

Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради  
Ізюмського району Харківської області

ПРОТОКОЛ

засідання методичної майстерні суспільно-гуманітарного циклу  
23.03.2026 № 4

Голова – Каміла СІНЯГОВСЬКА  
Секретар – Оксана ГВОЗДЕЦЬКА  
Присутні: Олена ШАПОВАЛ  
Вікторія ГРИЦЮТА

Порядок денний:

1. Персоналізоване навчання як основа сучасного освітнього процесу: теоретичні підходи та методики впровадження.  
(доповідач Сіняговська К.С.)
2. Вплив індивідуальної освітньої траєкторії на мотивацію учнів.  
(доповідач Сіняговська К.С.)
3. Позакласна діяльність як засіб підвищення мотивації учнів до навчання за індивідуальною освітньою траєкторією.  
(доповідач Гвоздецька О.С.)
4. Психологічні аспекти формування позитивної мотивації до навчання за індивідуальною освітньою траєкторією.  
(доповідач Шаповал О.С.)
5. Стратегії боротьби з демотивацією.  
(доповідач Грицюта В.Ю.)
6. Співпраця з батьками як складова успішної реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.  
(доповідач Сіняговська К.С.)

I. СЛУХАЛИ: Доповідь Сіняговської К.С. «Персоналізоване навчання як основа сучасного освітнього процесу: теоретичні підходи та методики впровадження», під час якої було висвітлено основні теоретичні підходи, зокрема визначення персоналізованого навчання та його вплив на індивідуалізацію навчального процесу. Обговорені переваги персоналізованого навчання, серед яких виділено індивідуалізацію навчального процесу, підвищення мотивації та залученості учнів, покращення результатів навчання, а також розвиток критичного мислення та творчих здібностей. Продовжено розгляд методик впровадження персоналізованого навчання, включаючи використання технологій, цифрових платформ та інструментів, адаптивних систем навчання, диференціацію та індивідуалізацію завдань, створення індивідуальних освітніх траєкторій, проектне та проблемно-орієнтоване навчання. Було обговорено виклики та труднощі, з якими можуть зіткнутися школи при впровадженні персоналізованого навчання, такі як спротив змінам серед вчителів та адміністрації, технічні та ресурсні обмеження, а також потреба у підготовці та професійному розвитку вчителів.

УХВАЛИЛИ:

1. Розглянути можливості для впровадження персоналізованого навчання в закладі освіти, здійснити аналіз технічних і ресурсних потреб, розробити план професійного розвитку для вчителів.
2. Провести додаткові тренінги та семінари для вчителів з питань персоналізованого навчання і використання нових технологій.

3. Вирішити питання ресурсного забезпечення, визначити джерела фінансування для оновлення обладнання і програмного забезпечення, розробити стратегію для подолання технічних обмежень.
4. Забезпечити підтримку змін з боку адміністрації, підкріплюючи ініціативи вчителів та адміністрації в процесі впровадження нових підходів.
5. Визначити ключові показники для моніторингу ефективності, розробити систему оцінювання результатів персоналізованого навчання та регулярного моніторингу.

II. СЛУХАЛИ: Сіняговську К.С. з доповіддю на тему «Вплив індивідуальної освітньої траєкторії на мотивацію учнів». Було розглянуто значення мотивації учнів як ключової педагогічної проблеми, визначено поняття мотивації в контексті навчання, а також типи і джерела мотивації учнів. Окрему увагу було приділено факторам, що впливають на мотивацію, таким як навчальне середовище, взаємодія з викладачем і особисті інтереси учнів. Обговорено вплив індивідуальної освітньої траєкторії на мотивацію учнів, зокрема позитивні аспекти індивідуального підходу. Підкреслено важливість залучення учнів до активного навчання через персоналізовані завдання, що сприяє підвищенню їхньої самооцінки і впевненості в собі. Розглянуто, як розвиток особистісних інтересів і талантів впливає на мотивацію учнів. Визначено потенційні проблеми і виклики впровадження індивідуальних підходів, зокрема ризики недостатньої індивідуалізації і потребу в ресурсах та підтримці. Було надано практичні рекомендації для вчителів щодо методів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії в класі. Розглянуто методи аналізу індивідуальних потреб учнів, розробки персоналізованих завдань, використання диференційованого навчання і різних форматів навчання, інтеграції технологій у навчальний процес, регулярного моніторингу і надання зворотного зв'язку, сприяння самоорганізації учнів і організації групової роботи та співпраці.

