

**Навчально-методичний кабінет
професійно-технічної освіти у Кіровоградській області**

**МЕТОДИКА РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ
ТА ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ
ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ**

*(порадник на допомогу з організації тестового контролю
навчальних досягнень здобувачів освіти у закладах П(ПТ)О)*

**Кропивницький
2024**

Матеріали poradника спрямовані на допомогу у створенні тестових завдань для проведення тестового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти на уроках професійно-теоретичної підготовки та проведення теоретичної частини поетапної кваліфікаційної атестації.

У poradнику подані рекомендації щодо розробки тестових завдань різних типів та рівнів складності та зразки тестових завдань з предметів професійно-теоретичної підготовки різних професій, розроблені викладачами закладів П(ПТ)О області.

Матеріали упорядковані методистом Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області *Черемісовою Т.М.*

Відповідальна за випуск директор Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області *Шолудько А.П.*

Друкується за рішенням навчально-методичної ради Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Кіровоградській області (*протокол № 4 від 9 грудня 2024 року*).

Зміст

1. Вступ.....	4
2. Методологічні основи тестового контролю.....	5
3. Дидактичні принципи тестового контролю.....	6
4. Тестові методи оцінювання.....	6
5. Технології тестування.....	7
6. Вимоги до застосування тестового оцінювання.....	7
7. Переваги тестового методу оцінювання.....	8
8. Недоліки тестового методу оцінювання.....	9
9. Рівень складності тестових завдань для оцінювання професійно-теоретичної підготовки.....	10
10. Типи тестових завдань.....	12
11. Загальні підходи до розроблення тестових завдань.....	13
12. Правила конструювання тестових завдань різних типів	14
13. Тестові завдання з декількома варіантами відповіді.....	14
14. Тестові завдання множинного вибору правильних відповідей.....	36
15. Тестові завдання на встановлення відповідності (зіставлення).....	45
16. Тестові завдання з короткою відповіддю.....	57
17. Тестові завдання на встановлення послідовності.....	66
18. Тестові завдання на основі розробленої матриці причин і наслідків	77
19. Тестові завдання на основі розроблених етапів процесу виконання завдання.....	100
20. Загальні підходи до розроблення тестів для тестового контролю знань та умінь здобувачів освіти.....	121
21. Використана література.....	139

Вступ

Контроль і оцінювання в освітньому процесі закладу професійної (професійно-технічної) освіти є одним із найважливіших засобів мотивації і стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Об'єктами контролю у процесі компетентнісно-зорієнтованого навчання є знання, уміння та навички застосовувати здобуті знання на практиці, досвід творчої діяльності, ціннісні ставлення тощо.

Натомість традиційна система контролю, заснована на усному та письмовому опитуванні, не завжди може забезпечити достовірне, надійне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Найоб'єктивнішим засобом оцінювання рівня знань та умінь в даний час вважають тестовий метод оцінювання, який дозволяє неупереджено оцінити навчальні досягнення здобувачів освіти.

Тестовий метод оцінювання визнаний у всьому світі як надійний та об'єктивний метод оцінювання знань здобувачів освіти за:

- відносну простоту реалізації методу;
- мінімальні витрати навчального часу для проведення тестування;
- мінімальні витрати часу викладача (оцінювача) для перевірки робіт;
- швидкість отримання результатів випробовування;
- наявність нормативної шкали, за допомогою якої визначається ступінь та якість відхилення від навчальних стандартів;
- можливість перевірки якості засвоєння теоретичного матеріалу та уміння застосовувати отриманні знання у практичних ситуаціях;
- урізноманітнення процесу навчання;
- використання тестів для комп'ютеризації.

Методологічні основи тестового контролю

Слово «Тест» у перекладі з англійської мови означає – спроба, випробовування, досвід; *завдання стандартної форми*, часто обмежене в часі випробовування, що має за мету визначити рівень засвоєння знань, розумового розвитку, спеціальних можливостей та інших якостей особистості людини.

Педагогічний тест являє собою *сукупність завдань зростаючої складності*, що дозволяють точно оцінити знання, уміння, навички й інші характеристики особистості здобувача освіти, які цікавлять педагога на даному етапі навчання.

Мінімальною одиницею тесту є *тестове завдання*, яке створює певну тестову ситуацію та передбачає відповідну реакцію здобувача освіти, який виконує тест.

Педагогічний тестовий контроль (далі – *тестовий контроль*) є одним із дієвих методів визначення та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за наслідками певних видів та етапів навчальної роботи, засобом визначення рівня підготовки з окремих навчальних дисциплін та діагностики рівня підготовки здобувачів освіти на даному етапі опанування ними відповідного рівня кваліфікації.

Тестовий контроль використовується на всіх етапах навчання здобувачів освіти.

Види тестового контролю в навчальному процесі:

- *поточний*;
- *тематичний*;
- *підсумковий*.

Поточний тестовий контроль відбувається систематично на заняттях у процесі навчання з метою отримання викладачем інформації про успішність засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, для подальшого коригування їх навчальної діяльності, стимулювання інтересу до навчання, формування почуття відповідальності.

Тематичний тестовий контроль здійснюється після циклу занять по завершенні роботи над конкретною темою, професійним модулем, результатом навчання.

Підсумковий тестовий контроль проводиться наприкінці семестру, опануванні програми предмета або певної

професійної кваліфікації з метою об'єктивної оцінки успішності здобувачів освіти за цей період навчання.

Для кожного з означених видів тестового контролю застосовуються різні за побудовою тести.

Дидактичні принципи тестового контролю

До основних принципів педагогічного тестування належать:

- об'єктивність вимірювання;
- систематичність контролю;
- відкритість;
- незалежність від суб'єктивних оцінок викладача, стандартизація процедури оцінювання;
- чіткий комплекс тестових завдань;
- оптимальний рівень складності;
- валідність і надійність завдань;
- однозначність відповідей;
- застосування сучасних технологій створення тестових завдань і обробки для досягнення точності оцінювання;
- об'єктивне оцінювання ступеня навчальних досягнень відповідно до визначених навчальних стандартів.

Тестові методи оцінювання

1. Тестові методи дозволяють застосувати точні математичні методи для об'єктивності та надійності оцінювання.
2. Сутність тестування полягає у виконанні здобувачем освіти набору завдань максимально формалізованих за структурою.
3. Оцінювання здійснюється за допомогою, як правило, програмного забезпечення, без прямої участі оцінювача.
4. Функції оцінювача зосереджені на розробленні банків тестових завдань, оцінюванні завдань відкритого типу, і подальшому дослідженні та підтвердженні валідності оцінювання.

Технології тестування

Тестування може проводитись у:

- *паперовому форматі*, який передбачає, що здобувач освіти виконує завдання на спеціальних паперових бланках, підготовлених для швидкого сканування і комп'ютерного оброблення;
- *цифровому (безпаперовому) форматі*, який передбачає виконання тестових завдань шляхом введення відповідей на базі програмного забезпечення. Такий метод суттєво швидший та дешевший, однак вимагає певного рівня (достатньо невисокого) підготовки здобувача кваліфікації в сфері цифрових технологій. Як правило, метод комп'ютерного тестування передбачає виконання тестів у комп'ютерних класах із ідентифікацією осіб здобувачів освіти;
- *дистанційному форматі (дистанційне комп'ютерне тестування)* з використанням Інтернет-технологій (комунікаційних, інформаційних, сервісних). Такий метод вимагає спеціальних заходів для ідентифікації здобувача освіти та забезпечення надійності – невтручання в процес сторонніх осіб.

Вимоги до застосування тестового оцінювання

1. Наявність якісного банку тестових завдань (*банк тестових завдань* - сукупність систематизованих тестових завдань, що пройшли апробацію та мають певні характеристики), з яких завдання для конкретного тесту вибираються випадковим чином із забезпеченням покриття всього предметного обсягу.
2. Апробація завдань, включених до банку, на відповідній категорії здобувачів освіти (кваліфікації), обов'язково - встановлена їхня складність для потенційних здобувачів.
3. Захищеність банку тестових завдань від розголошення.

Як правило, банки тестових завдань є закритими.

Примітка. Можливі й відкриті банки тестових завдань. Банк тестових завдань може бути відкритим за умови, що він покриває всю предметну область, і здобувач освіти (кваліфікації), який уміє правильно відповісти на ці завдання, з високою ймовірністю може бути визнаний таким, що володіє предметною областю.

Переваги тестового методу оцінювання

1. Високий рівень об'єктивності за умови якісно підготовлених тестових завдань.
2. Позитивна орієнтація процесу оцінювання, адже тести спрямовані на виявлення досягнень здобувачів освіти, а не їх помилок.
3. Багатофункціональність тестів дозволяє визначити особливості засвоєння як окремих розділів, так і навчальної дисципліни загалом.
4. Тест дозволяє визначити динаміку оволодіння здобувачами освіти навчальним матеріалом відповідно до програми.
5. Кількісні показники тесту визначають повноту і глибини знань здобувача освіти, що дозволяє об'єктивно оцінити успіхи, визначити динаміку оволодіння матеріалом та за потреби вчасно скоригувати педагогічну діяльність викладача, надати допомогу здобувачу освіти у оволодінні знаннями з певного предмету.
6. Можливість багаторазового повторення умов перевірки знань для з'ясування змін у рівні підготовки здобувачів освіти.
7. Можливість одночасного оцінювання успішності великої кількості здобувачів освіти.
8. Об'єктивність контролю знань здобувачів освіти забезпечує стандарт відповідей, дотримання правил академічної доброчесності.
9. Мінімізація таких негативних явищ інших методів, як вплив особистісних факторів, упередженість оцінювачів.

Недоліки тестового методу оцінювання

1. *Поверхневість оцінки.* Складені тестові завдання виявляють лише поверхнєве розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу, не дозволяючи визначити глибоке розуміння або застосування знань у практичних ситуаціях.
2. *Відсутність індивідуалізації.* Тести, зазвичай, виявляють лише кінцевий результат виконання завдання, відсутність безпосереднього контакту викладача зі здобувачами освіти викликає складність виявлення індивідуальних відмінностей та потенційних можливостей здобувачів освіти.
3. *Обмеженість форматів.* Тестові завдання обмежуються конкретними типами тестових завдань, такими як множинний вибір або коротка відповідь, і не завжди можливо ефективно виміряти навички, які вимагають інших форм відповідей (наприклад, завдання на встановлення відповідності, конструювання послідовності дій).
4. *Ймовірність вгадування.* Існує досить велика ймовірність випадкового вибору правильної відповіді, коли здобувачі освіти обирають відповідь навімання або методом виключення.
5. *Стрес та тестова тривожність.* Деякі здобувачі освіти можуть відчувати стрес або тривожність під час тестування, що може негативно впливати на їхній результат і не відображати їхніх справжніх знань та здібностей.
6. *Відсутність творчого мислення.* Тестові завдання зазвичай спрямовані на конкретні відповіді, що може обмежити розвиток творчого мислення та рішення проблем.

Рівень складності тестових завдань для оцінювання професійно-теоретичної підготовки

Знання за спрощеною Таксономією Блума



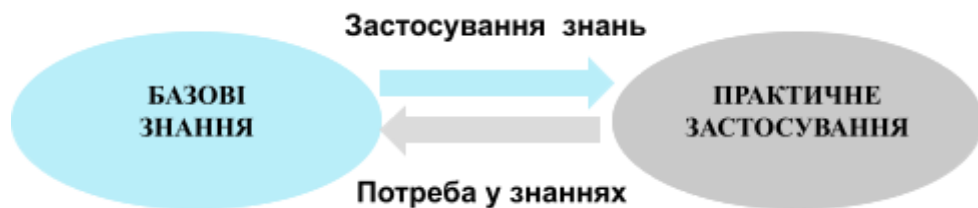
Рівень складності C1 – це базовий рівень пізнавальних навичок, який вимагає від здобувача освіти запам'ятовування та відтворення раніше засвоєної інформації та навчального матеріалу, розпізнавання, пригадування, ідентифікування фактів, відтворення термінів, конкретних визначень, методів і процедур, основних понять, правил, принципів без необхідності їх розуміння.

Основними дієсловами, які використовуються для формулювання результатів навчання та свідчать про засвоєння здобувачем освіти знань, є: *визначити, виділити, назвати, впорядкувати, встановити, обрати, знайти, перевірити, продублювати, помітити, скласти список, відтворити, показати, розпізнати, установити зв'язок, установити перелік* тощо.

