Государственное учреждение образования
«Средняя школа №16 г.Лиды имени П.М.Машерова»

Чек-лист
«Упражнения, направленные на формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе использования сенсорной интеграции»

Лида, 2026

Формирование указательного жеста через использование вестибулярных ощущений

Описание упражнения	Qr-код/ дидактический материал	Видеоматериалы
Упражнение *«Да-нет»* **Цель:** формирование указательного жеста, умения отвечать на вопрос с помощью слов «Да», «Нет» **Инструкция:** во время упражнения учащийся стоит на балансировочной подушке. Перед учащимся лежат карточки с ответами «Да», «Нет». Педагог говорит: «Я буду задавать тебе вопрос, если будет ответ «Да», то покажи указательным пальцем на карточку с этим ответом и произнеси это слово, если «Нет» – нанижи колечко на конус и произнеси это слово»	**Оборудование:** балансировочная подушка, конус, кольца, карточки с заданиями из книги «Вижу рыбу» **374568939** **304388052**	
Упражнение *«Цветной ряд»* **Цель:** формирование указательного жеста, развитие слухового восприятия **Инструкция:** учащийся становится на балансировочную подушку. Перед ним на расстоянии вытянутой руки стоят разноцветные конусы. Педагог произносит вслух название цветов, например, «Красный, синий, желтый». После этого ребенку необходимо вспомнить последовательность и показать указательным пальцем правой руки на конусы соответствующих цветов, соблюдая порядок, в котором были названы	**Оборудование:** балансировочная подушка, конусы для разметки (высота 9 см; набор из 10 штук) **287677003**	

цвета. Затем рука меняется, задание выполняется левой рукой. Очередность рук можно чередовать в каждом новом раунде. **Дополнительные задания:** для повышения сложности можно увеличивать количество цветов в последовательности или произносить их быстрее		
Упражнение *«Логические ряды»* **Цель:** формирование указательного жеста, развитие логического мышления **Инструкция (1 вариант):** ребенок становится на балансировочную подушку. Перед ним карточка с изображениями различных предметов, педагог предлагает: «Покажи колючее, но не животное и не дерево» (например, на карточке изображения предметов: елка, кактус, еж, шляпа). Учащийся должен показать указательным пальцем на соответствующий предмет (кактус). Упражнение повторяется с другими карточками. **Инструкция (2 вариант):** ребенок становится на балансировочную подушку. Перед ним карточка с изображениями различных предметов, педагог предлагает: «Покажи «лишний» предмет» (например, на карточке изображения предметов: елка, кактус, еж, шляпа). Учащийся должен показать указательным пальцем на	**Оборудование:** балансировочная подушка, набор карточек **221536406**	

соответствующий предмет (шляпа). Упражнение повторяется с другими карточками		
Упражнение ***«Соблюдение последовательности»*** **Цель:** формирование указательного жеста, умения выполнять просьбу, развитие слухоречевой памяти **Инструкция:** ребенок становится на балансировочную подушку. Педагог говорит: «Расставь кубики в той последовательности, которую я назову: например, красный, зеленый, синий, желтый». Ребенок выполняет задание. Педагог говорит: «Правой рукой поставь зеленую свечку на красный кубик» и т.д. Ребенок выполняет задание. Педагог говорит: «Укажи указательным пальцем на красный кубик; укажи указательным пальцем на желтую свечку» и т.д. Можно усложнить инструкцию: «Указательным пальцем правой руки укажи на красный кубик, а указательным пальцем левой руки – на красную свечку»	**Оборудование:** балансировочная подушка (блоки для йоги), цветные кубики, свечки-фонарики **212934687** **27745766**	

Формирование умения отвечать и задавать вопросы через использование вестибулярных ощущений

