



ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
РОЗДІЛ I. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	4
РОЗДІЛ II. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання.....	5
РОЗДІЛ III. Навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами.....	7
РОЗДІЛ IV. Перелік модельних та/або навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі	11
РОЗДІЛ V. Опис форм організації освітнього процесу	20
РОЗДІЛ VI . Опис інструментарію оцінювання.....	22

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Організація освітньої діяльності в 5-9 класах Криворізької гімназії №75 Криворізької міської ради здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2021 №988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 року № 972, наказів Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430) «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Створення єдиного освітнього простору, забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти, дотримання державних стандартів освіти в КГ №75 КМР здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

Створення сприятливих умов для формування та розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Зберігаючи наступність із початковою школою, забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати та продовжити навчання за наскрізною освітньою програмою;

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, подані в рамках навчальних планів та перелік освітніх галузей.

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2023 року підстава - [z0359-23](#)), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

Базова середня освіта може здобуватися за очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу (індивідуального навчання). Переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти (окрім педагогічного патронажу) може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання здобувачів чи державної підсумкової атестації.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Для здобувачів освіти 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1085 годин/навчальний рік;

- для здобувачів освіти 6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1190 годин/навчальний рік;
- для здобувачів освіти 7-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої школи) - 1225 годин/навчальний рік;
- для здобувачів освіти 8-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої школи) - 1260 годин/навчальний рік,
- для здобувачів освіти 9-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої школи) - 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень і рік									
		5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас	
		мін	макс	мін	макс	мін	макс	мін	макс	мін	макс
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	10	13	9	12	8	12	8	12
	на рік	350	455	350	455	315	420	280	420	280	420
Математична	на тиждень	4	6	4	6	4	6	4	7	4	7
	на рік	140	210	140	210	140	210	140	245	140	245
Природнича	на тиждень	1,5	3	2	5	7	9	8	10	8	11
	на рік	52,5	105	70	175	245	315	280	350	280	385
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
	на рік	35	105	35	105	35	105	35	105	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1,5	3	1,5	3	2,5	4,5	3,5	5
	на рік	35	70	52,5	105	52,5	105	87,5	157,5	122,5	175
Технологічна	на тиждень	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2
	на рік	35	105	35	105	35	70	35	70	35	70
Інформатична	на тиждень	1	2	1	2	1	2	1,5	3	1,5	3
	на рік	35	70	35	70	35	70	52,5	105	52,5	105

Мистецька	на тиждень	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2
	на рік	35	105	35	105	35	105	35	70	35	70
Фізична культура ¹	на тиждень	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
	на рік	105	175	105	175	105	175	105	175	105	175
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат	на тиждень	7,5		9,5		6,5		6		5	
	на рік	262,5		332,5		227,5		210		175	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31		34		35		36		36	
	на рік	1085		1190		1225		1260		1260	
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28		31		32		33		33	
	на рік	980		1085		1120		1155		1155	

¹ Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено орієнтовний обсяг фактичного річного навантаження для 5-9 класів, що може змінюватися відповідно до вимог Таблиці 1 та конкретизуватися в річних навчальних планах.

Показники загальної кількості навчального навантаження, визначені в Таблиці 2 за галузями, можуть змінюватися (від мінімального до максимального) та конкретизуватися в річних навчальних планах.

Перелік освітніх галузей 5-6 класи НУШ:

мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізична культура.

Перелік освітніх галузей 7-9 класи НУШ:

мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізична культура.

Навчальні плани II ступеню передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби здобувачів освіти та їх батьків.

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Навчальний план розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 №1430.

Навчальний план містить:

- перелік предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами та/або інтегрованими курсами, обов'язковими для вивчення.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані розподілена відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» і не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Уроки фізичної культури, згідно з частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими й проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не воаховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані освітньої програми закладу на освітню галузь, не може перевищувати максимальну кількість годин, визначену в Таблиці 2.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи) із дотриманням имог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Навчальний план може містити лише окремі навчальні предмети або лише інтегровані курси, або поєднувати навчальні предмети та інтегровані курси. Конкретизація таких поєднань зазначається в річному навчальному плані.

