

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

Протокол № __ від «__» _____ 2025 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 6 КЛАСІВ НА _____ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Вступна частина

Навчальна програма з англійської мови для 6 класів розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для 6 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795), до підручника **Уолкер А., Левіс Н., Любченко О.** Англійська мова: підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / Амелія Уолкер, Ненсі Левіс, Олександр Любченко. – Харків: Ранок, 2023 – 208 с.

Пропонована Програма ґрунтується на принципах:

- комунікативної спрямованості освітнього процесу для реалізації цілей і завдань навчального предмету «Іноземна мова»;
- особистісної орієнтації на учня/ученицю;
- підтримки автономії учня/учениці;
- взаємопов'язаності (інтеграції) видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) в освітньому процесі.

Програму спрямовано на реалізацію мети базової середньої освіти, яка передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Метою мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) є розвиток компетентних мовців, здатних спілкуватися іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень. У шкільній освіті курс іноземної мови посідає особливе місце, оскільки зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування.

Курс іноземної мови – важлива складова мовно-літературної освітньої галузі. Його основною метою є особливості цільовизначення, його спрямованість на практичне оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування, а також на формування в учнів здатності розв'язувати власні освітні проблеми з використанням критичної рефлексії, що спрямовується на удосконалення іншомовних здібностей і мовленнєвого досвіду протягом життя відповідно до власних комунікативних потреб.

Досягнення мети передбачає розв'язання таких завдань:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

«Навички 21 століття» (або життєві компетентності) необхідні для ефективної соціальної діяльності та втілення власного потенціалу в освіті, кар'єрі та житті загалом. Незважаючи на те, що життєві компетентності інтегровано в кожний предмет, у процесі навчання і викладання іноземних мов вони набувають особливого значення. Представлений у Програмі їхній опис дозволяє глибше зрозуміти структуру кожної компетентності, а згодом інтегрувати їх у систему навчального процесу. При цьому важливо усвідомлювати, яке саме уміння ми можемо розвивати під час того чи іншого виду діяльності і яких саме результатів ми очікуємо.

Структура навчальної програми, її змістове наповнення передбачають урахування вікових особливостей учнів, психології сприйняття дитиною мовного матеріалу, а також специфіку сучасного інформаційно-комунікативного простору та загальносвітових процесів глобалізації.

У програмі визначено: очікувані результати, навчання учнів, зміст навчального предмета, види навчальної діяльності учнів. Очікувані результати навчання учнів – це результати, яких потрібно досягти на певному етапі освітнього процесу. Вони співвідносяться з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом. Орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів забезпечується структуруванням змісту навчального предмета з використанням розділів, тем / тематик. Пропонований зміст окреслює рекомендований обсяг навчального матеріалу, що має бути опанований учнями за певний період навчання в процесі досягнення очікуваних результатів.

Передбачено, що навчання організовано за принципом паралельного і взаємопов'язаного оволодіння учнями видами мовленнєвої діяльності. При цьому завдяки засобам іноземної мови відбувається ознайомлення із соціокультурними, соціолінгвістичними, лінгвокраїнознавчими аспектами культури країни, мова якої вивчається. У зв'язку із цим увесь процес навчання набуває форми діалогу культур (чужомовної та рідної), який здійснюється засобами іноземної мови. Такий підхід забезпечено спеціальними видами і формами іншомовної навчальної діяльності, серед яких визначальне місце належить комунікативним завданням, зокрема інтерактивним технологіям і навчально-мовленнєвим ситуаціям, які в освітній діяльності учнів набувають пріоритетних засобів навчання:

- описувати, розповідати, характеризувати;
- порівнювати;
- аргументувати свій вибір, власну точку зору;
- запитувати і надавати інформацію;
- розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації;
- просити про допомогу;
- пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію;
- висловлювати свої враження, почуття та емоції;
- давати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям, фактам;
- обмінюватися думками.

Оскільки матеріал підручника, до якого розроблена дана навчальна програма, побудований наскрізно і розподілений на 14 тематичних частин (Hello again! + Units 1-13), вчитель у навчальному процесі не порушує послідовність підручника і протягом навчального року структурує навчальний матеріал на тематичні блоки за підручником, вийшовши на кінець навчального року на 9-13 тем.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети. У навчальній програмі запропоновано кількість часу на вивчення кожного розділу, теми є орієнтовними, учитель може їх змінювати (у межах 14 годин).

У 6-их класах передбачено 122 навчальних годин на рік, тобто по 3,5 год. на тиждень. Крім того, заплановано 6 години резерву.

Педагог має право самостійно розподіляти навчальні години та планувати опрацювання програмового матеріалу.

Основна частина

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	К-сть год	Зміст		Види навчальної діяльності
		Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3]	13	СІМ'Я <i>(Члени сім'ї, близькі та далекі родичі, риси характеру)</i>		Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане, прохання про уточнення. – Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості. – Виконання завдань комунікативної спрямованості, використовуючи доцільні стратегії для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння, звернення до співрозмовника з проханням допомоги у веденні бесіди, використовують невербальні способи спілкування, використовують доцільні синоніми, вгадують чи визначають нові смисли, спираючись на засвоєні знання. Для розвитку критичного мислення
	6	Unit 1		
		absent-minded; All's well that ends well. argue, arrangement, behave, bossy, conversation, curious, eager, fall asleep, favour, ask someone a favour, do someone a favour, flight, folks, generous, guys, hard-working, hug, introduce, lazy, miss, My mobile is missing. naughty, order, give an order, pack, promise, seat, take a seat, selfish, silly, staff, stubborn, unpleasant	The Present Continuous; присвійний відмінок іменника	
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		
		Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту	
	Ex. 3-5, p. 17; Ex. 11, p. 20-21; Ex. 13, p. 22; Ex. 1, p. 24-25;	Ex. 2, p. 16; Ex. 6, p. 18; Ex. 11, p. 20-21; Ex. 13, p. 22;		

- цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про людей з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про себе, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]		Ех. 14, р. 150; Ех. 1, р. 152-153; ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2 Усна взаємодія Ех. 9-10, р. 148; Ех. 14-15, р. 150; ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3 Усне продукування Ех. 1, р. 144; р. 146; Ех. 7, р. 147; Ех. 16, р. 151; Ех. 1, р. 152-153; Ех. 3, р. 153;	Ех. 16, р. 151; Ех. 1, р. 152-153; р. 191; Письмова взаємодія Письмове продукування Ех. 7-8, р. 147; Ех. 11, р. 148-149; Ех. 16, р. 151; Ех. 1, р. 152-153; Ех. 3, р. 153;	– Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці). – Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. – Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.). – Використання графічних організаторів у ході виконання завдань. – Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. – Створення навчальних проєктів, використовуючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку – Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності – Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність).
---	--	---	--	---

- складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]				
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	К-сть год	Зміст		Види навчальної діяльності
		Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] - сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4]	4	МІЙ ДІМ <i>(Опис будинку / квартири)</i>		Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане, прохання про уточнення. – Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості. – Виконання завдань комунікативної спрямованості, використовуючи доцільні стратегії для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння, звернення до співрозмовника з проханням допомоги у веденні бесіди, використовують невербальні способи спілкування, використовують доцільні синоніми, вгадують чи визначають нові смисли, спираючись на засвоєні знання. Для розвитку критичного мислення
	4	Hello again!		
		wake up, go to school, watch TV, phone a friend, go to bed, finish classes, have breakfast, text a friend go home, have lunch, do homework, have dinner, get up, browse the Internet, have a shower	Present Simple, Present Continuous, Past Simple, ступені порівняння прикметників та прислівників, займенники «some», «any», «much», «many» та «a lot of»	
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1			
	Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту		
	Ex. 4, p. 10;	Ex. 1, p. 11; p. 13;		
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2			
	Усна взаємодія	Письмова взаємодія		
	Ex. 3, p. 9; Ex. 2, p. 12; Ex. 3, p. 11;			
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3			
	Усне продукування	Письмове продукування		
	Ex. 1, p. 8; Ex. 2, p. 10;	Ex. 1-2, 1, p. 8; Ex. 1-2, p. 9;		

- добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5] Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3] - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики [6 ІНО 1.3.1] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] - обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1]		Ех. 1, р. 12;	Ех. 3, р. 10; Ех. 2-3, р. 11; Ех. 3, р. 12;	- Аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні. Для розвитку креативності - Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках); - Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи. - Продукування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці - Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигуки); - Моделювання етапів виконання завдання; - Визначення необхідних для виконання завдання ролей учасників; - Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання; Для розвитку умінь навчитися впродовж життя - Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій. - Розпізнавання та використання ключових фонологічних термінів та концепцій (довжину голосних, наголос). - Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію).
---	--	----------------------	--	---

- цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про людей та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про себе, побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]		– Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці). – Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. – Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.). – Використання графічних організаторів у ході виконання завдань. – Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. – Створення навчальних проєктів, використовуючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку – Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності – Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). – Участь у роботі з групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів.
---	--	--

- складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]				
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	К-сть год	Зміст		Види навчальної діяльності
		Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] - сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4]	8	ПОКУПКИ <i>(Види страв та напоїв; Покупки (в магазинах та онлайн); вартість товарів)</i>		Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане, прохання про уточнення. – Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості. – Виконання завдань комунікативної спрямованості, використовуючи доцільні стратегії для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння, звернення до співрозмовника з проханням допомоги у веденні бесіди, використовують невербальні способи спілкування, використовують доцільні синоніми, вгадують чи визначають нові смисли, спираючись на засвоєні знання. Для розвитку критичного мислення
	8	Unit 9		
		avocado, baguette, banger, bar, barista, beef, berry, beverage, blackberry, breast, cappuccino, caramel, carton, cheesecake, chips, citrus, fries, grapefruit, madam, main course, mango, mash, meatball, menu, mix, mixed, order, packet, pen name, pineapple, play, pork, portion, product, reservation, scone, seafood, serve, shortly, shrimp, sir, slice, sliced, smoothie, sparkling, spinach, starter, starve, I'm starving! steak, steamed, still, survive, toffee, trout, tuna, waiter, waitress,	Модальне дієслово «would (like)», неозначені займенники, злічувані й незлічувані іменники, конкретні й абстрактні іменники, вживання «a bit», «a number of»	
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1			
	Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту		
Ex. 1, 3-4, p. 118; Ex. 6, p. 119;	Ex. 2, p. 118; Ex. 5, 7, p. 119;			

Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3] - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики [6 ІНО 1.3.1] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1] - цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] - здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3] - обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2]	Ex. 15, 17, p. 124; Ex. 1, p. 126-127;	Ex. 14, p. 123; Ex. 15, 17, p. 124; Ex. 19, p. 125; Ex. 1, p. 126-127;	– Аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки).
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2		Для розвитку креативності
	Усна взаємодія	Письмова взаємодія	– Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках);
	Ex. 12, p. 123; Ex. 16, p. 124; Ex. 17, p. 124-125; Ex. 18, p. 125; p. 190;		– Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи.
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3		– Продукування усних/письмових повідомлень на основі власних оригінальних ідей.
	Усне продукування	Письмове продукування	Для розвитку навичок співпраці
Ex. 1, 3-4, p. 118; Ex. 5, 7, p. 119; Ex. 8, p. 120; Ex. 9, p. 121; Ex. 10-11, p. 122; Ex. 19, p. 125; Ex. 1, p. 126-127; Ex. 2, p. 127; p. 190; p. 195 (Project 4);	Ex. 9, p. 121; Ex. 11, p. 122; Ex. 14, p. 123; Ex. 19, p. 125; Ex. 1, p. 126-127; Ex. 3, p. 127; p. 195 (Project 4);	– Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигуки);	
		– Моделювання етапів виконання завдання;	
		– Визначення необхідних для виконання завдання ролей учасників;	
		– Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання;	
		Для розвитку умінь навчитися впродовж життя	
		– Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій.	
		– Розпізнавання та використання ключових фонологічних термінів та концепцій (довжину голосних, наголос).	
		– Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію).	

Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про людей світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про себе, побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1]		- Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці). - Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. - Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.). - Використання графічних організаторів у ході виконання завдань. - Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. - Створення навчальних проєктів, використовуючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку - Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності - Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). - Участь у роботі з групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. - Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище. - Пояснення базових фінансових процесів та пов'язану з цим відповідальність.
--	--	---

- підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]				
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	К-сть год	Зміст		Види навчальної діяльності
		Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] - сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4]	16	ВІДПОЧИНОК І ДОЗВІЛЛЯ <i>(Розпорядок дня у шкільний та вільний час; види міського та міжміського транспорту; види відпочинку; переваги та недоліки цифрових пристроїв; можливості інтернету; телебачення, типи телепередач)</i>		Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане, прохання про уточнення. – Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості. – Виконання завдань комунікативної спрямованості, використовуючи доцільні стратегії для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння, звернення до співрозмовника з проханням допомоги у веденні бесіди, використовують невербальні способи спілкування, використовують доцільні синоніми, вгадують чи визначають нові смисли, спираючись на засвоєні знання. Для розвитку критичного мислення – Аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки).
	8	Unit 3		
		transport, means of transport, attention, at the seaside, birdwatching, cable car, camper van, caravan, ferry, folk music, have in mind, helicopter, imagine, lorry, motorbike, motorcycle, subway, sunbathe, sunbathing, The best is yet to come. tour, tram, truck, Underground (the), vehicle	Future Simple; структура «be going to» на позначення майбутньої дії, прийменники часу	
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1			
	Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту		
	Ex. 3, p. 40; Ex. 4-5, p. 41; Ex. 17, p. 46; Ex. 1, p. 48-49;	Ex. 6, p. 41; Ex. 14-15, p. 45; Ex. 17, p. 46; Ex. 19, p. 47; Ex. 1, p. 48-49;		
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2			
	Усна взаємодія	Письмова взаємодія		
Ex. 15, p. 45;				

добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1] цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2]	Ex. 18, p. 46; Ex. 2, p. 49; ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3 Усне продуктування Письмове продуктування Ex. 1-2, p. 40; Ex. 6, p. 41; p. 42; Ex. 7-9, p. 43; Ex. 10, p. 44; Ex. 14, p. 45; Ex. 16-17, p. 46; Ex. 1, p. 48-49; p. 184; p. 196 (Project 5); Ex. 11, p. 44; Ex. 12-13, p. 45; Ex. 19, p. 47; Ex. 1, p. 48-49; Ex. 3, p. 49; p. 196 (Project 5);	
	1	Up to now 1
		located in, natural, ranger, wonder, wonders of the natural world, ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1 Сприймання усної інформації Сприймання письмового тексту Ex. 1, p. 50; Ex. 2, p. 50-51; ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2 Усна взаємодія Письмова взаємодія Ex. 3, p. 51; ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3 Усне продуктування Письмове продуктування Ex. 1-2, p. 50-51;
	7	Unit 8
		acting, baking, bazaar, brill, brilliant, chef, collect, congrats, congratulate, congratulations, create, deep, easily, hobby, hole, interest, invent, keep a pet, noise, pass, pauper, perform, performance, Модальні дієслова «can», «could» та «be able to»; вживання «too» та «enough»

Для розвитку креативності

Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках);

Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи.

Продуктування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей.

Для розвитку навичок співпраці

Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигуки);

Моделювання етапів виконання завдання;

Визначення необхідних для виконання завдання ролей учасників;

Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання;

Для розвитку умінь навчитися впродовж життя

Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій.

Розпізнавання та використання ключових фонологічних термінів та концепцій (довжину голосних, наголос).

Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію).

Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці).

- просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]	<table><tr><td>prince, production, proud (of), puzzle, recipe, recognise, stage, star, talented, theatre, theatrical,</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1</td></tr><tr><td>Сприймання усної інформації</td><td>Сприймання письмового тексту</td></tr><tr><td>Ex. 3-4, p. 107; Ex. 7, p. 108; p. 109; Ex. 17-18, p. 112-113; Ex. 1, p. 114-115;</td><td>Ex. 2, p. 106; Ex. 6, 8, p. 108; Ex. 15, p. 111; Ex. 18, p. 112-113; Ex. 20, p. 113; Ex. 1, p. 114-115;</td></tr><tr><td colspan="2">ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2</td></tr><tr><td>Усна взаємодія</td><td>Письмова взаємодія</td></tr><tr><td>Ex. 14, p. 111; Ex. 18, p. 112-113; Ex. 19, p. 113;</td><td>Ex. 16, p. 112;</td></tr><tr><td colspan="2">ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3</td></tr><tr><td>Усне продукування</td><td>Письмове продукування</td></tr><tr><td>Ex. 1-2, p. 106; Ex. 5, p. 107; Ex. 7-8, p. 108-109; Ex. 9-12, p. 110-111; Ex. 13, 15, p. 111; Ex. 17, p. 112; Ex. 20, p. 113; Ex. 1, p. 114-115; Ex. 2, p. 115; p. 189;</td><td>Ex. 8, p. 108-109; p. 109; Ex. 21, p. 113; Ex. 1, p. 114-115; Ex. 3, p. 115;</td></tr></table>	prince, production, proud (of), puzzle, recipe, recognise, stage, star, talented, theatre, theatrical,		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту	Ex. 3-4, p. 107; Ex. 7, p. 108; p. 109; Ex. 17-18, p. 112-113; Ex. 1, p. 114-115;	Ex. 2, p. 106; Ex. 6, 8, p. 108; Ex. 15, p. 111; Ex. 18, p. 112-113; Ex. 20, p. 113; Ex. 1, p. 114-115;	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2		Усна взаємодія	Письмова взаємодія	Ex. 14, p. 111; Ex. 18, p. 112-113; Ex. 19, p. 113;	Ex. 16, p. 112;	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3		Усне продукування	Письмове продукування	Ex. 1-2, p. 106; Ex. 5, p. 107; Ex. 7-8, p. 108-109; Ex. 9-12, p. 110-111; Ex. 13, 15, p. 111; Ex. 17, p. 112; Ex. 20, p. 113; Ex. 1, p. 114-115; Ex. 2, p. 115; p. 189;	Ex. 8, p. 108-109; p. 109; Ex. 21, p. 113; Ex. 1, p. 114-115; Ex. 3, p. 115;	– Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. – Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.). – Використання графічних організаторів у ході виконання завдань. – Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. – Створення навчальних проєктів, використовуючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку – Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності – Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). – Участь у роботі з групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. – Пояснення базових фінансових процесів та пов'язану з цим відповідальність.
prince, production, proud (of), puzzle, recipe, recognise, stage, star, talented, theatre, theatrical,																						
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1																						
Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту																					
Ex. 3-4, p. 107; Ex. 7, p. 108; p. 109; Ex. 17-18, p. 112-113; Ex. 1, p. 114-115;	Ex. 2, p. 106; Ex. 6, 8, p. 108; Ex. 15, p. 111; Ex. 18, p. 112-113; Ex. 20, p. 113; Ex. 1, p. 114-115;																					
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2																						
Усна взаємодія	Письмова взаємодія																					
Ex. 14, p. 111; Ex. 18, p. 112-113; Ex. 19, p. 113;	Ex. 16, p. 112;																					
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3																						
Усне продукування	Письмове продукування																					
Ex. 1-2, p. 106; Ex. 5, p. 107; Ex. 7-8, p. 108-109; Ex. 9-12, p. 110-111; Ex. 13, 15, p. 111; Ex. 17, p. 112; Ex. 20, p. 113; Ex. 1, p. 114-115; Ex. 2, p. 115; p. 189;	Ex. 8, p. 108-109; p. 109; Ex. 21, p. 113; Ex. 1, p. 114-115; Ex. 3, p. 115;																					