Рівень складності C2 – це рівень, який передбачає здатність здобувача освіти розуміти і інтерпретувати вивчений матеріал; уміння пояснити факти, правила, принципи; встановлювати зв'язок одного матеріалу з іншим, пояснювати, узагальнювати, інтерпретувати інформацію своїми словами і

прикладом; прогнозувати майбутні наслідки, що впливають із наявних даних та уміння використовувати вивчений навчальний матеріал у конкретних умовах і практичних ситуаціях.

При формулюванні результатів навчання, рекомендовано використовувати такі дієслова: *класифікувати, асоціювати з, змінити, прояснити, перетворити, побудувати, описати, виділити, оцінити, пояснити, виразити, розширити, ідентифікувати, ілюструвати, інтерпретувати, зробити висновок, пояснити різницю між, розпізнати, передбачити, віднести до, вибрати, встановити, спланувати, використати, перетворити, знайти рішення тощо.*



Рівень складності С3 – це рівень, який передбачає здатність здобувача освіти критично мислити; розподіляти інформацію на частини, виявляти взаємозв'язок між ними; знаходити рішення та розробляти методи на основі певної ситуації, мети, потреби чи проблеми; аргументувати висновки, спираючись на власні знання й уміння; бачити помилки й огріхи в логіці міркувань, різницю між фактами і наслідками; поєднувати частини разом, щоб одержати ціле з новою системною властивістю; застосовувати знання та уміння для створення нового продукту (повідомлення, план дій, схема, технологічний процес тощо) та отримання результату.

При формулюванні результатів навчання, рекомендовано використовувати такі дієслова: *упорядкувати, аналізувати, розділити на складові, обчислити, розділити на категорії, порівняти, класифікувати, поєднати, протиставити, вивести, виділити, розділити, оцінити, співвіднести, встановити*

послідовність, установити зв'язок із, спроєктувати, узагальнити, рекомендувати, зробити висновок тощо.

Типи тестових завдань

Типи тестових завдань	Тип відповіді
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	одна відповідь вірна з декількох запропонованих
Завдання множинного вибору правильних відповідей	декілька варіантів відповідей із запропонованих
Завдання на встановлення відповідності (зіставлення)	встановлюється правильна відповідність між двома списками об'єктів
Завдання з короткою відповіддю	вписування чітких коротких відповідей
Завдання на встановлення правильної послідовності (конструювання алгоритму виконання дій)	необхідно упорядкувати в відповідному порядку перелік трудових дій

Таблиця оцінювання тестових завдань різних типів та рівнів складності

Типи тестових завдань	Рівні складності		
	C1	C2	C3
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	0,5	1,0	1,5
Завдання множинного вибору правильних відповідей	0,5	1,0	1,5
	за кожен правильну відповідь		
Завдання множинного вибору правильних відповідей	0,5	1,0	1,5
	за кожен правильну відповідь		
Завдання на встановлення відповідності (зіставлення)			
	за кожне правильне сполучення		
Завдання з короткою відповіддю	0,5	1,0	1,5
	за кожен правильну відповідь		
Завдання на встановлення правильної послідовності (конструювання алгоритму виконання дій)	-	-	1,5

	за правильну послідовність – по 1,5 балів за кожний. 3 бали за правильно вказано перший та останній елемент. 1,5 бали за правильно вказано перший або останній елемент
--	---

Загальні підходи до розроблення тестових завдань

Завдання в тестовій формі – педагогічний засіб, який відповідає таким вимогам:

- відповідність меті;
- лаконічність;
- логічна форма висловлювання;
- наявність місця для відповіді;
- однакові правила оцінювання відповідей;
- правильне розміщення елементів завдання;
- наявність однакової інструкції для всіх тестованих;
- адекватність інструкції, формі та змісту завдання.

Основними елементами тестового завдання є:

- *інструкція*, яка встановлює перелік дій під час проходження здобувачем освіти тестування. Інструкція може містити вказівки на те, яким чином виконувати завдання, як позначити правильну відповідь. Інструкція розміщується перед завданням, друкується шрифтом, відмінним від шрифту самого тестового завдання, наприклад, *курсивом, жирним, іншого розміру тощо*);
- *основний зміст тестового завдання* - зміст тестового завдання, де формулюється завдання, яке здобувач освіти повинен виконати під час проходження тестування;
- *варіанти відповідей* - добираються дистрактори, які містять правильні і не правильні відповіді;
- *критерії оцінювання* - визначаються в бальній системі, в залежності від типів тестових завдань та їх рівнів складності.

При розробці тестових завдань, які вносяться до банку тестових завдань, оформляється відповідний паспорт тестового завдання.

Паспорт тестового завдання

Професія		Вказується назва професії		
Кваліфікаційна категорія		Вказується, кваліфікаційний розряд, категорія		
Рівень складності (C1, C2, C3)		Вказується рівень складності тестового завдання		
Завдання з короткою відповіддю		Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
		Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з вибором однієї правильної відповіді				
Завдання множинного вибору правильних відповідей				
Завдання на встановлення відповідності				
Завдання на встановлення послідовності				
Відповідні одиниці компетентності		Вказується результат навчання, професійний модуль		
Відповідні елементи компетентності		Вказується професійна компетентність, яка входить до відповідного результату навчання чи професійного модуля		
Відведений час	Вказується час на виконання тестового завдання (хв.)	Підрахунок балів		Вказуються бали за виконання тестового завдання

Правила конструювання тестових завдань різних типів

Тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді

1. Інструкцію до тестових завдань з вибором однієї правильної відповіді можна формулювати так:

- виберіть варіант правильної відповіді, обвівши його кружком (поставивши галочку на проти нього);

- тестове завдання з чотирма варіантами відповіді. Для завдання лише один із чотирьох варіантів є правильним. Позначте правильний варіант відповіді, просто обвівши його кружком. Якщо ви хочете змінити свою відповідь, поставте хрестик на попередньому рішенні. Відповіді з хрестиком не будуть враховані.

2. *Основний зміст тестового завдання* формулюється у форматі *запитання* або *незавершеного твердження*.

До основного змісту тестового завдання можна додавати змістовні ілюстрації, схеми, світлини, символи, малюнки.

Приклади формулювання *запитань*:

1. Який з наведених варіантів представляє (відповідає, підтверджує, розкриває) ...?
2. Який з перерахованих нижче варіантів (фактів, термінів, об'єктів, інструментів тощо) підтверджує (використовується для) ...?
3. Яку з наведених нижче дій (операцій) необхідно виконати, якщо ...?
4. Що з наведеного нижче представляє (відповідає, обґрунтовує, розкриває) ... ?

Слід пам'ятати, що у кінці завдання сформульованому у форматі запитання завжди ставиться знак запитання (?).

Не слід формулювати запитання з використанням дієслів:

- Пригадайте...
- Назвіть...
- Перерахуйте...
- Обґрунтуйте...
- Як називається...

Приклад тестового завдання у форматі запитання:

Який з наведених нижче варіантів нарізки використовують для смаження картоплі основним способом?

- A. брусочки
- B. кружальця
- C. кубики
- D. скибочки

Правильна відповідь: B

Запитання у форматі незавершеного твердження містить речення «завершене» з точки зору змісту, щоб на нього можна

було відповісти, продовживши його вибором відповіді зі списку запропонованих варіантів. У таких завданнях пропуск не повинен бути на початку або в середині, його треба розмістити в кінці фрази.

Слід пам'ятати, що у кінці завдання, сформульованому у форматі незавершеного твердження, завжди ставиться двокрапка (:).

Приклад тестового завдання у форматі незавершеного твердження:

Для смаження картоплі основним способом використовують нарізку:

- A. брусочками
- B. кружальцями
- C. кубиками
- D. скибочками

Правильна відповідь: B

Вимоги до формулювання змісту тестового завдання з вибором однієї правильної відповіді

1. Завдання повинно фокусуватися на одній проблемі.
2. Завдання необхідно формулювати чітко і зрозуміло та уникати неоднозначності у тлумаченні його змісту.
3. Формулювати завдання необхідно лаконічно, уникати складних для сприйняття формулювань, складнопідрядних речень, дієприкметникових зворотів.
4. Варто виключити з формулювань завдання частку «не». Якщо це не можливо, то доцільно виділити її прописними літерами - «НЕ».
5. При використанні формату завдання «незавершене твердження», пропуск не повинен бути на початку або в середині, його треба розмістити в кінці фрази.
6. У «незавершеному твердженні» речення має бути «завершеним» з точки зору змісту, щоб на нього можна було відповісти, продовживши його вибором відповіді із списку запропонованих варіантів.
7. Між сформульованими тестовими завданнями та відповідями не повинно бути зв'язку.

**Вимоги до написання варіантів відповідей (дистракторів)
до тестового завдання з вибором однієї правильної відповіді**

1. Серед відповідей одна є правильною, решта – неправильними.
2. Доцільно створювати щонайменше 4-5 варіантів відповідей.
3. Відповіді повинні бути короткими та простими за структурою.
4. Варіанти відповідей повинні бути однорідними за змістом і належати до однієї навчальної теми (модуля, результату навчання тощо) та правдоподібними.
5. Не варто збільшувати кількість відповідей за рахунок невірогідних.
6. Під час добору варіантів відповідей не доцільно добирати відповіді, які можуть бути частково правильними.
7. Варіанти відповідей потрібно розміщувати системно (в логічному, в алфавітному порядку, у порядку збільшення або зменшення чисел).
8. Слова, що повторюються, бажано додавати до основного змісту тестового завдання, а не у відповіді.
9. До варіантів відповідей можна додавати змістовні ілюстрації, схеми, світлини, символи, малюнки.
10. До відповідей бажано не додавати дієслова, що ускладнюють сприйняття та розуміння. Оптимально, щоб відповіді містили іменники, прикметники, словосполучення, просте речення.
11. Складні речення у відповідях використовувати не рекомендується.
12. Відповіді мають бути подібними за зовнішніми ознаками, структурою, стилістикою, довжиною відповідей.
13. Не допускається створення найдовшої, детальної, конкретної, найповнішої правильної відповіді до якої додаються короткі неправильні відповіді.
14. Якщо не можна подати всі варіанти відповідей однаковими за будовою, то необхідно створити дві довших і дві коротших відповіді.

15. На рекомендується використовувати як відповідь фрази на зразок *«немає правильної відповіді», «усі відповіді правильні», «нічого в вище вказаного», «жоден варіант відповіді неправильний», «інколи», «ймовірно».*
16. Усі відповіді мають починатися однаково: або з великої літери, або всі з малої.
17. Розділові знаки в кінці усіх відповідей повинні бути однакові або ж відсутні.

Оцінювання тестових завдань з вибором однієї правильної відповіді

Завдання вважається виконаним правильно, якщо обрано правильний варіант відповіді.

Завдання вважається виконаним неправильно, якщо:

- позначено неправильну відповідь;
- позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний;
- відповідь не позначено взагалі.

Тестові завдання даного типу розробляються для рівнів складності **C1, C2** та діагностують знання, розуміння і застосування.

Структура тестового завдання з вибором однієї правильної відповіді

Інструкція: Для тестового завдання лише один із чотирьох варіантів є правильним. Позначте правильний варіант відповіді, просто обвівши його. Якщо ви хочете змінити свою відповідь, поставте хрестик на попередньому рішенні.

Відповіді з хрестиком не будуть враховані.

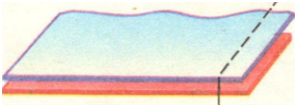
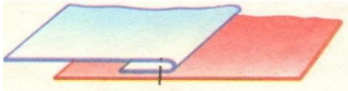
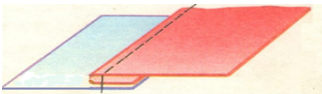
Основне завдання (*незавершене твердження або запитання*)

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| A. НЕПРАВИЛЬНА ВІДПОВІДЬ | Варіант |
| B. НЕПРАВИЛЬНА ВІДПОВІДЬ | Варіант |
| C. НЕПРАВИЛЬНА ВІДПОВІДЬ | Варіант |
| D. ПРАВИЛЬНА ВІДПОВІДЬ | Варіант |

Правильний варіант: відповідь
Приклади тестових завдань
з вибором однієї правильної відповіді

Професія	<i>Кравець</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>2-й розряд</i>		
Рівень складності (C1, C2, C3)	<i>C1</i>		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 1. Проводити підготовчі роботи до надання швейних послуг</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність виконувати найпростіші машинні роботи</i>		
Відведений час	<i>0,5 хв.</i>	Підрахунок балів	<i>0,5</i>

Який із наведених нижче варіантів графічних зображень відповідає зшивному шву з розпрасуванням?

