

南投縣北港國民小學115學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際視野		年級/班級	五年級 甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	北港教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學卓越 (自主學習科技運用) 尊重關懷 (關懷助人尊重互動)	與學校願景 呼應之說明	1.培養學生對閱讀的興趣與能力。 2.結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題, 幫助學生理解不同文化, 有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。	
設計理念	「國際視野」高年級課程作為整體系列的頂峰與統整階段, 旨在培養學生的跨文化反思、觀光導覽與數位國際公民素養, 讓學生具備「用英語將台灣帶向世界, 用思維將世界帶回台灣」的宏觀能力;教學方法採任務導向與真實情境導覽策略, 強調多元評量與終極實作, 將學生的口語自信、文字書寫與數位科技力進行全方位整合。課程內容展現高度的全球素領, 涵蓋跨縣市觀光景點特搜、台灣親善小導遊訓練、世界餐桌禮儀與飲食文化、實用出國購物問路, 以及可持續性的國際筆友與數位網友即時交流, 以真實書信、跨國數位平台與模擬機場通關為媒介跨域連結社會、藝術與科技領域;透過			

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

	國際旅展行前推介會、實體通關大會考、遊戲主持人培訓及線上雙語對話等高互動展演，培養學生具備批判性思考、全球議題倡議與國際親善實踐的核心素養。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 能指認並用英文說出台灣 4 個主要跨縣市知名景點(如日月潭、台北101)。 2. 能運用引導式寫作(Guided Writing)，為特定景點寫出 3-4 句的英文觀光簡介。 3. 能認讀並說出世界各國 4 種代表性餐具與飲食衛生習慣的英文。 4. 能以客觀包容的態度，用英文描述不同文化餐桌上的特殊習俗(如手抓飯、吃麵出聲)。 5. 學習英文正式書信的基本格式(包含稱呼 Dear Santa, 正文，結尾祝賀 Sincerely 等)。 6. 能運用引導式寫作(Guided Writing)，寫出一封介紹自己、禮貌詢問近況並許願的英文信。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 七	台灣觀光景點特搜 / 7節	◎ 英語2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 英語2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 英語6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	◎ 英語B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ 社會Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ◎ 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能指認並用英文說出台灣 4 個主要跨縣市知名景點(如日月潭、台北101)。 2. 能運用引導式寫作(Guided Writing), 為特定景點寫出 3-4 句的英文觀光簡介。	活動一(第1-3課):台灣觀光地圖。 認識 Landmark (地標), Sun Moon Lake, Taipei 101 等, 並學習活動動詞組(如 go hiking, take photos)。 活動二(第4-5課):景點文宣設計師。 運用句型 "You can see... in..." / "You can go hiking here.", 小組抽籤一個台灣景點, 製作英文旅遊摺頁(Brochure)。 活動三(第6-7課):國際旅展推介會。 教室化身國際旅展現場, 各組上台展示旅遊摺頁, 化身旅行社專員, 用英文吸	書寫評量: 旅遊摺頁上的英文句子拼寫正確, 語意通順。 口頭發表: 小組發表時, 聲音洪亮, 能看著文宣順暢唸出介紹景點特色的課堂句型。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引「外國觀光客」來台旅遊。		
八 ~ 十四	世界餐桌與飲食/7節	◎ 英語2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 英語2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 英語6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	◎ 英語B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ 社會Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ◎ 綜合 Cc-Ⅲ-2與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能認讀並說出世界各國 4 種代表性餐具與飲食衛生習慣的英文。 2. 能以客觀包容的態度, 用英文描述不同文化餐桌上的特殊習俗(如手抓飯、吃麵出聲)。	活動一(第1-3課): 世界餐桌大搜查。 認識 chopsticks (筷子), fork and knife (刀叉), hands (手) 等餐具, 並探討各國的飲食習慣差異。 活動二(第4-5課): 這樣吃, 有禮貌嗎? 探討日本吃麵發出聲音(slurping = 讚美)、印度傳統用右手抓飯的習慣, 練習句型 "People in... eat with..." / "It is polite to..."。 活動三(第6-7課): 超級創意西餐廳/印度餐館。 教室分區佈置成歐美、	字彙書寫: 學習單上的各國餐具與常見飲食單字拼寫正確。 口頭報告: 能夠口頭流暢介紹一個國家的特色飲食習慣, 語意客觀。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					日本、印度等不同的餐飲文化情境, 學生分組實作體驗並擔任餐桌文化解說員。		
十五 ~ 二十一	寫一封信給聖誕老人/7節	◎ 英語2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 英語2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 英語6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	◎ 英語B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ 社會Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ◎ 綜合 Cc-Ⅲ-2與不同族群相處的態度和禮儀。	7. 學習英文正式書信的基本格式(包含稱呼 Dear Santa, 正文, 結尾祝賀 Sincerely 等)。 8. 能運用引導式寫作(Guided Writing), 寫出一封介紹自己、禮貌詢問近況並許願的英文信。	活動一(第1-3課):解密聖誕老人的信箱。 認識書信結構字彙(Dear, Santa, card, write), 並介紹世界各國(如加拿大、芬蘭)聖誕老公公的真實地址與收信規則。 活動二(第4-5課):草稿大修練。 透過表格與句型提示的鷹架, 引導學生練習寫草稿:先介紹自己是誰、今年做了什麼貼心或懂事的事, 再詢問聖誕老人北極(North Pole)的天氣。	書寫評量: 完成結構完整、格式正確(包含稱呼與結尾)的英文聖誕信件。 學習態度: 能在信中展現禮貌的語氣, 且信封的國際英文收寄件地址格式書寫正確。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動三(第6-7課):真的寄出了！學生將信件騰寫到精美的聖誕卡片上，並在信封上親手寫下標準的英文收件人與寄件人地址格式，由行政端統一寄出，體驗跨國真實互動。		