Описание упражнения	Qr-код/ дидактический материал	Видеоматериалы
Упражнение *«Спроси правильно»* **Цель:** формирование умения задавать вопросы «Что это?», «Кто это?» **Инструкция:** ребенок шагает по ортопедическим коврикам с различными поверхностями, держа в руках гимнастическую палку. На моторной дорожке встречаются такие препятствия, как балансировочная подушка, ступеньки. Каждый шаг сопровождается заданием: педагог показывает картинку с изображением предмета. Ребенок задает вопрос: «Что это?» или «Кто это?» в зависимости от предмета, изображенного на картинке. Педагог отвечает на вопрос. Если он дает правильный ответ, ребенок с помощью гимнастической палки берет кольцо, а затем надевает его на конус, который стоит возле коврика. Упражнение продолжается до тех пор, пока ребенок не дойдет до конца моторной дорожки	**Оборудование:** ортопедические коврики с различными поверхностями, ступеньки, балансировочная подушка, гимнастическая палка, кольца от кольцеброса, дорожные конусы, карточки с изображением предметов **61252840** **139717673** ***Карточки «Кто это?», «Что это?»***	
Упражнение *«Спроси правильно»* **Цель:** формирование у учащегося умения задавать вопросы «Что делает?» (настоящее время), «Что сделал?» (прошедшее время) **Инструкция:** ребенок становится на балансировочную подушку. Педагог показывает	**Оборудование:** балансировочная подушка (или другой нестабильный предмет для развития равновесия), гимнастическая палка, 2 дорожных конуса, футбольные фишки, карточки с изображениями различных действий (например, «Человек ест»,	

карточку с изображением действия (например, «Человек рисует») и говорит: «Задай мне вопрос по картинке». Ребенок формулирует вопрос, используя нужную конструкцию: «Что делает человек?» или «Что сделал человек?». Педагог отвечает. Ответ может быть, как правильным, так и специально неправильным, например, «Человек поет». Ребенок должен определить верен ли ответ, и, если нужно, исправить педагога. Затем учащийся снимает футбольную фишку с конуса с помощью гимнастической палки и продевает ее на другой конус (очередность рук может меняться). **Дополнительные задания:** педагог придумывает свое действие и показывает, а ребенок задает вопрос. Можно использовать карточки с изображением выполнения нескольких действий, показывать карточки в быстром темпе, чтобы ребенок реагировал на изменения. Данное упражнение можно использовать и для формирования умения отвечать на вопросы, когда роли учащегося и педагога меняются	«Человек пишет», «Человек играет», «Человек спит», «Человек прыгает» и т.д.) ***Карточки-действия***	

Упражнение *«Вопросы в равновесии»* **Цель:** закрепление умения различать типы вопросов («Кто?», «Что делает?», «Кого?», «Чем?» и т.п.) и правильно на них отвечать **Инструкция:** ребенок встает на балансировочную подушку и читает вслух предложение с карточки (например, «Кот кормит слона бананом»). Сохраняя равновесие, он должен наклониться и собрать это предложение из фишек фразового конструктора. После того, как предложение собрано, педагог задает уточняющие вопросы по его структуре (например, «Кто?», «Что делает кот?», «Кого кормит кот?», «Чем кормит?»). Учащийся отвечает на каждый вопрос, глядя на составленное предложение. После завершения одного раунда педагог и учащийся меняются ролями: теперь ученик задает вопросы, а педагог собирает предложение. **Дополнительные задания:** можно варьировать сложность предложений. Разрешается использовать таймер для повышения концентрации	**Оборудование:** балансировочная подушка, фразовый конструктор с сюжетными картинками (карточки или фишки со словами и частями предложений), карточки с готовыми предложениями **237916614**	
Упражнение *«Лови вопрос»* **Цель:** формирование умения задавать вопрос «Что делает?» **Инструкция:** ребенок встает на балансировочную подушку. Педагог показывает ребенку карточку с изображением какого-либо	**Оборудование:** балансировочная подушка, балансировочная кочка, карточки с изображением действий, теннисный мяч **159743062**	