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

Правильна відповідь: В

Професія		Кравець	
Кваліфікаційна категорія		2-й розряд	
Рівень складності (C1, C2, C3)		C1	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 3. Вміти виготовляти текстильні вироби інтер'єрного асортименту</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 2.Здатність виконувати пошиття текстильних виробів інтер'єрного асортименту</i>		
Відведений час	0,5 хв.	Підрахунок балів	0,5

Які з наведених нижче оздоблювальних матеріалів використовують для обробки верхнього краю сучасних штор?

- A. драпірувальна тасьма
- B. коса бейка
- C. корсажна тасьма
- D. тасьма «бахрома»

Правильна відповідь: A

Для обробки верхнього краю сучасних штор використовують:

- A. драпірувальну тасьму
- B. косу бейку
- C. корсажну тасьму
- D. тасьму «бахрома»

Правильна відповідь: A

Професія		Кравець	
Кваліфікаційна категорія		2-й розряд	
Рівень складності (C1, C2, C3)		C2	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 1. Проводити підготовчі роботи до надання швейних послуг		
Відповідні елементи компетентності	ПК 4.3датність виконувати технічне обслуговування обладнання та використовувати засоби малої механізації		
Відведений час	1 хв.	Підрахунок балів	1

Яку з наведених нижче дій необхідно виконати у випадку, якщо машинна строчка «петляє зверху»?

- A. послабити натяг верхньої нитки
- B. посилити натяг верхньої нитки
- C. послабити натяг нижньої нитки
- D. посилити натяг нижньої нитки

Правильна відповідь: B

Якщо машинна строчка «петляє зверху», необхідно:

- A. послабити натяг верхньої нитки
- B. посилити натяг верхньої нитки
- C. послабити натяг нижньої нитки
- D. посилити натяг нижньої нитки

Правильна відповідь: B

Професія		Кухар	
Кваліфікаційна категорія		4-й розряд	
Рівень складності (С1, С2, С3)		С1	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 2. Готувати страви та гарніри з овочів та грибів</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 2. Здатність готувати страви та гарніри з овочів і грибів</i>		
Відведений час	0,5 хв.	Підрахунок балів	0,5

Які овочі з наведених нижче припускають у власному соку?

- A. гарбуз, томати
- B. картопля, буряк
- C. капуста, спаржа
- D. шпинат, щавель

Правильна відповідь: А

У власному соку припускають:

- A. гарбуз, томати
- B. картоплю, буряк
- C. капусту, спаржу
- D. шпинат, щавель

Правильна відповідь: А

Професія		Кухар	
Кваліфікаційна категорія		4-й розряд	
Рівень складності (C1, C2, C3)		C2	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 5. Обробляти м'ясо, субпродукти, птицю, дичину та готувати напівфабрикати з них		
Відповідні елементи компетентності	ПК 3. Здатність готувати напівфабрикати з м'яса різної складності		
Відведений час	1 хв.	Підрахунок балів	1

Який із наведених нижче дрібношматкових напівфабрикатів нарізується з м'якоті лопаткової і тазостегнової частини баранини або свинини кусочками у вигляді кубиків масою 20-30 г?

- A. бефстроганов
- B. гуляш
- C. плов
- D. піджарка

Правильна відповідь: C

З м'якоті лопаткової і тазостегнової частини баранини або свинини нарізується кусочками у вигляді кубиків масою 20-30 г:

- A. бефстроганов
- B. гуляш
- C. плов
- D. піджарка

Правильна відповідь: С

Професія	Електрозварник ручного зварювання		
Кваліфікаційна категорія	2-й розряд		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С1		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	МОДУЛЬ ЕРЗ-2.2 Ручне дугове зварювання, наплавлення, повітряно-дугове різання простих деталей, вузлів та конструкцій		
Відповідні елементи компетентності	ЕРЗ – 2.2.2 Виконувати ручне дугове зварювання деталей, вузлів та конструкцій з різних металів та сплавів		
Відведений час	0,5 хв.	Підрахунок балів	0,5

Які з перерахованих нижче швів зварюють способом «у човник»?

- А. вертикальні
- В. горизонтальні
- С. кутові
- Д. стикові

Правильна відповідь: С

Способом «у човник» зварюють шви:

- А. вертикальні
- В. горизонтальні
- С. кутові
- Д. стикові

Правильна відповідь: С

Професія	Електрозварник ручного зварювання		
Кваліфікаційна категорія	2-й розряд		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C2		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	МОДУЛЬ EP3-2.2 Ручне дугове зварювання, наплавлення, повітряно-дугове різання простих деталей, вузлів та конструкцій		
Відповідні елементи компетентності	EP3 – 2.2.2 Виконувати ручне дугове зварювання деталей, вузлів та конструкцій з різних металів та сплавів		
Відведений час	1 хв.	Підрахунок балів	1

Які з наведених нижче операцій розкривають послідовність підготовки деталей до зварювання?

- A. випрямлення, різання, розмічання, складання
- B. очищення, випрямлення, розмічання, різання, складання
- C. розмічання, складання, різання, очищення
- D. складання, очищення, різання, випрямлення

Правильна відповідь: B

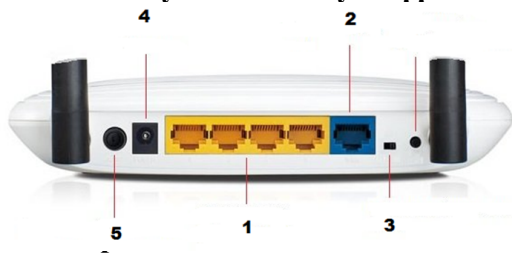
Підготовка деталей до зварювання включає операції:

- A. випрямлення, різання, розмічання, складання
- B. очищення, випрямлення, розмічання, різання, складання
- C. розмічання, складання, різання, очищення
- D. складання, очищення, різання, випрямлення

Правильна відповідь: B

Професія	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення		
Кваліфікаційна категорія	1-ша категорія		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C1		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 6. Виконувати обслуговування та усунення несправностей інформаційних систем та мереж		
Відповідні елементи компетентності	ПК 2. Здатність забезпечувати захист інформації на комп'ютерному обладнанні та у локальних мережах підприємства, установи чи організації		
Відведений час	0,5 хв.	Підрахунок балів	0,5

Який із наведених нижче портів відповідає порту, позначеному на малюнку цифрою 2?



Професія	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення		
Кваліфікаційна категорія	II-га категорія		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C2		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 4. Виконувати оброблення інформації		
Відповідні елементи компетентності	ПК 4. Здатність виконувати технологічні операції з обробки растрових зображень		
Відведений час	1 хв.	Підрахунок балів	1

За допомогою інструмента «Точковий відновлюваний пензель» виконують:

- A. зміну масштабу зображення
- B. видалення червоних очей на фото
- C. видалення однакових фрагментів фото
- D. відновлення дрібних елементів зображення

Правильна відповідь: D.

Яку із наведених нижче дій виконують за допомогою інструмента «Точковий відновлюваний пензель»?

- A. зміну масштабу зображення
- B. видалення червоних очей на фото
- C. видалення однакових фрагментів фото
- D. відновлення дрібних елементів зображення

Правильна відповідь: D.

Професія	<i>Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>2-й розряд</i>		
Рівень складності (C1, C2, C3)	<i>C1</i>		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 1. Виконувати слюсарно-ремонтні роботи за 12-14 квалітетами (5-6-м класами точності) та на свердлильних верстатах</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність виконувати роботи на свердлильних верстатах</i>		
Відведений час	<i>0,5 хв.</i>	Підрахунок балів	<i>0,5</i>

Який із наведених нижче варіантів зображень відповідає інструменту для нарізання внутрішньої різьби?

A.



B.



C.



D.



Правильна відповідь: С

Професія	<i>Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>3-й розряд</i>		
Рівень складності (C1, C2, C3)	<i>C2</i>		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 4. Виконувати технічне обслуговування та ремонт машин середньої складності</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 1. Здатність виконувати ремонт, складання, регулювання вузлів та агрегатів середньої складності сільськогосподарських машин, комбайнів і тракторів із заміною окремих частин і деталей; складати прості і середньої складності сільськогосподарські машини, комбайни і трактори на колісному ході і здавати відповідно до технічних умов</i>		
Відведений час	<i>1 хв.</i>	Підрахунок балів	<i>1</i>

Яка з наведених нижче несправність газорозподільного механізму призводить до неповного закривання клапанів?

- A. відсутність теплового зазору
- B. великий тепловий зазор
- C. спрацювання опорних шийок
- D. спрацювання коромисел

Правильна відповідь: A

Професія	Офісний службовець (бухгалтерія)		
Кваліфікаційна категорія	офісний службовець (бухгалтерія)		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C1		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Загальні компетентності (знання та вміння) за професією		
Відповідні елементи компетентності	Теорія бухгалтерського обліку		
Відведений час	0,5 хв.	Підрахунок балів	0,5

Господарський облік поєднує в собі облік:

- A. статистичний та бухгалтерський
- B. бухгалтерський та оперативний
- C. оперативний, бухгалтерський та статистичний
- D. бухгалтерський, статистичний та натуральний

Правильна відповідь: C

Які з наведених нижче видів обліку поєднує в собі господарський облік?

- A. статистичний та бухгалтерський
- B. бухгалтерський та оперативний
- C. оперативний, бухгалтерський та статистичний
- D. бухгалтерський, статистичний та натуральний

Правильна відповідь: C

Професія	Перукар (перукар-модельєр)		
Кваліфікаційна категорія	перукар		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C1		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Модуль ПЕР-П.4 Виконання хімічної завивки волосся за класичною технологією		
Відповідні елементи компетентності	ПЕР-П.4.1 Виконання хімічної завивки волосся з використанням звичайних коклюшок за класичною технологією		
Відведений час	0,5 хв.	Підрахунок балів	0,5

Які із перелічених нижче види коклюшок забороняється використовувати при виконанні хімічної завивки?

- A. спіральні дерев'яні
- B. звичайні дерев'яні
- C. шпилькоподібні металеві
- D. американські з пластику

Правильна відповідь: C

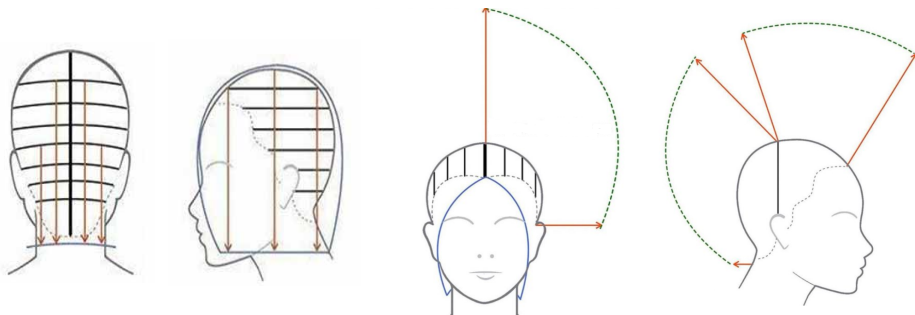
При виконанні хімічної завивки забороняється використання коклюшок:

- A. спіральних дерев'яних
- B. звичайних дерев'яних
- C. шпилькоподібних металевих
- D. американських із пластику

Правильна відповідь: C

Професія	Перукар (перукар-модельєр)		
Кваліфікаційна категорія	перукар 2-го класу		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C2		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Модуль ПЕР-2.2 Виконання базових модельних стрижок		
Відповідні елементи компетентності	ПЕР-2.2.1. Виконання базових модельних сучасних жіночих стрижок		
Відведений час	1 хв.	Підрахунок балів	1

Якій з наведених нижче базовій модельній жіночій стрижці відповідає представлена схема її виконання?



- A. сесун
- B. каре
- C. паж
- D. каскад

Правильна відповідь: В

Професія	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування		
Кваліфікаційна категорія	2-го класу		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C2		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	ЕРОЕ – 2.1 Підготовка робочого місця для виконання виробничих завдань		
Відповідні елементи компетентності	ЕРОЕ – 2.1.2 Підготувати робочі місця, інструмент, пристосування, перевірити засоби захисту		
Відведений час	1 хв.	Підрахунок балів	1

Які з перерахованих нижче дій НЕ можна виконувати під час вимірювання опору мультиметром?

