

ПІДСУМКОВИЙ ЗВІТ

**про проходження педагогічної інтернатури
вчителем Семеновських О. О.
Педагог-наставник Юлія Боднарчук
за 2024-2025 рр.**

I. Вступ

Педагогічна інтернатура пройдена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 23) та Положення про педагогічну інтернатуру (наказ МОН № 1128 від 25 жовтня 2021 року).

Мета реалізації програми: Професійно-педагогічна адаптація вчителя-інтерна до умов педагогічної діяльності у закладі освіти.

Основні завдання інтернатури:

Створення системи професійно-педагогічної адаптації до реальних умов педагогічної діяльності.

Формування сприятливого мікроклімату та відчуття соціально-психологічного комфорту, встановлення доброзичливих взаємовідносин із учасниками освітнього процесу.

Розвиток компетентностей, педагогічної майстерності, підвищення психолого-педагогічної, методичної, практичної підготовки, формування професійної готовності до самостійної педагогічної діяльності.

Формування поваги до професії і сумлінного ставлення до трудової діяльності.

II. Зміст роботи та набуті компетентності

Протягом інтернатури здійснювалася діяльність, передбачена «Планом педагогічної інтернатури» та «Індивідуальним планом роботи интерна».

2.1. Опрацювання нормативно-правової бази та планування

Вивчено законодавчі та нормативно-правові документи (ЗУ «Про повну загальну середню освіту», Положення про інтернатуру, інструктивно-методичні рекомендації щодо роботи вчителя), ознайомлено з тижневим навантаженням.

Складено **Індивідуальний план** навчальної роботи та роботи з календарним плануванням.

Проведено **анкетування** з метою вивчення потреб молодого вчителя у методичній допомозі.

2.2. Навчально-методична та самоосвітня діяльність

Методична робота: Відвідувалися шкільні методичні об'єднання та засідання педагогічної ради.

Приймалася участь у шкільних формах методичної роботи, як-от «круглі столи», тренінги, навчальні семінари.

Здійснювалася **Консультація з аналізу плану роботи школи** з урахуванням професійних потреб молодого педагога (Вересень).

Проводився **Аналіз результатів** досліджень за планом поточної роботи освітнього процесу (Листопад).

Участь у роботі творчої групи вчителів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької освітніх галузей (За планом ТГ) (Квітень).

2.3. Безпосередня педагогічна діяльність (навчальна та виховна робота)

Здійснювалося планування та проведення навчальних занять.

Налагоджувався зворотний зв'язок: відвідувалися заняття педагога-наставника та інших вчителів, проводився самоаналіз занять.

Проведено **консультації з ведення шкільної документації** (Вересень).

Проведено **консультації стосовно діагностичного мінімуму** (Жовтень).

Проведено **консультації з системи роботи з особливими категоріями учнів** (Грудень).

Проведено **консультації з особливості індивідуальної роботи з батьками учнів**. Системність як умова ефективності роботи (Лютий).

Проведено **консультації з індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами** (Травень).

2.4. Психолого-педагогічна та партнерська взаємодія

Взаємодія з наставником: Регулярно проводились індивідуальні консультації, бесіди з педагогом-наставником. Отримувалася методична допомога.

Проводилась **консультація з оптимізації взаємодії** (Січень).

Партнерська взаємодія з батьками: Проводилася робота з батьками учнів, індивідуальні консультації.

III. Висновки та пропозиції

3.1. Самооцінка досягнення мети

Професійно-педагогічна адаптація пройшла успішно завдяки системній роботі наставника та працівників закладу.

Набуті компетентності: Значно покращено знання **нормативно-правової бази**, навички **планування навчальної та виховної роботи**, вміння застосовувати сучасні педагогічні та психологічні технології, зокрема у сфері **індивідуальної роботи з учнями та ведення шкільної документації**.

Сильні сторони: Здатність до самоосвіти, швидке засвоєння матеріалу, налагодження контакту з дітьми та колективом.

Питання, що потребують подальшого розвитку (згідно з актуальними проблемами):

Поглиблення знань з **інклюзивної освіти** та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Удосконалення навичок **презентації своєї роботи та роботи з нормативною базою** (слабка сформованість навичок роботи з нормативною базою).

Розробка авторських навчальних/виховних заходів.

Поглиблення знань щодо **аналізу результатів своєї роботи** під час планування.

3.2. Пропозиції для подальшої роботи

Продовжувати активну участь у роботі шкільних методичних об'єднань та творчих груп.

Сконцентрувати роботу на **національно-патріотичному вихованні, цифровій освіті**, роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Дата: 28 серпня 2025 р. Протокол педради № 1

Інтерн: Семеновських О. О. _____

Педагог-наставник: Юлія Боднарчук _____