действия: «Посмотри внимательно на картинку и задай мне вопрос, начиная со слов «Что делает …?». После того как ребенок задал вопрос, педагог отвечает на него. Ответ может быть правильным или специально путаным, чтобы стимулировать размышление. Затем педагог бросает теннисный мяч учащемуся. Ребенок должен поймать мяч той рукой, которой ему его бросили, и вернуть обратно. После этого он нажимает той же ногой, что и рука, ловившая мяч, на балансировочную кочку. Упражнение повторяется, чередуя руки и ноги. **Дополнительные задания:** увеличить количество карточек в серии. Ввести новые типы вопросов после освоения базового вопроса (например, «Кто делает?», «Где делает?», «Когда делает?»). Педагог может отвечать быстро, медленно, с ошибками, чтобы ребенок учился концентрироваться и анализировать		
Упражнение *«Удержи и спроси»* **Цель:** формирование умения задавать вопрос в зависимости от высказывания собеседника **Инструкция:** ребенок становится на балансировочную подушку. На его правую руку надеты кольца, этой же рукой он прижимает к стене балансировочную кочку, удерживая ее в равновесии.	**Оборудование:** балансировочная подушка, балансировочная кочка, кольца от кольцеброса, дорожный конус WB **240226350**	

Педагог произносит вслух предложение (например, «Я люблю есть клубнику»). Услышав высказывание, ребенок должен задать вопрос по высказыванию, например, «Что ты любишь есть?». Педагог отвечает на вопрос. Если вопрос задан правильно, ребенок аккуратно снимает одно кольцо с руки и надевает его на ближайший конус, стараясь при этом не уронить кочку со стены. Задание продолжается до тех пор, пока все кольца не будут перенесены на конус. При необходимости можно менять руку или усложнять ответы для повышения уровня задания		

Формирование указательного жеста через использование слуховых ощущений

Описание упражнения	Qr-код/ дидактический материал	Видеоматериалы
Упражнение *«Покажи, что звучит?»* **Инструкция:** на столе перед ребенком лежат картинки с изображением музыкальных инструментов. Педагог включает запись звучания музыкального инструмента и говорит: «Покажи указательным пальцем и назови то, что услышишь». Сначала перед учащимся 2 картинки, далее усложняем: берем 3, 4, 5, 6 картинок. Во время упражнения на фоне играет спокойная музыка		
Упражнение *«Звуковые коробочки»* **Инструкция:** педагог трясет коробочками, в которые насыпаны разные крупы. Учащемуся необходимо показать указательным пальцем пары одинаково звучащих коробочек. Начинаем с двух пар, далее предлагаем одновременно 3-5 пар. Во время упражнения на фоне играет спокойная музыка	**Оборудование:** коробочки (яйца от киндера), крупы (гречка, мука, макароны, горох)	
Упражнение *«Визуально-ритмические ряды»* **Инструкция:** педагог отыгрывает ритм с помощью двух коробочек, в которые насыпаны разные крупы. Учащемуся необходимо найти карточку, на которой изображены крупы, с помощью которых проигрывался ритм и показать указательным		

пальцем на эту карточку. Повторяем 5-6 различных ритмов, постепенно увеличивая количество используемых коробочек с крупами. Во время упражнения на фоне играет спокойная музыка		
Упражнение *«Покажи то, что не …»* **Инструкция:** перед ребенком лежат четыре карточки с изображением предметов (например, зеленая елка, красная квадратная подушка, круглое красное яблоко, желтый треугольный сыр). Педагог говорит: «Покажи указательным пальцем и назови то, что не красное, не круглое и не зеленое (сыр)» и т.д. Во время упражнения на фоне играет спокойная музыка	**Оборудование:** развивающий набор «Учим формы и цвета» WB 67134403	

Формирование умения задавать вопросы через использование слуховых ощущений

Описание упражнения	Qr-код /дидактический материал	Видеоматериалы
Упражнение №1 **Инструкция:** заранее необходимо спрятать в коробку предмет (например, мяч). Потрясти коробкой демонстрируя, что в коробке что-то есть. Когда учащийся заинтересовался коробкой, подскажите ему и задайте вопрос: «Что в коробке?». Когда учащийся повторил вопрос, сразу же ответьте ему: «В коробке мяч». Покажите этот предмет, дайте потрогать, поиграть при желании ребенка. Повторите данное упражнение с другими предметами. Добивайтесь чтобы учащийся самостоятельно задал вопрос	**Оборудование:** коробка, различные предметы, игрушки (мяч, яблоко, спрей, ручка, машинка, мишка, собака и т.д.)	
Упражнение №2 **Инструкция:** попросите какого-либо человека, знакомого ребенку, постучать в дверь. Когда раздастся стук, подойдите вместе с ним к двери и спросите: «Кто там?». Когда ответят, откройте дверь. Повторите данное упражнение несколько раз, давая возможность ребенку самостоятельно задать вопрос		
Упражнение №3		

