

ТЕМА ВНЕКЛАСНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

«В ГОСТЯХ У ФРАЗЕОЛОГИИ»

3-ий класс.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМА, ВОЛИ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ЗАДАЧИ:

- актуализировать и расширить знания детей о фразеологии, фразеологических оборотах;
- формировать умение осознанно и чаще использовать фразеологические обороты в речи;
- содействовать расширению общего кругозора, накоплению внеязыковой информации;
- развивать познавательную активность детей, коммуникативные навыки.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Определение темы и цели занятия.

Я начну наше внеклассное занятие по русскому языку со своеобразного завета вам, дорогие дети. Это будут слова известного русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева:

"Берегите прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками... Обращайтесь почтительно с этим могущественным оружием: в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!"

- Дорогие ребята, вы, конечно же, догадываетесь, из чего складывается языковое богатство русского языка?

Иди сюда, Даня, и расскажи нам, что ты думаешь по этому вопросу.

Инсценировка

Ученик: - Любой первоклассник скажет, что наша речь состоит из предложений, а предложения – из слов. Не зная значения отдельных слов, нельзя понять, о чем говорится в предложении.

Учитель: - Все это правильно, но, оказывается, есть такие предложения, которые содержат не только отдельные слова, но и устойчивые словосочетания (иначе - фразеологизмы) В таких случаях, чтобы понять, о чем идет речь в предложении, надо знать также и значение фразеологизмов. Возьмём, к примеру, предложение:

ТОГДА ОТЕЦ НАМЫЛИЛ СЫНУ ГОЛОВУ.

Ученик: - Ну, тут всё понятно. Отец помогал сыну вымыть голову и намылил её.

Ученица: - Тебе всегда всё понятно. Это предложение можно понимать и совсем по-другому! Тогда отец сына отругал. Ведь **намылить голову** может быть и фразеологизмом.

Ученик (ворчливо): - И почему ты такая умная?!

Ученица: - Я, в отличие от тебя, на уроках делом занимаюсь, а не кораблики рисую...

(вырывает у него листок с рисунком)

Учитель: - Утихомирьтесь вы, горячие головы!

Ученик: - Да что вы, Наталья Леонидовна, у меня, например, голова совсем не горячая!

Учитель: - Я вовсе не имела в виду температуру твоей головы! Я просто хотела сказать, что вы оба " горячие головы", то есть вспыльчивые люди.

Ученица :- Ну, я-то человек с головой!

Ученик: - Совсем заучилась! (Крутит пальцем у виска). А я-то, по-твоему, что, без головы?

Ученица: - Голова-то у тебя на нужном месте, а в ней ветер гуляет.

Ученик: - Наталья Леонидовна! Помогите, я ее что-то совсем понимать перестал; говорит, что у меня сквозняк в голове.

Учитель: - Тихо! Видно, придется внести в ваш спор ясность. Ведь смысл тех выражений, которые употребила Эмма, передают не составляющие их отдельные слова, а фразеологические обороты в целом.

И употребляются эти обороты не в прямом, а в переносном смысле.

Ученик: - Мы вроде бы это проходили...

Ученица (ехидно): - Вроде бы! А меня не понял!

Ученик : - Да я понял, но ... не совсем. Кто поможет мне в этом разобраться?

Учитель: - Не волнуйся, Даня! Наши ребята сегодня помогут тебе, а главное, тебе поможет сама наука Фразеология. Я предлагаю вам, Даня и Эмма, присоединиться к ребятам и принять участие вместе с нами в турнире знатоков русского языка «В гостях у Фразеологии».

И давайте для начала вспомним, что же такое фразеологизмы!

(смотрим маленький отрывок видео)

В нашем турнире будут участвовать **2 команды**, которые сегодня продемонстрируют свои знания, смекалку и эрудицию в области фразеологии русского языка. Девизом сегодняшнего турнира будут слова **«Сила слова – беспредельна»**.

II. Приветствие команд.

Итак, я объявляю **1 конкурс – конкурс – приветствие.**

Каждая команда подготовила свою маленькую визитку – представление. В своё приветствие команды включили по 2 фразеологических оборота речи, которые потом команда соперников должна будет назвать.

Выходит 1 команда.

*Мы – команда «Знатоки».
Добро пожаловать на наше состязание.
Успех решает не судьба, а только наши
знания!*

А соперникам мы скажем: «В добрый час!»

Выходит 2 команда.

*Мы – команда «Грамотеи».
Мы – весёлые ребята
И не любим мы скучать.
Потому нам шуточно хочется сказать:
«Наше вам с кисточкой!»*

А соперникам мы скажем «Ни пуха ни пера!»

