

Studieplan - 1. år

INNOVATIONSGYMNASIET - JULIUS THOMSENS PLADS 10

"Studieplanen skal sikre sammenhæng og kontinuitet i undervisningen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning. Studieplanen skal indeholde en klar ansvarsfordeling mellem klassens lærere og sikre sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb. Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde, virtuelle forløb, projektarbejde og ekskursioner. Studieplanen justeres løbende og skal formidles på skolens hjemmeside ... "

Klasse : 2k

Studieretning: Innovation og Start Up

Fagligt indhold, kompetencer og aktiviteter i de tre år

Studieområdets kompetencer, der løftes af alle fag:

<u>Studiekompetencer</u>	<u>Skriftlige kompetencer</u>
· Kendskab til teori og metode i fagene · Analysere en problemstilling · Kendskab til fagenes videnskabssyn · Kendskab til taksonomi · Udvikle kritisk sans · Søge at forholde sig reflekterende til egen læring · Mundtlig evaluering af egen og andres indsats · Søge og behandle relevant faglig information · Strukturere og formidle fagligt stof · Studieteknik – herunder at forberede sig hensigtsmæssigt · Gode rutiner og tryghed i anvendelse af Moodle og anden IT · Kunne udarbejde en tværfaglig synopsis · Introduktion af projektarbejdsformen – både som casebaseret og problemorienteret arbejde	· Basisforløb om skriftlighed · Fremstille præsentationer · Formidle enkle og afgrænsede faglige problemstillinger · Anvende faglige begreber

Sprogligt grundforløb AP	<u>Fagligt indhold</u> Introduktion til sprog a. Sprogstammer b. Sprogsociologi c. Sprog i en globaliseret Kommunikation og formidling a. Genre- og mediebevidst formidling b. Kommunikationsteori c. Skriftsprog og talesprog Grammatik og læringsstrategier d. Introduktion + Hjælpe midler (ordbøger m.m.) e. Læringsstrategier (knyttes til sproghistorie) f. Morfologi g. Verber h. Substantiver, pronominer, adjektiver, artikler i. Adverbier, interjektioner, konjunktioner j. Ordklasser, stilistik k. Sætningsanalyse l. Tegnsætning	<u>Kompetencer</u> Fokus på faglige mål og de 5 innovationskompetencer Navigation Handling Kreativitet Samarbejde Formidling	<u>Arbejdsformer</u> Fokus på en kombination af induktiv og deduktiv tilgang Øvelser vil bære præg af CL, gruppearbejde, individuelt arbejde Eleverne producerer bla podcasts, vodcasts og gennemfører paneldebat	<u>Flerfagligt samspil</u> AP spiller flerfagligt sammen med dansk, tysk, engelsk og fransk
Økonomisk grundforløb ØG	<u>Fagligt indhold</u> Markedsøkonomi • Udbud og efterspørgsel Privatøkonomi • Indkomst, livsindkomst • Forbrug, købsadfærd • Lån og opsparing • Det private budget Økonomiske metoder • Kvantitative og kvalitative metoder • Matematisk modelbygning ved hjælp af førstegradsfunktioner • Udvikling og andele beskrevet med indeks og procenter	<u>Kompetencer</u> Faglige mål Innovationskompetencerne Navigation Handling Kreativitet Samarbejde Formidling	<u>Arbejdsformer</u> Cases PBL Opgaver Gruppearbejde	<u>Flerfagligt samspil</u> VØ AØ IØ

