

JURNAL MENGAJAR HARIAN

MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS I

Satuan Pendidikan: [Nama SD/MI Anda]

Tahun Pelajaran: 2025/2026

Fase/Kelas: A / I (Satu)

Semester: 1 (Ganjil)

Pert. ke-	Hari/ Tgl	Bab	ATP yang Dituju	Materi Pokok	Ringkasan Kegiatan Inti	Penilaian	Ket./Refleksi
1		1	1.1 Mengenal Syahadat	Lafal Syahadat Tauhid	Bercerita tentang keesaan Allah, lalu melafalkan Syahadat Tauhid berulang-ulang melalui demonstrasi dan nyanyian.	Formatif (Observasi keaktifan, Unjuk kerja lafal)	Anak-anak antusias saat bercerita. Beberapa masih perlu bimbingan lafal "asyhadu".
2		1	1.2 Melafalkan Syahadat	Lafal Syahadat Rasul	Bercerita kisah Nabi Muhammad, lalu melafalkan Syahadat Rasul. Bermain tebak suara dan sambung	Formatif (Unjuk kerja lafal saat permainan)	Permainan sambung lafal sangat efektif meningkatkan partisipasi dan hafalan.

					lafal Syahadatain.		
3		1	1.1 & 1.2	Arti & Waktu Syahadat	Diskusi sederhana kapan syahadat diucapkan (salat, adzan). Membuat "Mahkota Syahadat" untuk menumbuhkan rasa bangga.	Formatif (Observasi diskusi)	Anak-anak senang dengan aktivitas membuat mahkota. Konsep "waktu" masih perlu diulang.
4		1	1.2 Melafalkan Syahadat	Hafalan Syahadatain	Penilaian kinerja individu/kelompok kecil melafalkan Dua Kalimat Syahadat. Sambil menunggu, siswa lain menggambar bebas.	Sumatif Bab 1 (Unjuk kerja hafalan)	Sebagian besar siswa sudah hafal. 3 anak perlu remedial lafal "Muhammadr".
5		2	2.1 Melafalkan Kalimat Tayibah	Basmalah	Demonstrasi, bernyanyi lagu "Baca Bismillah",	Formatif (Observasi bermain peran)	Lagu sangat membantu. Perlu pembiasaan

					dan bermain peran mempraktikkan ucapan basmalah sebelum beraktivitas.		konsisten agar anak tidak lupa.
6		2	2.1 & 2.2	Hamdalah	Diskusi tentang nikmat Allah, permainan "Kotak Nikmat", dan menyanyikan lagu tentang bersyukur (mengucapkan hamdalah).	Formatif (Keaktifan dalam permainan)	Anak-anak aktif saat menyebutkan nikmat. Konsep syukur mulai terbentuk.
7		2	2.1 & 2.2	Taawuz	Bercerita tentang godaan setan, demonstrasi membaca taawuz sebelum mengaji. Latihan lafal secara berulang.	Formatif (Unjuk kerja lafal)	Lafal Taawuz cukup panjang, perlu dipecah per bagian agar anak mudah mengikuti.
8		2	2.2 Mengidentifikasi	Praktik 3 Kalimat	Bermain "Kartu	Sumatif Bab 2 (Unjuk kerja	Siswa sudah bisa

			asi waktu	Tayibah	Situasi" untuk menentukan ucapan yang tepat. Membuat poster kelompok tentang kalimat tayibah.	"Kartu Situasi")	membedakan situasi untuk Basmalah dan Hamdalah. Taawuz masih perlu penguatan.
9		3	3.1 Kebersihan Diri	Adab Cuci Tangan	Diskusi pentingnya kebersihan, bercerita "Kuman Jahat", dan praktik langsung 6 langkah cuci tangan pakai sabun.	Formatif (Praktik langsung)	Praktik di wastafel sangat disukai anak-anak. Semua bersemangat.
10		3	3.1 Kebersihan Lingkungan	Piket Kelas	Diskusi manfaat kelas bersih. Membentuk kelompok dan praktik "Piket Ceria" membersihkan kelas bersama-sama.	Formatif (Observasi kerja kelompok)	Perlu bimbingan dalam pembagian tugas agar semua anak bekerja.

11		3	3.2 Melafalkan Hadis	Hadis Kebersihan	Mengenalkan hadis "Kebersihan sebagian dari iman", melafalkan, dan menjelaskan artinya. Menggambar aktivitas bersih-bersih.	Formatif (Unjuk kerja lafal)	Anak-anak mudah menghafal hadis yang pendek. Menggambar jadi sarana refleksi yang baik.
12		3	3.1 Menerapkan Kebersihan	Praktik & Proyek	Penilaian praktik cuci tangan. Membuat poster sederhana ajakan hidup bersih secara berkelompok.	Sumatif Bab 3 (Praktik, Produk poster)	Kemampuan praktik cuci tangan meningkat. Kerja sama kelompok dalam membuat poster baik.
13		4	4.1 Menyebutkan Adab	Adab Sebelum Belajar	Diskusi & praktik adab sebelum belajar (siapkan alat, duduk rapi, berdoa). Latihan doa sebelum belajar.	Formatif (Observasi kesiapan belajar)	Perlu dijadikan rutinitas setiap awal pelajaran agar menjadi kebiasaan.

14		4	4.2 Menerapkan Adab	Adab Saat Belajar	Bermain peran cara memperhatika n guru dan cara bertanya yang sopan. Bermain "Patung" untuk melatih fokus.	Formatif (Observasi bermain peran)	Anak-anak menikmati bermain peran. Konsep "mengangkat tangan" sebelum bertanya perlu terus diingatkan.
15		4	4.1 & 4.2	Adab Sesudah Belajar	Praktik adab sesudah belajar (hamdalah, merapikan meja, salam). Membuat "Pohon Adab" di dinding kelas.	Formatif (Praktik langsung)	Aktivitas "Pohon Adab" meningkatkan motivasi siswa untuk berbuat baik.
16		4	4.2 Menerapkan Adab	Simulasi Adab Belajar	Simulasi pembelajaran utuh dari awal hingga akhir untuk menilai penerapan semua adab belajar. Membuat "Janji Adab".	Sumatif Bab 4 (Observasi simulasi)	Sebagian besar siswa menunjukkan kemajuan signifikan dalam menerapkan adab belajar.