ПРОЄКТ

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А2 Дошкільна освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради
_____Віктор Сиченко

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2026 р.
Ректор_____ Віктор Сиченко

Дніпро, 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»

Перший проректор _____ Людмила ШАПРАН

Проректор з науково-педагогічної
та методичної роботи _____ Марина ВАТКОВСЬКА

в.о. директора навчально-наукового
інституту педагогіки _____ Наталія ГІРЛІНА

Завідувач кафедри дошкільної
та початкової освіти _____ В’ячеслав ШИНКАРЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта», за якою здійснюють підготовку здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, розроблено на кафедрі дошкільної та початкової освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» робочою групою у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

В'ячеслав ШИНКАРЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти _____

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Євгенія ВЕЛИКОДНА, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти _____

Наталія ТЯГЛО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти _____

Наталія ВОЛІК, доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти _____

Олена ДАЛІБА, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти _____

Ірина МАЗУР, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти _____

Людмила КЛІМОВА, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти _____

Аліна КІТРІШ, здобувачка групи ДОз-23-1/б _____

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються:

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А2 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», навчально-науковий інститут педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	*Ступінь вищої освіти:* Бакалавр. Спеціальність: А2 Дошкільна освіта. *Професійна кваліфікація:* Вихователь закладу дошкільної освіти. Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Положенням про порядок присвоєння професійної кваліфікації у КЗВО «ДАНО» ДОР» https://drive.google.com/file/d/18RxOT6A5Ug9mZtMNSyCqFDW7-6IMyILL/view?usp=sharing
Порядок присвоєння професійної кваліфікації	Професійна кваліфікація «Вихователь закладу дошкільної освіти» присвоюється здобувачу вищої освіти за умови успішного виконання освітньо-професійної програми, проходження атестації, досягнення програмних результатів навчання та компетентностей, визначених ОПП і Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти». Рішення про присвоєння професійної кваліфікації ухвалюється екзаменаційною комісією та затверджується наказом ректора відповідно до Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у КЗВО «ДАНО» ДОР.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF- LLL – 6 рівень.

Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (і сертифікатів ЗНО згідно з Правилами прийому до КЗВО «ДАНО» ДОР»). Умови вступу визначаються Правилами прийому до КЗВО «ДАНО» ДОР», затвердженими Вченою радою. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (національного -мультипредметного тесту) в порядку, визначеному законодавством.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dano.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» є підготовка фахівців з дошкільної освіти до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку у тому числі дітей з особливими освітніми потребами в закладах системи освіти державного і недержавного підпорядкування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.	
3 – Загальна характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	**Галузь знань –** А Освіта; **Спеціальність –** А2 Дошкільна освіта; **Об'єкт вивчення:** виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. **Цілі навчання:** підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку у тому числі дітей з особливими освітніми потребами в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані

	завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. **Теоретичний зміст предметної області** базується на таких поняттях: дошкільна освіта, психологія, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, методичні підходи, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. **Методи, методики та технології:** словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. **Інструменти й обладнання:** інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях у галузі дошкільної освіти, поєднанні традиційних і інноваційних педагогічних технологій та орієнтована на формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до виконання професійних обов'язків педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка бакалавра спеціальності А2 Дошкільна освіта, здатного до здійснення освітньої, виховної, розвивальної та методичної діяльності з дітьми раннього й дошкільного віку, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами, з урахуванням

	принципів інклюзії, дитиноцентризму та міждисциплінарної взаємодії. *Ключові слова:* дошкільна освіта; виховання; дитина дошкільного віку; заклад дошкільної освіти; ранній вік; розвиток, навчання, виховання й соціалізація дітей дошкільного віку; інклюзивна освіта; діти з особливими освітніми потребами; індивідуалізація та диференціація навчання; методи, технології, засоби і форми освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти; педагогічні дослідження; методична робота; узагальнення педагогічного досвіду; професійна рефлексія та саморозвиток педагога.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає підготовку фахівця, здатного до здійснення професійної, методичної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері дошкільної освіти відповідно до етичних норм педагогічної професії та вимог чинних нормативно-правових документів. Програма орієнтована на формування компетентностей щодо організації освітнього процесу в різних типах закладів дошкільної освіти, зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища, командної взаємодії з фахівцями психолого-педагогічного супроводу та застосування індивідуального підходу до дітей з особливими освітніми потребами. У змісті освітньої програми враховано сучасні тенденції реформування системи дошкільної освіти, особливості створення безпечного, розвивального та інклюзивного освітнього середовища, регіональний контекст підготовки фахівців, а також посилено практичну складову професійної підготовки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньої програми можуть працювати в закладах дошкільної освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора

