



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI HUBUNGAN INTERNASIONAL
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KODE
DOKUMEN

.....

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMES TER	Tanggal penyusunan
Bahasa Arab		MKU1103	Mata Kuliah Umum	T= 1	L = 1	I (Satu)	01 Oktober 2020
OTORITASI / PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
		Jaharudin, S.Pd., M.Pd. NIDN. 1402059001		Jaharudin, S.Pd., M.Pd. NIDN. 1402059001		Muchammad Farid, S.IP, M.HI. NIDN. 1413038801	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-S-9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri					
	CPL-KU -1	Mampu menerapkan pemikiran logis,kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya.					
	CPL-KP -1	Menguasai konsep pedagogik-didaktik bahasa Arab untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK	Mampu menguasai materi yang berupa memahami Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Ini Mahasiswa Diharapkan Dapat Memahami Kaidah Bahasa Arab Yang Digunakan Sebagai Bahasa Internasional, Serta Memahami Diempat Keahlian Yaitu Maharoh Kitabah (Kemampuan Menulis), Dan Maharoh Qiroah (Kemampuan Membaca).					
	CPL=> Sub-CPMK						
	CPL-KU -1	Sub-CPMK-1. Mampu membuat Kalimah Isim (Bentuk ,Jenis dan jumlah Kalimah Isim)					
	CPL-KP -2	Sub-CPMK-2. Mampu memahami fi`il menjadi madhi dan mudhori` (الماض و المضارع)					
	Sub-CPMK-3. Mampu memahami Jumlah Ismivah جملة اسمية						

		Sub-CPMK-4. Mampu menyebutkan jenis-jenis isim maushul (اسماء الموصول)
		Sub-CPMK-5. Mampu Memahami objek dalam bahasa Arab (مفعول به)
		Sub-CPMK-6. Mampu Menentukan kata keterangan waktu dan tempat (ظرف الزمان والمكان) dalam bahasa Arab
		Sub-CPMK-7. Mampu Memahami i`rob suatu kalimat yang menjadi objek suatu fiil (مفعول به)
		Sub-CPMK-8. Mampu Memahami tanda i`rob fiil mudhori (الرفع والنصب)
		Sub-CPMK-9. Mampu Menentukan pembentuk shighot mashdar shorih dan muawwal (صريح و مؤول)
		Sub-CPMK-10. Mampu Memahami ma`ul muthlaq (مفعول مطلق)
		Sub-CPMK-11. Mampu Memahami kaidah maf`ul li ajlih (مفعول لاجله)
		Sub-CPMK-12. Memahami kaidah nahwu berupa Hal (الحال) dan macam-macam bentuknya
		Sub-CPMK-13. Memahami definisi kaidah kana dan inna dan saudaranya (كان و ان واخواتهما)
		Sub-CPMK-14. Memahami bilangan dalam bahasa Arab 1-20
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memuat materi tentang kaidah bahasa Arab meliputi isim, Fiil madi dan mudhori, jumlah ismiyah, isim maushul, objek dalam bahasa Arab, zorof (waktu dan tempat), i`rob suatu kalimat yang menjadi objek suatu fiil, tanda i`rob fiil mudhori, shighot mashdar shorih dan muawwal, ma`ul muthlaq, Struktur kaidah maf`ul li ajlih, kaidah nahwu berupa Hal (الحال) dan macam-macam bentuknya, kaidah kana dan inna, bilangan dalam bahasa Arab 1-20.	
Bahan kajian : matri pembelajaran	1. Pembagian Kalimah Isim (Bentuk, Jenis dan jumlah Kalimah Isim) 2. Pembagian fi`il menjadi madli dan mudhori` (الماض و المضارع) 3. Pengertian Jumlah Ismiyah جملة اسمية 4. Jenis-jenis isim maushul (اسماء الموصول) 5. Pengertian objek dalam bahasa Arab (مفعول به) 6. Pengertian kata keterangan waktu dan tempat (ظرف الزمان والمكان) dalam bahasa Arab 7. Pengertian i`rob suatu kalimat yang menjadi objek suatu fiil (مفعول به)</li> <li>8. Pengertian tanda i`rob fiil mudhori (الرفع والنصب) 9. Struktur pembentuk shighot mashdar shorih dan muawwal (صريح و مؤول) 10. Pengertian ma`ul muthlaq (مفعول مطلق)</li> <li>11. Struktur kaidah maf`ul li ajlih (مفعول لاجله) 12. Memahami kaidah nahwu berupa Hal (الحال) dan macam-macam bentuknya 13. Memahami definisi kaidah kana dan inna dan saudaranya (كان و ان واخواتهما) 14. Memahami bilangan dalam bahasa Arab 1-20	
Pustaka	Utama :	