Прекрасные, дружные приветствия мы услышали от команд, за которые каждая команда получает **по звёздочке.**

А сейчас постарайтесь назвать, какие фразеологические обороты вы услышали в приветствии другой команды. – **По 2 звёздочки за ответы.**

III. Конкурс «Рисунки – подсказки».

Ну что ж, с этим заданием вы справились, и я объявляю **2 конкурс**, который называется **«Рисунки – подсказки».**

Вам нужно будет вспомнить фразеологизм, соответствующий тому значению, который я вам зачитаю. Вам поможет подсказка в виде

рисунка предмета, название которого содержится в данном фразеологизме.

Услышав задание, команда совещается несколько секунд, и выдаёт ответ. Если не нашли ответа или дали неправильный ответ, может ответить команда соперников.

Задания даются командам по очереди.

Итак, какой фразеологизм употребляем, когда говорим:

- Об очень большой тесноте в помещении (**яблоко**) – яблоку негде упасть;
- О полной тишине (**муха**) – слышно, как муха пролетит;
- Очень быстро бежать (**стрела**) – лететь стрелой;
- О том, к чему трудно придраться (**комар**) – комар носа не подточит;
- О том, кто чувствует себя неловко (**тарелка**) – не в своей тарелке;
- О том, что видно очень хорошо, отчётливо (**ладонь**) – видно как на ладони;
- Чувствовать себя неловко, беспокоиться, волноваться, нервничать (**иголка**) – сидеть как на иголках;
- Ничего не действует на кого – либо (**гусь**) – как с гуся вода.

IV. Конкурс – домашнее задание.

А знаете ли вы о том, что фразеологизмы – живые свидетели прошлого? Ведь мы употребляем слова и выражения, которые были порождены давно ушедшими в прошлое обычаями.

Следующий конкурс – **домашнее задание «Справочное бюро»**. Выступают ученики, которые расскажут нам о происхождении некоторых фразеологизмов, но сначала зададут по вопросу команде – сопернице.

1 ученик. *О каком работнике говорят: «Работает спустя рукава»?*

Это выражение зародилось в те далёкие времена, когда русские люди носили одежду с очень длинными, спускавшимися до земли рукавами. Попробуйте поработать в одежде с такими рукавами: будет неудобно, получится плохо. Поэтому во время работы приходилось их подбирать, засучивать. Отсюда и пошли выражения «работать засучив рукава», то есть - работать хорошо, и «спустя рукава» - работать неохотно, лениво, небрежно.

2 ученик. *Какой смысл в выражении «знать назубок»?*

Да, правильно, это значит, - отлично в чём – то разбираться, превосходно выучить.

А было время, когда выражения «знать назубок», «проверить назубок» понимались в прямом, буквальном смысле. Эта поговорка возникла из обычая проверять на зуб подлинность золотых монет, колец и других изделий из золота. Прикусишь монету зубами, и если остались на ней вмятины, - значит, подлинная, не поддельная. А то ведь могла попасться фальшивая: внутри полая или залитая металлом.

Ну что ж, **по очку** своим командам принесли, которые так интересно рассказали нам о происхождении данных фразеологизмов! За правильные ответы на вопросы команды также получают **по звездочке**.

А я предлагаю вам еще больше узнать о происхождении фразеологизмов и **посмотреть маленький видеоролик**.

Я думаю, что знание о происхождении некоторых фразеологизмов даст вам возможность более сознательно ими пользоваться и обогатит ваш ум.

Физкультминутка под музыку.

Конкурс болельщиков.

Заскучали наши болельщики, и я предлагаю следующий конкурс для них. Может быть, у нас в конце найдётся самый активный болельщик, получивший больше всего **звездочек**?

Конкурс называется **«Фразеологизмы заболели!»**. Найдите в фразеологическом словосочетании **ошибку**: ведь иногда одна буква меняет смысл всего выражения и получается сушная ерунда!

- ✓ первый блин колом (маленькая неудача в начале работы);
- ✓ не в деньках счастье (деньги – не главное);
- ✓ Дашу маслом не испортишь (полезное не может принести вреда);
- ✓ от бобра бобра не ищут (получив что-то хорошее, не требуй большего);
- ✓ мы сами с ушами (могут решить проблему самостоятельно);
- ✓ толочь в ступе соду (делать бессмысленную работу);
- ✓ не делай из муки слона (не преувеличивай).

V. Конкурс капитанов.

А сейчас я объявляю **капитанский конкурс** и приглашаю сюда капитанов.

С вами, дорогие капитаны, хочет познакомиться **мальчик**. С виду вполне обычный, но кличут его **Боба – зоопарк**. А почему, я думаю, вы поймёте сами, когда сможете мне рассказать его историю, дополняя известные фразеологические обороты названиями животных.

Боба – зоопарк

Это Боба. Зовут его Боба – зоопарк. А почему?