	професій України (ДК 003:2010 із зміною № 13, затвердженою наказом Міністерства економіки України № 1410 від 16.01.2024) бакалавр дошкільної освіти може обіймати посаду 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: – упровадження принципів студентоцентрованого підходу з метою врахування освітніх цінностей та потреб здобувача освіти; – організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; – впровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів; – тісну співпрацю здобувачів з викладачами та вихователями-практиками. Навчання здійснюється у формі лекцій, практичних занять, дискусійних платформ, елементів тренінгових технологій та технологій дистанційного навчання, проходження практики, індивідуальних консультацій, зокрема з проведення досліджень. Тісна співпраця Академії з закладами дошкільної освіти зумовлює широку залученість до освітнього процесу вихователів-практиків та керівників закладів дошкільної освіти Дніпропетровщини.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів в межах накопичувальної бально-рейтингової системи передбачає врахування динаміки досягнень здобувачів за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді поточного та/або підсумкового (семестрового) контролю (екзамени, заліки), захисту звітів з

	практик. Оцінювання є систематичним, послідовним і прозорим, проводиться відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ):	**КЗ-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **КЗ-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **КЗ-5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. **КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії. **КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

	КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **КЗ-9.** Здійснення безпечної діяльності. **КЗ-10.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності (КС):	**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. **КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). **КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. **КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). **КС-5.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. **КС-6.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. **КС-7.** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). **КС-8.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. **КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних,

	мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. **КС-10.** Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. **КС-11.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. **КС-12.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. **КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. **КС-14.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. **КС-15.** Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. **КС-16.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. **КС-17.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. **КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

	КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. **КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. *Компетентності, визначені закладом вищої освіти:* **КС-21.** Здатність використовувати державну та іноземну мови для здійснення ефективного усного й письмового професійного спілкування та обміну фаховою інформацією. **КС-22.** Здатність застосовувати сучасні ІКТ та цифрові ресурси у професійній діяльності, освітньому середовищі закладу дошкільної освіти, а також у процесі професійної самоосвіти та особистісного зростання.
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. **ПР-02.** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. **ПР-03.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. **ПР-04.** Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. **ПР-05.** Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. **ПР-06.** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. **ПР-07.** Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного	

віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. **ПР-22.** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. **ПР-23.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. *Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:* **ПР-24.** Спілкуватися з професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах. **ПР-25.** Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для забезпечення ефективної професійної діяльності, для професійної самоосвіти та особистісного зростання.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «ДАНО» ДОР» та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «ДАНО» ДОР» та зарубіжними установами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно ліцензійних умов.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

