

Змістова частина

Добір навчального матеріалу проведений з урахуванням:

- вікових особливостей фізичного, психічного й соціального розвитку дітей;
- забезпечення повторюваності матеріалу для вивчення лексичних одиниць і розвитку мовленнєвих навичок;
- поступового ускладнення мовного й мовленнєвого матеріалу;
- ігрового характеру навчання дошкільників;
- забезпечення наступності між дошкільною та шкільною ланками іншомовної освіти.

Керівник гуртка спрямовує свої зусилля на реалізацію системи організованої цільової ігрової діяльності, що сприяє розвитку і вихованню дитини, реалізації нею в процесі такої діяльності нагромадженого досвіду і сформованих якостей для засвоєння мінімізованого обсягу англomовних знань та вмінь. Процес навчання англійської мови є засобом соціалізації дитини, допомагає розкрити її особистий потенціал з урахуванням індивідуальних особливостей.

Особливістю програми є її орієнтація на розвиток комунікативних та творчих здібностей дошкільника, а також його соціалізацію, зокрема вміння спілкуватися з дорослими та однолітками у різних життєвих ситуаціях. У змісті програми «Tip-Top English» реалізовано принцип наступності між дошкільною та початковою ланкою освіти. Програмові результати навчання узгоджені зі змістом програми з іноземної мови для початкової школи.

Мета програми – розвиток елементарних мовленнєвих умінь дошкільників, навчання спілкування іноземною мовою та розширення їхнього світогляду через залучення до вивчення мови та дослідження культури інших народів. Зміст програми передбачає формування іншомовної мовленнєвої соціокультурної компетенції дітей дошкільного віку на рівні А1.

Програмові результати навчання у частині розвитку іншомовної та іншомовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку в програмі «Tip-Top English» визначено за рекомендаціями Global of English.

Години, відведені на засвоєння програми:

- для дітей середнього дошкільного віку (п'ятий рік життя) – 80 годин із супроводом педагога – 2 заняття на тиждень;
- для дітей старшого дошкільного віку (6 рік життя) – 120 годин із супроводом педагога – 3 заняття на тиждень.

Освітні завдання

Середня група: п'ятий рік життя

- підготувати артикуляційний апарат дітей дошкільного віку до вимови іншомовних звуків;
- сприяти формуванню фонематичного слуху;

- сформувати навички інтонування розповідних стверджувальних заперечних питальних та спонукальних речень іноземною мовою;
- сформувати навички сприйняття зіставлення зі значенням та відтворення виучуваних лексичних одиниць;
- сприяти засвоєнню та відтворенню виучуваних граматичних структур з опорою на пропоновані мовленнєві зразки;
- сприймати на слух та розуміти повідомлення, яке побудоване на попередньо засвоєному усно матеріалі (у звукозаписі або мовлення співрозмовника тривалістю до однієї хвилини);
- розвинути уміння дітей дошкільного віку в діалогічному мовленні (дві-три репліки), уміння дітей дошкільного віку в монологічному мовленні (2-3 простих речення);
- сприяти вихованню поваги до культури інших народів;

Старша група: шостий рік життя

- підготувати артикуляційний апарат дітей дошкільного віку до вимови іншомовних звуків;
- сприяти формуванню фонематичного слуху;
- сформувати навички інтонування розповідних (стверджувальних, заперечних), питальних та спонукальних речень іноземною мовою;
- сформувати навички сприйняття, зіставлення зі значенням та відтворення виучуваних лексичних одиниць;
- сприяти засвоєнню та відтворенню виучуваних граматичних структур з опорою на пропоновані мовленнєві зразки;
- сприймати на слух та розуміти повідомлення, яке побудоване на попередньо засвоєному усно матеріалі (у звукозаписі або мовлення співрозмовника тривалістю до 1 хв.);
- розвинути уміння дітей дошкільного віку в діалогічному мовленні (дві-три репліки);
- розвинути уміння дітей дошкільного віку в монологічному мовленні (2-3 простих речення);
- навчити читати окремі літери англійського алфавіту (за фоніксами);
- навчити читати числівники від 1 до 10 методом цілих слів;
- навчити ідентифікувати заголовки книжки на обкладинці;
- навчити елементів письма (обводити літери по контуру, замальовувати їх у межах контуру).