	1. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2014. <i>Ilmu Sharfu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 2. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2015. <i>Ilmu Nahwu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 3. Thib Raya, Ahmad, 2016. <i>Bahasa Arab Elementer</i>. Jakarta : Qaf Academy. 4. Ubaid, Abu Yusuf. 2019. <i>Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf</i>. Jakarta: Pustaka Amatur Rahman. 5. Warson, Ahmad Munawir. 1997. <i>Kamus Arab-Indonesia</i>. Surabaya:Pustaka Progresif. 6. Zulhanan, 2014. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif</i>. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
	Pendukung : Kamus Bahasa Arab Indonesia
Dosen Pengampu	Arif Pramana Aji, S.Pd.
Mata kuliah syarat	

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa memaknai rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang digunakan di dalam perkuliahan	Mampu memaknai rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang digunakan di dalam perkuliahan	Teknik Penilaian: Sikap	Penyajian oleh dosen mengenai permasalahan terhadap pembelajaran mata kuliah Pengantar Pendidikan Infokus proyektor	eLearning:		

2	Memahami Isim (الاسماء) dan macam-macam pembagiannya	1. Mampu mendefinisikan Isim (الاسماء) dan macam-macam pembagiannya 2. Mampu mengucapkan 20 kosakata baru baik isim maupun fi`il	Keterampilan Umum Keterampilan Khusus Pengetahuan Sikap	Penyajian dosen Dosen menyajikan materi mengenai Isim (الاسماء) dan macam-macam pembagiannya Tanya Jawab Dalam menyajikan materi dosen memberikan pertanyaan yang kemudian dijawab oleh mahasiswa agar kelas menjadi aktif	eLearning:	1. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2014. <i>Ilmu Sharfu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 2. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2015. <i>Ilmu Nahwu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 3. Thib Raya, Ahmad, 2016. <i>Bahasa Arab Elementer</i>. Jakarta : Qaf Academy. 4. Ubaid, Abu Yusuf. 2019. <i>Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf</i>. Jakarta: Pustaka Amatur Rahman. 5. Warson, Ahmad Munawir. 1997. <i>Kamus Arab-Indonesia</i>. Surabaya:Pustaka Progresif. 6. Zulhanan, 2014. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif</i>. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
---	--	---	---	--	------------	--

3	Memahami fi'il (فعل) dan macam-macam pembagiannya	1. Menjelaskan Pembagian fi'il menjadi madli dan mudhori` (الماض و المضارع) 2. Menjelaskan Perubahan fi'il (الماض و المضارع) sesuai dengan jenis dan jumlah pelaku (فاعل) 3. Mampu mengucapkan 20 kosakata baru baik isim maupun fi'il	Keterampilan Umum Keterampilan Khusus Pengetahuan Sikap	Penyajian dosen Dosen Menjelaskan fi'il (فعل) dan macam-macam pembagiannya Tanya Jawab a. Dalam menyajikan materi dosen memberikan pertanyaan yang kemudian dijawab oleh mahasiswa agar kelas menjadi aktif	a. eLearning:	1. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2014. <i>Ilmu Sharfu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 2. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2015. <i>Ilmu Nahwu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 3. Thib Raya, Ahmad, 2016. <i>Bahasa Arab Elementer</i>. Jakarta : Qaf Academy. 4. Ubaid, Abu Yusuf. 2019. <i>Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf</i>. Jakarta: Pustaka Amatur Rahman. 5. Warson, Ahmad Munawir. 1997. <i>Kamus Arab-Indonesia</i>. Surabaya:Pustaka Progresif. 6. Zulhanan, 2014. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif</i>. Jakarta : PT
---	---	--	---	---	---------------	--

