

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

تقرير اليوم الخامس بتاريخ 31 / 05 من الدورة التكوينية الممتدة ما بين 27/05 الى 04/06.

حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب TaRL لفائدة اساتذة مؤسسات الريادة

بمركز التكوين المستمر تاونات.

تواصلت فعاليات الدورة التكوينية الوطنية حول مقاربة التدريس وفق المستوى المناسب طارل لليوم الخامس على التوالي، و افتتحت مجريات هذا اليوم بما يلي:

-افتتاح الاستاذ المؤطر السيد خالد الطالباني اليوم التكويني الخامس بالترحيب بالسادة الاساتذة و الاستاذات.

-أعطى الاستاذ المؤطر الكلمة للأستاذ مقرر المجموعة الرابعة لتقديم تقريرها عن اليوم الرابع و الذي يتمحور حول نمذجة ومحاكاة أنشطة لبنة الحرف ،أنشطة لبنة كلمة وأنشطة لبنة فقرة .

بعدها أخذ السيد المفتش الكلمة و قام بالتذكير بالخطوط العريضة لما جاء في اليوم الرابع مباشرة بعد ذلك قام بتقديم ورشات اليوم الخامس وهي كالتالي:

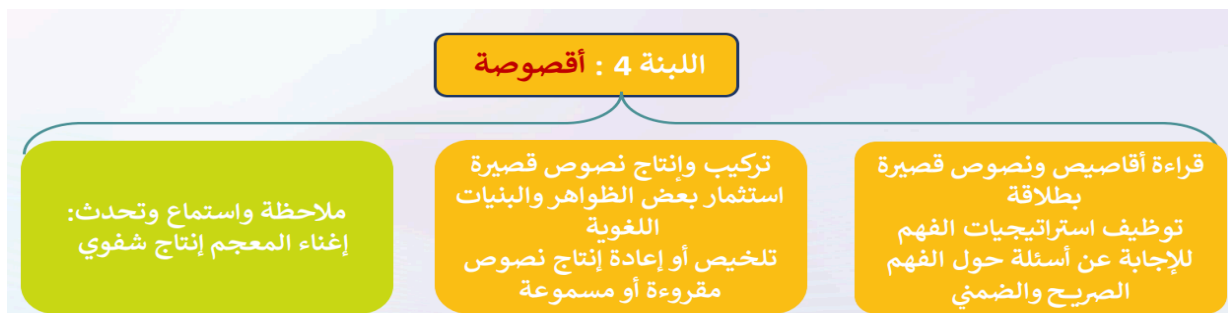
✓ الورشة الاولى : أنشطة لبنة الأقصوصة + التحدي.

✓ الورشة الاولى : تقديم مقاربة TaRL في اللغة الفرنسية.

● الورشة الاولى: أنشطة لبنة الأقصوصة+ التحدي.

أنشطة لبنة الأقصوصة: نمذجة + محاكاة

تم تقديم شرح مفصل حول لبنة الأقصوصة و التي تهدف إلى تمكين 80% من المتعلمين من قراءة نصوص قصيرة ، أقاصيص ، إغناء الرصيد المعجمي والتدرب على أنشطة الكتابة .



الالعاب	الانشطة الرئيسية	الطقوس الاعتيادية
مسابقات المعجم تحديات الإلقاء - لعب الأدوار ...	1. قراءة الأقصوصة 2. وماذا بعد؟ 3. تصحيح الخطأ 4. قراءة الصورة 5. نقل وإملاء	1. الإلقاء الشعري 2. حكمة اليوم 3. الحكايات المبنية على العبر 4. إملاء

بعدها قام السيد المفتش بتوزيع الأنشطة على خمس مجموعات وطلب منها إجراء محاكاة كما أعطى توصيفاً لنشاط كل مجموعة.

- المجموعة 1: نشاط قراءة الأقصوصة (استثمار العنوان) .

يهدف هذا النشاط إلى إغناء الرصيد اللغوي لدى المتعلمين وتعزيز مهارة الاستماع والتحدث مدته 45 دقيقة .

- المجموعة 2: نشاط قراءة الأقصوصة (أثناء القراءة) .

يهدف هذا النشاط إلى تدريب المتعلمين على القراءة المعبرة و تنمية مهارة فهم المقروء.

- المجموعة 3: نشاط قراءة الأقصوصة (الخطاطة النصية) .

نشاط قرائي يهدف إلى تدريب المتعلمين على القراءة المعبرة وتنمية مهارة الفهم بتوظيف استراتيجيات الخطاطة الذهنية مدته الزمنية 45 دقيقة .

- المجموعة 4: نشاط قراءة الأقصوصة(تركيب و تقويم) .

نشاط قرائي يهدف إلى تدريب المتعلمين على القراءة المعبرة وتنمية مهارة فهم المقروء بتوظيف استراتيجيات التلخيص وإعادة الإنتاج والتقويم مدته 45 دقيقة .

- المجموعة 5: نشاط و ماذا بعد ؟

نشاط كتابي يهدف إلى تدريب المتعلمين على إنتاج قصص قصيرة بأسلوبهم انطلاقاً من بداية معطاة مما يحفزهم على التفكير الإبداعي والتعبير مدته 45 دقيقة.