1. år

Dansk	<u>Fagligt indhold</u> 1 : Identitet og selvscenesættelse (Grundforløb) 2 : Retorik i danskfaget 3 : Dokumentargenren 4: Litteraturhistorie: Det moderne gennembrud	<u>Eleverne skal kunne:</u> 1: Analysere, reflektere, diskutere, benytte virkemidler, kendskab til diskuterende litteratur Værk: "Der bor en Hollywoodstjerne på vejen" 2: Argumentere, fremføre og analysere blandt andet taler. Kendskab til appelformer og pentagram 3: Genrekendskab og analyse. Analyse af DR dokumentar om sugardating. Teori, brug, målgruppe, virkemidler, virkning 4. Læse, analysere, formidle, teori, kendskab til samfundet, genretræk og kendskab til væsentlige forfattere fra perioden.	<u>Arbejdsformer</u> Diverse former - varieret fokus på studieretningen Selvstændigt arbejde, gruppearbejde, CL, fremlæggelser, skriftlige afleveringer, læsning af værker samt procesorienteret tilgang	<u>Flerfagligt samspil</u>
Engelsk	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1 : Retailing (grundforløb) 2 : Grammatik – kongruens + verbernes bøjning 3 : Growing Up <u>2. semester</u> 1 : : Area Study US 2 : Merkantilt forløb 3 : Handelskorrespondance + grammatik	<u>Eleverne skal kunne:</u> 1: analysere og diskutere tekster med merkantilt indhold samt tilegne sig merkantilt ordforråd. 2: forstå og anvende grammatiske regler vedr. kongruens og verbernes bøjning i nutid/førnutid. 3: analysere skønlitterære tekster ved hjælp af relevante analyseværktøjer/-modeller. 1: tilegne sig grundlæggende viden om amerikansk historie, amerikanske samfundsforhold samt det politiske system.	<u>Arbejdsformer</u> 1: klasseundervisning + gruppearbejde + fremlæggelser 2: klasseundervisning + pararbejde + gruppearbejde. 3: klasseundervisning + gruppearbejde + pararbejde. 1: klasseundervisning + gruppearbejde. 2-3: klasseundervisning + pararbejde.	<u>Flerfagligt samspil</u>

		2+3: tilegne sig viden om merkantile forhold samt opbygge ordforråd.		
IØ	Fagligt indhold 1. semester: Vækst, markeder og offentlig sektor 1 : Vækst og krise 2 : Markeder og offentlig sektor 3 : Offentlig sektor 2. semester: Økonomisk og innovationspolitik 1 : Økonomiske skoler og økonomisk politik 2 : innovationsøkonomi 3 : Struktur- og miljøøkonomi 3. semester: International handel og udvikling 4. semester: EU-økonomi	Eleverne skal kunne: Forstå samfundsøkonomiske udfordringer og drøfte deres årsager, virkninger og løsninger innovativt Navigere præcist og sikkert blandt de økonomiske begreber og modeller Redegøre for afvejninger af målkonflikter og innovative løsninger, der løsner dem Gennemføre simple økonomiske analyser og ræsonnementer selvstændigt og i grupper Formidle resultaterne klart og dokumentet.	Arbejdsformer Lærebogslæsning med testopgaver. Lærer- og elevoplæg samt øvelser og fremlæggelse i timerne. Flerfaglige projekter.	Flerfagligt samspil Forløbskoordinering med matematik, historie, virksomhedsøkonomi og afsætning. Studieområdeprojekter. Virksomheds- og administrationsbesøg.
AØ	Fagligt indhold 1. semester 1: Introduktion til afsætning og de økonomiske kompetencer. 2: Makroforhold 2. semester 1 : Interne forhold og strategi 2 : Makroforhold 3 : Udbudsforhold	Eleverne skal kunne: Økonomiske kompetencer Beherske: Modellerings-, og kommunikationskompetencer Kende: Databehandlingskompetence Problembehandlingskompetence, Ræsonnementskompetence Taksonomi Beherske niveau 1: Bl.a. redegøre, karakterisere opstille og beregne Kende til niveau 2: Bl.a. analysere, forklare og sammenligne	Arbejdsformer - Læreroplæg - Elevoplæg - Casearbejde - Skriftligt arbejde - CL øvelser	Flerfagligt samspil Der samarbejdes løbende med de andre fag i løbet af de to semestre (Grundforløb og andre mindre opgaver/projekter) - Oplæg fra virksomheder samt casearbejde i den forbindelse - Virksomhedsbesøg
VØ	Fagligt indhold 1. semester 1 : Opstart af virksomhed 2 : Virksomhedstyper og ejerformer	Eleverne skal kunne: Eleverne skal blandt andet kunne forstå de forskellige regnskabsbegreber og anvende disse. Desuden vil eleverne arbejde med de forskellige dele af	Arbejdsformer - Læreroplæg - Elevoplæg - Gruppearbejde - Casearbejde - Skriftligt arbejde - CL øvelser	Flerfagligt samspil Økonomisk grundforløb