Инструкция: включите ребенку фонограмму какого-либо звука и в первый раз вместе с ним задайте вопрос: «Что это? /Кто это?». Дайте ответ: «Это барабан». Задайте вопрос: «Что делает барабан?». Ребенок должен ответить: барабан барабанит и т.д. Продолжайте с другими звуками, давая ребенку возможность самостоятельно задать вопросы «Кто это?», «Что это?». В дальнейшем, когда навык будет автоматизирован, предложите ребенку возможность самостоятельно задавать вопрос: «Что делает …?»		
Упражнение №4 **Инструкция:** перед ребенком кладутся карточки с вопросами: «Кто?», «Что?» и дается 2 колокольчика (красный колокольчик лежит возле карточки «Что?», а зеленый колокольчик – возле карточки «Кто?»). Предлагается инструкция: «Смотри: перед тобой два колокольчика, когда ты услышишь слово, которое отвечает на вопрос «Что?», ты звонишь в красный колокольчик, когда услышишь слово, которое отвечает на вопрос «Кто?» – в зеленый колокольчик	*Речевой материал:* папа, книга, мама, стул, телевизор, медведь, белка, учитель, гроза, ковёр, шишка, мальчик, носок, дедушка, гриб, девочка и т.д. WB 15890320 *Карточки*: «Кто?», «Что?» (См. в упр. №3)	
Упражнение №5 **Инструкция:** «Я буду произносить слова. Когда	*Речевой материал:* стул, внук, хлеб, ручка, мама, подарок, колпак, белка,	

ты услышишь слово, которое отвечает на вопрос «Что?», то хлопни в ладоши, а когда услышишь слово, которое отвечает на вопрос «Кто?» – топни ногами	яблоко, машина, брат, корабль, лётчик, ваза, ученик и т.д.	

Формирование умения выполнять просьбу через использование вестибулярных ощущений

Описание упражнения	Qr-код /дидактический материал	Видеоматериалы
Упражнение *«Следуй за звуком»* **Инструкция:** учащийся стоит на балансировочной подушке и выполняет действия на карточках. Просьба: «Я позвоню в колокольчик. Цвет колокольчика подскажет, какое упражнение нужно выполнить. Упражнение записано на карточке того же цвета что и цвет колокольчика. Сначала посмотри на карточку, запомни упражнение, а затем попробуй выполнить упражнение, опираясь только на память»	**Оборудование:** балансировочная подушка, кинетические мешочки разных цветов (зеленый, красный, синий, желтый), колокольчики. WB 74754793 Карточки «повтори за мной 2.0»	
Упражнение *«Цветная доставка»* **Инструкция:** ребенок стоит на балансировочной подушке, удерживая равновесие. Вокруг располагаются блоки конструктора основных цветов. Педагог дает ребенку инструкцию: «Возьми красный, поставь на синий, возьми желтый, поставь на зеленый». Способ передачи меняется: положи, передай мне, поставь справа/слева. Усложнение просьбы: «Возьми башню, которую	**Оборудование:** балансировочная подушка (диск), конструктор основных цветов	

ты построил из красных и синих кубиков и поставь на ту, которая построена из желтых и красных кубиков».		