- A. виконання вимірювань, коли ланцюг знаходиться під напругою
- B. встановлення вимірювального приладу в початкове положення (нульовий рівень)
- C. від'єднання від ланцюга опору, що вимірюється
- D. налаштування мультиметра на відповідний рівень

Правильна відповідь: A

Під час вимірювання опору мультиметром Не можна:

- A. виконувати вимірювання, коли ланцюг знаходиться під напругою
- B. встановлювати вимірювальний прилад у початкове положення (нульовий рівень)
- C. від'єднувати від ланцюга опору, що вимірюється
- D. налаштовувати мультиметр на відповідний рівень

Правильна відповідь: A

Професія		Штукатур	
Кваліфікаційна категорія		4-й розряд	
Рівень складності (C1, C2, C3)		C1	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 6. Виконувати поліпшене обштукатурювання прямолінійних поверхонь		
Відповідні елементи компетентності	ПК 2. Здатність виконувати поліпшене обштукатурювання віконних та дверних прорізів		
Відведений час	0,5 хв.	Підрахунок балів	0,5

Який із перерахованих нижче інструментів використовують для розрівнювання розчину при обштукатурюванні укосів?

- A. шпатель
- B. кельму
- C. малку
- D. півтерок

Правильна відповідь: C

Для розрівнювання розчину при обштукатурюванні укосів використовують:

- A. шпатель
- B. кельму
- C. малку
- D. півтерок

Правильна відповідь: C

Професія	Штукатур		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C2		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді	+		
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 1. Виконувати підготовчі роботи перед обштукатуренням поверхонь		
Відповідні елементи компетентності	ПК 2. Здатність виконувати приготування штукатурних розчинних сумішей		
Відведений час	1 хв.	Підрахунок балів	1

За якою із наведених нижче формул визначають площу обштукатурення стін?

- A. периметр кімнати множать на висоту і віднімають площу стелі, вікон та дверей
- B. периметр кімнати множать на висоту кімнати та віднімають площу вікон і дверей
- C. довжину, ширину та висоту кімнати перемножують і віднімають площу вікон і дверей
- D. площу вікон та дверей віднімають від периметра та множать на довжину й ширину кімнати

Правильна відповідь: B

Тестові завдання множинного вибору правильних відповідей

До розробки тестових завдань з множинним вибором правильних відповідей застосовуються ті ж принципи, що і до розробки тестових завдань з вибором однієї правильної відповіді.

Проте у тестах такого типу може бути будь-яка кількість правильних відповідей.

Застосовують дві модифікації тестових завдань множинного вибору правильних відповідей: завдання із заздалегідь указаною кількістю правильних відповідей і завдання з не вказаною кількістю правильних відповідей, де здобувач освіти повинен самостійно визначити кількість правильних відповідей.

Особливістю завдань з множинним вибором правильних відповідей є те, що в них потрібно визначати не лише правильні відповіді, але й оцінювати повноту всієї відповіді.

Тестові завдання даного типу розробляються для рівнів складності **C1**, **C2** та діагностують знання, розуміння і застосування.

Структура тестового завдання множинного вибору правильних відповідей

Інструкція: В інструкції, в залежності від модифікації тестових завдань означеного типу, треба обов'язково написати, скільки правильних відповідей має завдання, або зазначити, що відповідей може бути декілька.

Наприклад:

- виберіть варіанти правильних відповідей із запропонованого списку відповідей, обвівши їх кружком (поставивши галочку напроти них);
- позначте усі правильні варіанти відповідей, просто обвівши їх;
- у даному завданні вибрати *(вказати кількість)* правильних відповідей;

- для тестового завдання декілька варіантів відповідей є правильними. Позначте варіанти всіх правильних відповідей, просто обвівши їх кружком.

При автоматизованому контролі інструкція змінюється: «Відповідаючи на завдання тесту, натисніть на комірки з номерами усіх правильних відповідей».

Основний зміст тестового завдання в основному відповідає всім вимогам, що передбачені при формулювання завдань для тестів з вибором однієї правильної відповіді.

Не рекомендується заперечне формулювання завдань, коли запитують про те, що не використовується, не відноситься, не робиться та ін.

Варіанти відповіді. Відповіді до тестового завдання обов'язково повинні належати до одного роду або виду термінів.

Кількість відповідей бажано мати в діапазоні від 5 до 14.

Кожен варіант відповіді повинен бути або абсолютно правильним, або абсолютно неправильним, для того щоб уникнути неоднозначності.

До варіантів відповідей можна додавати змістовні ілюстрації, схеми, світлини, символи, малюнки.

Критерії оцінювання тестового завдання (кількість балів за кожну правильну відповідь при виконанні тестового завдання).

Оцінювання тестових завдань множинного вибору правильних відповідей

Для оцінювання тестового завдання множинного вибору правильних відповідей визначається максимальна кількість балів, яка розподіляється між всіма правильними варіантами відповідей.

Кожна правильна відповідь у виконаному завданні оцінюється визначеною кількістю балів (наприклад: 0,5 або 1).

Завдання оцінюється максимальною визначеною кількістю балів, якщо обрано всі правильні варіанти відповідей.

Якщо серед вибраних відповідей будуть як правильні, так і неправильні, то оцінка за тестове завдання буде зменшена на суму балів за вибрані неправильні варіанти відповіді.

0 балів виставляється у випадку, якщо не вказано жодної правильної відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Структура тестового завдання множинного вибору правильних відповідей

Інструкція (якщо необхідно): Для тестового завдання декілька варіантів відповіді є правильними. Позначте варіанти всіх правильних відповідей, просто обвівши їх кружком.

Якщо ви хочете змінити свою відповідь, поставте хрестик на попередньому рішенні.

Відповіді з хрестиком не будуть враховані.

Основне завдання (незавершене твердження або запитання)

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| A. НЕПРАВИЛЬНА ВІДПОВІДЬ | Варіант |
| B. ПРАВИЛЬНА ВІДПОВІДЬ | Варіант |
| C. НЕПРАВИЛЬНА ВІДПОВІДЬ | Варіант |
| D. ПРАВИЛЬНА ВІДПОВІДЬ | Варіант |
| E. НЕПРАВИЛЬНА ВІДПОВІДЬ | Варіант |
| F. ПРАВИЛЬНА ВІДПОВІДЬ | Варіант |
| G. НЕПРАВИЛЬНА ВІДПОВІДЬ | Варіант |

...

Правильні відповіді: B, D, F...

Наприклад:

Незавершене твердження: Техніку стрижки «пасмо на пасмо» використовують при виконанні стрижок:

Запитання: При виконанні якої із наведених нижче стрижок використовують техніку стрижки «пасмо на пасмо»?

- A. «австрійська»
- B. «каскад»
- C. «каре»
- D. «шапочка»
- E. «гарсон»
- F. «російська»
- G. «паж»

Правильна відповідь: C, D, E, G

**Приклади тестових завдань
множинного вибору правильних відповідей**

Професія	<i>Кравець</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>2-й розряд</i>		
Рівень складності (C1, C2, C3)	<i>C1</i>		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей	+		
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 1. Проводити підготовчі роботи до надання швейних послуг</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність виконувати найпростіші машинні роботи</i>		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	2

(Запитання) **Які з наведених нижче машинні шви відносяться до з'єднувальних?**

(Незавершене твердження) **До з'єднувальних машинних швів відносяться шви:**

- А. зшивний
- В. запошивний
- С. рельєфний
- Д. обшивний
- Е. обкantuвальний
- Є. у підгин
- Г. накладний
- Н. настрочний

Правильна відповідь: А, В, Г, Н

Професія	Кухар		
Кваліфікаційна категорія	4-й розряд		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С1		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей	+		
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 1. Обробляти овочі, гриби, фрукти, ягоди, горіхоплідні та готувати напівфабрикати з них</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність проводити механічну кулінарну обробку та нарізання овочів, грибів</i>		
Відведений час	1,5 хв.	Підрахунок балів	3

Які з наведених на малюнках форми нарізки овочів відносяться до складних?

A



D



G



B



E



H



C



F



I



Правильна відповідь: А, С, Е, G, Н, І

Професія	Перукар (перукар-модельєр)		
Кваліфікаційна категорія	перукар 2-го класу		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C1		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей	+		
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Модуль ПЕР - П.3 Оволодіння основними навичками фарбування волосся		
Відповідні елементи компетентності	Модуль ПЕР - П.3.2 Виконання фарбування волосся хімічними барвниками		
Відведений час	1 хв.	Підрахунок балів	1,5

Які із наведених нижче інструментів та пристосувань НЕ використовуються при фарбуванні волосся?

1. мисочка
2. шпильки
3. пензлик
4. пульверизатор
5. шейкер
6. затискачі
7. таймер
8. утеплювальний ковпак
9. коклюшки

Правильна відповідь: B, D, H

Професія	<i>Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>2-й розряд</i>		
Рівень складності (С1, С2, С3)	<i>С1</i>		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей	+		
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 4. Виконувати технічне обслуговування та ремонт простих з'єднань і вузлів машин</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 1. Здатність виконувати розбирання сільськогосподарських машин, тракторів, комбайнів, підготовку їх до ремонту</i>		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	2

З яких наведених нижче частин складається корпус плуга?

- A. дисковий ніж
- B. полиця
- C. леміш
- D. рама
- E. опорно – регулювальне колесо
- F. польова дошка
- G. стійка

Правильна відповідь: B, C, F, G.

Професія	Офісний службовець (бухгалтерія)		
Кваліфікаційна категорія	офісний службовець (бухгалтерія)		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С2		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей	+		
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Загальні компетентності (знання та вміння) за професією		
Відповідні елементи компетентності	Теорія бухгалтерського обліку		
Відведений час	3,5 хв.	Підрахунок балів	7

Які з наведених нижче рахунків згідно Плану рахунків відносять до активних?

- A. розрахунки з оплати праці
- B. малоцінні та швидкозношувані предмети
- C. виробничі запаси
- D. основні засоби
- E. зареєстрований капітал
- F. короткострокові позики
- G. каса
- H. рахунки в банках
- I. нерозподілений прибуток
- J. товари
- K. готова продукція
- L. довгострокові позики

Правильна відповідь: B, C, D, G, H, J, K

Професія	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення		
Кваліфікаційна категорія	II-га категорія		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C2		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей	+		
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 3. Вміти працювати з програмним забезпеченням		
Відповідні елементи компетентності	ПК 3. Здатність проводити модернізацію компонентів програмного забезпечення, налагоджувати та забезпечувати роботу окремих компонентів та конфігурацій операційних систем		
Відведений час	3 хв.	Підрахунок балів	3

Які з наведених нижче компонентів материнської плати є нез'ємними?

- A. центральний процесор
- B. слоти оперативної пам'яті
- C. північний міст
- D. південний міст
- E. відеокарта
- F. система охолодження
- G. блок живлення
- H. дискові накопичувачі

Правильна відповідь: B, C, D

Тестові завдання на встановлення відповідності

У тестових завданнях на встановлення відповідності встановлюється відповідність елементів однієї колонки (стовпця) елементам іншої.

Одна колонка (ліворуч) – це перелік вихідних умов (слів, словосполучень, речень, дат, формул, термінів тощо), до яких потрібно відшукати відповідь у другій колонці (праворуч), яку називають списком відповідей.

Визначають дві модифікації тестового завдання означеного типу: завдання, у яких відповідь можна вибирати тільки один раз, і завдання, у яких відповідь можна вибирати кілька разів.

Такі тестові завдання ефективні для проведення контролю знань на всіх етапах навчання при поточному, тематичному контролі і самоконтролі.

Тестові завдання даного типу розробляються для рівнів складності **C1**, **C2** та діагностують знання, розуміння і застосування.

Структура тестового завдання на встановлення відповідності

Інструкція: Інструкція повинна містити інформацію, як саме створювати логічні пари.

Наприклад:

- в тестових завданнях на встановлення відповідності ви повинні зіставити інформацію, наведену в двох різних списках. Уважно прочитайте завдання та інформацію, яку потрібно зіставити;
- встановіть відповідність між інформацією, поданою в лівій колонці, та інформацією, поданою в правій колонці;
- зіставляючи, з'єднайте число в лівому стовпчику з літерою, яка відповідає цьому числу в правому стовпчику;
- доберіть до кожного пронумерованого завдання один (*всі*) варіант (*варіанти*) відповіді (*відповідей*), позначений (*позначених*) літерою (*літерами*). Після завершення зіставлення деякі елементи слід залишити

не зіставленими в довгому списку. Якщо вам здається, що ви позначили неправильну букву під час зіставлення, поставте хрестик на неправильній відповіді та запишіть правильну відповідь.

Відповіді з хрестиком не будуть враховані.

Основний зміст тестового завдання складається з інструкції-завдання та двох колонок.

Колонка (ліворуч) – це перелік вихідних умов (слів, словосполучень, речень, дат, формул, термінів тощо), до яких потрібно відшукати відповідь у другій колонці (праворуч), яку називають списком відповідей.

Визначають дві модифікації завдання: завдання, у яких відповідь можна *вибрати тільки один раз*, і завдання, у яких відповідь можна *вибрати кілька разів*.

