

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта. Логопедія»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація:

Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
Голова вченої ради

_____ проф. Лазаренко Н.І.
(протокол № __ від «__» _____ 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «__» _____ 2021
р.

Ректор _____ проф. Лазаренко Н.І.
(наказ № __ від «__» _____ 2021 р.)

Вінниця 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	<u>Перший (бакалаврський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>Бакалавр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>
Додаткова спеціалізація	<u>Логопедія</u>
Освітня кваліфікація	<u>Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед.</u>

ВНЕСЕНО

Кафедрою дошкільної освіти

Протокол № __ від «__» _____ 2021 р.

Завідувач кафедри _____ доц. О.А. Голюк

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної

Протокол № __ від «__» _____ 2021 р.

Голова вченої ради _____ доц. Г.Г. Кіт

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського

Протокол № __ від «__» _____ 2021 р.

Голова вченої ради _____ проф. Лазаренко Н.І.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ

Наказ ВДПУ № __ від «__» _____ 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти – бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта з додатковою спеціалізацією «Логопедія» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма відповідає першому (освітньому) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Базується на поняттях вищої освіти, представлених в тезаурусі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти і затверджених наказом МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12 2017 № 1648). Освітньо-професійна програма базується на компетентнісному підході, філософії (принципах і цінностях) Європейського простору вищої освіти, визначеної в комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського у складі:

1. Присяжнюк Лариса Андріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
2. Голюк Оксана Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти;
3. Крутій Катерина Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти;
4. Король Альона Валеріївна, асистент кафедри дошкільної освіти, голова ГО «ЛогоКлуб», засновниця та керівник Дитячого центру «ЛогоКлуб»;
5. Бернадзіковська Леся Олександрівна, психолог, тьютор, співвласниця дитячого центру-садка «Чомучки» (м.Вінниця).

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта
(з додатковою спеціалізацією «Логопедія»)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр (за освітньо-професійною програмою). Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед.
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта. Логопедія»
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС (4 роки навчання). На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») може бути визнано та перезараховано 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 480, дійсний до 23.07.2025
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідно до терміну акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://vspu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів дошкільної освіти різних типів, які: - здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку, до здійснення корекційно-розвивальної діяльності щодо дітей з вадами мовленнєвого розвитку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти у невизначених умовах; - характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності;	

- прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної освіти.

В. Характеристика освітньої програми

Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Освітня програма є міждисциплінарною. <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – розвиток, навчання і виховання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду та цілісний корекційно-педагогічний процес в закладах дошкільної освіти. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, а також набуття академічної (професійної) кваліфікації для фахівця спеціальної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні засади розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку, проектування й організації корекційно-педагогічного процесу для дітей із порушеннями мовлення, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, які відповідають підготовці фахівців з дошкільної та спеціальної освіти. <i>Методи, методики та технології</i> – Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. <i>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 012 Дошкільна освіта, Додаткова спеціалізація «Логопедія».</i>
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про розвиток, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, дітей з порушенням мовлення, дітей з особливими потребами, на традиційних та

	інноваційних технологіях з метою вирішення сучасних завдань дошкільної, спеціальної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічна, дидактико-лінгвістична та методична підготовка вихователів до роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, в тому числі з дітьми, що мають вади мовленнєвого розвитку.
Особливості програми	Програму розроблено в контексті інтеграції між дошкільною та спеціальною освітою (логопедією); передбачено педагогічну практику в закладах дошкільної освіти, логопедичну практику, практику в оздоровчих освітніх закладах. Програма передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з інноваційною та дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти, а також корекційної педагогіки. Програмою передбачено навчальні дисципліни, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей; дисципліни вільного вибору, що забезпечує реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання. На основі діючої угоди між ВДПУ імені Михайла Коцюбинського та ГО «ЛогоКлуб» практичні та лабораторні заняття з логопедичних дисциплін проводяться на базі дитячого центру «ЛогоКлуб», який є єдиним в Україні сертифікованим центром від Фолькуніверситету (Швеція) на впровадження практики проблемно-орієнтованого навчання PBL (Problem-Based Learning), до якої залучено здобувачів вищої освіти. Функціонування в «ЛогоКлубі» двох відділень (логопедичного і дошкільного) дозволяє інтегрувати практичну підготовку за основною спеціальністю та додатковою спеціалізацією, залучати студентів до проєктної діяльності, впроваджувати елементи дуальної освіти, здобувати неформальну освіту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за цією програмою, може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 3320 – Фахівець (вчитель) з дошкільного виховання.