أنشطة لبنة التحدي:

الهدف من هذه الأنشطة هو تمكين 80% من المتعلمين من قراءة نصوص طويلة من فئة بيرلز واستثمار بعض استراتيجيات المفردات والتدرب على أنشطة التحدث والاستماع وأنشطة الكتابة.

Atelier1 : Présentation de l'approche TaRL en français :

Le formateur a continué son exposé par la divulgation de programme, qui comporte quatre étapes :

1-Principes et objectifs de l'approche TARK en français

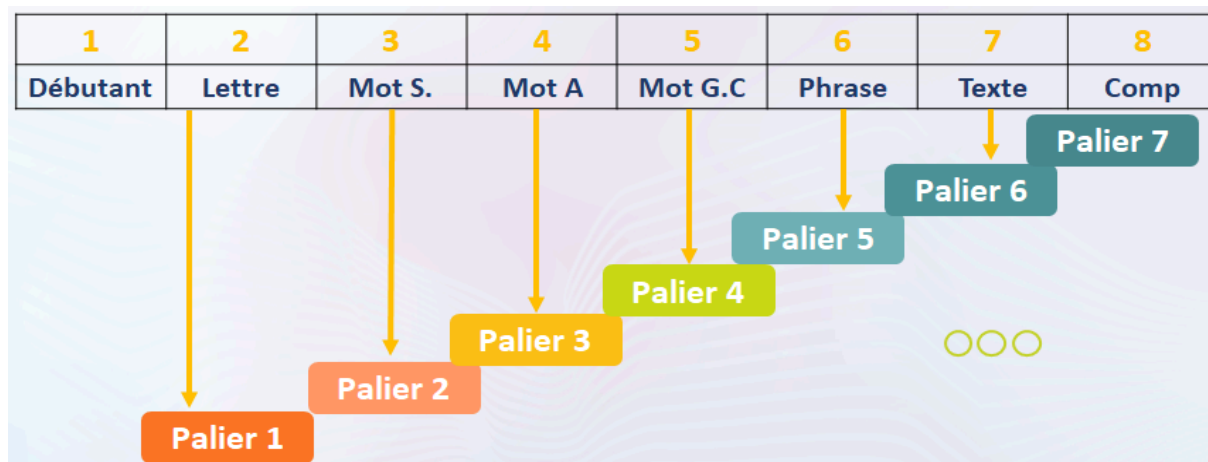
Le formateur a mis le point sur le contexte derrière le choix de l'approche TARK en français en précisant que ce choix vise à combler les lacunes fondamentales en lecture –décodage et en lecture compréhension à travers un travail systématique sur le décodage, le vocabulaire usuel et les stratégies de compréhension. . Il a ajouté que cette approche n'a pas cessé d'évoluer depuis sa première expérimentation et que Les activités proposées sont alignées parfaitement au niveau réel des apprenants et structurées selon les principes de l'enseignement explicite.

Le formateur a abordé un ensemble de principes de développement :

- Progressivité
- Intégration
- Structuration

2-Organisation : paliers ,parcours et rythmes:

Ensuite le formateur explique l' Organisation des contenus d'apprentissage en paliers qui contient 8 niveaux de positionnement. Chaque niveau de positionnement renvoie à un palier d'apprentissage . Sans oublier la définition de chaque palier .



Le passage au palier suivant est conditionné par la réussite de 80% des élèves au test de fin de palier, si ce pourcentage n'est pas atteint, le rebrassage est prolongé d'1 ou 2 jours

-Structuration en parcours:

- Chaque parcours de soutien débute d'un palier de départ défini par un seuil d'éligibilité.
- Un même parcours peut avoir des rythmes différents selon le niveau scolaire.
- La définition des parcours pour les groupes de soutien se fait automatiquement à travers Massar.

Le soutien tarl- français est organisé selon deux parcours :

- Parcours1 : concerne les élèves en dessous du niveau « Mot avec graphème complexe »
- Parcours2 : concerne les élèves qui atteignent ou dépassent le niveau « Mot avec graphème complexe ».

3- Présentation des supports Tarl-Français.

Le formateur a présenté deux parcours de remédiation :

Pour le parcours 1, il y a deux rythmes :

- Rythme lent pour les niveaux 2 et 3
- Rythme accéléré pour les niveaux 4,5 et 6

Pour le parcours 2, il n'y a qu'un seul rythme (pour les années 4,5 et 6).

- ☐ Par exemple une classe de 4^{ème} année peut suivre le même parcours qu'une classe de 2^{ème} année, mais en avançant plus rapidement.

-Structure type d'une séance TaRL français:

La séance TaRL est structurée de la même manière pour tous les parcours et les paliers. Elle commence par les activités ritualisées qui sont la chanson-action, et le vocabulaire suivie par la lecture guidée et autonome et clôturée par des jeux.

4- Simulation des activités principales:

Le formateur a confié une tâche à l'enseignante pour présenter la simulation d'une séance TaRL en suivant toutes les étapes de l'activités :

- ☐ L'activité du vocabulaire.
- ☐ L'activité lire et écrire les 2 lettres présentées.

A la fin de la journée de la formation, le formateur a clôturé avec satisfaction une intense journée d'apprentissage et d'échange enrichissant. Il a exprimé ses sincères remerciements à

tous les participants pour leur engagement, leur curiosité et leur ouverture d'esprit tout au long de cette expérience.