Сітка занять на 2025/2026 навчальний рік

5-й рік життя (Середня група № 1,2)

Місяць	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень	V тиждень
Вересень	1. Це я 2. Це я	3. Це я 4. Це я	5. Це я 6. Це я	7. Мої іграшки 8. Мої іграшки	9. Мої іграшки –
Жовтень	– 10. Мої іграшки	11. Мої іграшки 12. Мої іграшки	13. На пікніку. Фрукти 14. На пікніку. Фрукти	15. На пікніку. Фрукти 16. На пікніку. Фрукти	17. На пікніку. Фрукти 18. На пікніку. Фрукти
Листопад	19. Моє тіло 20. Моє тіло	21. Моє тіло 22. Моє тіло	23. Моє тіло 24. Моє тіло	25. Фігури 26. Фігури	26 Фігури 27. Фігури
Грудень	28. Фігури 29. Фігури	30. Це я. Моє тіло 31. Це я. Моє тіло	32. Це я. Моє тіло 33. Це я. Моє тіло	34. Новий рік 35. Новий рік	36. Новий рік 37. Новий рік
Січень	– 38. Новий рік	39. Моя родина 40. Моя родина	41. Моя родина 42. Моя родина	43. Моя родина 44. Моя родина	45. Повторення тем: «Фрукти», «Овочі», «Моя родина» 46. Повторення тем: «Фрукти», «Овочі», «Моя родина»
Лютий	47. Почуття 48. Почуття	49. Почуття 50. Почуття	51. Почуття 52. Почуття	53. Овочі 54. Овочі	–

Б е р е з е н ь	55. Овочі	57. Овочі	59. Овочі	61. Я люблю тварин	63. Я люблю тварин
	56. Овочі	58. Овочі	60. Я люблю тварин	62. Я люблю тварин	–
К в і т е н ь	64. Я люблю тварин	66. Мій сад	68. Мій сад	70. Мій сад	72. Повторення тем: «Фігури», «Почуття» 73. Повторення тем: Фігури. Почуття»
	65. Я люблю тварин	67. Мій сад	69. Мій сад	71. Мій сад	
Т р а в е н ь	74. Ми на пікніку. Їжа 75. Ми на пікніку. Їжа	76. Ми на пікніку. Їжа 77. Ми на пікніку. Їжа	78. Ми на пікніку. Їжа 79. Ми на пікніку. Їжа	80. Повторення тем: «Я люблю тварин», «Мій сад», «Їжа» 81. Повторення тем: «Я люблю тварин», «Мій сад», «Їжа»	–

6-й рік життя (Старша група № 1,2)

М і с я ц ь	I тиждень	II тиждень	III тиждень	IV тиждень	V тиждень
В е р е с е н ь	1. Це я 2. Це я 3. Це я	4. Це я 5. Це я 6. Це я	7. Котра година 8. Котра година 9. Котра година	10. Котра година 11. Котра година 12. Котра година	13. Час обідати
Ж о в т е н ь	– 14. Час обідати 15. Час обідати	16. Час обідати 17. Час обідати 18. Час обідати	19. Дні тижня 20. Дні тижня 21. Дні тижня	22. Дні тижня 23. Дні тижня 24. Дні тижня	25. Моя родина 26. Моя родина 27. Моя родина
Л и с т о п а д	28. Моя родина 29. Моя родина 30. Моя родина	28. Моя родина 29. Моя родина 30. Мій дім	31. Мій дім 33. Мій дім 33. Мій дім	34. Мій дім 35. Мій дім 36. Мій дім	–

Г р у д е н ь	37. У зоопарку. Тварини Африки 38. У зоопарку. Тварини Африки 39. У зоопарку. Тварини Африки	40. У зоопарку. Тварини Африки 41. У зоопарку. Тварини Африки 42. У зоопарку. Тварини Африки	43. Фігури 44. Фігури 45. Фігури	46. Фігури 47. Фігури 48. Фігури	49. Новий рік 50. Новий рік
С і ч е н ь	51. Новий рік –	52. Погода 53. Погода 54. Погода	55. Погода 56. Погода 57. Погода	58. Зимовий одяг 59. Зимовий одяг 60. Зимовий одяг	61. Зимовий одяг 62. Зимовий одяг 63. Зимовий одяг
Л ю т и й	64. Тварини Північного полюсу 65. Тварини Північного полюсу 66. Тварини Північного полюсу	67. Тварини Північного полюсу 68. Тварини Північного полюсу 69. Тварини Північного полюсу	70. Повторення тем: «Це я», «Котра година», «Час обідати» 71. Повторення тем: «Моя родина», «Мій дім», «Дні тижня» 72. Повторення тем: «Погода», «Тварини Африки»	73. Мамин день 74. Мамин день 75. Мамин день	–
Б е р е з е н ь	76. Мамин день 77. Мамин день 78. Мамин день	79. Спекотно! Одяг навесні. 80. Спекотно! Одяг навесні. 81. Спекотно! Одяг навесні.	82. Спекотно! Одяг навесні. 83. Спекотно! Одяг навесні. 84. Спекотно! Одяг навесні.	85. Фермерські тварини 86. Фермерські тварини 87. Фермерські тварини	88. Фермерські тварини
К в і т е н ь	89. Фермерські тварини 90. Фермерські тварини	91. Природа навкруги 92. Природа навкруги 93. Природа навкруги	94. Природа навкруги 95. Природа навкруги 96. Природа навкруги	97. Повторення тем: «Зимовий одяг», «Тварини Північного полюсу» 98. Повторення тем: «Одяг навесні», «Природа навкруги» 99. Повторення тем: «Фермерські тварини», «Фігури»	100. Великдень 101. Великдень
Т р а в е н ь	102. Великдень	103. Тварини лісу 104. Тварини лісу 105. Тварини лісу	106. Тварини лісу 107. Тварини лісу 108. Тварини лісу	109. Мій клас 110. Мій клас 111. Мій клас	112. Мій клас 113. Мій клас 114. Мій клас