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	К-сть год	Зміст		Види навчальної діяльності	
		Лексичний інвентар	Граматичний інвентар		
Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] - сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4] - добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5] Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3] - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо	9	ЗДОРОВ'Я І СПОРТ <i>(Поради щодо здорового способу життя; види спортивних ігор, спортивні знаряддя)</i>		Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву незрозуміння сказаного, прохання повторити сказане, прохання про уточнення. – Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості. – Виконання завдань комунікативної спрямованості, використовуючи доцільні стратегії для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про незрозуміння, звернення до співрозмовника з проханням допомоги у веденні бесіди, використовують невербальні способи спілкування, використовують доцільні синоніми, вгадують чи визначають нові смисли, спираючись на засвоєні знання. Для розвитку критичного мислення – Аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки). Для розвитку креативності – Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках);	
	7	Unit 2			
		buddy, canoe, change out of, complain, crawl, event, healthy, kayak, leisure, lifestyle, mountain biking, paintball, raft, rafting, rope, rock climbing, rope garden, scary, shake, skateboarding, skip, snowboarding, van, windsurfing, wreck, zip wire	Future Simple, Gerund (форма дієслова «-ing»)		
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1				
	Сприймання усної інформації		Сприймання письмового тексту		
	Ex. 2-4, p. 28; Ex. 5, p. 29; Ex. 14, p. 34; Ex. 1, p. 36-37;		Ex. 2, p. 28; Ex. 5-6, p. 29; Ex. 13, p. 33; Ex. 14, p. 34; Ex. 16, p. 35; Ex. 1, p. 36-37;		
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2				
	Усна взаємодія		Письмова взаємодія		
	Ex. 8, p. 31; Ex. 14-15, p. 34; Ex. 1-2, p. 36-37; p. 183;				
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3				
	Усне продукування		Письмове продукування		
	Ex. 1-2, 4, p. 28; Ex. 6, p. 29; Ex. 7, 9, p. 31; Ex. 10, p. 32; Ex. 16, p. 35;		p. 30; Ex. 11, p. 33; Ex. 17, p. 35; Ex. 1, p. 36-37;		

прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики [6 ІНО 1.3.1] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1] - здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3] - обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2]		Ex. 1, p. 36-37; Ex. 2, p. 37; p. 183;		– Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи. – Продукування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигуки); – Моделювання етапів виконання завдання; – Визначення необхідних для виконання завдання ролей учасників; – Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання; Для розвитку умінь навчитися впродовж життя – Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій. – Розпізнавання та використання ключових фонологічних термінів та концепцій (довжину голосних, наголос). – Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). – Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці). – Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу.
	1	Fun time 1		
		alive, arm, back, bend, breath, breathe, brook, by your side, chest, consist of, fingertip, heel, petal, pose, raise, stand up, thigh,		
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		
		Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту	
		Ex. 4, p. 91;	p. 90; Ex. 1, p. 90; Ex. 2, p.91;	
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2		
		Усна взаємодія	Письмова взаємодія	
		Ex. 3, p. 91;		
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3		
		Усне продукування	Письмове продукування	
			p. 90-91;	
1	Up to now 3			
	carnival, passionate,			
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1			
	Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту		
	Ex. 1, p. 128;	Ex. 2, p. 128-129;		
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2			
	Усна взаємодія	Письмова взаємодія		
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3			
	Усне продукування	Письмове продукування		
	Ex. 3, p. 129;	Ex. 1-2, p. 128-129;		

- просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про людей, побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про себе, , побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]		– Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.). – Використання графічних організаторів у ході виконання завдань. – Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. – Створення навчальних проєктів, використовуючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку – Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності – Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). – Участь у роботі з групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів.
--	--	---

Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	К-сть год	Зміст		Види навчальної діяльності
		Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] - сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4] - добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1]	9	МИСТЕЦТВО <i>(Книги, журнали; музичні напрямки та жанри; музичні інструменти)</i>		Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане, прохання про уточнення. – Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості. – Виконання завдань комунікативної спрямованості, використовуючи доцільні стратегії для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння, звернення до співрозмовника з проханням допомоги у веденні бесіди, використовують невербальні способи спілкування, використовують доцільні синоніми, вгадують чи визначають нові смисли, спираючись на засвоєні знання. Для розвитку критичного мислення – Аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні. Для розвитку креативності – Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках); – Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи.
	9	Unit 7		
		among, as ... as, bagpiper, blog, blow, bonfire, candle, charming, colourful, competition, control, costume, cracker, crowd, decorate, decoration, exhausting, expect, experience, gathering, grill, guitar, heavy, honest, Hungary, incredible, Japan, kitten, lively, meadow, melodious, neighbour, Netherlands (the), organise, paint, pick up, pick up the rhythm, picturesque, pile, prize, produce, put up, rhythm, shout, simply, solemn, step, surprised, Sweden, Swedish, take place, throw a party, tune, usual, winner, wolf, as hungry as a wolf,	Вживання «quite» і «very», вживання «as... as», зворотні займенники	
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1			
		Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту	
	Ex. 5-7, p. 96; p. 97; Ex. 16, p. 100; Ex. 18, p. 101; Ex. 1, p. 102-103;	Ex. 2, p. 94; Ex. 3-4, p. 95; Ex. 8, p. 96-97; Ex. 15-16, p. 100; Ex. 18, p. 101;		

- цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] - здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про навколишній світ з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1]		Ех. 1, р. 102-103;	- Продукування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці - Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигук); - Моделювання етапів виконання завдання; - Визначення необхідних для виконання завдання ролей учасників; - Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання; Для розвитку умінь навчитися впродовж життя - Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій. - Розпізнавання та використання ключових фонологічних термінів та концепцій (довжину голосних, наголос). - Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). - Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці). - Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. - Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.).
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2	
		Усна взаємодія	
		Ех. 1, р. 102-103;	
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3	
		Усне продукування	Письмове продукування
		Ех. 1-2, р. 94; Ех. 3, р. 95; Ех. 7-8, р. 96-97; Ех. 9, р. 97; Ех. 10-11, р. 98; Ех. 12-13, р. 99; Ех. 15-17, р. 100; Ех. 18, р. 101; Ех. 1, р. 102-103; Ех. 2, р. 103; р. 188; р. 195 (Project 3);	Ех. 4, р. 95; Ех. 19, р. 101; Ех. 1, р. 102-103; Ех. 3, р. 103; р. 195 (Project 3);

- надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про навколишній світ, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]			– Використання графічних організаторів у ході виконання завдань. – Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. – Створення навчальних проєктів, використовуючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку – Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності – Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). – Участь у роботі з групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів	
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	К-сть год	Зміст		Види навчальної діяльності
Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2]	8	НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ПОГОДА <i>(Зміна клімату, екстремальні погодні умови)</i>		Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного,
	7	Unit 5		
		actually, bin, recycle bin, clean-up, daffodil, sea daffodil, discover, dozen, determ, dune, environment, explore, explorer, float,	Past Continuous; складне речення зі сполучником «while»; вживання «a dozen / dozens of»; «a hundred/	

- цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] - обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про навколишній світ з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1]		Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту	– Моделювання етапів виконання завдання; – Визначення необхідних для виконання завдання ролей учасників; – Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання; Для розвитку умінь навчитися впродовж життя – Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій. – Розпізнавання та використання ключових фонологічних термінів та концепцій (довжину голосних, наголос). – Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). – Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці). – Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. – Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.). – Використання графічних організаторів у ході виконання завдань. – Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. – Створення навчальних проєктів, використовуючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку
		Ех. 1, р. 88;	Ех. 2, р. 88-89;	
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2		
		Усна взаємодія	Письмова взаємодія	
		Ех. 3, р. 89;		
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3		
		Усне продукування	Письмове продукування	
			Ех. 1-2, р. 88-89;	

- надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про навколишній світ, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]				– Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності – Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). – Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	К-сть год	Зміст		Види навчальної діяльності
		Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3]	7	ТВАРИННИЙ СВІТ <i>(Дикі та свійські тварини)</i>		Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного,
	7	Unit 4		
		anteater, armadillo, binoculars, eagle, general, in general, Imperial Eagle, length, magnificent, meerkat, ostrich, platypus, prey, bird of prey,	Past Simple; вживання «after»; вживання нульового артикля, прийменники руху	

- розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] - сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4] - добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5] Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3] - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики [6 ІНО 1.3.1] Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] - бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1]	<table><tr><td colspan="2">protected, road, on the road again, sloth, species, spot, tail, tapir, waste, waste my time, weigh, weight, wildlife, wingspan, ,</td></tr><tr><td colspan="2">ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1</td></tr><tr><td>Сприймання усної інформації</td><td>Сприймання письмового тексту</td></tr><tr><td>Ex. 2-3, p. 54; Ex. 4-5, p. 55; Ex. 9, p. 56; Ex. 15, p. 59; Ex. 17, p. 60; Ex. 1, p. 62-63;</td><td>Ex. 2, p. 54; Ex. 6-7, p. 55; Ex. 8, p. 56; Ex. 17, p. 60; Ex. 19, p. 61; Ex. 1, p. 62-63;</td></tr><tr><td colspan="2">ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2</td></tr><tr><td>Усна взаємодія</td><td>Письмова взаємодія</td></tr><tr><td>Ex. 18, p. 61;</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3</td></tr><tr><td>Усне продукування</td><td>Письмове продукування</td></tr><tr><td>Ex. 1, p. 54; Ex. 3, p. 54; Ex. 4-5, p. 55; Ex. 11, p. 57; Ex. 12-13, p. 58; Ex. 16, p. 60; Ex. 19, p. 61; Ex. 1, p. 62-63; Ex. 2, p. 63; p. 185;</td><td>Ex. 7, p. 55; Ex. 9-10, p. 56; Ex. 14, p. 58; Ex. 19, p. 61; Ex. 1, p. 62-63; Ex. 2, p. 63;</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	protected, road, on the road again, sloth, species, spot, tail, tapir, waste, waste my time, weigh, weight, wildlife, wingspan, ,		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту	Ex. 2-3, p. 54; Ex. 4-5, p. 55; Ex. 9, p. 56; Ex. 15, p. 59; Ex. 17, p. 60; Ex. 1, p. 62-63;	Ex. 2, p. 54; Ex. 6-7, p. 55; Ex. 8, p. 56; Ex. 17, p. 60; Ex. 19, p. 61; Ex. 1, p. 62-63;	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2		Усна взаємодія	Письмова взаємодія	Ex. 18, p. 61;		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3		Усне продукування	Письмове продукування	Ex. 1, p. 54; Ex. 3, p. 54; Ex. 4-5, p. 55; Ex. 11, p. 57; Ex. 12-13, p. 58; Ex. 16, p. 60; Ex. 19, p. 61; Ex. 1, p. 62-63; Ex. 2, p. 63; p. 185;	Ex. 7, p. 55; Ex. 9-10, p. 56; Ex. 14, p. 58; Ex. 19, p. 61; Ex. 1, p. 62-63; Ex. 2, p. 63;			прохання повторити сказане, прохання про уточнення. – Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості. – Виконання завдань комунікативної спрямованості, використовуючи доцільні стратегії для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння, звернення до співрозмовника з проханням допомоги у веденні бесіди, використовують невербальні способи спілкування, використовують доцільні синоніми, вгадують чи визначають нові смисли, спираючись на засвоєні знання. Для розвитку критичного мислення – Аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки). Для розвитку креативності – Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках); – Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи. – Продукування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигуки);
protected, road, on the road again, sloth, species, spot, tail, tapir, waste, waste my time, weigh, weight, wildlife, wingspan, ,																								
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1																								
Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту																							
Ex. 2-3, p. 54; Ex. 4-5, p. 55; Ex. 9, p. 56; Ex. 15, p. 59; Ex. 17, p. 60; Ex. 1, p. 62-63;	Ex. 2, p. 54; Ex. 6-7, p. 55; Ex. 8, p. 56; Ex. 17, p. 60; Ex. 19, p. 61; Ex. 1, p. 62-63;																							
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2																								
Усна взаємодія	Письмова взаємодія																							
Ex. 18, p. 61;																								
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3																								
Усне продукування	Письмове продукування																							
Ex. 1, p. 54; Ex. 3, p. 54; Ex. 4-5, p. 55; Ex. 11, p. 57; Ex. 12-13, p. 58; Ex. 16, p. 60; Ex. 19, p. 61; Ex. 1, p. 62-63; Ex. 2, p. 63; p. 185;	Ex. 7, p. 55; Ex. 9-10, p. 56; Ex. 14, p. 58; Ex. 19, p. 61; Ex. 1, p. 62-63; Ex. 2, p. 63;																							

- цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу [6 ІНО 2.1.2] - обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] - взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про навколишній світ з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1]		- Моделювання етапів виконання завдання; - Визначення необхідних для виконання завдання ролей учасників; - Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання; Для розвитку умінь навчитися впродовж життя - Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій. - Розпізнавання та використання ключових фонологічних термінів та концепцій (довжину голосних, наголос). - Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). - Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці). - Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. - Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.). - Використання графічних організаторів у ході виконання завдань. - Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. - Створення навчальних проєктів, використовуючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку
---	--	---

- надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про навколишній світ, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]			– Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності – Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). – Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.	
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	К-сть год	Зміст		Види навчальної діяльності
		Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2]	24	УКРАЇНА ТА ВЕЛИКА БРИТАНІЯ <i>(Природні туристичні об'єкти)</i>		Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного,
	9	Unit 6		
		tack, barn, bite, building, bull, chase, cottage, countryside, darling, excuse, field, follow, gallop, goose, graze, hiss,	Past Simple VS Past Continuous; вживання «so» and «such»	

- взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] - запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1] - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про навколишній світ з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4]	compass, contest, cost, departure, dynasty, east, Egypt, era, exactly, exhibition, fair, flamenco, geometric, gladiator, Greek, horseman, Italy, Latin, lift, mainly, monument, north, northeastern, Peru, point, position, preserved, probably, pyramid, reception, registration form, relief, religious, result, rider, scene, southern, southwestern, Spanish, spectator, stall, structure, surface, Turkish, various, west <table><tr><th colspan="2">ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1</th></tr><tr><th>Сприймання усної інформації</th><th>Сприймання письмового тексту</th></tr><tr><td>Ex. 2, p. 132; Ex. 5, p. 133; Ex. 6-8, p. 134; Ex. 14, p. 137; Ex. 17, 19, p. 138-139; Ex. 1, p. 140-141;</td><td>Ex. 2, p. 132; Ex. 3-4, p. 133; Ex. 9-10, p. 135; Ex. 21, p. 139; Ex. 1, p. 140-141;</td></tr><tr><th colspan="2">ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2</th></tr><tr><th>Усна взаємодія</th><th>Письмова взаємодія</th></tr><tr><td>Ex. 11, p. 136-137; Ex. 15, p. 138; Ex. 18-19, p. 138-139; Ex. 1, p. 140-141;</td><td></td></tr><tr><th colspan="2">ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3</th></tr><tr><th>Усне продукування</th><th>Письмове продукування</th></tr><tr><td>Ex. 1-2, p. 132; Ex. 5, p. 133; Ex. 6, p. 134;</td><td>Ex. 7, p. 134; Ex. 9-10, p. 135; Ex. 13, p. 137;</td></tr></table>	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту	Ex. 2, p. 132; Ex. 5, p. 133; Ex. 6-8, p. 134; Ex. 14, p. 137; Ex. 17, 19, p. 138-139; Ex. 1, p. 140-141;	Ex. 2, p. 132; Ex. 3-4, p. 133; Ex. 9-10, p. 135; Ex. 21, p. 139; Ex. 1, p. 140-141;	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2		Усна взаємодія	Письмова взаємодія	Ex. 11, p. 136-137; Ex. 15, p. 138; Ex. 18-19, p. 138-139; Ex. 1, p. 140-141;		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3		Усне продукування	Письмове продукування	Ex. 1-2, p. 132; Ex. 5, p. 133; Ex. 6, p. 134;	Ex. 7, p. 134; Ex. 9-10, p. 135; Ex. 13, p. 137;	– Моделювання етапів виконання завдання; – Визначення необхідних для виконання завдання ролей учасників; – Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання; Для розвитку умінь навчитися впродовж життя – Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій. – Розпізнавання та використання ключових фонологічних термінів та концепцій (довжину голосних, наголос). – Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). – Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці). – Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. – Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.). – Використання графічних організаторів у ході виконання завдань. – Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. – Створення навчальних проєктів, використовуючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1																				
Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту																			
Ex. 2, p. 132; Ex. 5, p. 133; Ex. 6-8, p. 134; Ex. 14, p. 137; Ex. 17, 19, p. 138-139; Ex. 1, p. 140-141;	Ex. 2, p. 132; Ex. 3-4, p. 133; Ex. 9-10, p. 135; Ex. 21, p. 139; Ex. 1, p. 140-141;																			
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2																				
Усна взаємодія	Письмова взаємодія																			
Ex. 11, p. 136-137; Ex. 15, p. 138; Ex. 18-19, p. 138-139; Ex. 1, p. 140-141;																				
ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3																				
Усне продукування	Письмове продукування																			
Ex. 1-2, p. 132; Ex. 5, p. 133; Ex. 6, p. 134;	Ex. 7, p. 134; Ex. 9-10, p. 135; Ex. 13, p. 137;																			

Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про навколишній світ, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3] - складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] -		Ex. 11-12, p. 136-137; Ex. 16, p. 138; Ex. 20, p. 139; Ex. 21, p. 139; Ex. 1, p. 140-141; p. 191; p. 194 (Project 2);	Ex. 22, p. 139; Ex. 1, p. 140-141;	– Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності – Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). – Участь у роботі з групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. – Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.
	7	Unit 13		
		north-west, north-east, sea, desert, steppe, lake, hills, mountains, river, volcano, forest, waterfall, valley, south-west, south-east,	Вживання «there is / are / was / were», «many / much / a lot of»	
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1			
	Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту		
	Ex. 5-7, p. 169; Ex. 1, p. 176-177;	Ex. 1, 3, p. 168; Ex. 8, p. 170; p. 171; Ex. 9, p. 171; Ex. 17, p. 175; Ex. 1, p. 176-177;		
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2			
	Усна взаємодія	Письмова взаємодія		
	Ex. 13-14, p. 173; Ex. 15-16, p. 174; Ex. 1, p. 176-177;			
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3			
	Усне продукування	Письмове продукування		

		Ex. 2, p. 168; Ex. 4-6, p. 169; Ex. 8, p. 170; Ex. 9, p. 171; Ex. 1, p. 172; Ex. 17-18, p. 175; Ex. 1, p. 176-177; Ex. 2, p. 177; p. 196 (Project 6);	Ex. 7, p. 169; Ex. 10, p. 172; Ex. 12-13, p. 173; Ex. 1, p. 176-177; Ex. 3, p. 177; p. 196 (Project 6);	
Очікувані результати навчання (за видами мовленнєвої діяльності)	К-сть год	Зміст		Види навчальної діяльності
		Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
Сприймає усну інформацію [ІНО 1.1] - розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.1] - розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу [6 ІНО 1.1.2] - розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.3] - розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.4] - сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке та повільне [6 ІНО 1.1.5] Сприймає письмовий текст [ІНО 1.2] - розуміє прочитані короткі прості листи [6 ІНО 1.2.1] - розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.2] - сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.3] - сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.4]	9	ШКОЛА <i>(Шкільні подорожі, позакласні заняття)</i>		Для розвитку комунікативних умінь – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву незрозуміння сказаного, прохання повторити сказане, прохання про уточнення. – Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості. – Виконання завдань комунікативної спрямованості, використовуючи доцільні стратегії для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про незрозуміння, звернення до співрозмовника з проханням допомоги у веденні бесіди, використовують невербальні способи спілкування, використовують доцільні синоніми, вгадують чи визначають нові смисли, спираючись на засвоєні знання. Для розвитку критичного мислення
	7	Unit 12		
		allow, anytime, attract, baggage, believe, belong, block, board, cabin luggage, final, flash, fluent, fluently, gate, gratitude, hold, immediately, interrupt, kindness, knock, luggage, passenger, passport, politely, respect, secretary, smile, sneeze, suitcase, team, Thanks a million! universal, yawn	Модальні дієслова «can», «may» та «could», прислівники способу дії	
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1		
		Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту	
		Ex. 1, p. 156; Ex. 3-5, p. 157; Ex. 7, p. 158; Ex. 13, p. 162; Ex. 1, p. 164-165;	Ex. 1-2, p. 156; Ex. 1, p. 156; Ex. 6, p. 158; Ex. 12, p. 161; Ex. 13, p. 162; Ex. 15, p. 163; Ex. 1, p. 164-165;	
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2		
		Усна взаємодія	Письмова взаємодія	