УХВАЛИЛИ:

1. Прийняти до уваги доповідь про вплив індивідуальної освітньої траєкторії на мотивацію учнів та визначити основні переваги і виклики впровадження індивідуальних підходів у навчання.
2. Рекомендувати вчителям використовувати практичні рекомендації для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії в навчальному процесі, включаючи методи аналізу індивідуальних потреб учнів, розробку персоналізованих завдань і використання технологій.
3. Запропонувати організувати навчальні семінари для вчителів, присвячені реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, з метою підвищення їхньої готовності і ефективності у застосуванні індивідуальних підходів.
4. Оцінити потребу в додаткових ресурсах і підтримці для впровадження індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема в питаннях підготовки вчителів і забезпечення необхідних матеріалів.
5. Запланувати подальше обговорення результатів впровадження індивідуальних освітніх траєкторій на наступних засіданнях методичного об'єднання.

III. СЛУХАЛИ: доповідь на тему «Позакласна діяльність як засіб підвищення мотивації учнів до навчання за індивідуальною освітньою траєкторією», яку представила Гвоздецька О.С.. В доповіді було розглянуто роль позакласної діяльності в навчальному процесі, зокрема її вплив на розвиток особистості учнів, а також можливості для реалізації індивідуальних інтересів та здібностей через клуби, гуртки, конкурси та проекти. Окрім цього, доповідач навів методи підвищення мотивації учнів, включаючи індивідуальний підхід у плануванні заходів, інтеграцію позакласної діяльності з основною навчальною програмою і використання різноманітних форм і методів, таких як проектна діяльність, тематичні дні та майстер-класи. Було обговорено практичні аспекти реалізації позакласної діяльності, включаючи співпрацю з батьками та громадами, а також оцінювання ефективності позакласних заходів. Визначено проблеми організації позакласної діяльності та перспективи її розвитку для підвищення мотивації учнів.

УХВАЛИЛИ:

1. Рекомендувати педагогам активніше використовувати позакласну діяльність як засіб підвищення мотивації учнів, враховуючи індивідуальні інтереси та здібності кожного учня.
2. Запропонувати організувати нові форми позакласної роботи, включаючи проєктні роботи, тематичні дні та майстер-класи, з метою інтеграції цих заходів з основною навчальною програмою.
3. Здійснювати регулярний моніторинг і оцінювання ефективності проведених позакласних заходів, збирати зворотний зв'язок від учнів і батьків для подальшого удосконалення організації.
4. Організувати семінари і тренінги для вчителів щодо методів і підходів до позакласної діяльності з метою підвищення рівня організації і якості проведення заходів.

IV. СЛУХАЛИ: Доповідь Шаповал О.С. про поняття індивідуальної освітньої траєкторії, її сутність і формування. Було розглянуто, як персоналізація навчання через індивідуальні плани та програми сприяє мотивації учнів. Обговорено роль самовизначення і самореалізації учнів, значення підтримки та конструктивного зворотного зв'язку, формування уявлень про успіх і невдачу, а також вплив соціальної підтримки з боку сім'ї, однокласників і вчителів на мотиваційні процеси. Розглянуто методи і стратегії підвищення мотивації учнів у рамках індивідуальних освітніх траєкторій, обговорено приклади успішних практик і реальних кейсів впровадження індивідуальних освітніх траєкторій, а також корисні інструменти та ресурси для підтримки мотивації, включаючи технології та методичні матеріали.

УХВАЛИЛИ:

1. Прийняти до відома представлені матеріали про індивідуальні освітні траєкторії та їх вплив на мотивацію учнів.
2. Впровадити обговорені методи і стратегії підвищення мотивації у практику навчального процесу, зокрема через установлення чітких цілей, використання індивідуальних проєктів і надання вибору учням.
3. Забезпечити використання інструментів і ресурсів, таких як онлайн-платформи, методичні матеріали і технологічні інструменти, для підтримки і стимулювання мотивації учнів.
4. Провести подальше обговорення успішних практик і кейсів для обміну досвідом і вдосконалення підходів до реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
5. Організувати тренінги та семінари для вчителів, спрямовані на підвищення їхньої компетентності в питаннях мотивації учнів і реалізації індивідуальних навчальних планів.
6. Регулярно моніторити і оцінювати ефективність впроваджених методів і стратегій, а також їх вплив на мотивацію і успішність учнів, і коригувати підходи на основі отриманих результатів.

