

Universidad de Puerto Rico  
 Recinto de Río Piedras  
 Facultad de Educación  
**FAED 4002** Rúbrica analítica para guiar proceso reflexivo de **APRENDER y ENSEÑAR**

| Criterios de calidad                                                                                                                        | Sobresaliente/<br>8-7                                                                           | Aceptable/<br>6-5                                                                 | En progreso/<br>4-3                                                                           | En inicio/<br>2-1                                                                                   | No incluye /<br>0                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Elaboración de argumentos en torno a los aspectos del tema “Disciplinas e interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje”. | Elabora detenidamente y <b>de manera detallada</b> sobre los temas incluidos.                   | Elabora detenidamente sobre los temas incluidos.                                  | Elabora detenidamente y <b>de manera limitada</b> sobre los temas incluidos.                  | Elabora detenidamente y <b>de manera insuficiente</b> sobre los temas incluidos.                    | <b>No elabora</b> sus argumentos en torno a los aspectos del tema.                          |
| 2. Elaboración de argumentos en torno a los aspectos del tema “Diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje”.                          | Elabora detenidamente y <b>de manera detallada</b> sobre los temas incluidos.                   | Elabora detenidamente sobre los temas incluidos.                                  | Elabora detenidamente y <b>de manera limitada</b> sobre los temas incluidos.                  | Elabora detenidamente y <b>de manera insuficiente</b> sobre los temas incluidos.                    | <b>No elabora</b> sus argumentos en torno ningún aspecto del tema.                          |
| 3. Elaboración de argumentos en torno a los aspectos del tema “Ambientes motivadores en el proceso de enseñanza aprendizaje”.               | Elabora detenidamente y <b>de manera detallada</b> sobre los temas incluidos.                   | Elabora detenidamente sobre los temas incluidos.                                  | Elabora detenidamente y <b>de manera limitada</b> sobre los temas incluidos.                  | Elabora detenidamente y <b>de manera insuficiente</b> sobre los temas incluidos.                    | <b>No elabora</b> sus argumentos en torno ningún aspecto del tema.                          |
| 4. Demuestra uso de razonamiento crítico a través del desarrollo de la reflexión.                                                           | Se demuestra un uso de razonamiento crítico <b>complejo</b> para el desarrollo de la reflexión. | Se demuestra un uso de razonamiento crítico para el desarrollo de la reflexión.   | Se demuestra un uso de razonamiento crítico <b>simple</b> para el desarrollo de la reflexión. | Se demuestra un uso de razonamiento crítico <b>insuficiente</b> para el desarrollo de la reflexión. | <b>No se demuestra</b> uso de razonamiento crítico a través del desarrollo de la reflexión. |
| 5. Claridad en la reflexión.                                                                                                                | <b>La totalidad</b> de las ideas son presentadas claridad en la redacción.                      | <b>Más de la mitad</b> de las ideas son presentadas con claridad en la redacción. | Las ideas son presentadas con claridad en la redacción.                                       | <b>Menos de mitad</b> de las ideas son presentadas con claridad en la redacción.                    | Las ideas <b>no son presentadas con claridad</b> en la redacción.                           |
| 6. Coherencia en la redacción del texto.                                                                                                    | <b>La totalidad</b> de las ideas son presentadas con coherencia en la redacción.                | <b>Más de mitad</b> de las ideas son presentadas con coherencia en la redacción.  | Las ideas son presentadas con coherencia en la redacción.                                     | <b>Menos de mitad</b> de las ideas son presentadas con coherencia en la redacción.                  | <b>Las ideas no son presentadas con coherencia</b> en la redacción.                         |
| 7. Corrección en el uso del lenguaje.                                                                                                       | <b>Cometió dos errores</b> o menos en la redacción de la reflexión.                             | <b>Cometió tres errores</b> en la redacción de la reflexión.                      | <b>Cometió cuatro errores</b> en la redacción de la reflexión.                                | <b>Cometió cinco errores</b> en la redacción de la reflexión.                                       | <b>Cometió seis errores o más</b> en la redacción de la reflexión.                          |