

*Надія ВОЛОС,
викладачка природничих наук
ДНЗ “Лісоводський ПАЛ”*

Використання сучасних педагогічних технологій на уроках фізики

Орієнтація в інформаційному просторі, розвиток творчих навичок і умінь, здатність самостійно конструювати знання – це завдання інноваційних технологій навчання.

Одна з таких технологій - технологія кейс - методів. Кейс – це опис події, що реально відбувається в умовах діяльності і, яка пропонується учням як проблемна ситуація, що не має однозначного розв’язку та призначена для розвитку їх мислення, винахідливості, умінь аналізувати, діагностувати і розв’язувати професійно-технічні проблеми.

Розрізняють такі методи роботи з кейсами

метод інциденту, метод подання інформації із пробілами; метод аналізу ділової або технічної документації ;

ігрове проектування; метод ситуаційно-рольових ігор; метод дискусії; кейс-стаді або метод конкретних ситуацій.

1. Метод інциденту, метод подання інформації із пробілами.

Особливість цього методу в тому, що здобувачі освіти знаходять інформацію до ухвалення рішення. Здобувачі отримують коротке повідомлення про випадок або ситуацію. Для ухвалення рішення наявної інформації явно недостатньо, тому здобувач повинен зібрати та проаналізувати інформацію, необхідну для ухвалення рішення. Так, як для цього потрібен час, можлива самостійна домашня робота здобувачів.

2. Метод аналізу ділової або технічної документації.

Учні одержують від викладача папки з описом ситуації; пакет документів, що допомагають знайти вихід із складного становища (можна включити документи, які не стосуються цієї проблеми, щоб учасники могли вибирати потрібну інформацію) та питання, які дозволяють знайти рішення.

3. Ігрове проєктування.

Мета – процес створення чи удосконалення проєктів. Учасників заняття можна розбити на групи, кожна з яких розроблятиме свій проєкт. Ігрове проєктування може містити об'єкти різного типу: дослідницький, пошуковий, творчий, аналітичний, прогностичний.

4. Метод ситуаційно-рольових ігор (ситуаційного аналізу).

Найпоширеніший метод, оскільки дозволяє глибоко та детально дослідити складну ситуацію. Учням пропонується текст з докладним описом ситуації та завдання, що потребує вирішення. У тексті можуть описуватися вже здійснені дії, прийняті рішення, для аналізу їхньої доцільності.

5. Метод дискусії.

Дискусія- обмін думками з якого-небудь питання відповідно до більш-менш певних правил процедури.

6. Кейс-стаді або метод конкретних ситуацій .

Мета методу «кейс-стаді» – спільними зусиллями групи проаналізувати подану ситуацію, розробити варіанти проблем, знайти їхнє практичне рішення, закінчити оцінкою запропонованих алгоритмів та вибором кращого з них.

Після ознайомлення здобувачів освіти із наданими фактами починаються їх аналіз в груповій формі. Представник від кожної підгрупи презентує програму дій, яка направлена на розв'язання проблеми. Презентація проходить у формі дискусії. Учні задають

виступаючому запитання, на які він відповідає, або вносять обґрунтовані заперечення.

Кейси бувають абсолютно різні: тематичні, наукові, кейси-інструкції, відео кейси, але вони обов'язково повинні містити реально можливу ситуацію з життєвого досвіду людей. А так само в кейсі мають бути суперечності, які дадуть можливість міркувати та поставити перед собою питання.

Отже, використання кейс-методу відкриває широкий простір, для творчості, самостійності, розвиває практичне мислення, вміння аналізувати інформацію, формулювати і розв'язувати проблеми, а також формує життєві компетентності.

Така форма організації навчання забезпечує учням можливість використання знань, які вони отримали на заняттях.

Застосування кейс-технології забезпечує дотримання загальних цілей навчання: засвоєння змісту й відпрацювання навичок на необхідному рівні; особистісний розвиток учня, розвиток аналітичних навичок; вміння працювати в команді; здатність вислухати і зрозуміти альтернативну точку зору; вміння виробляти узагальнюючого рішення з урахуванням альтернатив; планувати свої дії й передбачати їхні наслідки.

ЛІТЕРАТУРА

1. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія / [П.Г. Лузан, В.М. Манько, Л.В. Нестерова, Г.М. Романова]; за загред. Г.М. Романової. – К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 216 с.