План роботи з батьками на 2025/2026 навчальний рік

1. Консультації для батьків:

- «Без перекладу – не значить без розуміння: як діти засвоюють мову природно» (вересень);
- «Гра – головний інструмент навчання англійської мови у дошкільному віці» (жовтень);
- «Як повторювати англійську вдома без нав'язування» (листопад);
- «Емоційне благополуччя дитини під час онлайн-занять» (грудень);
- «Як формується активний і пасивний словник у дошкільному віці» (січень);
- «Вимова без акценту, чи реально це для дошкільників?» (лютий);
- «Англійська – це не вклад у майбутнє», це – частина сьогодення» (березень);
- «Що робити, якщо дитина не хоче говорити англійською?» (травень);

2. Виступ на батьківських зборах:

- «Формування активного і пасивного іншомовного словника у дошкільному віці» (квітень).

3. Спільна творча праця в ЗДО і сім'ї:

- Щоденна взаємодія – обмін інформацією між батьками та керівником гуртка про мовленнєвий розвиток дитини.
- Участь батьків у творчих заходах в ЗДО. Залучення до співпраці під час підготовки свят та розваг. Використання батьківського потенціалу під час проведення свят.

Орієнтовний розподіл освітнього матеріалу (П'ятий рік життя)

Теми ситуації спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання	Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр
1. Це я / It's me	Greetings: Hello! Hello, Mister/ Miss/ Missis Hi! Goodbye! Bye bye! nice please	- Hello! What is your name? - Hello! I'm / My name is [Ann]?	Сприймають на слух та розуміють організаційний вокабуляр з опорою на наочність та/або дії педагога	Особливості привітання, знайомства, звертання та прощання англійською мовою	Самопрезентація	Stand up, please! Sit down, please!
	Pronouns: I, you How old? Sorry. Thank you.	- Nice to meet you. - Nice to meet you too	Сприймають на слух та розуміють основні лексичні одиниці на рівні слова вимовлені чітко та повільно	Етикет роботи у парі / групі	Самопрезентація	Stand up, please! Sit down, please!
	Numbers: 1-5		Слухання та створення діалогів (2-3 короткі репліки)	Вживання мовних кліше	Самопрезентація з використанням малюнка	Everyone repeat after me! Come here, please! Listen! Look! Say it quietly / loudly, please!
	Feelings: fine	- How are you? - I am [fine]	Розуміють окремі слова та фрази у коротких простих піснях, віршах або чатах, що базуються на попередньо засвоєному усному матеріалі	Формування навичок: Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Самопрезентація з використанням малюнка	Draw yourself, please! Take a pencil, please! Clean up, please!
2. Мої іграшки / My toys	Toys: doll, ball, puzzle, teddy bear, robot, yo-yo, toy box	- What is it? - It's a [car]	Сприймають на слух та розуміють назви кольорів, іграшок, числа, прикметники місця та вказують на відповідні об'єкти	Формування навичок: розрізняти особливості звертання до людей різних вікових категорій	Змішування кольорів, малювання пальчиками	Hello, friends! Come in, please! Let's play a game / clap / sing / paint! Come here, please! That's right!
	Colours: Red, blue, green, yellow	- What colour is it? - It's red	Сприймають на слух діалог 2-3 короткі репліки з його повним розумінням	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Змішування кольорів	Let's make a circle! Close your eyes, please! Help me! Thank you! Sorry! Stand up, please! Sit down, please!

	Numbers: 1-5 (revision)		Розігрують діалог на 2-3 репліки в парі	Вживати та етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками	Змішування кольорів	Everyone repeat after me! Come here, please! Listen! Look! Say it quietly / loudly, please!
	Preposition of place: In, on	- Where is it? - It's [in/on] the toy box	Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом/мовленнєвим зразком	Впізнавати імена людей, що схожі до звучання імен у рідній мові; Етикет роботи у парі / групі	Змішування кольорів, малювання пальчиками	Draw yourself, please! Take a pencil, please! Clean up, please! Take a pencil, please! Clean up, please!
3. Я люблю тварин / I like animals	Animals: bird, cat, dog, fish, fox, frog	- Is it a [cat]? - Yes. /No. - What is it? - It's a [cat]	Сприймають на слух та розуміють назви кольорів, тварин, числа, та вказують на відповідні об'єкти	Формування навичок: Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Ліплення улюбленої тварини	Stand up, please! Sit down, please! Everyone repeat after me! Come here, please!
	Colours: Brown, black	- What's colour is it? - It's [pink]	Сприймають на слух діалог 2-3 короткі репліки з його повним розумінням	Етикет роботи у парі / групі	Ліплення улюбленої тварини	Listen! Look! Say it quietly / loudly, please! Draw yourself, please!
	Numbers: 6-7	- How many [cat's] do you have? - I have [2] [cat's]	Розігрують діалог на 2-3 репліки в парі	Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом/мовленнєвим зразком	Ліплення улюбленої тварини	Take a pencil, please! Clean up, please! Stop / Start [jumping], please!
	I like animals	- What's animals do you like? - I like [birds]		розрізняти домашніх улюбленців та диких тварин	Ліплення улюбленої тварини. Її опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	Give me high five! Good job! Find something [white], please!
4. Моє тіло / My Body	Body: eyes, ears, mouth, lips, nose, hair	- It is a / [my body]. It is big / small. - Yes. /No	Сприймають на слух та розуміють назви кольорів, частин тіла, числа, прикметники та вказують на відповідні об'єкти	Формування навичок: Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести); Етикет роботи у парі / групі	Малюнок фантастичної істоти. Її опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	Stand up, please! Sit down, please! Everyone repeat after me! Come here, please! Listen! Look! Say it quietly / loudly, please! Draw yourself, please! Take a pencil, please! Clean up, please!

