

PLANIFICACIÓN 2023

Asignatura: Educación Física		Mes: Mayo
Docente: Dpto. Ed Física	Curso:3°	Unidad Número: 1

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
- Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
<p>Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.</p>			<input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica.
<p>Aprendizaje Basal Oa11</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Ejecutan un calentamiento con un compañero de forma autónoma, para preparar el cuerpo antes de un esfuerzo físico. › Siguen reglas y rutinas durante la clase de Educación Física y Salud. › Se mantienen en los límites establecidos por el docente. › Utilizan los implementos, como balones, cuerda, aros, bancos, entre otros, bajo la supervisión del profesor. 	<p>Presentación de la información</p> <p>Se presenta de manera audiovisual y con material concreto.</p> <p>La forma de dar respuesta</p> <p>Deben ejecutar las actividades en clases siguiendo las actividades o dar respuesta escrita dependiendo del contexto de la actividad.</p> <p>El entorno</p> <p>Los alumnos son capaces de autorregularse dentro de la cancha o sala de clases</p> <p>Organizar el tiempo</p> <p>El alumno puede trabajar a su propio ritmo y autoevaluarse para pasar al siguiente nivel de complejidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Escalas de apreciación. <input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo. <input type="checkbox"/> Evaluación impresa o digital
<p>Oa6</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Ejecutan diferentes juegos de carreras intermitentes y continuas que permitan el desarrollo de la resistencia. 		
<p>Oa1</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Combinan y usan el máximo de habilidades de desplazamiento, como reptar y correr de forma coordinada, trepar y saltar, caminar, correr y saltar, deslizar y saltar en un pie, saltar con un pie y luego con el otro. › Lanzan y reciben un balón mientras se desplazan. 		
<p>Oa2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reciben un balón que fue lanzado contra el piso. › Ruedan un balón entremedio de conos con las manos o los pies. Conducen un balón con el pie en zigzag 		
<p>Oa2</p>	<ul style="list-style-type: none"> › Realizan de forma grupal diferentes tareas motrices asociadas a tiempo, espacio y número de personas. › Resuelven en forma creativa tareas motrices dadas por el docente: cuentos, historias, representaciones. 		



Aprendizaje Complementario			
-------------------------------	--	--	--