	3340 – Вихователь. 5131 – Гувернер. Помічник вихователя. Окрім вказаних посад випускники, які здобули вище зазначену кваліфікацію, можуть обіймати посаду: 3330 – Асистент вчителя-логопеда. 3340 – Асистент вчителя-дефектолога. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, тренінгові технології. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, консультацій, підготовки курсової та дипломної роботи.
Оцінювання	Захист проєктів, творчих робіт, презентацій, індивідуальних науково-дослідницьких завдань (ІНДЗ); тестування, заліки, екзамени; захист звітів з практики, захист курсової, дипломної роботи, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та спеціальної освіти, провадити професійну діяльність, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук, фахових методик і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою та володіння необхідним лексичним мінімумом іноземних мов в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію.

ЗК 5. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси у професійній діяльності, що сприяє ефективності роботи. Здатність оцінювати результати власне педагогічних та корекційно-педагогічних впливів, забезпечувати якість виконуваних робіт в закладах дошкільної освіти на основі відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків.

ЗК 6. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії, зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми нормотиповими та з порушеннями психофізичного, в тому числі й мовленнєвого розвитку і їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення професійних ситуацій і конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо виконання поставлених завдань і функціональних обов'язків.

ЗК 7. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього і дошкільного віку в межах реалізації професійних функцій.

ЗК 8. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми в процесі власне педагогічної та корекційно-педагогічної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до здійснення безпечної діяльності.

ЗК 10. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі закладів освіти та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей.

ЗК 11. Здатність до застосування сучасних засобів, інформаційних і комп'ютерних технологій, невербальних

	засобів комунікації з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини у професійній діяльності вихователя, фахівця-логопеда й у повсякденному житті.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації, знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес власне педагогічного та корекційно-педагогічного спілкування. Здатність налагоджувати продуктивну професійну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію. ФК 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). Здатність до застосування знань про психологічні механізми розвитку, навчання і виховання задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції дитини з порушеннями мовлення. ФК 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку та дітей із порушеннями мовлення. ФК 4. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. ФК 5. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). ФК 6. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. ФК 7. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. ФК 8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку вмінь управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, толерантно ставитись та поважати інших, попереджати та протидіяти булінгу, різним проявам насильства. ФК 9. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних

	матеріалів, що спирається на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями у процесі виконання конструктивних технічно-творчих завдань та завдань з моделювання. ФК 10. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок використання власної сенсорної системи у процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. ФК 11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі в контексті стратегії сталого розвитку. ФК 12. Здатність до організації і керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. ФК 13. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, формування ціннісних орієнтацій. ФК 14. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). ФК 15. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. ФК 16. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. ФК 17. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі, до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами, вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції. ФК 18. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства, до попередження та протидії булінгу.
--	--

	ФК 19. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж життя людини. ФК 20. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. ФК 21. Здатність до синтезу медико-біологічних і психолого-педагогічних знань про різні відхилення в мовленні дітей дошкільного віку. ФК 22. Здатність до своєчасного виявлення, попередження й усунення відхилень і вад мовлення, що забезпечують повноцінний загальний особистісний розвиток дітей, їхнє подальше успішне навчання та освіту. ФК 23. Здатність до визначення логопедичних діагнозів дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
Після закінчення освітньої програми студент буде здатний:	
ПРН 1.	Знати і розуміти сучасні теоретичні основи предметної спеціальності/спеціалізації, визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі.
ПРН 2.	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання і виховання різних категорій дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.
ПРН 3.	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН 4.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього та дошкільного віку.
ПРН 5.	Демонструвати знання основних положень логопедії, відомостей про основні види і форми мовленнєвих порушень, їх механізми, структуру і характерні прояви.
ПРН 6.	Виявляти знання особливостей організації логопедичної допомоги дітям та профілактики можливих порушень мовлення.
ПРН 7.	Критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні професійних педагогічних завдань; аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.

