

A. Lesson Plan and Course Assessment

		UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA FAKULTAS BAHASA DAN SENI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MK		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER 7	Tgl Penyusunan
		2014212066		2	Sks	Gasal/Genap	September 2021
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dr.Budinuryanta, M.Pd				Dr. Heny Subandiyah, M.Hum.	
CP Capaian Pembelajaran (CP)	PLO- Programme Learning Outcome						
	PLO 2	● Becoming citizens who are proud and love the country, respect cultural diversity, work together, and have high self-, social, and environmental sensitivity					
	PLO 5	● Mastering the basic concepts and language and literature learning, research in language education and literature					
	PLO 11	● Being able to operate pedagogical aspects related to teaching Indonesian both for native speakers, foreign speakers, and children with special needs					
	Course Learning Outcomes (CLO)						
	CLO 1	● Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu pengetahuan tentang penggunaan supervisi dalam domain pembelajaran;					
CLO 2	● Menguasai prinsip-prinsip supervisi untuk pengelolaan pembelajaran;						
CLO 3	● Mengambil keputusan strategis dalam Menentukan parameter evaluasi; Melaksanakan pengukuran kegiatan kelas formal dan informal; Meninjau instrument evaluasi guru.;						
CLO 4	● Bertanggung jawab dan menunjukkan kepemilikan karakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas, kuis, dan tes yang terkait dengan supervisi pembelajaran.						
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan aspek-aspek peningkatan kualitas staf yang memenuhi standar dan kebutuhan masyarakat yang meliputi identifikasi kebutuhan, pelaksanaan, keefektifan guru, dan hasil belajar siswa melalui kegiatan pertemuan kelas, pelatihan laboratoris, dan simulasi guna menghasilkan kerangka kerja bagi guru untuk mengoptimalkan pembelajaran .						

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Pengertian supervisi pendidikan dan atau pembelajaran 2. Konsep Dasar Supervisi Pendidikan, Pengertian, Tujuan, Manfaat 3. Prosedur pelaksanaan supervisi pembelajaran sesuai dengan 12 instrumen supervisi dan Membuat instrumen supervisi pembelajaran 4. Mencari sekolah yang hendak disupervisi, Mengamati objek supervisi sesuai dengan salah satu dari 12 instrumen, dan penerapan aplikasi supervise 5. Menganalisis hasil supervisi dan membuat program kerja dan Membuat proposal program yang diajukan kepada kepala sekolah 6. Perencanaan program kerja supervisi pembelajaran 7. Tugas program hasil supervisi pembelajaran 8. Laporan kerja hasil supervisi pembelajaran 9. Pelaksanaan program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah yang telah direncanakan 10. Pelaksanaan program kerja hasil supervisi di sekolah (mitra) yang telah direncanakan 11. Pelaporan program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah mitra yang telah direncanakan 12. Menyelesaikan program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra) 13. Menyusun rencana tindak lanjut hasil magang 14. Penyelesaian hasil dan Penilaian Pengalaman				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="212 873 365 1122">Utama :</td><td data-bbox="365 873 2074 1122"> 1. Tatang S. 2016. Supervisi Pendidikan. Bandung: Penerbit Pustaka Setia 2. Masaong, Abd. Kadim. 2013. Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru. Bandung: Alfabet. 3. Ali, Imron. 2011. Supervisi pembelajaran tingkat satuan pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Dadang Suhardan. 2010. Supervisi profesional. Bandung: Alfabeta. Mulyasa E. 2011. Manajemen berbasis sekolah. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Jerry H. Makawimbang. 2011. Supervisi dan Peningkatan mutu pendidikan. Bandung: Alfabeta. 6. Maryono. 2011. Dasar-dasar menjadi supervisor pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. </td></tr> <tr> <td data-bbox="212 1122 365 1279">Pendukung :</td><td data-bbox="365 1122 2074 1279"> 7. Depdiknas. 2011. Buku kerja Pengawas Sekolah. 8. Daryanto dan Tutik Rachmawati. 2015. Supervisi Pembelajaran. Yogyakarta: Penerbit Gava Media </td></tr> </table>	Utama :	1. Tatang S. 2016. Supervisi Pendidikan. Bandung: Penerbit Pustaka Setia 2. Masaong, Abd. Kadim. 2013. Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru. Bandung: Alfabet. 3. Ali, Imron. 2011. Supervisi pembelajaran tingkat satuan pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Dadang Suhardan. 2010. Supervisi profesional. Bandung: Alfabeta. Mulyasa E. 2011. Manajemen berbasis sekolah. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Jerry H. Makawimbang. 2011. Supervisi dan Peningkatan mutu pendidikan. Bandung: Alfabeta. 6. Maryono. 2011. Dasar-dasar menjadi supervisor pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.	Pendukung :	7. Depdiknas. 2011. Buku kerja Pengawas Sekolah. 8. Daryanto dan Tutik Rachmawati. 2015. Supervisi Pembelajaran. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
Utama :	1. Tatang S. 2016. Supervisi Pendidikan. Bandung: Penerbit Pustaka Setia 2. Masaong, Abd. Kadim. 2013. Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru. Bandung: Alfabet. 3. Ali, Imron. 2011. Supervisi pembelajaran tingkat satuan pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Dadang Suhardan. 2010. Supervisi profesional. Bandung: Alfabeta. Mulyasa E. 2011. Manajemen berbasis sekolah. Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Jerry H. Makawimbang. 2011. Supervisi dan Peningkatan mutu pendidikan. Bandung: Alfabeta. 6. Maryono. 2011. Dasar-dasar menjadi supervisor pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.				
Pendukung :	7. Depdiknas. 2011. Buku kerja Pengawas Sekolah. 8. Daryanto dan Tutik Rachmawati. 2015. Supervisi Pembelajaran. Yogyakarta: Penerbit Gava Media				
Dosen Pengampu	Dr.Budinuryanta, M.Pd				
Matakuliah syarat					