добирає та читає тексти для задоволення, якщо в них використані прості мовні засоби [6 ІНО 1.2.5] Використовує ефективні стратегії сприйняття усної інформації та письмового тексту [ІНО 1.3] ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики [6 ІНО 1.3.1]		Ex. 11, p. 160; Ex. 13-14, p. 162; Ex. 1, p. 164-165;		Аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки). Для розвитку креативності Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках); Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи. Продукування усних/письмових повідомлення на основі власних оригінальних ідей. Для розвитку навичок співпраці Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигуки); Моделювання етапів виконання завдання; Визначення необхідних для виконання завдання ролей учасників; Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання; Для розвитку умінь навчитися впродовж життя Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій. Розпізнавання та використання ключових фонологічних термінів та концепцій (довжину голосних, наголос). Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію).	
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3			
		Усне продукування	Письмове продукування		
		Ex. 2, p. 156; Ex. 6-7, p. 158; Ex. 10, p. 160; Ex. 12, p. 161; Ex. 15, p. 163; Ex. 1, p. 164-165; Ex. 2, p. 165; p. 193; p. 196 (Project 3);	Ex. 8, p. 159; Ex. 9, p. 160; Ex. 16, p. 163; Ex. 1, p. 164-165; Ex. 3, p. 165; p. 194 (Project 3);		
Здійснює усну взаємодію [ІНО 2.1] бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях [6 ІНО 2.1.1] здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНО 2.1.3] обмінюється інформацією на звичні та повсякденні теми [6 ІНО 2.1.4] Здійснює письмову взаємодію [ІНО 2.2] взаємодіє письмово, пише короткі прості листи [6 ІНО 2.2.1] запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [6 ІНО 2.2.2] Здійснює онлайн-взаємодію [ІНО 2.3] здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії [6 ІНО 2.3.1]	1	Up to now 4			
		advantage, cool, educate, goal, population, provide, rooftop,			
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1			
		Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту		
		Ex. 1, p. 178;	Ex. 2, p. 178-179;		
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2			
		Усна взаємодія	Письмова взаємодія		
		Ex. 3, p. 179;			
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3			
		Усне продукування	Письмове продукування		
		Ex. 1-3, p. 178-179			
	1	Fun time 2			
		equivalent, forehead, globe, handshake, index finger, insult, noodles, palm, slurp, stick, stick out your tongue, suppose, thumb, worthless,			
		ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1			

- цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [6 ІНО 2.3.2] Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії (в усній і письмовій формі та онлайн-взаємодії) [ІНО 2.4] - ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [6 ІНО 2.4.1] - ставить прості запитання під час виконання спільного завдання [6 ІНО 2.4.2] - просить уточнити, роз'яснити отриману інформацію [6 ІНО 2.4.3] Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНО 3.1] - розповідає про людей, побут з урахуванням власного досвіду, висловлює простими фразами свою думку [6 ІНО 3.1.1] - надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу простими фразами [6 ІНО 3.1.2] - обґрунтовує власну думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу [6 ІНО 3.1.3] - виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим монологом [6 ІНО 3.1.4] Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції у письмовій формі [ІНО 3.2] - подає в письмовій формі інформацію про себе, побут, використовуючи різні типи текстів [6 ІНО 3.2.1] Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі [ІНО 3.3]	<table><tr><th>Сприймання усної інформації</th><th>Сприймання письмового тексту</th></tr><tr><td>Ех. 1, р. 180; Ех. 5, р. 181;</td><td>Ех. 1-2, р. 180; Ех. 3-4, р. 181;</td></tr><tr><th colspan="2">ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2</th></tr><tr><th>Усна взаємодія</th><th>Письмова взаємодія</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><th colspan="2">ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3</th></tr><tr><th>Усне продукування</th><th>Письмове продукування</th></tr><tr><td>Ех. 1, р. 180;</td><td>р. 180-181;</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту	Ех. 1, р. 180; Ех. 5, р. 181;	Ех. 1-2, р. 180; Ех. 3-4, р. 181;	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2		Усна взаємодія	Письмова взаємодія			ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3		Усне продукування	Письмове продукування	Ех. 1, р. 180;	р. 180-181;			– Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці). – Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. – Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.). – Використання графічних організаторів у ході виконання завдань. – Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. – Створення навчальних проєктів, використовуючи доступних ресурсів (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). Для емоційного розвитку – Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності – Участь/створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). – Участь у роботі з групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. – Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.
	Сприймання усної інформації	Сприймання письмового тексту																		
	Ех. 1, р. 180; Ех. 5, р. 181;	Ех. 1-2, р. 180; Ех. 3-4, р. 181;																		
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2																			
	Усна взаємодія	Письмова взаємодія																		
	ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3																			
	Усне продукування	Письмове продукування																		
	Ех. 1, р. 180;	р. 180-181;																		

- складає план усного або письмового висловлювання [6 ІНО 3.3.1] - підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [6 ІНО 3.3.2] - зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [6 ІНО 3.3.3]				
ВИВЧЕННЯ МАТЕРІАЛУ	108			
КОНТРОЛІ ОСНОВНИХ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ	8			
РЕЗЕРВ (НА РОЗСУД УЧИТЕЛЯ)	6			

Прикінцева частина

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання. А згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти й науки України від 02.08.2025 р. № 1093, основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 р. № 1 / 4895-25 «**Про окремі питання оцінювання результатів навчання**» групи загальних результатів (ГР 1: сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування; ГР 2: взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови; ГР 3: надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою) співвідносяться з формулюваннями, зазначеними у Свідоцтві досягнень («Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання»; «Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння», «Сприймає письмові тексти / Читання» та «Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо») і відповідають вимогам Державного стандарту базової середньої освіти та модельним навчальним програмам. Саме тому у Свідоцтві досягнень кожен вид комунікативної мовленнєвої діяльності виділений окремо, що зумовлено особливостями змісту предмета «Іноземні мови», та сприяє більш об'єктивному підходу до оцінювання.

Саме ж оцінювання здійснюють відповідно до Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зиморя І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Упродовж семестру вчителем періодично здійснюється оцінювання результатів навчання за групами результатів.

Поточні оцінки, які вчитель або вчителька виставляють за різні види діяльності учнів та учениць упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки. Ці оцінки використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням та ученицям.

Семестрове оцінювання з іноземних мов можна здійснюватися за двома варіантами.

Варіант 1. Провести оцінювання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту наприкінці семестру. Поточне оцінювання має формувальний характер, тому поточні оцінки не враховуються при виставленні семестрової оцінки. Семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності.

Варіант 2. За тематичною (у разі потреби) та різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту, наприкінці семестру. У цьому варіанті, як і в попередньому, семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності з урахуванням (за потреби) тематичного оцінювання, а поточне оцінювання не враховують. Якщо запланована комплексна підсумкова робота за семестр, завдання якої дають змогу встановити результати навчання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності (групами результатів), то в колонці ставлять дату проведення такої роботи і прописують ті види робіт, які оцінені під цією ж датою. Якщо проводять окремі підсумкові роботи для кожного виду комунікативної мовленнєвої діяльності, і такі роботи розраховані лише на частину уроку, то дату проведення такого контролю не вказують, а записують в окремій колонці без дати.

Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок). Річна оцінка може бути середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів.