ПРН 8.	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПРН 9.	Застосовувати сучасні методики, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та сім'ї.
ПРН 10.	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими результатами.
ПРН 11.	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПРН 12.	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН 13.	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН 14.	Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН 15.	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН 16.	Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН 17.	Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.
ПРН 18.	Забезпечувати безпечні умови життєдіяльності дітей раннього та дошкільного віку.
ПРН 19.	Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН 20.	Діагностувати можливі порушення мовлення: фонетично-фонематичні, лексико-граматичні, просодичні, а також порушення письма.
ПРН 21.	Використовувати сучасні методики попередження, виявлення й усунення відхилень і вад мови й мовлення засобами спеціального навчання й виховання.
ПРН 22.	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПРН 23.	Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.
ПРН 24.	Ефективно взаємодіяти в професійному англомовному середовищі.
ПРН 25.	Знаходити рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування.
ПРН 26.	Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.
ПРН 27.	Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес за спеціальністю 012 Дошкільна освіта забезпечують: – науково-педагогічні працівники, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та /або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24.03.2021 р.); – викладачі-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної освіти та логопедії, що дозволяє фахово викладати відповідну навчальну дисципліну; – професіонали-практики, роботодавці (на умовах укладених угод про співпрацю), які залучаються до проведення аудиторних занять, організації практики.
-----------------------------	--

	З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні, а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. №800 (зі змінами і доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база Педуніверситету повністю пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, на базах практик. Забезпеченість складає 100%. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 студентів. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах, аудиторіях з інтерактивними дошками, лінгафонних кабінетах. У Педуніверситеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє WiFi-мережа. Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, особисті веб-сторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google, платформи Collaborator тощо. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою: – у Педуніверситеті є 5 гуртожитків для студентів; – наявні 5 спортивних споруд; – працюють пункти громадського харчування; – працює мистецький центр Педуніверситету та Освітній хаб «Notbox».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського сприяє організація інформаційного менеджменту задля чого функціонує електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу. Запроваджена та функціонує АСУ «Деканат», веб-додаток для синхронізації даних, загального доступу до документів та файлів і їх зберігання у «хмарі» «ownCloud». Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті.

	Кафедрою дошкільної освіти розроблено методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт з чіткими критеріями їх оцінювання. До всіх видів практики розроблено наскрізні та робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Здобувачі вищої освіти можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: – http://library.vspu.edu.ua – http://vspu.edu.ua – vspu.lib@gmail.com
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВДПУ та університетами України. Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	З метою забезпечення міжнародної кредитної мобільності укладені угоди з Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Республіка Польща) та Вищою Лінгвістичною Школою, (м. Ченстохова, Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.