Pert Ke-	Tujuan Pembelajaran	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Perkiraan Waktu]		Referensi	Scoring
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi kontrak perkuliahan dengan mahasiswa Mengidentifikasi pengertian supervisi pendidikan dan atau pembelajaran	Menjelaskan pengertian supervisi pendidikan dan atau pembelajaran	Uraian Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Problem Based Learning 1. Orientasi Siswa pada Masalah Menjelaskan dan diskusi kepada mahasiswa perihal kontrak perkuliahan dengan mahasiswa, konsep dasar supervisi Pendidikan, prosedur pelaksanaan supervise, pengaplikasian instrument supervisi, hasil supervisi dan perencanaan supervisi pembelajaran dan program kerja supervisi pembelajaran 2. Mengorganisasi Siswa Mahasiswa mengidentifikasi		1—8	0-100
2	Konsep Dasar Supervisi Pendidikan, Pengertian Tujuan, dan Manfaat	Menjelaskan konsep dasar, pengertian, tujuan, dan manfaat supervisi pendidikan	Uraian Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat,			1—8	0-100

			nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	persoalan kontrak perkuliahan dengan mahasiswa, konsep dasar supervisi Pendidikan, prosedur pelaksanaan supervisi, pengaplikasian instrument supervisi, hasil supervisi dan perencanaan supervisi pembelajaran dan program kerja supervisi pembelajaran			
3	Mengidentifikasi prosedur Pelaksanaan Supervisi	Menjelaskan prosedur pelaksanaan supervisi pembelajaran	Uraian Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	dasar supervisi Pendidikan, prosedur pelaksanaan supervisi, pengaplikasian instrument supervisi, hasil supervisi dan perencanaan supervisi pembelajaran dan program kerja supervisi pembelajaran 3. Membimbing Penyelidikan		1—8	0-100
4	Mengidentifikasi instrumen pengaplikasian Instrumen Supervisi Ke Sekolah Mitra	Menjelaskan aplikasi instrumen supervisi pembelajaran ke sekolah	Uraian Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1	Mahasiswa mengumpulkan sumber artikel yang akan dijadikan referensi pembuatan makalah 4. Mengembangkan, Menyajikan hasil Mahasiswa membuat karya berupa makalah 5. Menganalisis dan Evaluasi Masalah Mahasiswa mengumpulkan hasil makalah		1—8	0-100

