

二重國民中學 科技 領域課程評鑑表

評鑑 層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑方式/檢視資料	課程評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難 及待改進事項)
課程 設計	素養導向	教學單元之設計，能適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、思考及整合之充分機會，學生能將所學落實於生活情境當中。	課程計畫	54321	
	內容結構	教學單元符合順序性、繼續性及統整性之原則，使其能互相銜接。	課程計畫	54321	
	邏輯關連	核心素養能融入教學單元與作品評量之中。	作品	54321	
	發展過程	課程規劃與設計過程皆經由領域教學研究會、教師社群討論，並經由課程發展委員會審議通過。	領域教學研究會會議紀錄、教師專業社群記錄、課程發展委員會會議紀錄	54321	

評鑑 層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑方式/檢視資料	課程評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難)

					及待改進事項)
課程實施	師資專業	教師能參加專業研習或成長活動，對課程綱內容有充分理解。教師也能積極參與領域教學研究會與教師專業社群，共同進行備課、觀課及議課活動。	研習記錄 備觀議課資料 教學經驗分享	54321	
	家長溝通	能運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程計畫。	本校學校網站	54321	
	教材資源	依據學校訂定的教科書選用實施辦法，選用教材。	教科書評選說明會、 會議紀錄、教科書評選記錄表	54321	
	學習促進	辦理與課程相關的競賽、活動等，以促進課程實施及其效果。	照片等資料	54321	
	教學實施	教師能採用多元教學策略，重視教學過程之適性化。	審題表	54321	
	評量回饋	能就各課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	平時成績表、定期評量成績	54321	

評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑方式/檢視資料	課程評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)

課程 效果	素養達成	學生之學習結果表現，能達到領域課綱訂定之核心素養。	評量成績	54321	
	持續進展	學生之學習結果表現，具有持續進展之現象。	成績單、學習單	54321	

課程評鑑教師簽名：

填寫日期：