V. СЛУХАЛИ: Грицюту В.Ю. з доповіддю «Стратегії боротьби з демотивацією», під час якої проаналізовано проблему демотивації учнів, розглянуто її визначення та значення для навчального процесу. Висвітлено основні причини демотивації, серед яких особисті фактори (низька самооцінка, страх перед невдачами, відсутність інтересів), соціальні та сімейні фактори (конфлікти в сім'ї, соціальні стереотипи, брак підтримки), а також шкільне середовище і педагогічні фактори (негативний клімат в класі, невідповідність навчального матеріалу інтересам учнів). Обговорено симптоми демотивації, такі як зниження успішності (погіршення результатів навчання і оцінок), відсутність інтересу до навчання (байдужість до предметів і завдань), а також психологічні прояви (стрес, тривожність, депресивні стани). Розглянуто стратегії боротьби з демотивацією, включаючи забезпечення позитивного навчального середовища через фізичний комфорт і емоційну безпеку, створення дружньої атмосфери в класі шляхом сприяння співпраці і організації соціальних заходів, підтримку і заохочення учнів через регулярну похвалу та мотивуючі винагороди. Відзначено важливість індивідуального підходу до учнів, розвитку навичок саморегуляції та самоорганізації, використання сучасних технологій і інтерактивних засобів навчання, а також покращення комунікації з батьками через регулярні зустрічі і спільну роботу над проблемами.

#### УХВАЛИЛИ:

1. Прийняти до уваги доповідь про стратегії боротьби з демотивацією та визначити основні пріоритети для впровадження у навчальний процес.
2. Рекомендувати вчителям запровадити запропоновані стратегії у своїй практиці для покращення мотивації учнів та створення позитивного навчального середовища.
3. Організувати додаткові семінари та тренінги для вчителів, спрямовані на розвиток навичок підтримки і заохочення учнів, а також на впровадження сучасних технологій у навчальний процес.
4. Визначити відповідальних осіб для моніторингу впровадження цих стратегій і оцінки їх ефективності, а також для організації регулярних зустрічей з батьками для обговорення успіхів і проблем учнів.
5. Розробити план дій для адаптації індивідуального підходу до учнів у рамках поточних навчальних програм і матеріалів.

VI. СЛУХАЛИ: Сіняговську К.С. про роль батьків у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії учнів. Було зазначено, що батьки мають значний психологічний та емоційний вплив на навчання учнів, а також можуть виступати важливим фактором мотивації та підтримки дитини. Підкреслено їхню роль у визначенні і корекції освітніх цілей, що є критичним для успішного навчального процесу. Обговорили форми співпраці з батьками, включаючи організацію інформаційних зустрічей та консультацій, залучення батьків до планування та моніторингу освітнього процесу, проведення спільних заходів, таких як конференції, тренінги і воркшопи, а також використання електронних засобів комунікації, зокрема платформ для обміну інформацією. Розглянули методи активного залучення батьків, такі як розробка індивідуальних планів та рекомендацій для батьків, підготовка інформаційних матеріалів (буклети, інформаційні листи), а також організація батьківських зустрічей для обговорення результатів та планів. Виявили виклики та труднощі у співпраці з батьками, включаючи різні типи батьківських ставлень і їх вплив на освітній процес, а також проблеми комунікації. Обговорено можливі шляхи їх подолання, такі як забезпечення ясності і прозорості інформації та адаптація підходів до роботи з батьками.

#### УХВАЛИЛИ:

1. Активізувати співпрацю з батьками шляхом організації регулярних інформаційних зустрічей та консультацій, забезпечити створення чітких комунікаційних каналів для обміну інформацією. Залучати батьків до планування та моніторингу освітнього процесу, розробляючи індивідуальні освітні плани та враховуючи їхні побажання.
2. Проводити спільні заходи, такі як конференції, тренінги і воркшопи, для покращення розуміння батьками освітнього процесу. Забезпечити використання електронних засобів комунікації для поліпшення обміну інформацією і подолання проблем комунікації.
3. Враховувати різні батьківські ставлення, адаптувати підходи до співпраці з ними та впроваджувати стратегії підвищення ефективності взаємодії. Розробити плани з урахуванням потреб і побажань батьків для підвищення ефективності їхньої участі у навчальному процесі.

Голова

Каміла СІНЯГОВСЬКА

Секретар

Оксана ГВОЗДЕЦЬКА