	My Body	- That's me	Сприймають на слух діалог 2-3 короткі репліки з його повним розумінням. Розігрують діалог на 2-3 репліки в парі	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Малюнок фантастичної істоти. Її опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	Can you see it? Don't [look], please! Well, done!
	Colours: orange, grey	(- What's colour is your [eyes]?. - It's [grey].)	Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом/мовленнєвим зразком	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Малюнок фантастичної істоти. Її опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	Clap your hands! Stomp your feet! Shake your hands! Wiggle your fingers! Blink your eyes!
	Numbers: 8-10	- How many [eyes] do you have? - I have [2] [eyes]	Складають короткий монолог (2-3 простих речення)	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести); Етикет роботи у парі / групі	Малюнок фантастичної істоти. Її опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	Pat your knees! Can you [clap your hands] / stomp your feet / shake your hands?
5. Фігури / Shapes	Shapes: triangle, circle, square	- What is this? - It's a [circle]. - Is it a [big]? - Yes/No	Сприймають на слух та розуміють назви кольорів, фігур, числа, та вказують на відповідні об'єкти	Формування навичок: - розрізняти особливості звертання до людей різних вікових категорій	Створення фігури з використанням ганграму. Її опис з використанням активних мовленнєвих зразків	Stand up, please! Sit down, please!
	- How many [triangles] [do you have]?	- How many [triangles] [do you have]?	Сприймають на слух діалог 2-3 короткі репліки з його повним розумінням. Розігрують діалог на 2-3 репліки в парі	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Створення фігури з використанням ганграму. Її опис з використанням активних мовленнєвих зразків	Everyone repeat after me!
	- What's shape do you like?	- What's shape do you like?	Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом/мовленнєвим зразком	Вживати та етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками	Створення фігури з використанням ганграму. Її опис з використанням активних мовленнєвих зразків.	Come here, please! Listen! Look! Say it quietly / loudly, please! Draw yourself, please!
	- I like a [circle]	- I like a [circle]	Складають короткий монолог (2-3 простих речення)	Впізнавати імена людей, що схожі до звучання імен у рідній мові Етикет роботи у парі / групі	Створення фігури у просторі.	Take a pencil, please! Are you ready? Make [circles] in the air!
6. Моя родина / My family	Family: mum, dad, sister, brother	- Who's this - This is my [sister]	Сприймають на слух та розуміють назви кольорів, членів родини, числа, та вказують на відповідні об'єкти	Формування навичок: Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Інсценізація казки	Stand up, please! Sit down, please! Everyone repeat after me!

	Pronouns: her, his, my, he, she	- What's [his /her] name? - [His / her] name is __	Сприймають на слух діалог 2-3 короткі репліки з його повним розумінням Розігрують діалог на 2-3 репліки в парі	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Інсценізація казки	Come here, please! Listen! Look! Say it quietly / loudly, please! Draw yourself, please!
	My family	- That's me	Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом/мовленнєвим зразком	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Інсценізація казки	Take a pencil, please! Clean up, please! Are you ready? Be nice, please!
	Instsenization of the fairy tale		Складають короткий монолог (2-3 простих речення)	Етикет роботи у парі / групі	Інсценізація казки	Put your things away! Take your scissors! Tell us about your family, please!
7. Мій сад / My Garden	Nature: tree, grass, flower, nest, bug, leaf	- What's [this/that]? - [This/that] is a [flower]	Сприймають на слух та розуміють назви кольорів, прикметників, вказівних займенників, числа, об'єкти природи та вказують на відповідні об'єкти	Формування навичок: Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести). Етикет роботи у парі / групі	Проведення квесту "Garden"	Stand up, please! Sit down, please! Everyone repeat after me! Come here, please! Listen! Look!
	Colours: white, pink, purple	- What colour is it? - It is [purple]	Сприймають на слух діалог 2-3 короткі репліки з його повним розумінням	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Проведення квесту "Garden"	Say it quietly / loudly, please! Draw yourself, please! Take a pencil, please!
	Demonstratives: this, that	- This is [my/his/her] [flower]	Розігрують діалог на 2-3 репліки в парі	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Проведення квесту "Garden"	Clean up, please! Are you ready? Take your glue stick!
	Prepositions of place: under	- Where is a [bug]? - It is under a [leaf]	Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом /мовленнєвим зразком. Складають короткий монолог (2-3 простих речення)	Етикет роботи у парі / групі	Проведення квесту "Garden Scavenger Hunt"	Guess what I have? Are you excited to know what I have?
8. Ми на пікніку / We're on the Picnic	Fruit and Vegetables: apple, banana, orange, lemon, tomato	- It is an [apple]. - I want an [apple]	Сприймають на слух та розуміють назви кольорів, їжі, прикметників, числа та вказують на відповідні об'єкти	Формування навичок: Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести). Етикет роботи у парі / групі	Розмальовування камінчиків гальки	Stand up, please! Sit down, please! Everyone repeat after me! Come here, please! Listen! Look!