						Rajagrafindo Persada.
4	Memahami konsep kaidah bahasa Arab Jumlah Ismiyah (جملة اسمية) dan mengaplikasikannya dalam kalimat sederhana	1. Menjelaskan جملة اسمية (jumlah ismiyah) 2. Struktur kalimat جملة اسمية 3. Jenis-jenis Muftada dan Khobar 4. Khobar yang didahulukan (خبر مقدم)	Keterampilan Pengetahuan Sikap	Penyajian Dosen Dosen memaparkan konsep kaidah bahasa Arab Jumlah Ismiyah (جملة اسمية) dan mengaplikasikannya dalam kalimat sederhana		1. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2014. <i>Ilmu Sharfu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 2. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2015. <i>Ilmu Nahwu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 3. Thib Raya, Ahmad, 2016. <i>Bahasa Arab Elementer</i>. Jakarta : Qaf Academy. 4. Ubaid, Abu Yusuf. 2019. <i>Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf</i>. Jakarta: Pustaka Amatur Rahman. 5. Warson, Ahmad Munawir. 1997. <i>Kamus Arab-Indonesia</i>. Surabaya:Pustaka Progresif.

5	Memahami isim maushul (اسم الموصول) dalam jumlah bahasa Arab	1. Menjelaskan Jenis-jenis isim maushul (اسماء الموصول) 2. Struktur pembentuk jumlah maushul 3. Perubahan mutsanna maushul ketika nashob dan jer	Keterampilan Pengetahuan Sikap	Penyajian Dosen Dosen menjelaskan pengrtian isim maushul (اسم الموصول) dalam jumlah bahasa Arab Tanya Jawab Dalam penyajian materi , dosen melakukan tanya jawab agar kelas menjadi aktif	eLearning:	1. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2014. <i>Ilmu Sharfu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 2. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2015. <i>Ilmu Nahwu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 3. Thib Raya, Ahmad, 2016. <i>Bahasa Arab Elementer</i>. Jakarta : Qaf Academy. 4. Ubaid, Abu Yusuf. 2019. <i>Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf</i>. Jakarta: Pustaka Amatur Rahman. 5. Warson, Ahmad Munawir. 1997. <i>Kamus</i>	

						<i>Arab-Indonesia.</i> Surabaya:Pustaka Progresif. 6. Zulhanan, 2014. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif.</i> Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.	
6	1. Memahami perubahan i`rob suatu kalimat yang menjadi objek suatu fiil (مفعول به)</p> <p>2. Memahami perubahan i`ro suatu kalimat yang menjadi keterangan tempat dan waktu (ظرف الزمان والمكان)	1. Menjelaskan Pengertian objek dalam bahasa Arab (مفعول به) 2. Pengertian kata keterangan waktu dan tempat (ظرف الزمان والمكان) dalam bahasa Arab 3. Tanda i`rob nashob untuk kalimat isim mufrod, Mustanna dan jama`	Keterampilan Pengetahuan Sikap	Diskusi Mahasiswa diberikan kesempatan menjelaskan perubahan i`rob suatu kalimat yang menjadi objek suatu fiil (مفعول به) dan perkembangan zaman	eLearning:	1. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2014. <i>Ilmu Sharfu Untuk Pemula.</i> Jakarta: Pustaka Bisa. 2. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2015. <i>Ilmu Nahwu Untuk Pemula.</i> Jakarta: Pustaka Bisa. 3. Thib Raya, Ahmad, 2016. <i>Bahasa Arab Elementer.</i> Jakarta : Qaf Academy. 4. Ubaid, Abu Yusuf. 2019. <i>Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf.</i> Jakarta: Pustaka Amatur Rahman. 5. Warson, Ahmad Munawir. 1997.	