Таблиця 2

Навчальний план для здобувачів освіти 5-9 класів

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перлік навчальних предметів/інтегрованих курсів *	Орієнтовна кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження *				
		5	6	7	8	9
Мовно-літературна	Інтегрований мовно - літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2
	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
	Друга іноземна мова (вибірковий освітній компонент) **					
Математична	Математика	4	4	4	4	4
	Алгебра			2,5	2,5	2,5
	Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8
	Природничі науки**			2	2	2
	Біологія			2	2	2
	Географія		1	2	2	1
	Фізика			2	2	3
	Хімія			1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2,5	3

	Інтегрований курс історії		1	1	2	2,5
	Історія України		0,5	0,5	1	1,5
	Всесвітня історія		0,5	0,5	1	1
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство					0,5
Інформативна	Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси **					
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1
Мистецька						
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Природнича						
Технологічна						
Технологічна	Робототехніка	1	1	1	1	1
Інформатична						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технологічна						
Природнича						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування*	0,5	0,5			
Години навчального навантаження для перерозподілу		7,5	9,5	6,5	6	5

у між освітніми компонентам и						
Загальнорічн а кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

* Конкретний перелік навчальних предметів та або інтегрованих курсів, у тому числі міжгалузевих та кількість годин на їх вивчення, конкретизується щороку у річному навчальному плані.

** Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7-9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

IV. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ТА/АБО НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

В освітній програмі зазначено перелік модельних та або навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі, що містить опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними та або навчальними програмами. Цей перелік не є вичерпним та може бути доповнений іншими модельними та або навчальними програмами, яким буде надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розробленими на їх основі навчальними програмами.

Конкретний перелік модельних та або навчальних програм конкретизується в річному навчальному плані.

Перелік модельних та /або навчальних програм, зазначених в освітній програмі, охоплює досягнення учнями та ученицями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. На основі модельної та/або затвердженою педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Адміністрація гімназії або методичних служб можуть надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу.

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ТА /АБО НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ПРОГРАМ
ДЛЯ 5-6 КЛАСІВ**

Освітня галузь	Назва модельної та або навчальної програма. Автори. Документ, яким затверджена
5 - 6 класи	
Мовно – літературна (українська мова)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 № 795)
Мовно – літературна (інтегрований мовно - літературний курс)	Модельна навчальна програма "Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіна І.П., Новосьолова В.І., Терещенко В.М., Романенко Ю.О., Блажко М.Б., Ткач П.Б., Панченков А.О., Волошенюк О.В.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ від 29.09.2021 № 1031)
Мовно – літературна (інтегрований курс літератур)	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т. О., Тригуб І. А.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 10.10.2023 р №1226)
Мовно – літературна (українська література)	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П. Січкарь С.І Шило С.Б.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Мовно – літературна (зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)

Мовно – літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9-класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
Математична (математика)	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6-класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А.,Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенів В. В., Якір М. С.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Природнича (інтегрований курс «Пізнаємо природу»)	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберт Т. Г., Колісник Я. І.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Природнича (географія)	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
Соціальна і здоров'язберезувальна (інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»)	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)

Етика	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 класи» (автори Ашортін Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т. В., Щупак І.Я.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Громадянська та історична (інтегрований курс історії та громадянської освіти)	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Громадянська та історична (інтегрований курс історії та громадянської освіти)	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Желіба О.В., Мокрогуз О.П.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Технології	Модельна навчально програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Мистецька Інтегрований курс мистецтва	Модельна навчально програма «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)
Фізична культура	Модельна навчально програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г.,

Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інш.),
рекомендована Міністерством освіти і науки
України (Наказ МОН від 12.07.2021 р №795)

ТАБЛИЦЯ 4

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ТА /АБО НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ПРОГРАМ
ДЛЯ 7-9 КЛАСІВ**

Освітня галузь	Назва модельної та або навчальної програма. Автори. Документ, яким затверджена
7 -8 класи	
Мовно – літературна (українська мова)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
Мовно – літературна (інтегрований мовно - літературний курс)	Модельна навчальна програма «Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Старагіна І. П., Новосьолова В. І., Терещенко В. М., Романенко Ю. О., Блажко М. Б., Ткач П. Б., Панченков А. О.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001).
Мовно – літературна (інтегрований курс літератур)	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Качак Т.Б., Богосвятська А.-М.І., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001).
Мовно – літературна (українська література)	Модельна навчальна програма «Українська література 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т. О., Пахаренко В.І., Слижук 10 О. А., Тригуб І. А.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).