Формулювання завдання завжди починається з дієслова «Установіть».

Приклади формулювання завдання:

1. Установіть відповідність між назвами (операцій, деталей, термінів, об'єктів, частин) та наведеними нижче, визначеннями, відповідними номерами на схемі, малюнку ...
2. Установіть відповідність між визначеними поняттями... та їх назвами, наведеними нижче.
3. Установіть відповідність між ...із списку 1 та їх ... із списку 2.

Варіанти завдань та відповідей. Завдань повинно бути не менше 4-х, відповідей – хоча б на одну більше.

Слід пам'ятати:

- варіантів завдань не менше 4-х;
- кількість елементів у правій колонці (списку), більша від кількості у лівій.
- два списки (колонки) у завданні: *по-різному ідентифіковані* (наприклад, елементи лівої колонки нумеруються числами, елементи правої – буквами (або навпаки)).
- до варіантів завдань та відповідей можна додавати змістовні ілюстрації, схеми, світлини, малюнки.
- для запису відповідей визначається спеціальне місце.

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ .

Критерії оцінювання тестового завдання (кількість балів за кожне правильне сполучення логічних пар).

Оцінювання тестових завдань на встановлення відповідності

Для оцінювання тестового завдання на встановлення відповідності визначається максимальна кількість балів, яка розподіляється між всіма правильними сполученнями логічних пар.

Кожна правильно визначена логічна пара оцінюється визначеною кількістю балів в залежності від рівня складності тестового завдання (наприклад: 0,5 або 1).

Завдання оцінюється максимальною визначеною кількістю балів, якщо правильно вказані всі логічні пари. Якщо серед вказаних відповідей будуть як правильні, так і неправильні, то оцінка за тестове завдання буде зменшена на суму балів за вказані неправильні відповіді.

Структура тестового завдання на встановлення відповідності

Інструкція (якщо необхідно): В тестових завдання на встановлення відповідності ви повинні зіставити інформацію, наведену в двох різних списках.

Уважно прочитайте завдання та інформацію, яку потрібно зіставити. Впишіть відповіді у відведеному для запису відповідей місці.

Основне завдання: (Поясніть задачу, яку має вирішити здобувач освіти, починаючи формулювання завдання з дієслова «Установіть»)

Опис (завдання)

1 - ...

2 - ...

3 - ...

4 - ...

Варіанти (відповіді)

A - ...

B - ...

C - ...

D - ...

E - ...

F - ...

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ .

Правильні відповіді: визначеним цифрам відповідають відповідні букви, *наприклад: 1 - С*

Наприклад:

Установіть відповідність між назвами операцій та наведеними нижче термінологічними визначеннями означених машинних робіт

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Зшивання | A. прокладання оздоблювальної строчки по краю деталі або виробу |
| 2. Обшивання | B. ниткове закріплення зрізу деталі або прорізу, щоб запобігти обсипанню |
| 3. Вшивання | C. обробка зрізу деталі смужкою матеріалу, тасьмою для оздоблення або щоб запобігти обсипанню |
| 4. Розстрочування | D. прокладання строчок на деталях для закріплення припусків на шов, складки, направлених у протилежні боки |
| 5. Обкантування | E. прокладання строчки для закріплення підігнутого краю деталей, складок, виточок, защипів |
| 6. Прострочування | F. ниткове з'єднання деталей по овальному контуру |
| | G. ниткове з'єднання малих деталей з великими |
| | H. ниткове з'єднання двох і більше приблизно однакових деталей по суміщених краях |
| | I. ниткове з'єднання деталей з наступним їх вивертанням |

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ ; 5. ____ ; 6. ____ .

Правильна відповідь: 1 – H; 2 – I; 3 – F; 4 – D; 5 – C; 6 – A

Рекомендації до розробки завдань на встановлення відповідності

1. Назви стовпців повинні бути короткими і стосуватися усіх елементів представленої теми (проблеми).
2. Елементи стовпців повинні виражати зміст завдання. Причому, права колонка повинна містити хоч одну зайву відповідь, щоб остання логічна пара не утворювалася автоматично.
3. Всі завдання необхідно розташовувати на одній сторінці, не допускаючи перенесення окремих елементів.
4. У завданнях та відповідях можна використовувати зображення, малюнки, графіки, формули, символи та ін.
5. Необхідно уникати слів, які виконують роль маркерів правильної відповіді. «Слова-маркери» – це однакові слова чи словосполучення, які зустрічаються в логічній парі як в умові, так і у відповіді, і є своєрідними підказками для обрання правильної відповіді. Необхідно уникати таких слів, або змінювати одне з них (виходячи з доцільності: чи в умові, чи у відповіді) на ідентичне за змістом.
6. Завдання та відповіді повинні бути однорідні по довжині.

Переваги тестових завдань на встановлення відповідності

1. За допомогою завдань перевіряють функціональне розуміння знань (розуміння та застосовування), тобто знання про зв'язок форми і змісту, суті і явища, про співвідношення між різними об'єктами, властивостями, законами.
2. Мінімізується вгадування, зменшується коефіцієнт випадковості.
3. Оцінювання результатів легке, об'єктивне й надійне.
4. Запитання мають компакtnу форму, тому що набір відповідей відповідає тій самій основі, завдання перевіряє кілька подібних фактів.
5. Щоб прочитати завдання та вибрати варіанти відповідей, потрібно небагато часу.
6. Завдання легко складати, якщо об'єднати кілька завдань, що мають однаковий набір варіантів відповідей.

Приклади тестових завдань на встановлення відповідності

Професія	Штукатур		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С1		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності	+		
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 1. Виконувати підготовчі роботи перед обштукатуренням поверхонь</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність виконувати накидання розчинової суміші на поверхні різними способами</i>		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	2

Установіть відповідність між назвою інструменту зі списку 1 і його призначенням зі списку 2

Список 1.

1. Щітка-макловиця
2. Вирівнювач кутовий
3. Сокіл
4. Правило

Список 2.

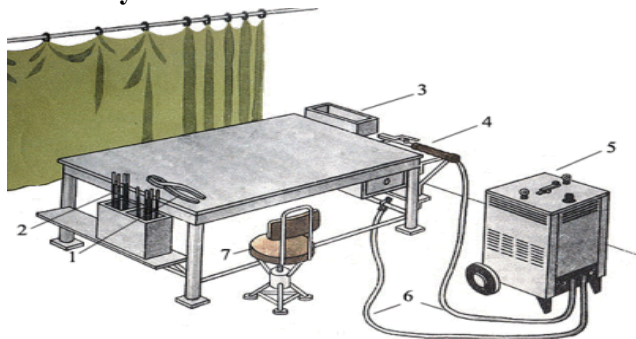
- A. для очищення поверхні
- B. для змочування поверхні водою
- C. для створення шорсткості
- D. для розрівнювання розчину в кутах
- E. для перенесення розчину від ящика до місця його нанесення
- F. для провішування поверхонь і перевірки їхньої вертикальності
- G. для розрівнювання шару ґрунтовки і контролю якості штукатурки

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____.

Правильна відповідь: 1 - В; 2 – D; 3 – Е; 4 - G

Професія	<i>Електрозварник ручного зварювання</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>2-й розряд</i>		
Рівень складності (С1, С2, С3)	<i>С1</i>		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності	+		
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>Модуль ЕРЗ-2.1 Підготовка до виконання ручного дугового зварювання, наплавлення та повітряно-дугового різання</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ЕРЗ-2.1.1 Підготовляти робоче місце до виконання ручного дугового зварювання, наплавлення та повітряно-дугового різання</i>		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	3,5

Установіть відповідність між назвами устаткування зварювального поста, наданими нижче, з відповідними номерами на малюнку



- A. зварювальний дріт
- B. стіл зварника
- C. трансформатор
- D. електроди
- E. стілець зварника
- F. електродотримач
- G. інструмент
- H. маска
- I. випрямляч

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ ; 5. ____ ; 6. ____ ; 7. ____ .

Правильна відповідь: 1- G; 2 - D; 3 - B; 4 - F; 5 - C; 6 - A; 7 - E

Професія		<i>Електрозварник ручного зварювання</i>	
Кваліфікаційна категорія		<i>2-й розряд</i>	
Рівень складності (C1, C2, C3)		<i>C2</i>	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності	+		
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>МОДУЛЬ ЕР3-2.2 Ручне дугове зварювання, наплавлення, повітряно-дугове різання простих деталей, вузлів та конструкцій</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>Е.Р.3 2.2.4 Обробляти зварний шов у процесі та після зварювання. Перевіряти якість виконання ручного дугового зварювання, наплавлення. Усувати дефекти, що виникли при виконанні ручного дугового зварювання, наплавлення</i>		
Відведений час	<i>4 хв.</i>	Підрахунок балів	<i>4</i>

Установіть відповідність між визначенням дефектів зварних швів та їх назвами, наведеними нижче

- | | |
|---|--------------|
| 1. Дефект зварного шва у вигляді заглиблень, які залишаються в місцях обриву дуги | A. тріщини |
| 2. Дефект у вигляді порожнин у зварних швах, які виходять на її поверхню | B. пропали |
| 3. Дефект у вигляді порожнини в металі шва, заповнені газами | C. свищі |
| | D. непровари |
| | E. кратери |
| | F. напливи |
| | G. пори |
| | H. підрізи |

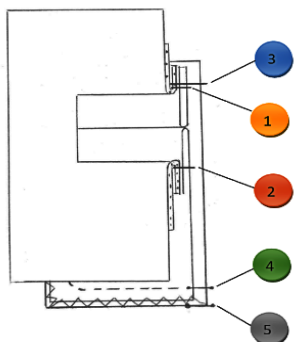
4. Дефект зварювання, який проявляється I. протяжні
витіканням металу зварної ванни через отвір у J. скупчені
шві з утворенням у ньому порожнини
1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____.

Правильна відповідь: 1 - Е; 2 - С; 3 - G; 4 - В

Професія	<i>Кравець</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>4-й розряд</i>		
Рівень складності (C1, C2, C3)	<i>C2</i>		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності	+		
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 5. Вміти виготовляти вироби платяно-близького асортименту з виконанням примірок</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 1. Здатність виготовляти сукню нескладної технологічної обробки</i>		
Відведений час	5 хв.	Підрахунок балів	5

Установіть відповідність між назвами технологічних операцій обробки прорізної кишені «у рамку», наданими нижче, з відповідними номерами на графічному зображенні

- A. Обметування припусків шва зшивання підкладки кишені з боку деталі нижньої частини підкладки
- B. Пришивання нижньої підкладки кишені в шов пришивання верхньої обшивки
- C. Пришивання верхньої обшивки до основної деталі виробу
- D. Розрізання входу в кишеню
- E. Зшивання зрізів підкладки кишені швом шириною 1 см, одночасно закріплюючи кінці кишені подвійною строчкою



- F. Пришивання нижньої обшивки, суцільнокроєною з верхньою частиною підкладки кишені, до основної деталі виробу
 G. Приклеювання поздовжника до основної деталі

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ ; 5. ____

Правильна відповідь: 1 - C; 2 - F; 3 - B; 4 - E; 5 – A

Професія	<i>Кухар</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>4-й розряд</i>		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C2		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності	+		
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 2. Готувати страви та гарніри з овочів, грибів</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 2. Здатність готувати страви та гарніри з овочів і грибів</i>		
Відведений час	4 хв.	Підрахунок балів	4

Установіть відповідність між назвами страв, які вказані нижче, та продуктами, які входять до їх складу

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Деруни по-селянськи | A. варена картопля, пшеничне борошно, жовтки яєць, збіті яєчні білки, сухарі |
| 2. Крокети картопляні | B. сира картопля, пшеничне борошно, яйця, м'ясо свинини або яловичини, бульйон, сметана, маргарин, подрібнений часник |
| 3. Картопляники | C. сира картопля, пшеничне борошно, яйця, начинка з кисломолочного сиру |
| 4. Деруни фаршировані | D. варена картопля, яйця, маргарин столовий, начинка з м'яса, борошно |
| | E. варена картопля, яйця, маргарин столовий, сухарі або борошно |

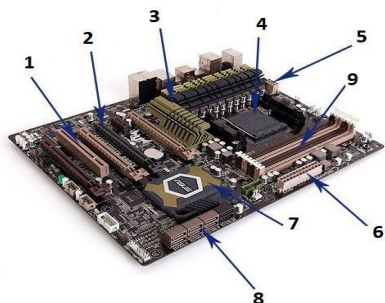
1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ .

Правильна відповідь: 1 - B; 2 - A; 3 - D; 4 – C

Професія	<i>Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>II-га категорія</i>		
Рівень складності (C1, C2, C3)	<i>C2</i>		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності	+		
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 7. Здійснювати контроль, підтримку та перевірку функціонування комплексів апаратури з обробки інформації, мережі та програмного забезпечення</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 2. Здатність контролювати та підтримувати у належному стані комплекси апаратури з обробки інформації та програмного забезпечення</i>		

Відведений час	9 хв.	Підрахунок балів	9
----------------	-------	------------------	---

Установіть відповідності між назвами компонентів материнської плати, наведеними нижче, з відповідними номерами на малюнку



- A. Додатковий роз'єм живлення
- B. Слоти SATA
- C. Роз'єм DVI
- D. Слот PCI
- E. Північний міст
- F. Процесорний Socket
- G. Південний міст
- H. Слот PCI-Express
- I. Слоти під оперативну пам'ять
- J. Основний роз'єм живлення
- K. Порт HDMI
- L. Мікросхема Chipset
- M. Ядро

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ ; 5. ____ ; 6. ____ ; 7. ____ ; 8. ____ ; 9. ____ .

Правильна відповідь: 1 – D; 2 – H; 3 – E; 4 – F; 5 – A; 6 – J; 7 – G; 8 – B; 9 – I

Професія	Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних		
Кваліфікаційна категорія	обліковець з реєстрації бухгалтерських даних		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C1		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності	+		
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	ОРЕД-2.1 Формування компетентностей з теорії бухгалтерського обліку		
Відповідні елементи компетентності	ОРЕД-2.1.6 Первинне спостереження, документація та інвентаризація		
Відведений час	4хв.	Підрахунок балів	4

Установіть відповідність між ознаками класифікації бухгалтерських документів та їх поділом на групи за певними відмінними ознаками, наведеними нижче

Класифікація	Групи
1. За призначенням	A. внутрішні
2. За місцем складання	B. виконавчі
3. За способом складання	C. паперові
4. За порядком складання	D. первинні
	E. зведенні
	F. електронні
	G. зовнішні
	H. разові
	I. комбіновані
	J. службові

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ .

Правильна відповідь: 1 – B, I ; 2 – A, G ; 3 – C, F; 4 – D, E

Тестові завдання з короткою відповіддю

Тестове завдання з короткою відповіддю відноситься до відкритої форми тестових завдань.

Означений тип тестових завдань передбачає стислу відповідь, сформульовану словом, словосполученням, цифрою чи символом, формулою, короткою фразою або простим коротким реченням.

Тестові завдання даного типу розробляються для рівнів складності **C1, C2** та діагностують знання, розуміння.

Структура тестового завдання з короткою відповіддю

Інструкція: Інструкцію до тестових завдань з короткою відповіддю можна формулювати так:

- у відведених місцях напишіть коротко і розбірливо лише ті відповіді, на виявлення яких спрямоване запитання.

Основний зміст тестового завдання передбачає формулювання запитання, відповідь на яке потрібно надати в описовій формі, у спеціально визначених для цього місцях.

Зміст завдання має бути сформульований так, щоб уникнути подвійного трактування.

Завдання складаються на чіткі і короткі відповіді.

Приклади формулювання змісту завдання:

Вкажіть (*визначається кількість цифрою і, в дужках – словом*) інструменти, матеріали, об'єкти, назви, операції, причини, вироби, деталі ...

При формулюванні завдання не потрібно вказувати точну кількість показників, що відповідають перерахованим правильним відповідям.

Наприклад:

Вкажіть 4 (чотири) інструменти які використовуються для виконання....

Правильні відповіді: названі всі інструменти, які використовуються, і їх теж 4

В поставленому завданні потрібно змінити «Вкажіть 3 (три) інструменти...»

Відповіді. Для запису відповіді визначається спеціальне місце

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. ...

Правильна відповідь передбачає перерахування всіх можливих відповідей, які включає завдання.

Критерії оцінювання тестового завдання (кількість балів за кожну правильну відповідь).

Оцінювання тестових завдань з короткою відповіддю

Для оцінювання тестового завдання з короткою відповіддю визначається максимальна кількість балів, яка розподіляється між вписаними правильними відповідями із перерахованих усіх можливих відповідей, які включає завдання.

Кожна правильна вписана відповідь оцінюється визначеною кількістю балів в залежності від рівня складності тестового завдання (наприклад: 0,5 або 1).

Завдання оцінюються максимальною визначеною кількістю балів, якщо правильно сформульовані правильні відповіді з усіх можливих відповідей, які включає завдання.

Якщо серед вказаних відповідей будуть як правильні, так і неправильні, то оцінка за тестове завдання буде зменшена на суму балів за вказані неправильні відповіді.

Структура тестового завдання з короткою відповіддю

Інструкція (якщо необхідно): Спочатку уважно прочитайте тестове завдання. У відведених місцях коротко і розбірливо напишіть лише ті відповіді, на виявлення яких спрямоване запитання.

Якщо Ви вважаєте, що неправильно відповіли на запитання, поставте хрестик на неправильній відповіді та напишіть правильну відповідь.

Відповіді з хрестиком не будуть враховані.

Основне завдання: (Поясніть задачу, яку має вирішити здобувач освіти, починаючи формулювання завдання з дієслова «Вкажіть»)

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. ...

Правильні відповіді: перераховуються всі можливі відповіді

Наприклад:

Вкажіть 3 (три) вироби асортименту постільної білизни

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Правильні відповіді: простирадла, наволочки, підодіяльники, покривала, ковдри

Вкажіть 2 (два) способи обробки низу спідниці, представленої на малюнку



1. _____;
2. _____

Правильні відповіді:

1. швом у підгин із відкритим обметаним зрізом, підшитим на машині потайного стібка;
2. швом у підгин із відкритим обметаним зрізом, закріпленим клейовою павутинкою;

3. швом у підгин із відкритим обметаним зрізом, підшитим вручну потайними стібками.

Приклади тестових завдань з короткою відповіддю

Професія	<i>Кухар</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>4-й розряд</i>		
Рівень складності (C1, C2, C3)	<i>C1</i>		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	+		
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 1. Обробляти овочі, гриби, фрукти, ягоди, горіхоплідні та готувати напівфабрикати з них</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність проводити механічну кулінарну обробку та нарізання овочів, грибів та фруктів, ягід механічним та ручним способами, простими та складними формами; підготування овочів до фарширування</i>		
Відведений час	<i>3 хв.</i>	Підрахунок балів	<i>1,5</i>

Вкажіть 3 (три) прості форми нарізки цибулі

- _____;
- _____;
- _____.

Правильні відповіді: кільця, півкільця, соломка, часточки, дрібне січення

Професія	Офісний службовець (бухгалтерія)		
Кваліфікаційна категорія	офісний службовець (бухгалтерія)		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С1		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	+		
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 1. Здійснювати облік необоротних активів		
Відповідні елементи компетентності	ПК 4. Здатність вести облік необоротних активів		
Відведений час	5 хв.	Підрахунок балів	2,5

Вкажіть 5 (п'ять) об'єктів, які відносяться до необоротних активів

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Правильні відповіді: земельні ділянки, будівлі, споруди, передавальні пристрої, багаторічні насадження, робоча та продуктивна худоба, устаткування, машини, обладнання, транспортні засоби

Професія	Перукар (перукар-модельєр)		
Кваліфікаційна категорія	I-й клас		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C1		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	+		
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Модуль ПЕР-1.8 Виконання модельних зачісок різних типів		
Відповідні елементи компетентності	ПЕР-1.8.1 Виконання модельних зачісок різних типів		
Відведений час	5 хв.	Підрахунок балів	2,5

Вкажіть 5 (пять) стилів модельних зачісок

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Правильні відповіді: класичний, романтичний, спортивний, діловий, фольклорний, екзотичний, авангардний

Професія	Електрозварник ручного зварювання		
Кваліфікаційна категорія	2-й розряд		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С2		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	+		
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	МОДУЛЬ ЕРЗ-2.2 Ручне дугове зварювання, наплавлення, повітряно-дугове різання простих деталей, вузлів та конструкцій		
Відповідні елементи компетентності	ЕРЗ – 2.2.2 Виконувати ручне дугове зварювання деталей, вузлів та конструкцій з різних металів та сплавів		
Відведений час	5 хв.	Підрахунок балів	4

Вкажіть 4 (чотири) внутрішніх дефектів зварних швів

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;

Правильні відповіді: непровари, шлакові включення, пори, тріщини, оксидні включення, вольфрамові включення

Професія	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення		
Кваліфікаційна категорія	II-га категорія		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C2		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	+		
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 4. Виконувати оброблення інформації		
Відповідні елементи компетентності	ПК 4. Здатність виконувати технологічні операції з обробки растрових зображень		
Відведений час	4 хв.	Підрахунок балів	4

Вкажіть 4 (чотири) інструменти ретушування зображень

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;

Правильні відповіді: візерунковий штамп, клонувальний штамп, архівний пензель, точковий пензель, латка, відновлювальний пензель, червоні очі, пензель

Професія	Контролер-касир		
Кваліфікаційна категорія	2-й розряд		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C1		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	+		
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 2. Здійснювати процес торговельного обслуговування покупців за допомогою РРО		
Відповідні елементи компетентності	ПК 3. Здатність виконувати розрахунки з покупцями на РРО		
Відведений час	4 хв.	Підрахунок балів	2,5

Вкажіть 5 (п'ять) видів чеків, які можна отримати в режимі «Реєстрація» на ЕККА Екселліо DP-25

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Правильні відповіді: на одну покупку, на збірну покупку, на покупку за кількістю, на покупку вагового товару, на покупку зі здачею, на покупку зі знижкою (надбавкою), з анульованою покупкою.

Тестові завдання на встановлення правильної послідовності

У тестах на встановлення правильної послідовності необхідно встановити правильну послідовність, технологію, алгоритм або процедуру (прийняття рішень) тощо.

Тестові завдання даного типу застосовують для перевірки знань послідовності виконання трудових дій, технологічних операцій, технології виготовлення, алгоритмів виконання роботи, процедури вирішення завдань, подій у часі, тощо.

У тестових завданнях на встановлення правильної послідовності формується відповідь із запропонованого неврегульованого переліку елементів відповіді.

Дані тестові завдання забезпечують ефективний розвиток пізнавально-розумової активності здобувачів освіти, формування алгоритмічного мислення, аналізу та синтезу, вміння застосовувати отриманні знання і вміння для вирішення комплексних професійних завдань.

Тестові завдання даного типу являють собою рівень складності **C2, C3**.

Переваги тестових завдань на встановлення правильної послідовності:

- перевіряють сформованість алгоритмічного мислення.
- читання варіантів відповідей потребує мало часу.
- завдання добре структуроване й чітке.
- результати менше залежать від угадування, ніж у завданнях з однією правильною відповіддю;
- забезпечують надійне та об'єктивне оцінювання;
- перевірка за короткий час великого за обсягом навчального матеріалу.

Структура тестового завдання на встановлення правильної послідовності

Інструкція. Інструкцію до тестових завдань на встановлення правильної послідовності можна формулювати так: «Упорядкуйте...», «Установіть правильну послідовність (хронологічну, логічну, технологічну...)», «Розташуйте у правильній послідовності...».

Основний зміст тестового завдання складається з переліку елементів відповіді (операцій, дій, робіт) позначених буквами, які потрібно розташувати у правильній послідовності, де перша операція (дія, робота) має відповідати цифрі «1», друга - цифрі «2», третя - цифрі «3» і т.д.

Важливо, щоб кількість послідовних елементів завдання не була надто великою, оптимально - 5-6, максимум 8-10.

Елементи завдання можуть бути у вигляді змістовних ілюстрацій, фото, схем, світлин, малюнків.

Формулювання завдання завжди починається з дієслова «Установіть», «Упорядкуйте», «Розташуйте».

Приклади формулювання змісту завдання:

1. Установіть послідовність виготовлення (*конкретизувати виріб*); виконання (*конкретизувати вид роботи*); технологічну послідовність обробки (*вузла, деталі, виробу*) ... за операціями (*діями, роботами*), наведеними (наданими) нижче.

2. Упорядкуйте наведені нижче операції (*дії, роботи*) у послідовному порядку їх виконання.

3. Розташуйте етапи вирішення завдань (*конкретизувати завдання*) наведені нижче у правильній послідовності.

Слід пам'ятати:

- наведені у тестовому завданні елементи завдання (операції, дії) позначаються буквами;
- для запису відповідей визначається спеціальне місце.