Формирование навыка приветствия – прощания через использование вестибулярных ощущений

Описание упражнения	Qr-код /дидактический материал	Видеоматериалы
Упражнение 1 ***«Приветствие-прощание»*** **Инструкция:** «Встань на балансировочную подушку и возьми мяч в руки. Я покажу тебе карточку. Если на карточке изображена ситуация приветствия, то брось мяч вверх, хлопни в ладоши и слови мяч. Если на карточке изображена ситуация прощания, то стукни мячом о пол, хлопни в ладоши и поймай мяч»	**Оборудование:** балансировочная подушка, теннисный мяч, карточки с изображениями ситуаций приветствия-прощания	
Упражнение 2 ***«Приветствие-прощание»*** **Инструкция:** ребенок становится на балансировочную подушку, рядом с ним колечки для кольцеброса, стоят два конуса: зеленый – для фраз приветствия, оранжевый – для фраз прощания. Просьба: «Твоя задача внимательно слушать фразу. Если я произнесу фразу, которая относится к приветствию, то ты должен нанизать одно кольцо на зеленый конус. Если услышишь фразу, которая относится к прощанию, то надень кольцо на оранжевый конус».	**Оборудование:** балансировочная подушка, конусы (зеленый и оранжевый), кольца для кольцеброса. *Речевой материал:* *Фразы приветствия:* Добрый день! Привет! Здравствуйте! Рад тебя видеть! *Фразы прощания:* До свидания! Пока! До завтра! До скорого! Спокойной ночи! *Фразы-ловушки* (фразы, которые не требуют выполнения действия): Посмотри на меня. Возьми кольцо. Сегодня хорошая погода. Ты готов начать? Где лежит подушка? У нас скоро будет перерыв. Давай попробуем еще раз.	

Усложнение: «Иногда я буду говорить обычные фразы, которые не относятся ни к приветствию, ни к прощанию. В этом случае тебе нужно сохранить равновесие и ничего не делать. Будь внимателен и не торопись!»	Положи кольцо рядом. Это твой любимый цвет?	

Формирование указательного жеста через использование проприоцептивных ощущений

Описание упражнения	Qr-код /дидактический материал	Видеоматериалы
Упражнение ***«Один-много»*** **Инструкция:** учащийся располагается между двумя спортивными матами. Педагог показывает ему картинку, на которой изображен один предмет, а затем – картинку с несколькими такими же предметами. Ребенку предлагается положить изображения рядом друг с другом. После этого педагог задает вопросы, например, «Покажи, где слон», «Покажи, где слоны», а ребенок должен указать на соответствующие картинки, используя указательный жест	**Оборудование:** спортивные маты (коврик для йоги), картинки с изображениями предметов.	

Формирование навыка выражения согласия/несогласия через использование проприоцептивных ощущений

Описание упражнения	Qr-код /дидактический материал	Видеоматериалы
Упражнение ***«Да-Нет»*** **Инструкция:** ребенок завернут в коврик для йоги, перед ним необходимо положить сигнальные карточки «Да», «Нет». Педагог демонстрирует картинку или предмет и задает вопрос, например, «Это яблоко?». Задача ребенка:	**Оборудование:** коврик для йоги (спортивные маты), карточки с изображениями предметов или с реальными предметами, сигнальные карточки (ДА-НЕТ)	

вербально ответить «Да» или «Нет» и положить изображение предмета возле соответствующей сигнальной карточки		
Упражнение *«Выбери правильно»* **Инструкция:** ребенок стоит на скейтборде, между спортивными фишками на расстоянии 2 метров. Перед ним разложены шарики двух цветов (зеленый цвет обозначает «Да», красный – «Нет»). Педагог показывает ребенку карточку с изображением предмета и карточку с записанным на ней словом, задает вопрос, например, «Это тапки?». Задача ребенка: соотнести слово с картинкой и ответить словами «Да» или «Нет»; выбрать шарик определенного цвета: цвет для ответа «Да» (например, зеленый), цвет для ответа «Нет» (например, красный); положить выбранный шарик в соответствующую корзинку «Да» или «Нет»	**Оборудование:** скейтборд, корзинки, шарики для сухого бассейна двух цветов, карточки из приложения к инновационному проекту предметов и слов, две спортивные фишки	
Упражнение *«Животные»* **Инструкция:** перед ребенком на стол необходимо положить сигнальные карточки «Да», «Нет» и звуковые	**Оборудование:** картинки с изображениями животных, звуковые кнопки «ДА-НЕТ», сигнальные карточки	

