

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ

Учебная деятельность у ребенка складывается не сразу. Требуется немало времени и усилий, чтобы в ходе систематической работы под руководством учителя маленький школьник постепенно приобрел умение учиться.

Ребенок, поступивший в школу и испытавший с первых же шагов трудности в учении, не может иметь интереса к получению знаний, но у него, как правило, есть желание учиться и выполнять требования учителя, авторитет которого в младших классах особенно велик. Есть у него и вера в то, что он сможет успешно учиться. Однако, по мере того, как он сталкивается с трудностями в учении и получает отрицательные оценки своей учебной деятельности, он постоянно утрачивает интерес, желание учиться, выполнять обязанности школьника, теряет веру в свои силы и возможности.

Поэтому для формирования полноценной мотивации у младших школьников нужна целенаправленная, специально организованная работа. Развитие мотивов идет двумя путями:

1. через освоение учащимися общественного смысла учения (напр., высокая оценка означает высокий уровень знаний);
2. через саму деятельность учения учащихся, которая должна чем-то заинтересовывать его (оригинальные методы работы, работа малыми группами, проблемность обучения).

В любом классе имеются ученики, с которыми необходимо вести индивидуальную работу. Это учащиеся с низкой мотивацией учения, а, следовательно, испытывающие трудности адаптации в школе. Коррекционная работа должна быть направлена на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации. Если это неумение учиться, то коррекция должна начинаться с выявления слабых звеньев. В ряду случаев необходимо использовать игровую деятельность для формирования у учащихся недостающих средств учения. Игра на уроке помогает подготовить ребенка к учению. Постепенно учение приобретает личностный смысл, начинает вызывать положительное отношение к себе. Также важно создавать ситуацию успеха для каждого ученика.

Особое внимание следует обратить на учащихся с временной задержкой психического развития, т.к. именно они, в первую очередь, имеют трудности в адаптации к школе. Необходимо больше времени и сил уделять таким ученикам, т.к. если им не оказывается должная помощь, может сформироваться педагогическая запущенность, что только усугубит их состояние.

Есть в любом классе и дети с психофизическим инфантилизмом, которые плохо включаются в учебные занятия, не проявляют интереса. Им характерна повышенная утомляемость, сохранение мотивов деятельности дошкольного возраста, непродуктивность обучения. Основным влечением для них остается игра. Поэтому при обучении необходим индивидуальный подход и соблюдение щадящего режима. Особое внимание обратить на детей с физическими недостатками (дефекты зрения и слуха; состояния, связанные с плохим питанием; хронические инфекционные заболевания; физические изъяны и др.). К этим детям необходимо щадящее отношение, контроль за состоянием их здоровья, психологических требований.

Что касается аномалий в учебной деятельности, следует обратить внимание на характер, область нарушений: визуальные и слуховые поражения, минимальные дисфункции работы мозга, нарушения восприятия, речевые нарушения. Симптомами таких нарушений являются:

- невозможность к различению сложных по форме букв, цифр, слов либо одинаково произносимых звуков;
- искажение зрительного восприятия;
- затруднения при запоминании слов;
- плохая зрительно-двигательная координация;
- замедленная реакция;
- гиперактивность;
- плохое взаимодействие с др. учениками.

Задача адаптации таких детей связана со своевременным выявлением нарушений и оказанием непосредственной логопедической, коррекционно-педагогической и психологической помощи.

Таким образом, успешная адаптация зависит от благоприятных условий и содержания учения, деятельности и общения ребенка в семье, детском саду и школе. Взаимосвязанные итоги сформированности познавательных процессов, овладение значимой для данного возраста деятельностью, хороший уровень социально-психологического развития ребенка, стимулирование его как субъекта развития со стороны взрослых, находят свое выражение в школьной зрелости и обучаемости ребенка.