

Plan de Mejoramiento Escolar 26-27

Escuela: Russell D Jones

LEA #: 0405049

Directora: Sarah Stallings

Objetivos del Distrito:

Para mayo de 2027, todas las escuelas habrán alcanzado sus objetivos específicos en materia de rendimiento académico, progreso de los alumnos, competencia lectora en 3^{er} grado, preparación para la educación superior y tasas de graduación, según lo evaluado en las pruebas locales y estatales.

Evaluación Integral de Necesidades

Información utilizada: Quarter-to-Quarter Comparison Q3 Benchmark Data 24-25 School Letter Grade Data DIBELS Data

Áreas de Dominio:

- El 63 % de los alumnos de 3.º a 5.º alcanzó el nivel de crecimiento esperado en Lengua y Literatura (ELA), según la evaluación ATLAS del curso 2024-2025
- En casi todos los cursos de matemáticas, el cálculo puro muestra sistemáticamente los niveles de competencia más altos, que suelen oscilar entre el 70 % y el 87 %.
- En kíder, el reconocimiento de letras, los sonidos y la conciencia fonológica son muy sólidos (en su mayoría en el rango del 60 %-80 %).
- Los alumnos de kínder alcanzan un 87 % de competencia en el recuento de objetos y en la lectura, escritura y representación de números, lo que les permite construir una sólida base matemática.
- La capacidad de relatar en 1.º de primaria ha mejorado, pasando de un 25 % de competencia a un 43 %.
- El vocabulario en 2.º de primaria ha aumentado, pasando de un 29 % de competencia a un 51 %.
- La comparación de fracciones en 3.º de primaria alcanza un 99 % de competencia.
- La resolución de problemas con multiplicación de fracciones en 4.º y 5.º de primaria se sitúa en un rango de competencia del 72 % al 79 %.

Áreas de mejora:

- El 34 % de los alumnos de 3.º a 5.º curso alcanzó el nivel de progreso esperado en matemáticas según la evaluación ATLAS 2024-2025, y el 35 % de los alumnos de 3.º a 5.º alcanzó el nivel de progreso esperado en ciencias
- Aunque las puntuaciones en cálculo son altas, la resolución de problemas muestra un descenso constante: los alumnos saben el «cómo», pero tienen dificultades con el «cuándo» y el «porqué» en
- los problemas verbales (en Kínder, el 87 % en contar objetos frente al 72 % en resolución de problemas; en 4.º de primaria, la resolución de problemas de dos pasos pasó del 73 % en el segundo trimestre al 49 % en el tercero,
- a medida que aumentaban las expectativas de competencia)
- El resumen y la narración son un área de mejora para nuestra escuela en su conjunto (2.º de primaria: 17 % en narración; 4.º de primaria: 25 % en resumen; 5.º de primaria:
- 36 % en resumen)
- La codificación es también un área de crecimiento (Kínder/1.º de primaria: 35 % de competencia)

Objetivo de la escuela: Para el final del año escolar 26-27, aumentaremos el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de progreso esperado en matemáticas según ATLAS hasta, como mínimo el 80%.

Medidas de acción (¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)	Evidencia (¿Qué evidencia usaremos para medir progreso?)	Línea de tiempo (¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)
<i>Los maestros participarán en sesiones de formación profesional en matemáticas para profundizar en su comprensión de la resolución de problemas matemáticos.</i>	Los maestros aplicarán lo aprendido para mejorar la enseñanza en el aula	agosto/septiembre de 2026
<i>Los maestros ofrecerán apoyo e intervenciones diarias y realizarán un seguimiento quincenal del progreso, basado en los estándares esenciales, de los alumnos de kínder a 5.º de primaria que necesiten intervenciones.</i>	Registro de intervenciones en grupos reducidos y datos de seguimiento del progreso.	Durante todo el año escolar
Objetivo de la escuela: Para el final del curso 2026-2027, aumentaremos hasta al menos el 70 % el porcentaje de alumnos del cuartil más bajo que alcancen los objetivos de progreso.		
Medidas de acción	Evidencia	Línea de tiempo
<i>El equipo líder de la escuela organizará reuniones bimensuales centradas específicamente en el cuartil más bajo para supervisar el progreso y ajustar las intervenciones.</i>	Muestras de trabajo y datos sobre el rendimiento de los alumnos del cuartil más bajo.	Durante todo el año escolar
<i>Los maestros proporcionarán apoyo e intervenciones a diario y realizarán un seguimiento quincenal del progreso basado en los estándares esenciales para los alumnos de kínder y primaria que necesiten intervenciones.</i>	Registro de intervenciones en grupos reducidos y datos de seguimiento del progreso.	Durante todo el año escolar
Objetivo de la escuela: Para el final del curso 2026-2027, al menos el 90 % de los alumnos se situará en el nivel verde de precisión en los pasajes de lectura oral de DIBELS.		
Medidas de acción	Evidencia	Línea de tiempo
<i>Los alumnos de 1.º a 5.º serán responsables de realizar un seguimiento de su progreso en cuanto a fluidez y precisión en la lectura oral, así como de fijarse objetivos personales de mejora.</i>	Documentos de seguimiento del progreso de los alumnos con objetivos personales.	Durante todo el año escolar
<i>Los maestros ofrecerán apoyo e intervenciones a diario y realizarán un seguimiento quincenal del progreso, basándose en los estándares esenciales, de los alumnos de kínder a 5.º que necesiten intervenciones.</i>	Registro de intervenciones en grupos reducidos y datos de seguimiento del progreso.	Durante todo el año escolar

Plan de Compromiso de Padres y Familia

Plan de lectoescritura

Prioridad en materia de salud y bienestar: RPS apoya la oferta de actividades físicas, la educación nutricional y un entorno escolar saludable que promueva el bienestar de los alumnos. Las escuelas cumplirán todas las leyes estatales y federales relativas a la salud, la nutrición y el bienestar de los alumnos, así como las Normas de Arkansas que regulan los estándares de nutrición y actividad física en las escuelas públicas de Arkansas. RPS cuenta con un comité de salud y bienestar del distrito que se reúne trimestralmente. Cada escuela cuenta con un comité de bienestar que establece anualmente objetivos y medidas centradas en la nutrición, la actividad física y el desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden los avances logrados en los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos del IMC, el SHI y los SLIP.

Proceso de evaluación: Cada escuela llevará a cabo evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejora a Nivel Escolar para supervisar los avances y ajustar las medidas según sea necesario. Además, cada escuela organizará una reunión anual con las partes interesadas en primavera para evaluar la eficacia general de su plan e informar de las revisiones necesarias para el próximo curso escolar. Esta revisión, en la que participarán diversas partes interesadas, incluirá un examen exhaustivo de los objetivos, las medidas a adoptar y un análisis exhaustivo de los datos.