кнопки (зеленая кнопка для ответа «Да», красная – для ответа «Нет»). Педагог демонстрирует картинку, если на ней, например, изображена собака, он отвечает «Да», если не собака, то – «Нет». Далее ему необходимо верно расположить картинку возле соответствующей сигнальной карточки, нажать на соответствующую звуковую кнопку	146280010	
Упражнение ***«Скейтборд»*** **Инструкция:** на расстоянии 2-3 метров от ребенка находятся звуковые кнопки, на которых записаны слова «Да», «Нет» (на красной кнопке записано слово «Нет», на зеленой – «Да»). Педагог задает ребенку вопрос, предъявляя определенный цвет конструктора: «Это красный?». Ребенок должен определить верный ли ответ и нажать на соответствующую звуковую кнопку. До звуковой кнопки ребенок добирается на скейтборде в сопровождении взрослого	**Оборудование:** звуковые кнопки, скейтборд, конструктор	
Упражнение ***«Магнитная рыбалка»*** **Инструкция:** ребенок завернут в коврик для йоги, перед ним находится пустая магнитная рыбалка, в которую необходимо	**Оборудование:** коврик для йоги, магнитная рыбалка, коробка с предметами	

вставить «НУЖНЫЕ» предметы. Педагог показывает ребенку предметы, которые можно вставить в отверстия и предметы, которые не подходят и не вставляются в отверстия. Задача ребенка – ответить на вопрос «Это …?» с использованием слов «Да/Нет» и вставить в отверстие магнитной рыбалки или отложить в сторону		
Упражнение ***«Глобальное чтение»*** **Инструкция:** учащийся стоит на скейтборде, на полу расположены круги, в которых лежат карточки с записанными именами детей (Миша, Маша, Даша, Даня, Ваня, Варя). Педагог показывает ребенку карточку с записанным на ней словом «Груша», учащийся читает его. Затем педагог называет предложение, например, «Миша ест грушу». Ребенок должен расположить карточку со словом «Груша» в соответствующем кругу с именем «Миша». В это время учащийся находится на скейтборде. Задание продолжается пока карточки не закончатся. **Усложнение:** педагог дает ребенку инструкцию: возьми снежколепом шарик не синего, не красного цвета и положи тому, кто ест	**Оборудование:** скейтборд, кольца для кольцеброса, шарики разных цветов, снежколеп, карточки со словами (именами детей)	

грушу. Ребенок должен определить у кого лежит слово «груша» и положить туда соответствующий шарик		

Формирование навыка выражения согласия/несогласия через использование тактильных ощущений

Описание упражнения	Qr-код /дидактический материал	Видеоматериалы
Упражнение 1. ***Действия с реальными предметами (нахождение желаемого объекта)*** **Инструкция:** на тактильной дорожке располагаются предметы на небольшом расстоянии друг от друга. Ребенок делает шаг по тактильной линии, останавливается перед предметом. Педагог задает вопрос «Хочешь ...?». Ребенок должен выразить согласие или несогласие (соответствующие движения головой или использование слов «Да» / «Нет»). Затем он поднимает и бросает предмет в коробку, делает шаг вперед к следующему предмету и все действия повторяются	**Оборудование:** тактильные коврики, из которых можно собрать линию, предметы, изображения предметов, большая коробка	
Упражнение 2. ***Соотнесение одинаковых объектов*** **Инструкция:** педагог стоит перед ребенком, держит коробку с предметом и задает вопрос «Хочешь ...?» (озвучивается название предмета). Ребенку необходимо выразить согласие или несогласие (соответствующие движения головой или использование слов «Да» / «Нет»). Затем он берет	**Оборудование:** тактильные коврики, предметы: игрушки из различных материалов (по два предмета каждого вида), изображения предметов, коробки по количеству расположенных объектов	