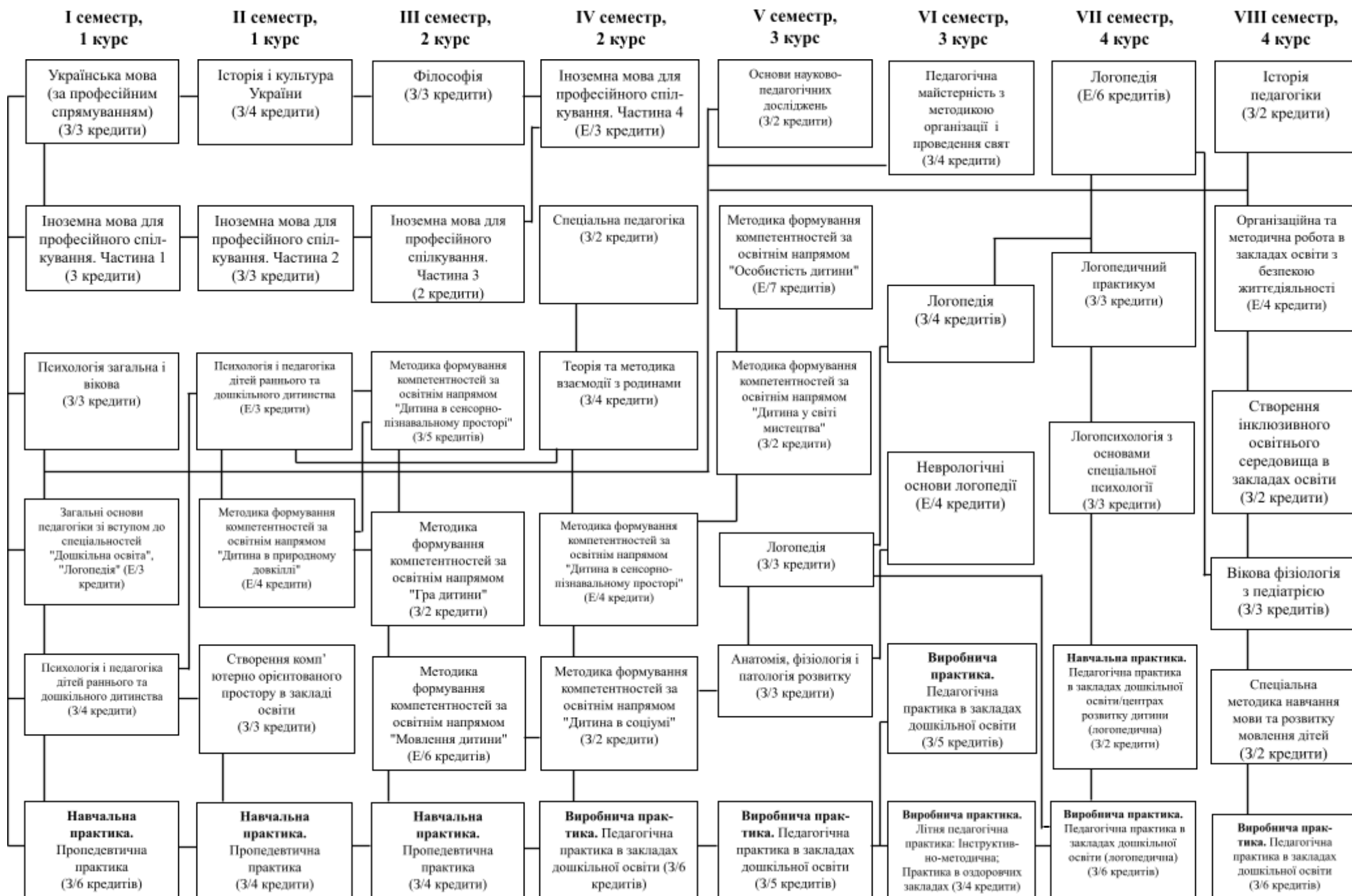
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1.1. Цикл загальної підготовки (21 кредит)			
ЗП.01	Історія і культура України	4,0	Залік
ЗП.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Залік
ЗП.03	Філософія	3,0	Залік
ЗП.04	Іноземна мова для професійного спілкування	11,0	Залік/ Екзамен
1.1.2. Цикл професійної підготовки (146 кредитів)			
ПП 01	Психологія загальна та вікова	3,0	Залік
ПП 02	<i>Психологія і педагогіка дошкільної та спеціальної освіти:</i>	29,0	
ПП 02.1	Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальностей «Дошкільна освіта», «Логопедія»	3,0	Екзамен
ПП 02.2	Психологія і педагогіка дітей раннього та дошкільного дитинства	7,0	Залік/ Екзамен
ПП 02.3	Спеціальна педагогіка	2,0	Залік
ПП 02.4	Історія педагогіки	2,0	Залік
ПП 02.5	Теорія та методика взаємодії з родинами	3,0	Залік
ПП 02.6	Основи науково-педагогічних досліджень	2,0	Залік
ПП 02.7	Педагогічна майстерність з методикою організації і проведення свят	4,0	Залік
ПП 02.8	Організаційна та методична робота в закладах освіти з безпекою життєдіяльності	4,0	Екзамен
ПП 02.9	Створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти	2,0	Залік
ПП 03	<i>Методики дошкільної освіти:</i>	32,0	
ПП 03.1	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Особистість дитини»	7,0	Екзамен
ПП 03.2	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	9,0	Залік/ Екзамен
ПП 03.3	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»	4,0	Екзамен
ПП 03.4	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Гра дитини»	2,0	Залік
ПП 03.5	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в соціумі»	2,0	Залік
ПП 03.6	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Мовлення дитини»	6,0	Екзамен
ПП 03.7	Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва»	2,0	Залік
ПП 04	Вікова фізіологія з педіатрією	3,0	Залік
ПП 05	Створення комп'ютерно орієнтованого простору в закладі освіти	3,0	Залік
ПП 06	<i>Логопедія зі спеціальною методикою розвитку мовлення:</i>	28,0	
ПП 06.1	Логопедія	13,0	Залік/ Екзамен
ПП 06.2	Неврологічні основи логопедії	4,0	Екзамен
ПП 06.3	Логопедичний практикум	3,0	Залік
ПП 06.4	Логопсихологія з основами спеціальної психології	3,0	Залік
ПП 06.5	Спеціальна методика навчання мови та розвитку мовлення дітей	2,0	Залік
ПП 06.6	Анатомія, фізіологія і патологія розвитку	3,0	Залік