						<i>Kamus Arab-Indonesia.</i> Surabaya:Pustaka Progresif. 6. Zulhanan, 2014. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif.</i> Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.	
--	--	--	--	--	--	--	--

7	1. Memahami tanda i`rob fiil mudhori (الرفع والنصب) 2. Memahami struktur pembentuk shighot mashdar shorih dan muawwal (صريح و مؤول)	1. Menjelaskan Tanda-tanda i`rob fiil mudhori 2. Membentuk kalimat objek (مفعول به) dari kata kerja (مصدر مؤول) 3. Tanda i`rob nashob fiil mudhori shohih dan mu`tal akhir (الصحيح والمعتل)	Keterampilan Pengetahuan Sikap	Diskusi Mahasiswa diberikan kesempatan menjelaskan struktur pembentuk shighot mashdar shorih dan muawwal (صريح و مؤول)	eLearning:	1. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2014. <i>Ilmu Sharfu Untuk Pemula</i> . Jakarta: Pustaka Bisa. 2. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2015. <i>Ilmu Nahwu Untuk Pemula</i> . Jakarta: Pustaka Bisa. 3. Thib Raya, Ahmad, 2016. <i>Bahasa Arab Elementer</i> . Jakarta : Qaf Academy. 4. Ubaid, Abu Yusuf. 2019. <i>Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf</i> . Jakarta: Pustaka Amatur Rahman.	
---	--	---	--------------------------------------	--	------------	--	--

						5. Warson, Ahmad Munawir. 1997. <i>Kamus Arab-Indonesia</i> . Surabaya:Pustaka Progresif. 6. Zulhanan, 2014. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif</i> . Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.	
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						20
9	Memahami ma`ul muthlaq (مفعول مطلق)	1. Definisi maful muthlaq 2. Pembagian maful muthlaq (توكيد الفعل, بيان النوع, بيان عدد الفعل)	Keterampilan Pengetahuan Sikap	Penyajian Dosen Dosen menjelaskan ma`ul muthlaq (مفعول مطلق)		1. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2014. <i>Ilmu Sharfu Untuk Pemula</i> . Jakarta: Pustaka Bisa. 2. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2015. <i>Ilmu Nahwu Untuk Pemula</i> . Jakarta: Pustaka Bisa.	30

		3.				3. Thib Raya, Ahmad, 2016. <i>Bahasa Arab Elementer</i> . Jakarta : Qaf Academy. 4. Ubaid, Abu Yusuf. 2019. <i>Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf</i> . Jakarta: Pustaka Amatur Rahman. 5. Warson, Ahmad Munawir. 1997. <i>Kamus Arab-Indonesia</i> . Surabaya:Pustaka Progresif. 6. Zulhanan, 2014. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif</i> . Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.	
10-1 1	Memahami struktur kaidah maf'ul li ajlih (مفعول لاجله)	1. Menjelaskan maful li ajlih 2. Struktur pembentukan maful li ajlih 3. Jer + mashdar (حرف الجر + مصدر) 4. Mashdar + jer (مصدر + حرف)	Keterampilan Pengetahuan Sikap	Penyajian Dosen Dosen menjelaskan struktur kaidah maf'ul li ajlih (مفعول لاجله)	eLearning:	1. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2014. <i>Ilmu Sharfu Untuk Pemula</i> . Jakarta: Pustaka Bisa. 2. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2015. <i>Ilmu Nahwu Untuk</i>	