	3 : Virksomhedens økonomi 4: Indtægter og omkostninger 5: Virksomhedens indtjening <u>2. semester</u> 1 : Forretningsplan og forretningsmodel 2 : Virksomhedens interesser 3 : Virksomheden i vækst 4 : Årsregnskabet og registreringssystemet 5: Det samlede registreringssystem 6: Årsrapporten	økonomi-kompetenceblomst en samt deres innovationskompetencer.	- Øvelser og principper fra entreprenørskabsundervisning vil blive anvendt i undervisningen for at eleverne kan arbejde med deres innovationskompetencer.	
Matematik C	<u>Fagligt indhold</u> <u>1.semester</u> Algebra (indtil testen) Beskrivende statistik Lineære funktioner (inkl. stykkevis lineære funktioner og lineær programmering) <u>2.semester</u> Polynomier Eksponentielle og logaritmefunktioner samt omvendte funktioner Finansiell regning (Potensfunktioner- supplerende materiale) Regression/databehandling	<u>Eleverne skal kunne:</u> Tankegang Symbol- og formalisme Kendskab, forståelse og anvendelse Hjælpe-middel Kommunikation Repræsentation IT - Geogebra	<u>Arbejdsformer</u> Klasseundervisning herunder CL Film og videoklip Hjemmeopgaver Emneopgaver Test	<u>Flerfagligt samspil</u> Virksomhedsbesøg Tværfaglig- undervisning ift Studieområdet Casearbejde
Samfunds-fag	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1 : 2 : 3 : <u>2. semester</u> 1 : 2 :	<u>Eleverne skal kunne:</u>	<u>Arbejdsformer</u>	<u>Flerfagligt samspil</u>

	3 :			
Fransk	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1 : 2 : 3 : <u>2. semester</u>	<u>Eleverne skal kunne:</u>	<u>Arbejdsformer</u>	Flerfagligt samspil
Informatik	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1 : 2 : 3 : <u>2. semester</u> 1 : 2 : 3 :	<u>Eleverne skal kunne:</u>	<u>Arbejdsformer</u>	Flerfagligt samspil

Innovative kompetencer Kreative kompetencer Samarbejdskompetence Navigationskompetence Handlekompetencer Formidlingskompetence	Toning af studieretning
--	--------------------------------

--	--

I grundforløbet skal eleverne opnå bestemte IT-kompetencer. Disse er delt ud på fagene på følgende måde:

<u>IT-moduler:</u>	<u>Fag :</u> (Ansvar)	<u>Uge :</u>
Word/Pages	Dansk	
Powerpoint mm.	Fremmedsprog	
IT som platform for projektarbejde (Wikis og sociale netværk)	Afsætning	
Internettet som platform for projektarbejde, viden om søgning og optimering af søgeresultater, plagiering og kildebehandling	Samfundsfag	
Matematikprogrammer (Geogebra)	Matematik	
Regneark	VØ	
Databaseprogrammer	IØ	
Statistikbanken	IØ	
Grammatikprogrammer	Dansk	
Oversættelsesprogrammer	Engelsk	

Ligeledes skal eleverne opnå studietekniske egenskaber. Hertil er der ligeledes delt ansvar ud på fagene:

<u>Studieteknik-moduler:</u>	<u>Fag :</u> (Ansvar)	<u>Uge :</u>
Læsestrategier	Fremmedsprog	
Notatteknik	Samfundsfag	
Synopsis	SO1	
Gruppearbejde (Emneopgaver efter hvert forløb)	Matematik	