Тож об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів є уміння, визначені у межах кожної компетентності, детальні характеристики яких окреслені дескрипторами, які наведені у Модельній навчальній програмі (пункти 2-4) і слугують орієнтирами для роботи вчителя. Оцінювання здійснюється за дескрипторами, передбаченими у відповідній модельній навчальній програмі, відповідно до груп загальних результатів здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГЕНЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
(згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093)

Рівні	Бали	ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
			Група результатів 1. <i>Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування</i>	Група результатів 2. <i>Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови</i>	Група результатів 3. <i>Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою</i>
П О Ч А Т К	1	Учень / учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного,	Цільовий слухач / читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує

О В И Й		припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.	прочитаного за наявності наочностей. Жодне завдання не виконано правильно.	словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.	окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.
	2	Учень / учениця: - відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.	Цільовий слухач / читач не розуміє зміст висловлювання. Учень / учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.	Учень / учениця має значні складнощі з передаванням основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Учень / учениця: - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;	Цільовий слухач / читач не розуміє зміст висловлювання. Учень / учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно.	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не	Учень / учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не

		- виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами / реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.		заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.	заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.
С Е Р Е Д Н І Й	4	Учень / учениця: - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття / терміни / навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.	Учень / учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
	5	Учень / учениця: - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому / прочитаному	Учень / учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту.	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із

	відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явищ а /навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.	Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
6	Учень / учениця: - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / - речення.	Учень / учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.	Учень / учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.

ДОСТАТНІЙ	7	Учень / учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання.	Учень / учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Учень / учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;	Учень / учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Учень / учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.

	- виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.			
9	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.	Учень / учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	Учень / учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.

10	Учень / учениця: - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї / думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень / учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень / учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
11	Учень / учениця: - узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень / учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою.

	- узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.		<i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>	<i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>
12	Учень / учениця: - оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень / учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня / учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.

Обов'язкові результати навчання та орієнтири для оцінювання іншомовної освіти (мовно-літературна галузь) Державного стандарту базової загальної середньої освіти зорієнтовано на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти. Відповідно, встановлено рівень володіння іноземною мовою учнями : на кінець 6-го класу – рівень A2.

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів є уміння, визначені в межах кожної компетентності. Їх детальні характеристики окреслено дескрипторами в Модельній навчальній програмі, відповідно до якої розроблена ця навчальна програма, та орієнтирами для оцінювання, в яких представлено показники сформованості умінь відповідно до видів мовленнєвої діяльності, які є орієнтирами для роботи вчителя.

Орієнтири для оцінювання
6 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Інформативні тексти, оголошення, інструкції, повідомлення чи історії.
	Типовий зміст	Знайома тематика, пов'язана з описом повсякденних предметів, подій та учнівськими інтересами і потребами.
	Параметри мовлення	Чітке і повільне мовлення зі знайомим акцентом (стандартний місцевий варіант вимови) з повторами для довших текстів та підтримкою візуальними матеріалами чи контекстом.
	Рівень мови	Словниковий запас визначений Програмою на рівні A2.
	Кількісні показники	50-80 слів за 2 хвилини
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про спорт розмова про музику в школі Бесіда про відпочинок Бесіда про новий комп'ютер Розмова про сучасні технології Надання порад щодо здоров'я Прослуховування інтерв'ю про історичну подію Прослуховування історій про тварин Прослуховування інтерв'ю про догляд за домашніми улюбленцями
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Короткі прості друковані та електронні тексти інформативного чи розповідного характеру - статті, інструкції, підписи, списки, меню, повідомлення, записки, знаки чи вивіски, меню на смартфонах чи комп'ютері, тексти пісень, історії, веб-сторінки.
	Типовий зміст	Знайома тематика, пов'язана з предметами повсякденного вжитку, потребами та інтересами учнів.
	Рівень мови	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+
	Кількісні показники	Від 150 до 200 слів
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Опис подорожі, розповідь про подорож Опис улюблених місць Опис вбрання людини Короткі діалоги знайомої тематики Описи різних сімей Опис власної родини
Усна взаємодія та	Загальна характеристика	Базова комунікація в межах знайомої тематики.

продукування		Використовують обмежений запас слів, фраз, речень для коротких обмінів інформацією, потребують допомоги для підтримання бесіди на рівні логічного викладу.
	Взаємодія та контекст	Учні 6 класу можуть говорити та взаємодіяти в межах знайомої тематики, якщо вчитель чи співрозмовник готовий допомогти і спілкується чітко та повільно.
	Параметри мовлення	Учні 6 класу спілкуються у межах відомої їм тематики, послуговуючись обмеженим лексичним запасом, фразами а також на рівні простих речень. Вони можуть ініціювати елементарний обмін інформацією. Учням часто потрібна допомога для підтримання бесіди, якщо взаємодія виходить за рамки короткої комунікації, часто роблять паузи, підбираючи відповідну мову чи подекуди виправляючи власні помилки.
	Лексика і граматики	Учні 6 класу вимовляють звуки зрозуміло та виявляють риси зв'язного мовлення на рівні змісту в межах знайомих слів і фраз досить добре, аби зрозуміло та донести зміст висловлювання до співрозмовника.
	Вимова	Учні 6 класу використовують лексику і граматику в рамках знайомої тематики рівня A2, однак деякі неточності можуть викривляти зміст висловлювання.
	Стратегії взаємодії	Учні 6 класу здатні підтримувати нетривалу бесіду, ставлять запитання, перевіряючи розуміння того, що говорить співрозмовник, а також виявляють активне сприймання на слух, невербальний зворотній зв'язок.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про погоду Бесіда про перегляд спортивних ігор або змагань Розмови про телешоу Розмова про шкільний журнал чи газету Розмова про шкільну подорож Розмова про родинне дерево Бесіди про музику і музичні інструменти
Письмова/Онлайн взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Використовують обмежений ряд слів, фраз, простих речень для продукування простих коротких текстів.
	Лексика, граматики	Учні 6 класу пишуть короткі фактичні чи вигадані тексти на знайому тематику, використовуючи мову на рівні речень, та додаючи максимально відповідні слова та фрази.
	Кількісні показники	Учні використовують лексику, граматику рівня A2
	Типові тексти	Короткі прості друковані та електронні тексти інформативного чи розповідного характеру - статті, інструкції, підписи, списки, меню, повідомлення, записки, знаки чи вивіски, меню на смартфонах чи комп'ютері, тексти пісень, історії, веб-сторінки.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Письмова розповідь про ранкові заняття Письмова розповідь про роботу Електронний лист другу

		Написання статті про місто Написання історії про домашніх улюбленців Складання та презентація ідеальної школи
--	--	---

Укладач: _____

Список використаних джерел

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
2. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.
3. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для 5 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
5. Лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 р. № 1 / 4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».
6. **Уолкер А., Левіс Н., Любченко О.** Англійська мова: підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / Амелія Уолкер, Ненсі Левіс, Олександр Любченко. – Харків: Ранок, 2023 – 144 с.