	Food: cake, milk, juice, lemonade	- Do you like [cakes]? - I don't like [milk]	Сприймають на слух діалог 2-3 короткі репліки з його повним розумінням	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Розмальовування камінчиків гальки.	Say it quietly / loudly, please! Draw yourself, please! Take a pencil, please
	Adjectives: hungry, thirsty	- Can I have a/an [banana]? - Here you are. - Thank you	Розігрують діалог на 2-3 репліки в парі	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Розмальовування камінчиків гальки	Clean up, please! Are you ready?
	We're on the Picnic	- I am thirsty. - Here are some milk	Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом/мовленнєвим зразком Складають короткий монолог (2-3 простих речення)	Етикет роботи у парі / групі	Розмальовування камінчиків гальки. Її опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	Don't fight, please! Take one pebble, please!
9. Мої почуття / My Feelings	Feelings: happy, sad, angry, hungry, thirsty	- What's [this/that]? - [This/that] is a [flower]	Сприймають на слух та розуміють назви кольорів, прийменників, вказівних займенників, числа, об'єкти природи та вказують на відповідні об'єкти	Формування навичок: Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести). Етикет роботи у парі / групі	Розігрування емоцій на музичних інструментах. Його коментар із вживанням активних мовленнєвих зразків.	Stand up, please! Sit down, please! Everyone repeat after me! Come here, please! Listen! Look!
	My Feelings	- What colour is it? - It is [purple]	Сприймають на слух діалог 2-3 короткі репліки з його повним розумінням	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Розігрування емоцій на музичних інструментах. Його коментар із вживанням активних мовленнєвих зразків.	Say it quietly / loudly, please! Draw yourself, please! Take a pencil, please!
	Music instruments: Drums, triangle, piano	- This is [my/his/her] [flower]	Розігрують діалог на 2-3 репліки в парі	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Розігрування емоцій на музичних інструментах. Його коментар із вживанням активних мовленнєвих зразків	Clean up, please! Are you ready?
	Playing of emotions	- Where is a [bug]? - It is under a [leaf]	Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання одним словом/мовленнєвим зразком. Складають короткий монолог (2-3 простих речення)	Етикет роботи у парі / групі	Розігрування емоцій на музичних інструментах. Його коментар із вживанням активних мовленнєвих зразків	Show your feelings using a [drum], please! Girls repeat after me! Boys repeat after me!

Орієнтовний розподіл освітнього матеріалу (Шостий рік життя)

Теми ситуації спілкування	Лексичний матеріал	Мовленнєві зразки	Говоріння та аудіювання	Читання та письмо	Соціокультурна компетенція	Мистецький компонент	Організаційний вокабуляр
1. Це я / It's me	Greetings: Good morning/ afternoon/ evening/night	- Good morning, Mrs Ann	Сприймають на слух та розуміють основні та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення	Замальовують літери свого імені в межах контурів	Знають, що тиждень починається з неділі	Замальовування (обведення) літер власного імені в межах контурів	It's Sunday/ Monday/ Wednesday/ Tuesday/ Thursday/ Friday/ Saturday/ Sunday
	Nice to meet you. - Nice to meet you too	- What is your name? - My name is _____	Сприймають на слух та розуміють основні лексичні одиниці на рівні слова вимовлені чітко та повільно	Замальовують літери свого імені в межах контурів	Формування навичок: - розрізнати особливості звертання до людей різних вікових категорій	Само-презентація	Write letters in the air
	Numbers: 1-12	- How old are you? - I am [6]	Слухання та створення діалогів (2-3 короткі репліки)	Замальовують літери свого імені в межах контурів	Ідентифікувати та застосовувати пара-лінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Само-презентація з використанням малюнка	See you later! Let's try again! Say it again, please!
	It's me	Where are you from? I 'm from [Kyiv]/[Ukraine]	Розуміють окремі слова та фрази у коротких простих піснях, віршах або чатах, що базуються на попередньо засвоєному усному матеріалі	Замальовують літери свого імені в межах контурів	Вживати етикетні форми спілкування (міміка, жести) з дорослими та однолітками. Впізнавати імена людей, що схожі за звучанням у рідній мові Етикет роботи у парі / групі	Само-презентація з використанням малюнка	Repeat the whole sentence, please! Excellent! Great! That's it!
2. Котра година / What's time is it?	Time: day, night, morning, today	- What time is it? - It is [9] am	Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант. Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення	Розпізнають велику та маленьку літеру алфавіту, заштриховують/обводять літери Ff, Ss, Nn, Tt Ідентифікують заголовок книжки на обкладинці	Формування навичок: ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Виготовлення циферблата годинника. Вживання активних мовленнєвих зразків	It is [10] o'clock. It's time to play / have lunch. - It is [9] o'clock. It's time to sleep.