ПП 07	2.1. Навчальна практика	16,0	
ПП 07.1	2.1.1. Пропедевтична практика	14,0	Залік
ПП 07.2	2.1.2. Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти/центрах розвитку дитини (логопедична)	2,0	Залік
ПП 08	2.2. Виробнича практика	32,0	
ПП 08.1	2.2.1. Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	22,0	Залік
ПП 08.2	2.2.2. Літня педагогічна практика: Інструктивно-методична; Практика в оздоровчих закладах	4	Залік
ПП 08.3	2.2.3. Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (логопедична)	6	Залік
Екзаменаційні сесії		10,0	
Атестація здобувачів вищої освіти		2,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		179,0	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.2.1. Цикл загальної підготовки (9 кредитів)			
ЗП 05	Навчальна дисципліна 1	3,0	Залік
ЗП 06	Навчальна дисципліна 2	3,0	Залік
ЗП 07	Навчальна дисципліна 3	3,0	Залік
1.2.2. Цикл професійної підготовки (52 кредити)			
1.2.2.1. Навчальні дисципліни **			
ПП 09	Навчальна дисципліна 1	4,0	Залік
ПП 10	Навчальна дисципліна 2	4,0	Залік
ПП 11	Навчальна дисципліна 3	4,0	Залік
ПП 12	Навчальна дисципліна 4	4,0	Залік
ПП 13	Навчальна дисципліна 5	4,0	Залік
ПП 14	Навчальна дисципліна 6	4,0	Залік
ПП 15	Навчальна дисципліна 7	4,0	Залік
1.2.2.2. Блоки навчальних дисциплін***			
ПП 16	Блок "Х"	24,0	
ПП 16.1	Навчальна дисципліна 1	4,0	Залік
ПП 16.3	Навчальна дисципліна 2	4,0	Залік
ПП 16.4	Навчальна дисципліна 3	4,0	Залік
ПП 16.5	Навчальна дисципліна 4	4,0	Залік
ПП 16.6	Навчальна дисципліна 5	4,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		61,0	
ВСЬОГО:		240,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів виноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Форми атестації:

1. Комплексний екзамен **«Педагогіка та методики дошкільної освіти»**, який передбачає вирішення студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює такі навчальні дисципліни: «Психологія і педагогіка дітей раннього та дошкільного дитинства», «Історія педагогіки», «Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Особистість дитини», «Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі», «Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Гра дитини», «Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина в соціумі», «Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Мовлення дитини», Методика формування компетентностей за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва».