Taksonomier	Afsætning	
Præsentation	VØ	
Informationssøgning	IØ	
Skriveproces	Dansk	
Refleksion	Alle fag	

Se i øvrigt : Studievaner - Systeime

<https://studievanerhxx.systeime.dk/index.php?id=122>

2. år

Studieområdets kompetencer, der løftes af alle fag:

<u>Studiekompetencer</u>	<u>Skriftlige kompetencer</u>
· Anvende taksonomier · Forholde sig ræsonnerende til omverden og udvikle forståelse for menneskers forskellighed · Evne til at samarbejde · Reflekterer over hvad der er karakteristisk for de faglige metoder og kunne forklare forskelle og ligheder · Anvende viden på praktiske og teoretiske problemstillinger · Bruge lærerne som sparringspartner og coach · Kende formalia med opgaveskrivning · Kunne opponere på andres arbejde	· Anvende økonomiske fags terminologi korrekt · Opstilling og anvendelse af økonomiske modeller og analyser · Synopsis

<u>Fag</u>	<u>Fagligt indhold</u>	<u>Kompetencer</u> Faglige og studieområde-relaterede	<u>Arbejdsformer</u> Fx : CL, virtuel, case og projekt	<u>Samspil med andre og aktiviteter ud af huset.</u>
Dansk	<u>Fagligt indhold</u> 1. Impressionisme 2. Reklamer 3. Litteraturhistorie: Romantisme 4. Dystopi	<u>Eleverne skal kunne:</u> Kendskab til stilen. Læsning og arbejde med tekster fra primært Herman Bang.	Diverse former - varieret fokus på studieretningen Selvstændigt arbejde, gruppearbejde, CL, fremlæggelser, skriftlige afleveringer, læsning af	2. Samspil med Afsætning 5. Samspil med historie hvis muligt

	5. Journalistisk og reportager 6. Litteraturhistorie: Oplysningstiden 7. Tema: Migrationslitteratur	1. Genrekendskab, analyse, producere, kreativt og fagligt 2. Kendskab til perioden, analyse/elevtidsaflevering, læsning af kanonforfattere 3. Genrekendskab og analyse. Fremstilling af egen 'tekst, kendskab til litteratur og læsning af Værk: "Den danske borgerkrig 2018-24" samt lyrik 4. Analyse, kendskab, diskussion, væsentlighed, virkemidler, reportager, tv-journalistik, Kildekritik. 5. Viden, teori, analyse, læsning af vigtige tekster, fokus på særligt Ludvig Holberg 6. Med udgangspunkt i sidste års kursus. Viden om rejselitteratur, identitetsskabelse - skab en transfer mellem det her og det de lærte på 1. år omkring selvscenesættelse og identitet.	værker samt procesorienteret tilgang 5. Evt opsætte et dramastykke ud fra tekst	
Engelsk	1: The UK at a glance 2: Class, Social Mobility & Inequality in the UK 3: Multicultural Britain 4: Being young in the UK 5: UK Politics	1. Redegøre for og samtale om hovedpunkter i Britisk historie samt Britisk kultur og identitet. 2. Redegøre for og samtale om det britiske classesystem og social ulighed. Anvende relevante analysemodell er til tekstanalyse. 3. Samtale om Britisk ungdomskultur , anvende	I alle temaer arbejdes der med en kombination af klasserumsundervisning, pararbejde, gruppearbejde og større eller mindre former for projektarbejde.	