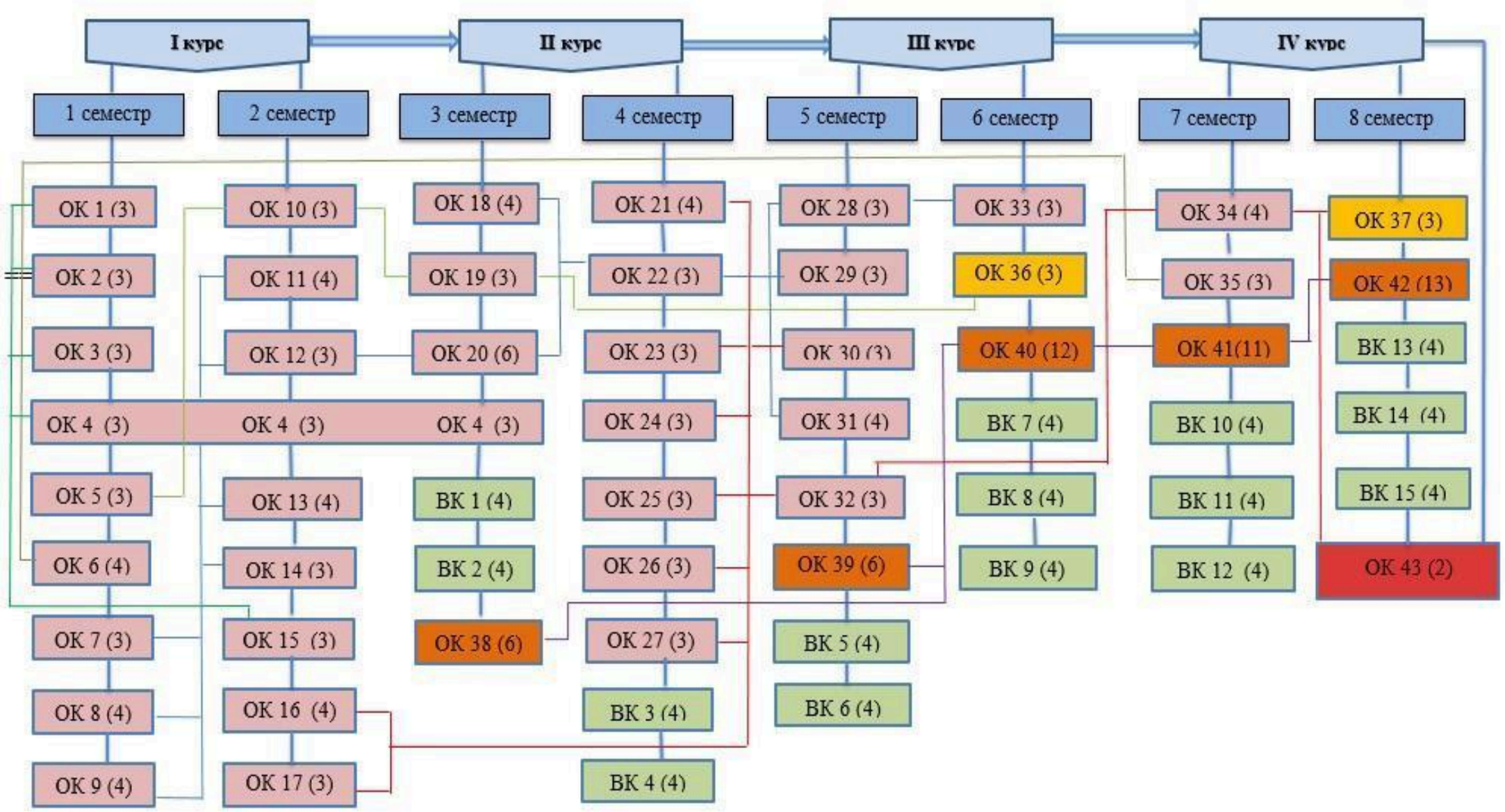
2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 1	Філософія	3	Екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	Залік
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 4	Іноземна мова	9	1,2 – залік, 3 – екзамен
ОК 5	Загальна психологія	3	Екзамен
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	4	Залік
ОК 7	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку з основами медичних знань	3	Залік
ОК 8	Вступ до спеціальності	4	Залік
ОК 9	Основи інклюзивної освіти	4	Екзамен
ОК 10	Психологія розвитку	3	Залік
ОК 11	Основи педагогіки	4	Екзамен
ОК 12	Теорія та методика виховання	3	Екзамен
ОК 13	Історія педагогіки	4	Екзамен
ОК 14	Основи педагогіки здоров'язбереження	3	Залік
ОК 15	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	3	Залік
ОК 16	Теорія і методика фізичного виховання у закладах дошкільної освіти	4	Залік
ОК 17	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	3	Екзамен