	Daily routines: get up, go to bed, have lunch, have breakfast	- When do you [get up]? - At 7 o'clock	Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель у голос. Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком	Розпізнають знак питання на позначення запитання. Ідентифікують відомі літери в односкладових словах	Ідентифікувати та застосувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Виготовлення циферблата годинника. Вживання активних мовленнєвих зразків	It's Sunday/ Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Thursday/ Friday/ Saturday today
	Numbers: 1-12 (revision)	- What time is it? - It is [9] am. - When do you [have lunch]? - At 12 o'clock.	Сприймають на слух діалог 2-4 репліки та розігрують подібний до нього у парах. Сприймають на слух діалог на 2-4 репліки та розігрують подібний до нього в парах	Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані одним словом у коротких текстах	Ідентифікувати та застосувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Виготовлення циферблата годинника. Вживання активних мовленнєвих зразків	Trace a letter, please! Don't start yet!
	What's time is it?	- What time is it? - It is [9] am. - When do you [have breakfast]? - At 8 o'clock.	Сприймають на слух монолог на 2-3 фрази та розігрують подібний до нього	Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів	Етикет роботи у парі / групі	Виготовлення циферблата годинника. Вживання активних мовленнєвих зразків	You are going to work in pairs. Do you understand? Can you see [...] in the picture?
3. Час обідати / It's Time for Lunch	Food: egg, chicken, salad	- What time is it? - It is 12 o'clock. It's lunchtime	Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант	Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують/обводять літери Ee, Ii, Aa, Jj. Ідентифікують заголовки книжки на обкладинці	Формування навичок: Ідентифікувати та застосувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Виготовлення піраміди харчування. Її опис с вживанням активних мовленнєвих зразків.	It's Sunday/ Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Thursday/ Friday/ Saturday today
	Food: sandwich, ice cream, soup, jam	- Do you like [soup]? - Yes, I do./ No, I don't	Називають день тижня (з допомогою вчителя), пору доби та час (цілими годинами) Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення	Розпізнають знак питання на позначення запитання. Ідентифікують відомі літери в односкладових словах	Вживати та етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками	Виготовлення піраміди харчування. Її опис с вживанням активних мовленнєвих зразків	Whose turn is it?

	Numbers: 13-15	-I don't like [chicken]	Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос. Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком.	Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані одним словом у коротких текстах	Етикет роботи у парі / групі;	Виготовлення піраміди харчування. Її опис с вживанням активних мовленнєвих зразків	A point to team [...]
	It's Time for Lunch	-Thank you	Сприймають на слух діалог на 2-4 репліки та розігрують подібний до нього в парах Сприймають на слух монолог на 2-3 фрази та розігрують подібний до нього	Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів	Етикет роботи у парі / групі	Виготовлення піраміди харчування. Її опис с вживанням активних мовленнєвих зразків	Is that right or wrong? Let's make a dialogue!
4. Моя родина / My family	Family: big/ little/ baby sister	- Who is he? -He is [my big brother]. -How old is he? - He is 15. -Is [he/she] tall? -Yes, [he/she] is. -No, [he/she] isn't. I love my family	Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант. Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення	Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують / обводять літери Bb, Mm, Ll . Ідентифікують заголовок книжки на обкладинці	Формування навичок: - розрізняти особливості звертання до людей різних вікових категорій. Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести) Етикет роботи у парі / групі	Малюнок родини. Його опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	It's Sunday/ Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Thursday/ Friday/ Saturday today
	Family: big/ little/ baby brother grandfather, grandmother, aunt, uncle	- That's me.	Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос. Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком	Розпізнають знак питання на позначення запитання Ідентифікують відомі літери в односкладових словах	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести);	Малюнок родини. Його опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	Whose turn is it?