		relevante analysemodeller. 4. Redegøre for det britiske politiske system samt samtale om og diskutere		
VØ	1. Rapportering og regnskabsanalyse 1.1. Starter med det samlede regnskabssystem 1.2. Årsrapporten 1.3 Økonomiske analyser 1.4 Diverse analyser: rentabilitet, indtjeningsevnen, kapitaltilpasningsevnen samt soliditet og likviditet 2. Corporate Social Responsibility 3. Strategi inkl. eksterne og interne situation	Eleverne skal blandt andet kunne forstå regnskabspraksis samt de forskellige dele af regnskabsanalysen. Derefter skal eleverne kunne arbejde med samt kommunikere om CSR og den tredobbelte bundlinje. Til slut skal eleverne kunne arbejde med strategi - strategisk analyse og efterfølgende positionering af virksomheden. Desuden vil eleverne arbejde med de forskellige dele af økonomi-kompetenceblomsten samt deres innovationskompetencer.	- Læreroplæg - Elevoplæg - Gruppearbejde - PBL-forløb - Casearbejde - Skriftligt arbejde - CL øvelser - Øvelser og principper fra entreprenørskabsundervisning vil blive anvendt i undervisningen for at eleverne kan arbejde med deres innovationskompetencer.	
IØ	<u>3. semester</u> Frihandel kontra protektionisme Internationale organisationer Handelsteorier Miljøøkonomi Udviklingsøkonomisk landeanalyse - økonomiske forhold - erhvervsstruktur - befolkningsforhold	redegøre for fordele og ulemper, handelshindringer og formål med disse, frihandel og globalisering Opnå viden om formål og Danmarks deltagelse Kende og genkende anvendelse af handelsteorier innovativt forløb Opnå kendskab til U og vækstlande, indsamle og bearbejde data, formidle resultater	Aktuel sag med USA og Kina, EU, individuel præsentation og stillingtagen skriftlig og mundtlig præsentation gruppearbejde med skriftlig aflevering 2.g blok dage projektarbejde med anvendelse af IØ kompetencer (analyse, bearbejdning af data, kommentering)	VØ messe, AØ og VØ AØ og VØ

	- levestandard <u>4. semester</u> Forberedelse til afsluttende projekt			
Afsætning	<u>3. semester</u> 1. Marketingmix nationalt. 2: Strategi og porteføljeanalyser. 3: Markedsanalyse <u>4. semester</u> 1.Internationalisering. 2. Segmentering og målgruppevalg i Internationalt perspektiv.	Økonomiske kompetencer: Beherske: - Databehandling - Redskab - Tankegang - Problembehandling Kende: - Ræsonnement Taksonomi: Beherske niveau 2. Kende niveau 3: Bl.a. vurdere, diskutere og perspektivere	- Læreroplæg - Elevoplæg - Casearbejde - Skriftligt arbejde - CL øvelser - Løbende samarbejde med de andre fag. - Oplæg fra virksomheder - Virks.besøg - Erhvervscase	-Fokus vil i langt højere grad ligge på virksomhedsbesøg og deraf udarbejdelse af opgaver i fagene VØ og AØ. Samt fokus på SRO.
Matematik B	<u>1.semester</u> Repetition efter behov Differentialregning til og med afledede funktioner og krumningsforhold. <u>2.semester</u> Klassisk sandsynlighedsregning Sandsynlighedsfordelinger og hypotesetest Repetition/eksamensforberedelse	Tankegang Symbol- og formalisme Kendskab, forståelse, anvendelse, syntese og vurdering Hjælpemiddel Kommunikation Repræsentation IT - Geogebra	Klasse-undervisning herunder CL Film og videoklip Hjemmeopgaver Emneopgaver Test	Tværfaglig-undervisning SO3-uge tværfaglig med informatik Virksomhedsbesøg
Fransk	3. semester 1. Quelle histoire 2. Les contes de fées 4. semester 3. Les différences de cultures 4. Le sexe et la langue	Friere formulere sig på fransk ved hjælp af bl.a. chunks og gambitter Udvide ordforråd Have viden om frankofone kulturer Fortsat udvide deres grammatiske kendskab	Pararbejde Gruppearbejde Læreroplæg Skriftligt arbejde eksamenstræning	