ОК 18	Теорія та практика ігрової діяльності	4	Екзамен
ОК 19	Педагогічна психологія	3	Екзамен
ОК 20	Дошкільна педагогіка	6	Екзамен
ОК 21	Методика формування компетентності за освітнім напрямом «Особистість дитини»	4	Екзамен
ОК 22	Педагогіка партнерства	3	Залік
ОК 23	Методика формування компетентності за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва» (образотворча діяльність)	3	Екзамен
ОК 24	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»	3	Екзамен
ОК 25	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	3	Залік
ОК 26	Література для дітей дошкільного віку з культурою мови і практикумом з виразного читання	3	Залік
ОК 27	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Мовлення дитини»	3	Екзамен
ОК 28	Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	3	Залік
ОК 29	Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні	3	Залік
ОК 30	Методика формування компетентності за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва» (музична діяльність)	3	Екзамен
ОК 31	Основи науково-педагогічних досліджень	4	Екзамен
ОК 32	Малювання, ліплення і художня праця з основами дизайну	3	Залік
ОК 33	Педагогічна майстерність	3	Залік
ОК 34	Методика формування соціально-громадянської компетентності за освітнім напрямом «Дитина в соціумі» (національно-патріотичне виховання)	4	Екзамен
ОК 35	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	Залік
ОК 36	Курсова робота з педагогіки та психології	3	Залік
ОК 37	Курсова робота з методик дошкільної освіти (за вибором)	3	Залік
	Всього теоретичне навчання	**130**	
ПРАКТИКА			
ОК 38	Навчальна (ознайомлювальна) практика в закладах дошкільної освіти	6	Залік
ОК 39	Навчальна (психолого-педагогічна) практика в закладах дошкільної освіти	6	Залік

ОК 40	Виробнича практика в групах раннього віку	12	Залік
ОК 41	Навчальна практика «Навчання через гру»	11	Залік
ОК 42	Виробнича практика в групах дошкільного віку	13	Залік
	Всього практична підготовка	**48**	
АТЕСТАЦІЯ			
ОК 43	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А2 Дошкільна освіта	2	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		***180***	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	4	Залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	4	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	4	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	4	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	4	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14	4	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15	4	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		**60**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

2.2. Структурно-логічна схема вивчення обов'язкових та вибіркових компонентів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності А2 Дошкільна освіта.
Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам цього стандарту та освітньої програми.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до **Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG)** та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти

Принципи забезпечення якості освіти:

- відповідальність за якість вищої освіти, що надається;
- забезпечення якості враховує різноманіття систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і здобувачів вищої освіти;
- забезпечення якості сприяє розвитку культури якості та постійному вдосконаленню;
- забезпечення якості враховує потреби та очікування здобувачів вищої освіти, усіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Процедури забезпечення якості освіти:

- розробка стратегії і політики у сфері забезпечення якості вищої освіти;
- розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- запровадження системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНО» ДОР», на інформаційних стендах та іншими затвердженими способами;
- організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, включно з самостійною роботою здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- оприлюднення об’єктивної та неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- запровадження політики щодо запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти;
- інші процедури та заходи, затверджені внутрішніми нормативними документами закладу.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Моніторинг і періодичний перегляд програм здійснюються з метою забезпечення їх відповідності потребам здобувачів вищої освіти та суспільства. Моніторинг спрямований на **безперервне вдосконалення програм**.

Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони.

Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм забезпечують відповідний рівень освітніх послуг та сприяють створенню ефективного навчального середовища.

Оцінювання передбачає:

- відповідність змісту програми сучасним дослідженням в освітній галузі;

- врахування потреб та очікувань суспільства;
- аналіз навчального навантаження здобувачів, їх досягнень і результатів завершення програми;
- ефективність процедур оцінювання здобувачів вищої освіти;
- задоволеність здобувачів змістом і процесом навчання;
- відповідність навчального середовища цілям та змісту програми;
- якість сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.