【第二學期】

課程名稱	國際視野		年級/班級	五年級 甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 20週, 共20節
			設計教師	北港教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學卓越 (自主學習科技運用) 尊重關懷 (關懷助人尊重互動)	與學校願景呼應之說明	1.培養學生對閱讀的興趣與能力。 2.結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題, 幫助學生理解不同文化, 有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。	
設計理念	「國際視野」高年級課程作為整體系列的頂峰與統整階段, 旨在培養學生的跨文化反思、觀光導覽與數位國際公民素養, 讓學生具備「用英語將台灣帶向世界, 用思維將世界帶回台灣」的宏觀能力;教學方法採任務導向與真實情境導覽策略, 強調多元評量與終極實作, 將學生的口語自信、文字書寫與數位科技力進行全方位整合。課程內容展現高度的全球素領, 涵蓋跨縣市觀光景點特搜、台灣親善小導遊訓練、世界餐桌禮儀與飲食文化、實用出國購物問路, 以及可持續性的國際筆友與數位網友即時交流, 以真實書信、跨國數位平台與模擬機場通關為媒介跨域連結社會、藝術與科技領域;透過國際旅展行前			

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

	推介會、實體通關大會考、遊戲主持人培訓及線上雙語對話等高互動展演，培養學生具備批判性思考、全球議題倡議與國際親善實踐的核心素養。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 學習英文正式書信的 3 個基本結構(開頭稱呼、正文自我介紹、結尾祝賀)。 2. 能運用引導式寫作，手寫或打字完成一封向外國筆友介紹自己興趣與日常的英文破冰信。 3. 認識復活節作為西方「春季(Spring)」傳統節慶的文化脈絡。 4. 能用英文說出 3 個復活節代表符號(蛋、兔子、百合花)背後所象徵的「新生命與希望」意義。 5. 能熟練運用詢問金錢價格與購買數量的實用生活美語(How much is it?, I want to buy...)。 6. 結合數學概念，能認讀美金(dollar)等貨幣名稱，並在外國商店進行找零與消費對話。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一~七	國際筆友/7節	◎ 英語2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 英語2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 英語6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	◎ 英語B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ 社會Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ◎ 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 學習英文正式書信的 3 個基本結構(開頭稱呼、正文自我介紹、結尾祝賀)。 2. 能運用引導式寫作, 手寫或打字完成一封向外國筆友介紹自己興趣與日常的英文破冰信。	第 1-3 節課: 認識筆友書信格式。學習開頭 Dear [Name], 與結尾 Your friend, [Name]。學習介紹個人興趣的句型: "My favorite sport is..."。 第 4-5 節課: 撰寫信件正文。引導學生寫出: 1. 自己的基本資料 2. 詢問對方的學校生活(如 "What is your school like?")。 第 6-7 節課: 信件騰寫與封裝。將修訂好的文字騰寫到信紙上, 並學習如何在信封上正確書寫國際英文郵寄地址。	書寫評量: 筆友信件結構完整, 個人興趣與詢問對方的句型文法正確。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
八~十三	復活節由來大解密 / 6節	◎ 英語2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 英語2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 英語6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	◎ 英語B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ 社會Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ◎ 綜合 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 認識復活節作為西方「春季(Spring)」傳統節慶的文化脈絡。 2. 能用英文說出3個復活節代表符號(蛋、兔子、百合花)背後所象徵的「新生命與希望」意義。	活動一(第1-2課):春天的象徵。 認識復活節在西方代表冬去春來, 學習核心詞彙: Spring (春天), new life (新生命), hope (希望), symbol (象徵)。 活動二(第3-4課):符號連連看。 透過簡單的配對小遊戲, 理解為什麼「蛋」和「兔子」會跟新生命連在一起, 練習句型: "Eggs mean new life."。 活動三(第5-6課):復活節文化小達人。 學生小組合作, 利用九宮格(Bingo)或自製翻牌卡, 進行復活節文化由來的英文猜謎與全班搶答競賽。	字彙書寫: 認讀並正確拼寫單元核心字彙(如 Spring, life, symbol)。 文化理解: 能在簡短問答中, 用英文短語說出彩蛋或兔子在文化中所代表的含意。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
十四~二十	出國商店購物/7節	◎ 英語2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 英語2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 英語6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	◎ 英語B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ 社會Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ◎ 綜合 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能熟練運用詢問金錢價格與購買數量的實用生活美語(How much is it?, I want to buy...)。 2. 結合數學概念, 能認讀美金(dollar)等貨幣名稱, 並在外國商店進行找零與消費對話。	活動一(第1-3課): 伴手禮買什麼? 學習 shop, souvenir (伴手禮), buy (買) 的英文, 並熟悉問價句型: "How much is it?"。 活動二(第4-5課): 老闆, 這個多少錢? 練習金額的答覆: "It is ten dollars."。利用玩具外幣紙鈔, 練習聽懂價格並正確點出相應的鈔票金額。 活動三(第6-7課): 環球跳蚤世界市場。 教室化	書寫實作: 購物單上的商品英文名稱與金額計算書寫無誤。 口頭報告: 能夠在買賣過程中, 流暢且發音清晰地運用詢問價格與結帳的句型。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					身異國伴手禮商店。學生分組擔任老闆與外國顧客, 限時內運用發放的代幣, 完成問價、買賣與流暢的英語交易結帳。		