5	Mengidentifikasi hasil supervisi pembelajaran dan mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah	Menganalisis hasil supervisi pembelajaran dan mendapat persetujuan dari Kepala Sekolah	Observasi ke sekolah sesuai instrumen yang telah dibuat	6. Presentasi Mahasiswa mempresentasikan hasil dari pembuatan makalah		1—8	0-100
6	Mengidentifikasi perencanaan program kerja supervisi pembelajaran	Mengidentifikasi an perencanaan program kerja supervisi pembelajaran	Penugasan Sesuai kriteria format baku			1—8	0-100
7	Mengidentifikasi tugas berkaitan dengan program kerja supervisi pembelajaran yang dijalankan	Menjelaskan tugas berkaitan dengan program kerja supervisi pembelajaran	Penugasan Menjawab urut, lengkap, dan tepat, nilainya 5 Menjawab urut, lengkap, dan kurang tepat, nilainya 3 Menjawab tidak urut, kurang lengkap, dan kurang tepat, nilainya 2 Menjawab tetapi salah, nilainya 1			1—8	0-100

8	Ujian Tengah Sumatif	Ujian Tengah Semester (semua indikator sampai batas UTS)	Sesuai kriteria (instrumen penilaian) yang telah dibuat bersama	Ujian tengah semester		1—8	0-100
9	Mengidentifikasi laporan progres program kerja hasil supervisi pembelajaran	Menjelaskan laporan progres (kemajuan) program kerja (hasil) supervisi pembelajaran	Pelaporan Sesuai instrumen penilaian yang disepakati sebelumnya	Problem Based Learning 1. Orientasi Siswa pada Masalah Menjelaskan dan diskusi kepada mahasiswa perihal laporan program kerja pembelajaran disekolah, laporan progress program hasil supervise, melaksanakan program kerja, laporan kerjapenyelesaian program kerja hasil supervisi 2. Mengorganisasi Siswa Mahasiswa mengidentifikasi persoalan laporan program kerja pembelajaran disekolah, laporan progress program hasil supervise,		1—8	0-100
10	Mengidentifikasi program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah	Melaksanakan program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah	Format penilaian pemagangan supervisi pembelajaran di sekolah Sesuai instrumen penilaian pemagangan supervisi pembelajaran di seko			1—8	0-100
11	Laporan Progres Program Hasil supervisi	Mampu membuat laporan progres (kemajuan) hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Pelaporan Sesuai instrumen penilaian yang telah disepakati (sebelumnya)			1—8	0-100
12	Melaksanakan program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Melaksanakan program kerja (hasil) supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Pelaporan Pemagangan Sesuai instrumen penilaian yang			1—8	0-100

			telah disepakati (sebelumnya)	melaksanakan program kerja,			
13	Laporan progres (kemajuan) program hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Mampu menyusun laporan kemajuan program hasil supervisi pembelajaran di sekolah mitra	Pelaporan Sesuai instrumen penilaian yang telah disepakati (sebelumnya)	laporan kerjapenyelesaian program kerja hasil supervisi 3. Membimbing Penyelidikan Mahasiswa mengumpulkan		1—8	0-100
14	Penyelesaian program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Mampu menyusun program kerja hasil supervisi pembelajaran di sekolah (mitra)	Pelaporan Sesuai instrumen penilaian yang telah disepakati (sebelumnya)	sumber artikel yang akan dijadikan referensi pembuatan makalah 4. Mengembangkan, Menyajikan hasil		1—8	0-100
15	Menyusun Rencana Tindak Lanjut Hasil Magang	Mampu menyusun rencana tindak lanjut setelah melaksanakan supervisi pembelajaran di sekolah	Workshop penyusunan rencana tindak lanjut setelah melakukan supervisi pembelajaran di sekolah Sesuai instrumen RTL yang telah disepakati bersama	Mahasiswa membuat karya berupa makalah 5. Menganalisis dan Evaluasi Masalah Mahasiswa mengumpulkan hasil makalah 6. Presentasi Mahasiswa mempresentasikan hasil dari pembuatan		1—8	0-100
16	Penyusunan Laporan Hasil Magang	semua indikator	Pelaporan tertulis Sesuai dengan sistematika pelaporan baku	makalah 7. Publikasi Makalh yang telah dibuat dikembangkan menjadi artikel ilmiah dan diupload pada jurnal nasional		1—8	0-100