	Adjectives: Young, old, tall, short, funny	(- What's colour is your [eyes]?. - It's [grey].)	Сприймають на слух діалог 2-4 репліки та розігрують подібний до нього у парах. Сприймають на слух діалог на 2-4 репліки та розігрують подібний до нього в парах	Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані одним словом у коротких текстах	Ідентифікувати та застосувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Малюнок родини. Його опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	A point to team [...]. Is that right or wrong?
	My family	- How many [eyes] do you have? - I have [2] [eyes]	Сприймають на слух монолог на 2-3 фрази та розігрують подібний до нього	Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів.	Ідентифікувати та застосувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести) Етикет роботи у парі / групі	Малюнок родини. Його опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	Let's make a dialogue! Can you tell me about your family?
5. Мій дім / My House	House: bedroom, kitchen, bathroom, livingroom, house	- Where is your mum? - She's in the [kitchen]	Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант. Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення	Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують / обводять літери Kk, Hh, Rr Ідентифікують заголовок книжки на обкладинці	Формування навичок: Ідентифікувати та застосувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Складання макета будинку з Лего та його опис з використанням активних мовленнєвих зразків	It's Sunday/ Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Thursday/ Friday/ Saturday today
	House: bathroom, livingroom, house	- Where is my dad? - He's in the [livingroom]	Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель у голос. Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком	Розпізнають знак питання на позначення запитання Ідентифікують відомі літери в односкладових словах	Вживати та етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками	Складання макета будинку з Лего та його опис з використанням активних мовленнєвих зразків	Whose turn is it?
	Numbers: 16-20	- How many rooms do you have? - I have [2] rooms	Сприймають на слух діалог 2-4 репліки та розігрують подібний до нього у парах. Сприймають на слух діалог на 2-4 репліки та розігрують подібний до нього в парах	Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані одним словом у коротких текстах	Етикет роботи у парі / групі	Складання макета будинку з Лего та його опис з використанням активних мовленнєвих зразків	A point to team [...]. Is that right or wrong?

	My House/Flat flat	- I like my [house/flat]	Сприймають на слух монолог на 2-3 фрази та розігрують подібний до нього	Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів	Етикет роботи у парі / групі	Складання макета будинку з Лего та його опис з використанням активних мовленнєвих зразків	Let's make a dialogue! Try again! You can add one more block
6. Свята у Велико-британії і Україні / Holydays in Great Britain and in Ukraine	New Year, Christmas: custom, expectation, to celebrate, carol, sermon, family reunion	- What holidays do we celebrate in Ukraine?	Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант. Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення	Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують літери Qq, Zz, Xx, Rr. Ідентифікують заголовки книжки на обкладинці	Формування навичок: Ідентифікують її та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Продекламувати вірш на улюблене свято	It's Sunday/ Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Friday/ Saturday today
	St. Valentine's Day, Women's Day, Easter: sweetheart	- What is your favourite holiday? - How do people celebrate Easter? - Where does St. Valentine's Day come from?	Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель угорсь. Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком	Розпізнають знак питання на позначення запитання Ідентифікують відомі літери в односкладових словах	Вживати та етикетні форми спілкування з дорослими та в однолітками	Продекламувати вірш на улюблене свято	Whose turn is it?
	Victory Day, the Independence Day of Ukraine: coup d'etat	- What do people usually do on Victory Day? - When do people celebrate the Independence Day of Ukraine?	Сприймають на слух діалог 2-4 репліки та розігрують подібний до нього у парах. Сприймають на слух діалог на 2-4 репліки та розігрують подібний до нього в парах	Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані одним словом у коротких текстах	Етикет роботи у парі / групі	Продекламувати вірш на улюблене свято	A point to team [...]. Is that right or wrong?
	Holydays in Great Britain and in Ukraine	- When do people celebrate the [Christmas] in Ukraine?	Сприймають на слух монолог на 2-3 фрази та розігрують подібний до нього	Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів	Етикет роботи у парі / групі	Продекламувати вірш на улюблене свято	Let's make a dialogue! Try again!

7. У зоопарку / At the Zoo	Nature: lion, tiger, elephant, snake, turtle, squirrel	- What's [this/that]? - [This/that] is a [lion]	Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант. Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення	Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують / обводять літери Uu, Cc, Yy, Vv. Ідентифікують заголовок книжки на обкладинці	Формування навичок: Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести). Етикет роботи у парі / групі	Виготовлення паперових тварин згинанням паперу. Їх опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	It's Sunday/ Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Thursday/ Friday/ Saturday today
	Colours: white, pink, purple, brown	- What colour is it? - It is [brown]	Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос. Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком	Розпізнають знак питання на позначення запитання Ідентифікують відомі літери в односкладових словах	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Виготовлення паперових тварин згинанням паперу. Їх опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	Whose turn is it?
	Demonstratives: this, that	- This is [my/his/her] [tiger]	Сприймають на слух діалог 2-4 репліки та розігрують подібний до нього у парах. Сприймають на слух діалог на 2-4 репліки та розігрують подібний до нього в парах	Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані одним словом у коротких текстах	Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Виготовлення паперових тварин згинанням паперу. Їх опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	A point to team [...]. Is that right or wrong?
	Prepositions of place: under	- Where is a [turtle]? - It is under a [leaf]	Сприймають на слух монолог на 2-3 фрази та розігрують подібний до нього	Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів	Етикет роботи у парі / групі	Виготовлення паперових тварин згинанням паперу. Їх опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	Let's make a dialogue! Fold the paper, please!
8. Спекотно / Its's Hot!	Adjectives: hot, cold, sunny, rainy	- What is the weather like? - It is [hot]	Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант. Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення	Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують / обводять літери Ww, Pp, Dd, Oo Ідентифікують заголовок книжки на обкладинці	Формування навичок: Ідентифікувати та застосовувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести). Етикет роботи у парі / групі	Виготовлення аплікації	It's Sunday/ Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Thursday/ Friday/ Saturday today

