Тема: «Глагол»

Цель: Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Глагол».

Ход урока:

Организационный момент. Приветствие.

. Самостоятельная работа. Прочитайте молча,

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

И каждый становится добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера

У: И я вам хочу пожелать, чтобы хорошее настроение длилось весь день!

Найдите и прочитайте слова, которые обозначают действие.

Проверка задания…

Какой частью речи они являются?

И сейчас, наверное, вы сами сможете сформулировать тему нашего урока.

Тема: «Глагол»

Это новая для вас тема? (нет)

Тогда какова цель урока?

- Кто знает, что такое «Обобщение» ???? , а «Систематизация»?????? Где мы можем найти ответ на этот вопрос???? (в толковом словаре, в Интернете…)

- А для чего нам вся информация о глаголе? (Чтобы проверить свои знания по этой теме, убедиться , что мы запомнили, а что еще надо подучить)

- Как можем обобщать?

Игра «Соедини словечко»

Являюсь - … (по лицам и числам)

Обозначаю - … (частью речи)

Изменяюсь - … (сказуемым)

Отвечаю - … (действие предмета)

В предложении чаще всего бываю - … (на вопросы что делать?, что сделать? И др.)

Задание: представьте, что в компьютере произошел сбой и буквы в словах перепутались. Вам необходимо восстановить слова:

Вароп, чиульте, чвра, ляамр, донижхук. нибастя.

- Что объединяет эти слова?

-Запишите любые 3 слова и подберите глаголы к данным словам.

-Взаимопроверка карточками…(по цепочке зачитывают слова, а затем глаголы к словам…)

Составляют слова: повар, учитель, врач, маляр, художник. баянист.

Отвечают, что все данные слова означают профессии людей.

- У вас на парте лежат листы самооценки. Оцените себя по критерию «Умение различать глаголы среди других частей речи».(«+», «-«, «?»).

- Выполнили 1 задачу? (да)

Работаем над 2 задачей. Прочитайте

Физкультурная минутка

- Я назову вам глаголы, если это:

глагол настоящего времени – руки на пояс;

глагол прошедшего времени – присядьте;

глагол будущего времени – ходьба на месте.

(Глаголы: будут прыгать Б.В.), катается (н.в.), сварила (п.в.), клюет (н.в.), промахнулся (п.в.), нарисую (б.в.), украсят (б.в.), поют (н.в.).)

Игра «Не ошибись!»

-А теперь поиграем в игру «Не ошибись!». Её цель – проверить, как вы умеете определять время глагола.

– Перед вами текст с ошибками. Эту проблему вам предлагаю решить вместе с соседом по парте. Есть подсказка, что надо искать глаголы 2 лица единственного числа.

Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы блестят на солнце.

– Спишите текст, выделите окончание в словах, в которых были ошибки. Определите спряжение.

-Глаголы очень часто употребляются во фразеологизмах.-Что такое фразеологизмы?

(В русском языке есть устойчивые **(постоянные)** сочетания слов, которые называют ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ.

Фразеологизм – это устойчивое неделимое словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной словарной единицы. Используется он, чтобы подчеркнуть эстетику выражения. Фразеологизм обычно имеет переносное значение и заменяется одним словом, например: заруби себе на носу – запомни, прикуси язык – замолчи.

Игра «Замени одним словом»

Ребята, сейчас поработаем устно. Я буду называть вам фразеологический оборот, а вам нужно заменить его одним глаголом. Определи спряжение глагола.

Зарубить на носу

Водить за нос

Унести ноги

Надуть губы

Клевать носом

Бить баклуши

Чесать языки

- Какой формой глагола вы заменили фразеологический оборот? (неопределенной формой глагола)

Оцените себя по критерию «Умение определять спряжение глагола».

Задание «Четвёртый лишний».

Вы видите группы слов. В каждой группе есть лишнее слово. Подчеркните

- Найдите лишнее слово. Определите, по какому признаку оно лишнее. Выписать лишнее слово

Трещу, скрипишь, вою, скулим. (Скрипишь – этот глагол стоит во 2-м лице, а остальные глаголы – все 1 лица.)

Встречают, визжит, скрипит, дует. (Встречают – глагол стоит во мн. числе, а остальные глаголы – в единственном числе.)

Прочитаем, играет, запишем, нарисуем. (Играет– глагол настоящего времени 3 лица ед. числа, остальные глаголы – будущего времени 1 лица мн. числа.)

Проверка задания (самопроверка)

Оцените себя по критерию «Умение определять лицо и число глагола».

Над какой задачей мы трудились? Справились? (да)

-Вот и закончилось наш урок по стране «Глаголы». Вы вооружились знаниями, которые пригодятся в дальнейшем обучении.

Задачи, цели выполнили

А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что у вас были на начало урока, теперь поднимите левую ладошку с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке – соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке.

Слово учителя: Наш урок хочется закончить словами К.Г. Паустовского, современника М.М. Пришвина: "С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в нашей жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, шум садов, тяжелое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия". Таким словом можно назвать глагол, о котором мы во время изучения данной темы узнали много нового и интересного.

Нам предстоит выполнить ещё много заданий. Но сегодня мы выполнили всё.

Мне сегодня было приятно с вами на уроке. Я увидела умных и заинтересованных детей. А если у кого- то что- то не получилось, - не беда. Всё равно с каждым уроком вы становитесь умнее.

Дом. зад : сочинить сказку о глаголе по данному началу "Жил-был Глагол" .