Програми регулярно переглядаються та оновлюються за участю здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти

Оцінювання здобувачів базується на **принципах студентоцентрованого навчання** та передбачає:

- ознайомлення оцінювачів з методами тестування та екзаменування та розвиток їх професійних навичок;
- попереднє оприлюднення критеріїв оцінювання та методів виставлення оцінок;
- демонстрацію здобувачами ступеня досягнення запланованих результатів навчання;
- проведення оцінювання предметною комісією, що складається щонайменше з трьох осіб;
- забезпечення послідовності, прозорості та відповідності процедур оцінювання встановленим нормам;
- наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників

Система підвищення кваліфікації розробляється відповідно до нормативної бази та базується на принципах:

- обов’язковості та періодичності проходження стажування;
- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;
- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації завданням професійної діяльності;
- обов’язкового впровадження результатів підвищення кваліфікації у професійну, наукову та педагогічну діяльність;
- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Наявність необхідних ресурсів для освітнього процесу

Заклад забезпечує освітній процес ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними тощо) та відповідною підтримкою здобувачів.
Планування і розподіл ресурсів враховує потреби різноманітного контингенту здобувачів (заочна форма навчання, працюючі, здобувачі з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.
Внутрішнє забезпечення якості гарантує, що ресурси відповідають цілям і результатам навчання та є загальнодоступними.

Наявність інформаційних систем

Для управління освітнім процесом функціонує **ефективна система інформаційного менеджменту**, що забезпечує:

- автоматизацію проведення вступної кампанії;

- планування та організацію навчального процесу;
- доступ до навчальних ресурсів;
- облік та аналіз успішності здобувачів;
- моніторинг дотримання стандартів якості.

Публічність інформації

Достовірна, об'єктивна та актуальна інформація за спеціальністю **А2 Дошкільна освіта** публікується на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР» для здобувачів, студентів, випускників, роботодавців та громадськості. Надається інформація про:

- критерії відбору;
- заплановані результати навчання;
- кваліфікації;
- процедури навчання, викладання та оцінювання;
- прохідні бали та доступні навчальні можливості.

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Система академічної доброчесності базується на принципах:

- дотримання загальноприйнятих моральних норм;
- повага до Конституції та законів України;
- повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від світогляду, соціального стану, релігії чи національності;
- дотримання авторського права та посилання на джерела інформації;
- самостійне виконання індивідуальних завдань.

У разі порушення принципів академічної доброчесності особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та внутрішніх нормативних актів закладу.

Оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти оцінюється **Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти** або акредитованими ним незалежними установами відповідно до вимог Національного агентства та міжнародних стандартів ESG.

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. URL: https://surl.li/cdpjjx

2. Закон України «Про освіту». URL:

URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

4. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: Про дошкільну освіту | від 06.06.2024 № 3788-IX

5. Концепція розвитку педагогічної освіти. МОН України. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text

7. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433

8. Наказ МОН_України №593 від 28.05.2021 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/08/Nakaz-593.vid.28.05.2021.pdf

9. Наказ МОН України №1583 від 29.12.2023 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/Nakaz-1583.vid.29.12.2023.pdf

10. Наказ МОН України №842 від 13.06.2024 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf

11. Наказ МОН України №755-21 від 19.10.2021 року «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf

12. Постанова КМУ №1021 від 30.08.2024 року «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text

13. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text

14. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37

15. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 [Електронний ресурс]. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text

16. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 012 Дошкільна освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019. № 1456. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf

17. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ : ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КЗ-10	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9	КС-10	КС-11	КС-12	КС-13	КС-14	КС-15	КС-16	КС-17	КС-18	КС-19	КС-20	КС21	КС22
ОК 1	+	+	+				+	+			+					+														+		
ОК 2	+	+	+				+			+	+					+	+															
ОК 3			+	+		+	+	+		+	+				+		+												+	+		+	
ОК 4			+				+	+			+		+		+														+	+		+	
ОК 5			+		+	+	+	+			+	+	+						+										+	+	+		
ОК 6			+		+		+	+	+				+						+										+	+	+		+
ОК 7			+				+	+	+		+													+			+	+		+		
ОК 8			+		+		+	+			+																+	+		+		
ОК 9					+	+	+	+	+		+									+					+			+		+		
ОК 10			+				+	+			+	+	+						+											+		
ОК 11			+		+		+	+			+					+										+	+	+		+		
ОК 12			+				+	+				+				+										+		+		+		
ОК 13		+	+				+				+																	+		+		
ОК 14					+	+	+	+	+		+	+										+		+			+	+				
ОК 15					+			+	+							+		+									+				
ОК 16		+	+		+		+	+	+													+		+			+			+		
ОК 17			+		+		+	+					+	+					+									+		+		
ОК 18					+	+	+	+	+		+	+	+										+				+	+	+	+		
ОК 19			+		+	+	+	+			+	+	+						+									+	+	+		
ОК 20		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+			+							+					+	+	+		
ОК 21			+		+		+	+	+			+										+		+				+		+		
ОК 22			+		+	+	+	+				+			+													+	+			
ОК 23			+		+		+	+	+			+	+						+		+		+					+		+		
ОК 24			+		+		+	+			+		+	+				+										+				
ОК 25			+		+		+	+	+				+	+				+	+								+	+	+			
ОК 26		+	+	+	+		+	+			+		+		+						+							+	+	+	+	
ОК 27				+	+	+	+	+			+		+		+		+		+									+	+	+		
ОК 28			+		+	+	+	+			+									+					+	+		+	+	+		
ОК 29	+		+		+		+	+	+		+															+	+	+		+		
ОК 30			+		+		+	+				+	+								+		+					+		+		
ОК 31			+		+		+	+		+	+																	+		+		
ОК 32			+		+		+	+				+									+		+									
ОК 33					+	+	+	+																			+	+	+	+		
ОК 34	+	+	+		+		+	+			+	+	+			+	+											+	+	+		
ОК 35			+		+	+	+	+	+				+						+				+				+	+	+	+		+
ОК 36		+	+		+		+	+			+																	+		+		
ОК 37			+		+		+	+			+												+					+		+		
ОК 38			+		+	+	+	+			+	+	+												+			+	+	+		
ОК 39			+		+	+	+	+	+		+		+	+														+	+	+		
ОК 40			+		+	+	+	+	+				+									+	+				+	+	+	+		
ОК 41			+		+	+	+	+	+			+	+			+			+				+				+	+	+	+		
ОК 42		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+			+	+	+	+		
ОК 43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР-21	ПР-22	ПР-23	ПР-24	ПР-25
ОК 1									+			+			+								+		
ОК 2									+						+								+		
ОК 3		+															+	+					+	+	
ОК 4		+															+	+		+				+	
ОК 5		+				+	+												+						
ОК 6																			+			+			+
ОК 7			+				+							+								+			
ОК 8	+					+			+				+												
ОК 9						+	+	+		+						+			+		+				
ОК 10		+	+	+			+													+					
ОК 11	+	+				+			+		+	+							+	+					
ОК 12		+			+	+					+									+					
ОК 13	+	+							+						+										
ОК 14	+					+	+							+				+				+			
ОК 15												+		+								+			
ОК 16							+							+					+			+			
ОК 17	+					+	+								+			+		+					
ОК 18				+		+							+		+		+	+	+	+		+			
ОК 19	+					+						+	+				+			+					
ОК 20	+			+	+		+		+							+	+	+	+	+	+				
ОК 21	+					+	+										+		+	+					
ОК 22					+											+	+								
ОК 23						+									+				+	+					
ОК 24					+	+									+			+		+		+			
ОК 25				+		+	+					+					+	+	+	+		+			
ОК 26						+			+						+			+		+				+	
ОК 27				+		+									+		+	+	+	+					
ОК 28					+	+	+									+	+		+	+	+				
ОК 29									+		+	+	+			+						+	+		
ОК 30			+		+	+			+						+	+						+			
ОК 31	+					+																	+		
ОК 32						+									+					+					
ОК 33						+										+	+	+		+					
ОК 34				+	+	+			+			+	+		+										
ОК 35	+			+		+	+					+			+		+	+	+	+		+			+
ОК 36	+	+	+	+		+	+		+						+				+	+					
ОК 37	+	+		+		+			+									+	+	+					
ОК 38	+	+	+		+	+											+								
ОК 39	+	+	+	+	+	+	+						+					+	+			+			
ОК 40		+		+	+	+	+					+		+			+	+	+	+		+			
ОК 41				+		+							+		+		+	+	+	+		+			
ОК 42	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ОК 43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+