	Clothes: hat, coat	- Do you like [cakes]? - I don't like [milk]	Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос. Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком	Розпізнають знак питання на позначення запитання. Ідентифікують відомі літери в односкладових словах	Ідентифікувати та застосувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Виготовлення аплікації	Whose turn is it?
	Objects: umbrella	- I want to play! - Let's take a/an [umbrella]	Сприймають на слух діалог 2-4 репліки та розігрують подібний до нього у парах. Сприймають на слух діалог на 2-4 репліки та розігрують подібний до нього в парах	Впізнають кількісні числівники від 1 до 10, записані одним словом у коротких текстах	Ідентифікувати та застосувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Виготовлення аплікації	A point to team [...]. Is that right or wrong?
	Food: [apricot, vanilla, chocolate, ...] ice cream	- Take a/an [banana/apricot] ice cream! - Thank you	Сприймають на слух монолог на 2-3 фрази та розігрують подібний до нього	Читають кількісні числівники від 1 до 10 методом цілих слів	Етикет роботи у парі / групі	Виготовлення аплікації	Let's make a dialogue! Stick it! Glue it!
9. Мій клас / My Classroom	Classroom objects: book, pencil	- What's [this/that]? - [This/that] is a [door]. - Look at the [window]	Ідентифікують перші звуки простих слів у чантах. Декламують короткий вірш, римівку або чант. Сприймають на слух і розуміють основні лексичні одиниці та виучувані граматичні конструкції на рівні простого речення	Розпізнають велику та малу літеру алфавіту, заштриховують/обводять літери Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Ідентифікують заголовки книжки на обкладинці	Формування навичок: Ідентифікувати та застосувати паралінгвістичні засоби спілкування (міміка, жести)	Малюнок класу та опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	It's Sunday/ Monday/ Tuesday/ Wednesday/ Thursday/ Thursday/ Friday/ Saturday today
	Classroom objects: bag, pen, scissors	- What's [this/that]? - [This/that] is a [pencil]. - Look at the [floor]	Розуміють окремі слова та фрази у коротких історіях, які читає вчитель уголос. Розуміють, реагують та відповідають на прості запитання мовленнєвим зразком	Розпізнають знак питання на позначення запитання. Ідентифікують відомі літери в односкладових словах	Вживати та етикетні форми спілкування з дорослими та однолітками	Малюнок класу та опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	Whose turn is it?

Classroom objects: desk, window, door	- What's [this/that]? - [This/that] is a [bag]. - Look at the [door]	Сприймають на слух діалог 2-4 репліки та розігрують подібний до нього у парах. Сприймають на слух діалог на 2-4 репліки та розігрують подібний до нього в парах	Впізнають кількісні числівники від 1 до 20, записані одним словом у коротких текстах	Впізнавати імена людей, що схожі за звучанням у рідній мові	Малюнок класу та опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	A point to team [...]. Is that right or wrong?
My Classroom	- What's [this/that]? - [This/that] is a _____. - Look at the []	Сприймають на слух монолог на 2-3 фрази та розігрують подібний до нього	Читають кількісні числівники від 1 до 20 методом цілих слів	Етикет роботи у парі / групі	Малюнок класу та опис із вживанням активних мовленнєвих зразків	Let's make a dialogue!

План роботи з батьками на 2025/2026 навчальний рік

1. Батьківський всеобуч за темами:

- «Без перекладу – не значить без розуміння: як діти засвоюють мову природно»
- «Гра – головний інструмент навчання англійської мови у дошкільному віці»
- «Як повторювати англійську вдома, без нав'язування»
- «Емоційне благополуччя дитини під час онлайн- занять»
- «Скоро в школу, як адаптувати дітей до вивчення англійської в НУШ»
- «Як формується активний і пасивний словник у дошкільному віці»
- «Вимова без акценту, чи реально це для дошкільників?»
- «Англійська – це не вклад у майбутнє, це частина сьогодення»
- «Що робити, якщо дитина не хоче говорити англійською?»

2. Спільна творча праця в ЗДО і сім'ї:

- Щоденна взаємодія – обмін інформацією між батьками та керівником гуртка про мовленнєвий розвиток дитини.
- Участь батьків у творчих заходах в ЗДО. Залучення до співпраці під час підготовки свят та розваг. Використання батьківського потенціалу під час проведення свят.
- Консультативна робота за запитом.