		الجر)kelolaan pendidikan				<i>Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 3. Thib Raya, Ahmad, 2016. <i>Bahasa Arab Elementer</i>. Jakarta : Qaf Academy. 4. Ubaid, Abu Yusuf. 2019. <i>Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf</i>. Jakarta: Pustaka Amatur Rahman. 5. Warson, Ahmad Munawir. 1997. <i>Kamus Arab-Indonesia</i>. Surabaya:Pustaka Progresif. 6. Zulhanan, 2014. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif</i>. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.	
12	Memahami kaidah nahwu berupa Hal (الحال) dan macam-macam bentuknya	1. Menjelaskan Pengertian tarkib hal (الحال) 2. Pembagian hal ke dalam 3 jenis (المفرد-جملة-شبه الجملة)	Keterampilan Pengetahuan Sikap	Penyajian dosen dan tanya jawab Dosen dan mahasiswa bersama-sama mengkaji kaidah nahwu berupa Hal (الحال) dan macam-macam bentuknya	eLearning:	1. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2014. <i>Ilmu Sharfu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 2. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2015. <i>Ilmu</i>	

		3. Syarat pembentukan hal jumlah				<i>Nahwu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 3. Thib Raya, Ahmad, 2016. <i>Bahasa Arab Elementer</i>. Jakarta : Qaf Academy. 4. Ubaid, Abu Yusuf. 2019. <i>Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf</i>. Jakarta: Pustaka Amatur Rahman. 5. Warson, Ahmad Munawir. 1997. <i>Kamus Arab-Indonesia</i>. Surabaya:Pustaka Progresif. 6. Zulhanan, 2014. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif</i>. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.	
13-14	1. Memahami definisi kaidah kana dan inna dan saudaranya	1. Menjelaskan Pengertian amil kana dan inna (كان و ان واخواتهما) 2. Macam-macam amil kana dan inna	Keterampilan Pengetahuan Sikap	Penyajian dosen Dosen menjelaskan pengertian kaidah kana dan inna dan saudaranya (كان و ان واخواتهما), dan perubahan kalimat.	eLearning:	1. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2014. <i>Ilmu Sharfu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 2. Razin, Abu. Razin, Ummu.	

	(كان و ان واخواتهما) 2. Mengetahui perubahan kalimat dengan masuknya amil kana dan inna	3. Perubahan kalimat dengan amil kana dan inna		Tanya Jawab Dalam penjelasan materi , diselingi dengan kegiatan tanya jawab		2015. <i>Ilmu Nahwu Untuk Pemula</i> . Jakarta: Pustaka Bisa. 3. Thib Raya, Ahmad, 2016. <i>Bahasa Arab Elementer</i> . Jakarta : Qaf Academy. 4. Ubaid, Abu Yusuf. 2019. <i>Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf</i> . Jakarta: Pustaka Amatur Rahman. 5. Warson, Ahmad Munawir. 1997. <i>Kamus Arab-Indonesia</i> . Surabaya:Pustaka Progresif. 6. Zulhanan, 2014. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif</i> . Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.	
15	1. Memahami bilangan dalam bahasa Arab 1-20	1. Penguatan bilangan adad 1-10 2. Pembagian cara Pembentukan adad ma`dud a) 1-2	Keterampilan Pengetahuan Sikap	Penyajian dosen Dosen menjelaskan pembentukan kalimat dengan kaidah adad ma`dud 1-10 (العدد والمعدود)	eLearning:	1. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2014. <i>Ilmu Sharfu Untuk Pemula</i> . Jakarta: Pustaka Bisa.	