этот предмет из коробки и кладет его рядом с таким же предметом возле тактильной линии. Ребенок делает шаг вперед по тактильной линии и действия повторяются. Далее упражнение можно усложнить увеличением количества предметов. На каждый шаг ребенка возле тактильной линии размещается по два и более объекта		

Формирование навыка использования указательного жеста через использование тактильных ощущений

Описание упражнения	Qr-код /дидактический материал	Видеоматериалы
Действия с реальными предметами (нахождение желаемого объекта) **Упражнение 1.** **Инструкция:** педагог стоит перед ребенком, держит коробку с одним объектом, называет его. Ребенок идет по следам до такого же объекта, показывает называемый педагогом объект, используя указательный жест, после чего берет его из коробки и кладет рядом с таким же объектом, размещенным возле линии. Ребенок делает шаг вперед по следам и действия повторяются. Далее упражнение может быть усложнено увеличением количества объектов. Можно также попросить назвать цвет и форму предмета или положить рядом с предметом геометрические фигуры разного цвета и формы. Ребенок называет форму (цвет) и указательным пальцем показывает на соответствующую геометрическую фигуру	**Оборудование:** следы, изготовленные из плотного ребристого материала, объекты (деревянные игрушки, яркие мешочки из кожи, меха, ткани, наполненные крупой), изображения объектов, крупная коробка	

Упражнение 2 **Инструкция:** на столе на подносе стоят объекты: стакан, чашка, банка. Педагог называет объект, ребенок показывает на него указательным пальцем. Затем педагог просит налить воду из бутылки в указанную емкость со словами: «В чашку-лей», «В банку-лей», «В стакан-лей». Ребенок наливает в них воду. Когда таким образом заполнены все емкости, на стол выставляют пустой таз. Педагог аналогичным образом просит вылить воду со словами «Чашка-лей», «Стакан-лей», «Банка-лей». По окончании упражнения педагог вместе с ребенком салфеткой убирают капли воды на столе. Ребенок в красивой чашке получает любимый сок. **Усложнение:** на листочках записаны слова: чашка, банка, стакан. Ребенок читает слово и кладет листочек возле соответствующей емкости. Далее производятся действия по инструкции. Педагог задает вопрос: «Где вода?», ребенок показывает указательным жестом на емкость и озвучивает	**Оборудование**: поднос, стакан, банка, чашка, таз, салфетка, бутылка с водой для питья	

Формирование навыка приветствия/прощания через использование зрительных ощущений

Описание упражнения	Qr-код /дидактический материал	Видеоматериалы
Упражнение ***«Поздороваемся/ попрощаемся»*** **Инструкция:** ребенку дается карточка с маршрутом от турникета до класса. На схеме указаны остановки, где необходимо остановиться и поздороваться. Педагог дает словесную инструкцию: «Тебе нужно пройти от турникета до класса по схеме. На пути будут остановки, на каждой остановке тебе необходимо обязательно поздороваться». В конце пути поощряем ребенка наклейкой и предлагаем пройти маршрут от класса к турникету с инструкцией: «Пройди от класса к турникету, на остановках попрощаться»	**Оборудование:** карточки с маршрутом	
Упражнение ***«Подумай: приветствие или прощание?»***. **Инструкция:** перед ребенком на столе слева лежит пиктограмма «Приветствие», справа – пиктограмма «Прощание». Обучающемуся выдаются карточки, на которых записаны фразы, которые используются для приветствия и фразы – для прощания. Ребенку дается инструкция:	**Оборудование:** карточки с фразами, пиктограммы приветствия/прощания	

«Перед тобой две пиктограммы. Это пиктограмма приветствия (педагог показывает на пиктограмму), а это – пиктограмма прощания (педагог показывает на пиктограмму). Возьми карточку, прочитай фразу и положи ее под подходящую пиктограмму, выстраивая карточки в столбик»		
Упражнение *«Назови и положи»* **Инструкция:** перед ребенком на столе слева лежит пиктограмма «Приветствие», справа – пиктограмма «Прощание». Ребенку предлагается рассмотреть сюжетные картинки. Обучающемуся дается инструкция: «Перед тобой две пиктограммы. Это пиктограмма приветствия (педагог показывает на пиктограмму), а это – пиктограмма прощания (педагог показывает на пиктограмму). Возьми картинку, рассмотри, что изображено на ней. Если на картинке изображена ситуация прощания, то положи эту картинку под пиктограмму «прощание», а если это ситуация приветствия – под пиктограмму «приветствие». Педагог задает вопросы: «Это ситуация прощания или приветствия?», «Что ты	**Оборудование:** сюжетные картинки, пиктограммы приветствия/прощания	