Метою комплексного екзамену є встановлення рівня професійної компетентності випускників, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, а саме рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти та якості засвоєння змісту програм з вищезазначених навчальних дисциплін.

Студентам, які навчаються на «відмінно», «дуже добре» та «добре», і виявили себе в науковій роботі, рішенням випускової кафедри дозволяється виконувати дипломну роботу замість одного із екзаменів атестації здобувачів вищої освіти.

Дипломна робота – кваліфікаційна робота, що призначена для об'єктивного контролю ступеня сформованості умінь вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які, в основному, віднесені до організаційної, управлінської та виконавської (технологічної, операторської) виробничих функцій. Метою виконання дипломної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та фахової підготовки майбутніх вихователів до означеного виду діяльності.

Дипломна робота має комплексний характер і пов'язана з використанням набутих студентом знань, умінь і навичок з дисциплін професійної та практичної підготовки. Дипломна робота має виявити рівень сформованості системи компетентностей здобувача, тобто, рівень загальнонаукової, фахової та спеціальної підготовки студента, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення конкретних завдань, його вміння аналізувати та самостійно узагальнювати матеріал з теми дослідження.

Теми дипломних робіт відповідають сучасному стану розвитку дошкільної педагогіки, психології, окремих методик дошкільної освіти, актуальним завданням розбудови національної системи освіти, потребам освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.

2. Комплексний екзамен з додаткової спеціалізації **«Логопедія зі спеціальною методикою розвитку мовлення»**, який передбачає вирішення студентами комплексних кваліфікаційних завдань (ККЗ), зміст яких охоплює такі навчальні дисципліни: «Логопедія», «Неврологічні основи логопедії», «Логопсихологія з основами спеціальної психології», «Спеціальна методика навчання мови та розвитку мовлення дітей», «Анатомія, фізіологія і патологія розвитку».