Мовно – літературна (зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Мовно – літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
Громадянська та історична (історія України)	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Громадянська та історична (всесвітня історія)	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Громадянська та історична (громадянська освіта)	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)

Математична (алгебра)	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) рекомендована Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Математична (геометрія)	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) рекомендована Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Математична (математика)	Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), рекомендована Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Природнича Інтегрований курс природничої освітньої галузі	Модельна навчальна програма «Природничі науки. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мандренко Ю. І., Довгань Г. Д., Сардига М. В., Омелянчук Ю. О., Боднар О. В., Ментух С. І.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 19.04.2024 № 550)
Природнича Біологія	Модельна навчальна програма « Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В.І.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883)
Природнича Географія	Модельна навчальна програма «Географія». 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладовський Р.В, Довгань А.І.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Природнича Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори ГолорвкоМ.В., Засекін Д.О., Засекіна Т.М.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)
Природнича Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О. В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України

	від 27.12.2023 № 1575)
Соціальна і здоров'язбережувальн(Здоров'я, безпека та добробут)	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
Соціальна і здоров'язбережувальн (Підприємництво і фінансова грамотність)	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
Інформатична Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопалова Є.А.).) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Мистецька Інтегрований курс мистецтва	Модельна навчальна програма «Мистецтво.7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

Міжгалузові інтегровані курси

Освітня галузь	Назва модельної та або навчальної програма. Автори. Документ, яким затверджена
Соціальна і здоров'язбережувальна Безпековий практикум	Модельна навчальна програма «Безпековий практикум (міжгалузовий інтегрований курс). 5-9 класи» Автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2025 № 732
Мовно-літературна. Мистецька. Драматургія і театр	Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 7–9 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіна І. П., Івасюк О. М., Матусяк А., Бакула Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Математична. Природнича. STEM	Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Левченко Ф., Озарчук А., Рогоза В., Скулатов О., Сіпій В., Тишковець М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)
Технологічна. Інформатична. Робототехніка	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 7-9 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Сокол І. М., Ченцов О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 127
Соціальна і здоров'язбережувальна. Курси соціального, емоційного та етичного спрямування*	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Технологічна. Професії	Модельна навчальна програма курсу за вибором «Професії» для учнів та учениць 8-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Протасова Н., Полторак В., Молчанова Ю., Балабуст Н., Гриньова М., Борер К., Вайдінгер В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.05.2026 № 819)
------------------------	---

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основною формою організації освітнього процесу в 1 – 4 класах є класно-урочна система. В 5 – 9 класах ця система реалізовується за допомогою елементів технології модульного навчання.

Основні підходи до організації освітнього процесу у системі технології модульного навчання (5-9 класи):

- навчання з випереджальним вивченням теорії;
- вивчення матеріалу за допомогою дидактично виважених, змістовно пов'язаних і закінчених блоків-модулів;
- проблемний підхід до навчання;
- індивідуально-диференційований підхід;
- організація активної науково-пошукової діяльності учнів;
- програмованість навчання;
- технологізація навчального процесу та ін.

Функціональний цикл навчального модуля складається з таких послідовних міні-модулів:

- Чуттєво-естетичний. Він не є обов'язковим. Його метою є створення психологічної, емоційної установки на вивчення нового, налаштування на співпрацю.
- Установчо-мотиваційний. Під час цього міні-модуля визначаються перспективи вивчення теми, відбувається проектування навчальної діяльності; формується внутрішня мотивація до самоосвіти та саморозвитку.

- Змістовно-пошуковий. Організується всебічне вербально-розумове та образно-графічне моделювання проблемно-діалогічного простору для навчального пошуку нових знань, повна мобілізація всіх можливих засобів пізнавальної діяльності.
- Контрольно-змістовий (оцінно-смысловий). Моделюються ситуації перевірки ступеня оволодіння теоретичними знаннями та потреби їх практичного використання, проводиться проміжна рефлексія правильності та результативності навчання.
- Адаптивно-перетворювальний. Сутністю міні-модуля є переконструювання й адаптація теоретичних знань до їх практичного використання.
- Системно-узагальнюючий. Організується робота з узагальнення та систематизації особистих знань, набутих під час вивчення теми, з визначення їх місця в системі власних уявлень, шляхом тестування й складання знаково-графічних моделей (таблиць, схем, діаграм тощо).
- Контрольно-рефлексивний. Проводиться підсумкове оцінювання рівнів оволодіння знаннями, нормами та цінностями.
- Духовно-естетичний (необов'язковий). Метою цього міні-модуля є гармонізація взаємовідносин особистості з навколишнім світом через переживання, творча й духовна рефлексія.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: урок формування компетентностей; урок розвитку компетентностей; урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; урок корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами реалізації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різняться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови

виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується через організацію освітнього середовища, окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з гімназистом та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

V. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі

компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць які завершили здобуття базової середньої освіти вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі, відповідно до вимог законодавства.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів та відтворення знань та розуміння на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета інтегрованого курсу та з урахуванням стану опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове, тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо)
- комплексного, що поєднує різні способи і засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом) кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеного законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

В освітній програмі
КТ №75 КМР
пронумеровано, прошнуровано
_____23_____сторінки
В.о.директора _____ Олена МАХАНЬКОВА