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____

Оцінювання тестових завдань на встановлення правильної послідовності

Тестове завдання оцінюється максимальною кількістю балів при розташуванні в правильній послідовності усіх перелічених у завданні елементів (операцій, дій).

Завдання оцінюється в 2-3 бали (в залежності від рівнів складності **С2, С3**), якщо правильно вказано першу та останню операцію (дію), 1-1,5 бали, якщо вказано першу або останню операцію (дію).

В інших випадках тестове завдання вважається не виконаним і оцінюється в 0 балів.

Структура тестового завдання на встановлення правильної послідовності

Інструкція (якщо необхідно): В тестових завдання на встановлення правильної послідовності ви повинні упорядкувати перелік запропонованих елементів відповіді у правильній послідовності.

Впишіть відповіді у відведеному для запису відповідей місці.

Основне завдання: (Поясніть задачу, яку має вирішити здобувач освіти, починаючи формулювання завдання з дієслова «Установіть», «Упорядкуйте», «Розташуйте»)

A. ...;

B. ...;

C. ...;

D. ...;

E. ...;

І т.д.

1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____; 5. ____; 6. ____

Правильні відповіді: визначеним цифрам відповідають відповідні букви, **наприклад:** 1 - B; 2 - C; і т.д.

Наприклад:

Установіть технологічну послідовність збереження виділеної області зображення за операціями, наданими нижче:

A. виконати уточнення виділеної області зображення

B. перетворити Гло в звичайний шар

C. виконати команду «Виділити-Зняти» виділення

D. відкрити палітру «Канали»

E. виділити область зображення «Інструментом виділення»

F. відкрити зображення

G. завантажити збережене виділення

H. виконати команду «Виділити-Зберегти» виділення

Правильна відповідь: 1 – F; 2 – B; 3 – E; 4 – A; 5 – H; 6 – C; 7 – D; 8 – G.

Приклади тестових завдань на встановлення правильної послідовності

Професія	<i>Електрозварник ручного зварювання</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>3-й розряд</i>		
Рівень складності (C1, C2, C3)	<i>C3</i>		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			+
Відповідні одиниці компетентності	<i>EP3-3.1 Виконувати ручне дугове зварювання, наплавлення та повітряно-дугове різання простих і середньої складності деталей</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>EP3-3.1.4 Усувати дефекти, що виникли при виконанні ручного дугового зварювання, наплавлення та повітряно-дугового різання</i>		
Відведений час	<i>8 хв.</i>	Підрахунок балів	<i>10,5</i>

Установіть послідовність обробки ділянки швів з дефектами на подальше зварювання за операціями, наданими нижче

- A. розмітити ділянку для вирубування канавки
- B. поставити крапки керном
- C. відступити від початку до кінця тріщини на 10 - 20 мм
- D. вчинити аналогічно (перевернути зразок) при обробці дефекту в корені шва
- E. вирубати дефект крейцмейселем-канавочником ручним або пневматичним способом
- F. перевірити відсутність дефектів у канавці зовнішнім оглядом
- G. просвердлити по кінцях тріщини канавки на глибину залягання тріщини

Правильна відповідь: 1 – A; 2 – C; 3 – B; 4 – G; 5 – E; 6 – F; 7 – D

Професія	Кравець		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			+
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 5. Вміти виготовляти поясні вироби з виконанням примірок</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність виготовляти спідниці</i>		
Відведений час	10 хв.	Підрахунок балів	19,5

Установіть технологічну послідовність пошиття спідниці за технологічними операціями, наданими нижче

- A. пришивання фурнітури
- B. з'єднання пояса з верхнім зрізом спідниці
- C. контроль якості виробу
- D. перевірка деталей крою спідниці
- E. обробка виточок на передньому та задньому полотнищі спідниці
- F. з'єднання бокових швів переднього та заднього полотнища спідниці
- G. нанесення контрольних позначок та ліній припусків швів
- H. обробка пояса
- I. остаточна волого-теплова обробка виробу
- J. обробка розрізу в середньому шві заднього полотнища спідниці
- K. обробка низу спідниці
- L. обробка потайної застібки «блискавка» в лівому боковому шві спідниці
- M. з'єднання середнього шва заднього полотнища спідниці

Правильна відповідь: 1 - D; 2 - G; 3 - E; 4 - M; 5 - J; 6 - F;
7 - L; 8 - H; 9 - B; 10 - K; 11 - I; 12 - A; 13 – C

Професія	Кухар		
Кваліфікаційна категорія	4-й розряд		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			+
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 9. Готувати страви з різних видів м'ясної продукції</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 2. Здатність готувати страви з м'яса, м'ясної котлетної та січеної маси, субпродуктів</i>		
Відведений час	10 хв.	Підрахунок балів	16,5

Установіть технологічну послідовність приготування котлетної маси з м'яса та тюфтельок з неї за операціями, наданими нижче

- А. пропускання м'яса через м'ясорубку
 - В. порціонування котлетної маси
 - С. зачищення м'яса від сухожилків, нарізання на шматочки
 - Д. тушкування тюфтельок у жаровій шафі
 - Е. пропускання котлетної маси через м'ясорубку
 - Ф. формування тюфтельок у вигляді кульок, обкачування у борошні
 - Г. перевірка якості приготування напівфабрикату
 - Н. обсмажування тюфтельок
 - І. додавання попередньо замоченого хлібу, солі, перцю, перемішування
 - Ж. додавання пасерованої цибулі, перемішування
 - К. додавання червоного або сметанного соусу
1. __; 2. __; 3. __; 4. __; 5. __; 6. __; 7. __; 8. __; 9. __; 10. __; 11. __.

Правильна відповідь: 1 - C; 2 - A; 3 - I; 4 - E; 5 - J; 6 - B; 7 - F;
8 - G; 9 - H; 10 - K; 11 - D

Професія		Кухар	
Кваліфікаційна категорія		4-й розряд	
Рівень складності (C1, C2, C3)		C2	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			+
Відповідні одиниці компетентності	РН 1. Обробляти овочі, гриби, фрукти, ягоди, горіхоплідні та готувати напівфабрикати з них		
Відповідні елементи компетентності	ПК 3. Здатність проводити механічну кулінарну обробку та нарізання овочів, грибів		
Відведений час	6 хв.	Підрахунок балів	6

Установіть послідовність підготовки картоплі для смаження у фритюрі за малюнками, наведеними нижче

A.



C.



E.



B.



D.



F.



1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____; 5. ____; 6. ____.

Правильна відповідь: 1 - C; 2 - B; 3 - F; 4 - A; 5 - D; 6 - E

Професія	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва		
Кваліфікаційна категорія	Категорія А1		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			+
Відповідні одиниці компетентності	Тр А1-2 Технічне обслуговування та ремонт тракторів, с/г та інших машин відповідно до кваліфікації А1		
Відповідні елементи компетентності	Тр А1-2.3 Проведення нескладного ремонту тракторів, с/г та інших машин, що з ними агрегатуються		
Відведений час	4 хв.	Підрахунок балів	15

Установіть послідовність складання двигуна за операціями, наданими нижче

- А. перевірити всі допустимі зазори та допуски
 - В. встановити шатунні підшипники кочення
 - С. встановити корінні підшипники кочення
 - Д. встановити головку блока циліндрів
 - Е. встановити колінчатий вал
 - Ф. встановити шатуни із поршнями
 - Г. встановити паливний насос високого тиску
 - Н. встановити мітки шестерень
 - І. встановити навісне обладнання
 - Ж. закріпити піддон, кришки двигуна
1. __; 2. __; 3. __; 4. __; 5. __; 6. __; 7. __; 8. __; 9. __; 10. __.

Правильна відповідь: 1 - A; 2 - C; 3 - E; 4 - B; 5 - F; 6 - D;
7 - G; 8 - K; 9 - M; 10 - L

Професія	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			+
Відповідні одиниці компетентності	Загальні компетентності (знання та вміння) за професією		
Відповідні елементи компетентності	Виконувати нарізання різьби на трубах		
Відведений час	10 хв.	Підрахунок балів	15

Упорядкуйте наведені нижче операції нарізання зовнішньої різьби у послідовному порядку їх виконання

- A. нарізання різьби до завершення
 - B. зняття фаски напилком на верхньому кінці заготовки
 - C. перевірка якості нарізаної різьби
 - D. підбір плашки та воротка під діаметр заготовки
 - E. закріплення заготовки в лещатах
 - F. повертання плашки (клубу) на півоберта проти годинникової стрілки
 - G. притискання воротка до плашки (клубу) і виконання пару обертів за годинниковою стрілкою
 - H. очищення поверхні заготовки
 - I. встановлення плашки перпендикулярно до заготовки
 - J. викручування плашки (клубу) з заготовки проти годинникової стрілки
1. __; 2. __; 3. __; 4. __; 5. __; 6. __; 7. __; 8. __; 9. __; 10. __.

Правильна відповідь: 1 - H; 2 - D; 3 - E; 4 - B; 5 - I; 6 - G;
7 - F; 8 - A ; 9 - J; 10 – C

Професія	Офісний службовець (бухгалтерія)		
Кваліфікаційна категорія	офісний службовець (бухгалтерія)		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			+
Відповідні одиниці компетентності	Загальні компетентності (знання та вміння) за професією		
Відповідні елементи компетентності	Теорія бухгалтерського обліку		
Відведений час	10 хв.	Підрахунок балів	16,5

Установіть послідовність виконання завдань для отримання балансу на кінець звітного періоду за діями, наданими нижче

- A. запис початкового сальдо у відкритих рахунках згідно даних початкового балансу
 - B. рознесення сум господарських операцій по рахунках
 - C. визначення кореспонденції рахунків у журналі реєстрації господарських операцій
 - D. складання кінцевого балансу
 - E. визначення кінцевого сальдо активних та пасивних рахунків
 - F. підбиття дебетових та кредитових оборотів у рахунках
 - G. відкриття рахунків згідно змісту господарських операцій у звітному періоді
 - H. складання оборотної відомості синтетичних рахунків
1. __; 2. __; 3. __; 4. __; 5. __; 6. __; 7. __; 8. __.

Правильна відповідь: 1 - C; 2 - G; 3 - A; 4 - B; 5 - F; 6 - E;
7 - H; 8 - D

Професія	Перукар (перукар-модельєр)		
Кваліфікаційна категорія	перукар 2-го класу		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			+
Відповідні одиниці компетентності	Модуль ПЕР- 2.4 Фарбування волосся сучасними способами		
Відповідні елементи компетентності	ПЕР-2.4.1. Виконання часткового фарбування волосся		
Відведений час	15 хв.	Підрахунок балів	21

Установіть технологічну послідовність виконання мелірування волосся за допомогою фольги

- A. промивання волосся водою, шампунем та ополіскувачем
- B. змивання препарату з окремих пасом
- C. виділення першого пасма в нижньопотиличний зоні
- D. підготовка інструментів та пристосувань
- E. підготовка фольги
- F. висушування волосся
- G. нанесення розчину на всі пасма: потилиці, тім'яної зони, скронь
- H. підготовка розчину фарби
- I. розділення пасма методом «штопання»
- J. нанесення розчину на пасмо волосся
- K. витримування нанесеного розчину на пасмах волосся 10-40 хвилин
- L. поділ волосся на зони
- M. викладання пасма волосся на фольгу
- N. загортання пасма в фольгу

Правильна відповідь: 1 - D; 2 - H; 3 - E; 4 - L; 5 - C; 6 - I;
7 - M; 8 - J; 9 - N; 10 - G; 11 - K; 12 - B; 13 - A; 14 – F

Тестові завдання на основі розробленої Матриці причин і наслідків

Тестові завдання, розроблені на основі Матриці причин і наслідків, є ефективним інструментом для оцінки глибокого розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу, здатності його аналізувати і синтезувати, знаходити рішення та розробляти методи вирішення певної ситуації чи проблеми.