В школе на переменах он задирается, как (петух)

А на уроках у доски молчит, как (рыба)

Зато на бабушку рычит, как (лев)

А перед папой дрожит, как (заяц)

Но вокруг мамы ходит, как хитрая (лиса).

Потому что мама покупает ему игрушки.

Ну что, понравился вам такой Боба – зоопарк? Нет? Поэтому, наверное, он такой грустный, что за такое поведение его вряд ли будут уважать окружающие. Будем надеяться, что он исправится.

Итог конкурса. Наши капитаны показали себя вполне смекалистыми и находчивыми и приносят своим командам **по звёздочке**.

VI. Конкурс «Найди слово!»

А сейчас я объявляю следующий конкурс, с которым вы справитесь, я думаю очень легко и быстро. Я предлагаю командам **карточки с** несколькими фразеологическими оборотами. В каждом пропущено одно и то же слово. Догадайтесь, какое слово пропущено, и зачитайте нам полученные «крылатые выражения».

Карточка 1. на лоб лезут.
..... на мокром месте.
..... разбежались.
Смотреть во все

В рябит.

Хлопать

Карточка 2. Сидеть сложа

Мастер на все

Из вон плохо.

Золотые

Валиться из

Взять себя в

Читают по кругу свои фразеологизмы. Звёздочку каждой команде

Да, русский язык очень богат фразеологизмами. Так, например, только с одним словом «рука» имеется более 50 «крылатых» фраз.

Все они (или почти все) содержатся в [словаре фразеологизмов: показ.](#) Вот большой Фразеологический словарь русского языка. А вот школьный фразеологический словарь, в котором даётся толкование очень многих наиболее часто употребляемых в нашей речи фразеологизмов. Все они, как и в любом словаре, расположены по алфавиту. А вот занимательные книги из серии «Фразеологизмы в картинках», которые есть у нас в кабинете, и вы всегда сможете их рассмотреть!

И сейчас наши капитаны могут принести своим командам ещё по очку, если в течение 1 – 2 минут найдут значение какого – либо из этих фразеологизмов у вас на карточках в словаре и зачитают нам их.

Самостоятельная работа капитанов за отдельными столами

А сейчас – продолжение конкурса «Найди слово» - **игра для болельщиков**. Мы будем отгадывать части тела, о которых идёт речь во фразеологизмах. Нужно не только отгадать, но и показать отгаданную часть тела. Кто первый из болельщиков отгадает и покажет, тот получит звездочку!

Итак, «Фразеологическая анатомия»!

- ✓ Его задирают, зазнаваясь (нос).
- ✓ Не цветы, а вянут (уши).
- ✓ Ими машут, как мельница (руки).
- ✓ Он бывает длинный и без костей (язык).
- ✓ Ими щелкают от голода (зубы).
- ✓ Его всюду суют, вмешиваясь не в свои дела (нос).
- ✓ Не белье, а их развешивают доверчивые люди (уши).
- ✓ С них сбиваются, когда что-то ищут (ноги).
- ✓ Её дурачат, намеренно вводя в заблуждение, морочат (голова)

VII. Конкурс «Кто больше?»

А я объявляю следующий конкурс «Кто больше?».

Я буду читать текст, а вам в нём нужно будет найти как можно больше фразеологизмов (можете пометать по ходу моего чтения на листах). Вы должны будете назвать фразеологизмы и объяснить их смысл.

Рассказ «Попались на удочку» (см. в приложении)

Выходят по 1 представителю от команды и зачитывают найденные фразеологизмы.

IX. Подведение итогов занятия.

1) Ну что ж, наша конкурсная программа подошла к концу. Давайте прочитаем заключительную фразу сегодняшнего турнира:

«И мы не лыком шиты!», что означает – молодцы, понимаете толк в каком-то деле. В данном случае – в науке Фразеологии.

2) Рефлексия.

Прежде чем назвать команду – победительницу, я попрошу поделиться с нами впечатлениями о нашем сегодняшнем занятии:

Что узнали нового?

Что запомнилось?

Какое задание больше всего понравилось выполнять?

3) Объявление команды – победительницы. **Награждение медалями**

4) Учитель: - Ну что, Даня, помогли мы тебе сегодня разобраться во фразеологизмах?

Ученик: - Я сегодня всё время держал ушки на макушке, смотрел во все глаза. И голову даю на отсечение, что теперь буду очень

внимательно слушать ваши объяснения, Наталья Леонидовна, и уважать науку Фразеологию.

Учитель: - Я теперь в этом не сомневаюсь, ведь ты заговорил фразеологизмами, и твоя речь стала богатой и красочной.

Ученица: - Только жалко на этом ставить точку, но, наверное, пора.

Учитель: - Надеюсь, что вы никогда не поставите точку на желании постоянно узнавать новое, хорошо знать фразеологию языка и уметь ею пользоваться.

Я желаю вам успехов в мире слов, в мире знаний!