Historie	Efterårssemesteret 1. Introduktion til historiefaget 2. Industrialiseringen i Europa Forårssemesteret 3. Den danske velfærdsstat 4. En verden i krig - krige i og kriser i 1990'erne og 2000'erne.	Eleverne skal kunne: - demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, – analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde – skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende – anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug - Opnå indsigt i hvordan Innokompetencerne kan benyttes i en historiefaglig sammenhæng	- Læreroplæg - Elevoplæg - Projektarbejde - Diverse CL-øvelser - Kreativt arbejde - Skriftligt arbejde	DHO- samarbejde med danskfaget Studietur på 4.semester Ekskursion til Folketinget
Innovation	Fagligt indhold' Forretningsmodeller og værdiskabelse – Værditilbud og værdiskabelse – Forretningsmodeltyper Behov og muligheder – Marked, kunder og brugere – Diffusion og adoptanter Kreativitet og idégenerering Metoder til divergent og konvergent tænkning – Innovationsprocesser – Designprocesser og visualisering	Eleverne skal kunne: -afgøre, hvilke forhold der har betydning for innovation i samfundet, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder. -identificere, formulere og vurdere muligheder for værdiskabende handling gennem innovative processer -anvende innovationsbegreber og innovationsmodeller	Arbejdsformer Projektarbejde. Virtuelle opgaver. Ud af huset-opgaver Lærebogslæsning med testopgaver. Lærer- og elevoplæg med diskussion. Øvelser og fremlæggelse i timerne.	Flerfagligt samspil Stort samarbejde med VØ og AØ. Studieområde-projekter. Virksomheds- og administrations-besøg.

	Foretagsomhed Entreprenørielle handlinger – Etablering og finansiering Tendenser og aktualitet – Aktuelle tendensers betydning for forretningsmodeller Samfundsmæssige forhold Innovations betydning på samfunds niveau – Faktorer der fremmer og hæmmer innovation nationalt og globalt.	-gennemføre innovationsprocessen og ræsonnere over elementerne fra idé til værdiskabende handling – bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt forstå informationernes anvendelighed – kommunikere og skabe samarbejde i innovationsprocessen, herunder i samspil med andre fag – anvende digitale redskaber til at fremme innovationsprocessen.	Problemorien- terede forløb.	
Erhvervs-case	Fagligt indhold 1) Samarbejde 2) Casemetoden - Indsamle data - Situationsanalyse - KSF'er og udfordringer - Handlingsforslag - Konsekvensregnin- ger - Synopsis og præsentation	Eleverne skal kunne: De syv økonomiske kompetencer og casemetoden	Korte læreroplæg, simpel anvendelse, CL-øvelser, gruppearbejde og længerevarende caseforløb	Er tværfagligt (AØ og VØ)

Innovative kompetencer Kreative kompetencer Samarbejdskompetence Navigationskompetence	Toning af studieretning
---	---------------------------------------

Handlekompetencer Formidlingskompetence	
--	--

3. år

Studieområdets kompetencer, der løftes af alle fag:

<u>Studiekompetencer</u>	<u>Skriftlige kompetencer</u>
· Anvende og kombinere fagenes teori og metode · Forstå fagenes begrænsning og muligheder (teoriers relevans) · Redegøre for fagenes forskellige tilgange til en problemformulering · Anvende relevante studiemetoder · Evne at anvende vejledning og feedback generelt · Evne til at selvstændigt at udarbejde en problemformulering · At kunne reflektere over egen læring og fagenes metoder · Have forståelse af sig selv som borger i et demokratisk samfund · Besidde interkulturelle kompetencer	· Opgaver i tilknytning til den faglige undervisning · Refleksion over emnevalg og fagkombination · Udkast til problemformulering · Udkast til fx analysearbejde som grundlag for synopsis

<u>Fag</u>	<u>Fagligt indhold</u>	<u>Kompetencer</u> Faglige og studieområde-relaterede	<u>Arbejdsformer:</u> Fx : CL, virtuel, case og projekt	<u>Samspil</u> med andre og aktiviteter ud af huset.
Dansk				
Engelsk				
VØ				
IØ				
Afsætning				

Samtidshistorie				
Erhvervsjura				
Markedskommunikation				
Innovation				
Psykologi				

Innovative kompetencer	Toning af studieretning
Kreative kompetencer Samarbejdskompetence Navigationskompetence Handlekompetencer Formidlingskompetence	