Мета екзамену з додаткової спеціалізації: встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної професійної діяльності та якості засвоєння змісту програм з вище зазначених навчальних дисциплін.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникові ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифри ком-петент- ностей	Ін- теграль- на ком- петент- ність	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності																							
		К 1	К 2	К 3	К 4	К 5	К 6	К 7	К 8	К 9	К 10	К 11	К 1	К 2	К 3	К 4	К 5	К 6	К 7	К 8	К 9	К 10	К 11	К 12	К 13	К 14	К 15	К 16	К 17	К 18	К 19	К 20	К 21	К 22	К 23	
		Компо- ненти ОП																																		
ЗП 01	+	+	+	+	+																						+									
ЗП 02	+	+	+	+	+		+																				+	+			+					
ЗП 03	+	+	+	+																																
ЗП 04	+	+		+	+		+	+																												
ПП 01	+			+			+					+	+	+	+	+	+																			
ПП 02.1	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+																	+	+	+	+			
ПП 02.2	+		+	+		+	+	+	+				+	+	+	+				+						+	+				+					
ПП 02.3	+						+		+				+	+	+															+	+	+				
ПП 02.4	+	+	+	+		+							+							+						+	+				+	+	+			
ПП 02.5	+						+	+					+								+											+	+			
ПП 02.6	+		+	+	+	+		+	+				+																			+	+			
ПП 02.7	+				+	+	+	+		+			+			+	+		+	+					+	+	+				+		+			
ПП 02.8	+			+	+	+	+	+	+				+							+					+							+	+	+		
ПП 02.9	+				+	+	+	+			+		+	+	+															+	+	+				
ПП 03.1	+			+	+	+		+			+			+		+	+	+		+						+	+									
ПП 03.2	+					+		+					+		+	+	+				+	+											+			
ПП 03.3	+		+	+				+			+		+				+	+	+		+	+	+		+	+	+					+	+			
ПП 03.4	+			+	+	+		+		+	+			+		+				+		+		+		+										
ПП 03.5	+	+	+	+				+			+		+				+	+	+	+						+	+				+	+				
ПП 03.6	+			+	+		+	+					+							+					+	+	+				+	+				
ПП 03.7	+		+	+		+		+												+	+			+		+		+				+				
ПП 04	+			+		+		+		+	+							+	+													+		+		
ПП 05	+			+	+	+		+		+		+	+			+							+									+	+			
ПП 06.1	+				+	+	+	+					+							+							+				+		+	+		
ПП 06.2	+			+				+					+	+																				+		
ПП 06.3	+					+	+		+			+		+	+													+		+	+	+	+	+	+	
ПП 06.4	+					+	+		+					+	+													+				+		+	+	
ПП 06.5	+				+		+						+	+	+													+	+			+				
ПП 06.6	+			+						+	+		+			+		+										+				+				
ПП 07.1	+			+	+	+		+	+				+			+	+	+	+	+					+	+	+		+			+				
ПП 07.2	+					+	+	+	+			+	+	+	+					+							+		+	+	+	+		+	+	
ПП 08.1	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 08.2	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП 08.3	+					+	+	+	+			+	+	+	+					+								+		+	+	+	+		+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	Програмні результати навчання (ПРН)																											
Шифри ПРН	П Р Н 1	П Р Н 2	П Р Н 3	П Р Н 4	П Р Н 5	П Р Н 6	П Р Н 7	П Р Н 8	П Р Н 9	П Р Н 10	П Р Н 11	П Р Н 12	П Р Н 13	П Р Н 14	П Р Н 15	П Р Н 16	П Р Н 17	П Р Н 18	П Р Н 19	П Р Н 20	П Р Н 21	П Р Н 22	П Р Н 23	П Р Н 24	П Р Н 25	П Р Н 26	П Р Н 27	
Компо- ненти ОП																												
ЗП 01	+						+								+		+											+
ЗП 02		+																					+	+				
ЗП 03	+	+	+				+																			+		
ЗП 04							+																		+			
ПП 01		+	+				+				+	+	+	+				+										
ПП 02.1	+	+		+			+				+		+	+		+		+								+	+	
ПП 02.2	+	+	+	+			+	+	+		+			+		+	+	+					+			+		
ПП 02.3	+	+	+				+	+			+			+						+						+		
ПП 02.4	+	+					+																					+
ПП 02.5							+				+	+											+	+				+
ПП 02.6	+	+					+	+	+		+			+														
ПП 02.7	+								+				+					+					+	+				
ПП 02.8								+			+	+	+						+					+		+		+
ПП 02.9	+		+				+				+		+							+			+	+		+		
ПП 03.1	+	+		+			+	+	+		+			+	+	+	+	+					+			+		
ПП 03.2	+	+		+			+	+	+		+			+		+	+	+					+			+		
ПП 03.3	+	+		+			+	+	+		+			+		+	+	+					+			+		
ПП 03.4	+	+		+			+	+	+		+			+		+	+	+					+			+		
ПП 03.5	+	+		+			+	+	+		+			+	+	+	+	+					+			+		
ПП 03.6	+	+		+			+	+	+		+			+		+	+	+					+			+		
ПП 03.7	+	+		+			+	+	+		+			+		+	+	+					+			+		
ПП 04			+										+	+					+									
ПП 05									+							+		+										
ПП 06.1	+				+	+															+		+	+	+		+	+
ПП 06.2	+				+	+															+							
ПП 06.3	+				+	+															+	+	+	+	+			
ПП 06.4	+				+	+															+							
ПП 06.5	+				+	+															+	+	+	+	+			
ПП 06.6					+	+															+							
ПП 07.1	+	+	+	+																								
ПП 07.2	+		+		+	+																						
ПП 08.1	+	+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+
ПП 08.2	+	+												+			+	+	+				+	+				
ПП 08.3	+				+	+							+						+	+	+	+	+	+	+			+

Робоча група:

_____ Л.А. Присяжнюк

_____ К.Л. Крутій

_____ О.А. Голюк

_____ А.В.Король

_____ Л.О.Бернадзиківська