бы сказал в этой ситуации?». В процессе выполнения задания педагог следит, чтобы фразы приветствия/прощания не повторялись. При повторе просит сказать по-другому. Также продолжаем с остальными карточками		

Формирование навыка выполнения просьбы через использование зрительных ощущений

Описание упражнения	Qr-код /дидактический материал	Видеоматериалы
Упражнение *«Найди ответ-картинку»* **Инструкция:** перед ребенком в центре стола в столбик лежат карточки с вопросами. Справа и слева от вопросов лежат в произвольном порядке карточки-действия. Ребенку дается инструкция: «Прочитай вопрос, выбери подходящую картинку с действием и положи ее рядом с карточкой-вопросом»	**Оборудование:** картинки с изображениями действий, карточки с вопросами	
Упражнение *«Секретный выбор»* **Инструкция:** ребенку дается по одной карточке и произносятся следующие инструкции: «Выбери конфету: не самую большую, не круглую и не красную», «Выбери карандаш: не синий и не желтый, не самый длинный и не самый короткий», «Выбери дерево: не самое высокое, с круглыми плодами, но не красными», «Выбери животное: не дикое и не травоядное», «Выбери транспортное средство: не летающее, не красное и не двухколесное», «Выбери коробку красного цвета с круглым дном, но не высокую», «Выбери насекомое: не зеленое и которое ползет	**Оборудование:** карточки с картинками, карточка «окошко-выбор» WB 143591077	

влево», «Выбери домик: не самый низкий, с квадратными окнами, но не оранжевый», «Выбери не обувь и не синее, с пуговицами, но не платье», «Выбери цветок: не красный и не фиолетовый, не самый низкий и не самый короткий». Ребенок кладет карточку «окошко-выбор» на нужное изображение		

Формирование умение использовать слова благодарности и извинения через использование зрительных ощущений

Описание упражнения	Qr-код /дидактический материал	Видеоматериалы
Упражнение *«Слова благодарности/извинения»* **Инструкция:** перед ребенком на столе слева лежит пиктограмма «Благодарность», справа – пиктограмма «Извинение». Обучающемуся выдаются карточки, на которых записаны фразы, которые используются для выражения благодарности и фразы – для выражения извинения. Ребенку дается инструкция: «Перед тобой две пиктограммы. Это пиктограмма «Благодарность» (педагог показывает на пиктограмму), а это – пиктограмма «Извинение» (педагог показывает на пиктограмму). Возьми карточку, прочитай фразу и положи ее под подходящую пиктограмму, выстраивая карточки в столбик»	**Оборудование:** карточки с фразами, пиктограммы «Благодарность» / «Извинение»	
Упражнение *«Назови и положи»* **Инструкция:** перед ребенком на столе слева лежит пиктограмма «Благодарность», справа – пиктограмма «Извинение». Обучающемуся дается инструкция: «Перед тобой две пиктограммы. Это пиктограмма для выражения благодарности (педагог показывает на пиктограмму), а это – пиктограмма для выражения извинения (педагог	**Оборудование:** карточки с ситуациями, пиктограммы «Благодарность» / «Извинение»	

показывает на пиктограмму). Возьми картинку, прочти, что на ней написано. Если на карточке изображена ситуация, в которой используем слова-благодарности, то положи эту карточку под пиктограмму «благодарность», а если это ситуация, в которой используем слова-извинения, то положи карточку под пиктограмму «извинение». Педагог задает вопросы: «Это ситуация, в которой мы используем слова благодарности или извинения?», «Что ты бы сказал в этой ситуации?». Также продолжаем с остальными карточками		