	2. Memahami pembentukan kalimat dengan kaidah adad ma`dud 1-10 (العدد والمعدود)</p> <p>3. Memahami pembentukan adad ma`dud dengan struktur tamyiz (تمييز)	b) 3-10 c) 11-12 d) 13-20 3. Pengertian Adad ashli dan tartib (العدد الاصلي والترتبي)		Dosen menjelaskan pembentukan adad ma`dud dengan struktur tamyiz (تمييز)		2. Razin, Abu. Razin, Ummu. 2015. <i>Ilmu Nahwu Untuk Pemula</i>. Jakarta: Pustaka Bisa. 3. Thib Raya, Ahmad, 2016. <i>Bahasa Arab Elementer</i>. Jakarta : Qaf Academy. 4. Ubaid, Abu Yusuf. 2019. <i>Kunci Ilmu Nahwu dan Sharaf</i>. Jakarta: Pustaka Amatur Rahman. 5. Warson, Ahmad Munawir. 1997. <i>Kamus Arab-Indonesia</i>. Surabaya:Pustaka Progresif. 6. Zulhanan, 2014. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif</i>. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.	
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						30

INSTRUMEN PENILAIAN (SIKAP)

Mata Kuliah : Bahasa Arab
 Kode Mata Kuliah : MKU1103
 SKS : 2
 Jurusan/Program Studi : HI
 Capaian Pembelajaran : Setelah mengikuti perkuliahan, mahasiswa dapat menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
 Dosen Pengampu : Arif Pramana Aji, S.Pd.

No	Aspek Pengamatan	Skor					Ket.
		Sangat Baik ≥ 81	Baik $61 \leq \text{skor} < 81$	Cukup $41 \leq \text{skor} < 61$	Kurang $21 \leq \text{skor} < 41$	Sangat Kurang $\text{Skor} < 21$	
1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan perkuliahan						
2	Memberi salam sebelum dan sesudah berpendapat						
3	Menghargai orang lain yang sedang menyampaikan ide / Presentase						
4	Menggunakan bahasa dengan baik saat menyampaikan ide/ pendapat/presentasi						
5	Menggunakan bahasa dengan baik saat menjawab pertanyaan dari orang lain.						
Skor							

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN UMUM

Mata Kuliah : Bahasa Arab
 Kode Mata Kuliah : MKU1103
 SKS : 2
 Jurusan/Program Studi : HI

Capaian Pembelajaran : KU1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan mampu menerapkan keterampilan berbahasa dalam berkomunikasi dan dalam pembelajaran.

Dosen Pengampu : Arif Pramana Aji, S.Pd.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor					Ket.
		Sangat Baik Skor ≥ 81	Baik $61 \leq \text{Skor} < 81$	Cukup $41 \leq \text{Skor} < 61$	Kurang $21 \leq \text{Skor} < 41$	Sangat Kurang skor < 21	
1.	Ketetapan menjelaskan dasar-dasar bahasa Arab						
2.	Ketetapan menjelaskan menjelaskan kaidah Bahasa Arab						
3.	Ketepatan menjelaskan pembagian isim						
4.	Ketepatan dalam mengembangkan Fi'il						
5.	Ketepatan menjelaskan jumlah ismiyah						
Skor							

INSTRUMEN PENILAIAN (KETERAMPILAN KHUSUS)

Mata Kuliah : Bahasa Arab
Kode Mata Kuliah : MKU1103
SKS : 2
Jurusan/Program Studi : HI
Capaian Pembelajaran : KK3: Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran keterampilan berbahasa serta pembelajarannya.
Dosen Pengampu : Arif Pramana Aji, S.Pd.

Soal Ujian Akhir Semester

Buatlah jumlah ismiyah dan jumlah fi'iliyah dengan I'rob yang tepat.

- Bisa Sendiri
- Bisa Berkelompok (maksimal 3 orang)

Rubrik Penilaian Ujian Tengah Semester

No	Aspek Penilaian	Bobot nilai					
		Sangat Baik ≥ 81	Baik $61 \leq \text{skor} < 81$	Cukup $41 \leq \text{skor} < 61$	Kurang $21 \leq \text{skor} < 41$	Sangat Kurang Skor < 21	Ket
1.	Penulisan						
2	Sitematika						
3	Jumlah halaman						
4	Leyout						
5	Daftar pustaka						
Jumlah							
Rata-rata skor							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri