

Тема уроку: Моя професія Build Up Your Grammar

Мета уроку: удосконалення навичок використання нових ЛО, повторення та активізація граматичного матеріалу, уведення нового граматичного матеріалу про часові форми, практикування говоріння, роботи в парах та міні групах.

Очікувані результати: в кінці уроку учні можуть розказати та висловити свою думку стосовно професій, які можна було б обрати для себе, використовуючи граматичні конструкції, що розглядаються на уроці.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань, умінь та навичок

ХІД УРОКУ

I. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

1. Warming up

Practice i Read the models below, then practice introducing yourself.



a) Hello. My name is Charles Johnson. I'm from the UK. I live in London. I'm a Businessman. I work for Active Sports Incorporated. My company designs, produces and sells sportswear for the outdoors.



b) Hi there. I'm Sarah. I'm Canadian. I'm from Canada. I'm married and have two sons. My parents live in Toronto. I have one brother and two sisters. My husband is a dentist.



c) Nice to meet you. I'm James. James Sherman. I come from New Zealand but I live in Tokyo. I'm a student. I study Japanese Language at Tokyo University. In my free time I like to play football and watch films.

Роздаємо учням картки шалони з різними презентаціями людей. Завдання учнів обрати собі роль (не обов'язково як в картці) та презентувати себе за 30 секунд за шаблоном.

Якщо учні слабкі, вони обирають будь-який шаблон з трьох та презентують за 1 хвилину.

2. Grammar Practice

Перед виконанням завдання, повторюємо граматичні форми: на дошці 2 речення

<p><u>I did homework yesterday. It was very boring.</u></p> <p>Past simple Ved or V2 do - did - done</p>	<p><u>I have done my homework. It is too boring.</u></p> <p>Present Pefect Have \ has Ved or V3 do - did - done</p>
--	---

Даємо час учням поміркувати, в чому різниця між ними. Обговорюємо. Знаходимо підмет та присудок в реченнях, після підкреслюємо допоміжні слова, які вказують на часові форми. Учні придумують свої речення в формі Past Simple and Past Perfect.

Вправа 1 на сторінці 45

Учнів ділимо на групи. Також ділимо текст на стільки частин, скільки груп. Кожна група самостійно виконує завдання, а потім перевіряємо всім класом.

3. Grammar Presentation

Для матеріалу використовуємо додаток Present Perf cont (див. додаток).

Роздаємо кожному учневі лист з правилами, та розглядаємо приклади, міркуємо, що позначає форма Present Perfect Continuous. Завдання для самоконтролю:

Вправа 3 на сторінці 36

Виконують самостійно або в міні-групах, обговорюючи варіанти відповідей.

Продовжуємо роботу з додатковим матеріалом. Вправа 10.2 на сторінці 21 Працюємо разом.

Робота за підручником

Вправа 4 на сторінці 47

Виконують самостійно.

The slide is titled '(I have been doing and I have done)'. It is divided into three sections: A, B, and C.

Section A: Study this example situation:

Left side: A woman is painting a wall. Text: 'I've been painting my bedroom.' Below: 'There is paint on Kate's clothes. She **has been painting** her bedroom. **Has been painting** is the present perfect continuous. We are thinking of the activity. It does not matter whether it has been finished or not. In this example, the activity (painting the bedroom) has not been finished.'

Right side: A man is standing in a room. Text: 'I've painted my bedroom.' Below: 'Her bedroom was green. Now it is yellow. She **has painted** her bedroom. **Has painted** is the present perfect simple. Here, the important thing is that something has been finished. **Has painted** is a completed action. We are interested in the result of the activity (the painted bedroom), not the activity itself.'

Section B: Compare these examples:

Left column:

- ☐ My hands are very dirty. I've **been repairing** my bike.
- ☐ Joe **has been eating** too much recently. He should eat less.
- ☐ It's nice to see you again. What **have you been doing** since we last met?
- ☐ Where have you been? **Have you been playing** tennis?

Right column:

- ☐ My bike is OK again now. I've **repaired** it.
- ☐ Somebody **has eaten** all the chocolates. The box is empty.
- ☐ Where's the book I gave you? What **have you done** with it?
- ☐ **Have you ever played** tennis?

Section C:

Left side: 'We use the continuous to say **how long** (for something that is still happening):'

- ☐ How long **have you been reading** that book?
- ☐ Lisa is writing emails. She's **been writing** emails all morning.
- ☐ They've **been playing** tennis since 2 o'clock.
- ☐ I'm learning Arabic, but I **haven't been learning** it very long.

Right side: 'We use the simple to say **how much, how many** or **how many times**:'

- ☐ How much of that book **have you read**?
- ☐ Lisa is writing emails. She's **sent** lots of emails this morning.
- ☐ They've **played** tennis three times this week.
- ☐ I'm learning Arabic, but I **haven't learnt** very much yet.

Робота з картками на розвиток усного мовлення. Учням в парах або в групах роздаємо картки. Вони обирають по черзі картку та запитують та практикують граматичні форми:

How long have
you been
studying at this
school?

How long have
you been living in
our city (town,
village)?

Продовження роботи в групах. Роздаємо групам листи для гри (див. додаток How have you been) та як працювати з ними - зазначено в файлі.

Вправа 6 на сторінці 48

Виконують самостійно (самоперевірка).

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

3.1. Підведення підсумків.

3.2. Рефлексія

Що сподобалось на уроці?