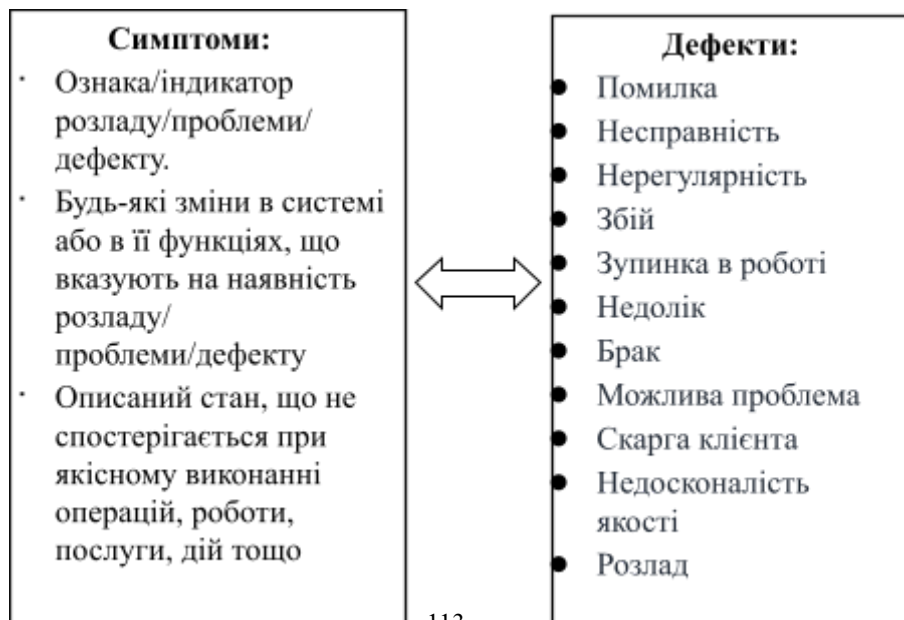
На основі Матриці причин і наслідків розробляються тестові завдання з однією правильною відповіддю, на встановлення відповідності, на коротку відповідь.

Дані завдання розробляються з урахуванням вимог, визначених у тестових завданнях відповідного типу та передбачають рівень складності **С3**.

Для розробки тестових завдань необхідно розробити Матрицю причин і наслідків.

Для розробки Матриці визначають:

- дефект(и);
- симптоми;
- причини симптомів;
- засоби вирішення проблеми для кожної причини.



Слід пам'ятати:

При розробці Матриці причин і наслідків слід визначати ті дефекти, які передбачають не менше 4-х причин, які спричиняють їх виникнення та по можливості, більше 4-х способів їх вирішення.

Розробка такої Матриці дозволить розробляти максимальну кількість тестових завдань різних типів.

У запитаннях та варіантах відповіді необхідно закладати тільки той зміст, який визначений у розробленій Матриці.

Приклади розробки тестових завдань

Матриця причин і наслідків

Дефект	Симптом	Причина	Засіб вирішення проблеми
Не співпадають суми статей активу та пасиву у балансі на кінець звітного періоду	сума господарської операції не відображена подвійним записом	неправильне визначення кореспонденції рахунків господарських операцій	визначити, згідно Плану рахунків, два рахунки, що задіяні у господарській операції та їх розташування за дебетом та кредитом
	не співпадають суми оборотів за дебетом і кредитом у оборотній відомості синтетичних рахунків за звітний період	припущення помилок у підрахуванні оборотів по рахунках	перевірити правильність рознесення сум та перевірити підрахунок
	сальдо початкове у активному рахунку записане як кредитове	невірно визначене початкове сальдо у відкритому рахунку	перевірити статті активу та пасиву балансу на початок звітного періоду з рознесенням їх у рахунках

	сальдо кінцеве активного рахунка вийшло від'ємне	невірно підраховане сальдо кінцеве у рахунках	перевірити розрахунок сальдо кінцевого активного та пасивного рахунків згідно формул
--	--	--	---

Професія	Офісний службовець (бухгалтерія)		
Кваліфікаційна категорія	офісний службовець (бухгалтерія)		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді		+	
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 1. Здійснювати облік необоротних активів		
Відповідні елементи компетентності	ПК 3. Здатність вести облік необоротних активів		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	1,5

Якщо не співпадають суми статей активу та пасиву у балансі на кінець звітного періоду через припущення помилок у підрахуванні оборотів по рахунках, необхідно:

- А. визначити, згідно Плану рахунків, два рахунки, що задіяні у господарській операції та їх розташування за дебетом та кредитом
- В. перевірити розрахунок сальдо кінцевого активного та пасивного рахунків згідно формул
- С. перевірити правильність рознесення сум та перевірити підрахунок

D. перевірити статті активу та пасиву балансу на початок звітнього періоду з рознесенням їх у рахунках

Правильна відповідь: С

Професія	<i>Офісний службовець (бухгалтерія)</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>офісний службовець (бухгалтерія)</i>		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
		+	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 1. Здійснювати облік необоротних активів</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність вести облік необоротних активів</i>		
Відведений час	8 хв.	Підрахунок балів	4,5

Вкажіть 3 (три) причини, через які не співпадають суми статей активу та пасиву у балансі на кінець звітного періоду

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Правильна відповідь:

1. неправильне визначення кореспонденції рахунків господарських операцій
2. припущення помилок у підрахуванні оборотів по рахунках
3. невірно визначене початкове сальдо у відкритому рахунку
4. невірне підраховане сальдо кінцеве у рахунках

Професія	Офісний службовець (бухгалтерія)		
Кваліфікаційна категорія	офісний службовець (бухгалтерія)		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді		+	
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 1. Здійснювати облік необоротних активів		
Відповідні елементи компетентності	ПК 3. Здатність вести облік необоротних активів		
Відведений час	6 хв.	Підрахунок балів	6

Установіть відповідність між причинами не співпадіння суми статей активу та пасиву у балансі на кінець звітного періоду зі списку 1 та відповідними способами їх усунення зі списку 2.

Список 1

1. Неправильне визначення кореспонденції рахунків господарських операцій
2. Припущення помилок у підрахуванні оборотів по рахунках
3. Невірно визначене початкове сальдо у відкритому рахунку
4. Невірно підраховане сальдо кінцеве у рахунках

Список 2

- A. перевірити правильність рознесення сум та перевірити підрахунок
- B. перевірити розрахунок сальдо кінцевого активного та пасивного рахунків згідно формул
- C. визначити, згідно Плану рахунків, два рахунки, що задіяні у господарській операції та їх розташування за дебетом та кредитом
- D. перевірити статті активу та пасиву балансу на початок звітного періоду з рознесенням їх у рахунках

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ .

Правильна відповідь: 1 – D; 2 – A; 3 – C; 4 – B

Матриця причин і наслідків

Дефект	Симптом	Причина	Засіб вирішення проблеми
Слабина пройми пілочки та поперечні заломи	Розтягнута пройма пілочки	порушений режим волого-теплової обробки пілочки	розтягнуту ділянку пройми пілочки зібрати на тимчасову строчку та спрасувати
		порушені технічні вимоги до операції обшивання пройми виробу	при обшиванні пройми обшивкою, кантом, косою бейкою розтягнуту ділянку пройми пілочки припосадити
	Замалий розхил нагрудної виточки	неправильно визначено розхил нагрудної виточки при конструюванні пілочки	- збільшити глибину нагрудної виточки за рахунок запасу з боку пройми - за відсутності запасу з боку пройми, зробити невелику виточку у проймі пілочки, забравши в неї зайву тканину
	Зависока лінія плеча (малий скіс плечового шва)	неправильно знято мірки Впкп та Впкс з фігури для конструювання плечового зрізу пілочки та спинки (збільшені величини)	- зробити посадку по лінії плеча, відповідно до фігури замовника (збільшити скіс плечового шва) - застосувати плечові накладки, якщо їх можна використати у виробі - при наявності плечових накладок, збільшити їх товщину

Професія		Кравець	
Кваліфікаційна категорія		3-й розряд	
Рівень складності (С1, С2, С3)		С 3	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді		+	
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 5. Вміти виготовляти вироби платтяно-блузочного асортименту з виконанням примірок</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність виготовляти блузку з застібкою нескладної технологічної обробки</i>		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	1,5

(Незавершене твердження) Коли утворюється слабина пройми пілочки та поперечні заломы з причини неправильного визначення розхилу нагрудної виточки при конструюванні пілочки, необхідно:

(Запитання) Яку з наведених нижче дій необхідно виконати, коли утворюється слабина пройми пілочки та поперечні заломы з причини неправильного визначення розхилу нагрудної виточки при конструюванні пілочки?

- A. розтягнути ділянку пройми пілочки зібрати на тимчасову строчку та спрасувати
- B. збільшити глибину нагрудної виточки за рахунок запасу з боку пройми
- C. зробити посадку по лінії плеча, відповідно до фігури замовника
- D. при наявності плечових накладок, збільшити їх товщину

Правильна відповідь: В

Професія	<i>Кравець</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>3-й розряд</i>		
Рівень складності (C1, C2, C3)	<i>C 3</i>		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
		+	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 5. Вміти виготовляти вироби платтяно-блузочного асортименту з виконанням примірок</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність виготовляти блузку з застібною нескладної технологічної обробки</i>		
Відведений час	<i>4 хв.</i>	Підрахунок балів	<i>3</i>

Вкажіть 2 (дві) причини, за яких можливе утворення слабини пройми пілочки та поперечних заломів?

1. _____;

2. _____.

Правильна відповідь:

1. порушений режим волого-теплової обробки пілочки
2. порушені технічні вимоги до операції обшивання пройми виробу
3. неправильно визначено розхил нагрудної виточки при конструюванні пілочки
4. неправильно знято мірки Впкп та Впкс з фігури для конструювання плечового зрізу пілочки та спинки (збільшені величини)

Професія		Кравець	
Кваліфікаційна категорія		3-й розряд	
Рівень складності (С1, С2, С3)		С 3	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності		+	
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 5. Вміти виготовляти вироби платтяно-блузочного асортименту з виконанням примірок</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність виготовляти блузку з застібкою нескладної технологічної обробки</i>		
Відведений час	6 хв.	Підрахунок балів	6

Установіть відповідність між причинами утворення слабини пройми пілочки та поперечних заломів із списку 1 та відповідними способами їх усунення зі списку 2.

Список 1

1. Розтягнута пройма пілочки при виконанні ВТО
2. Замалий розхил нагрудної виточки
3. Малий скіс плечового шва
4. Розтягнута пройма пілочки при обробці обшивкою

Список 2

- A. збільшити глибину нагрудної виточки за рахунок запасу з боку пройми
- B. зробити посадку по лінії плеча, відповідно до фігури замовника
- C. спрасувати розтягнуту ділянку пройми спинки
- D. перемістити плечовий зріз пілочки відносно спинки в бік пройми
- E. спрасувати розтягнуту ділянку пройми пілочки
- F. випустити припуски по плечовому шву
- G. випустити припуски швів біля вершини плечового зрізу та горловини
- H. припосадити розтягнуту ділянку пройми перед обшиванням обшивкою

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ .

Правильна відповідь: 1 – Е; 2 – А; 3 – В; 4 – Н

Матриця причин і наслідків

Дефект	Симптом	Причина	Засіб вирішення проблеми
Тріщини зварного з'єднання металу	Поздовжні гарячі тріщини – на зломі жовто-рожевий відтінок	високі напруги в жорстко закріплених конструкціях	● необхідно вести зварювання на мінімальній погонній енергії нитковим швом; ● застосовувати способи та прийоми, що сприяють змішуванню металу у зварювальній ванні; ● формувати шов оптимальних розмірів з плавним переходом до основного металу
		неправильна форма шва зварювання через недотримання режиму зварювання	● правильно вибрати основний метал і зварювальний матеріал; ● вибирати оптимальний режим зварювання
	Холодні поперечні тріщини – чистий блискучий вид кристалів	підвищений уміст вуглецю, сірки, фосфору в основному металі	● застосовувати метали зі зниженим вмістом сірки, фосфору, вуглецю
		різке охолодження конструкції	● дати охолонути металу зварювальних швів конструкції, не виймаючи її зі складального пристрою
	Розрив металу кратера поздовж, поперек та в різних напрямках з однієї точки	надмірні поперечні напруги	● застосовувати кондуктори та складальні пристрої, що знижують рівень зварювальних напруг; ● використовувати технологічні процеси зварювання, що забезпечують мінімальний рівень зварювальних напруг
		дія поздовжніх напруг	● застосовувати зварювальні матеріали, що знижують розміри кристалів у металі шва
		зварювальні напруги, які діють у різних напрямках з однієї точки	● забезпечувати зниження теплової потужності джерела нагріву до закінчення зварювання; ● згідно технології зварювати кратер; ● застосовувати технологію зварювання, яка забезпечує оптимальний термічний цикл і геометрію зварювальної ванни

Професія	<i>Електрозварник ручного зварювання</i>		
Кваліфікаційна категорія	<i>3-й розряд</i>		
Рівень складності (C1, C2, C3)	<i>C 3</i>		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді		+	
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>EP3-3.1 Виконувати ручне дугове зварювання, наплавлення та повітряно-дугове різання простих і середньої складності деталей, вузлів та конструкцій</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>EP3-3.1.4 Усувати дефекти, що виникли при виконанні ручного дугового зварювання, наплавлення та повітряно-дугового різання</i>		
Відведений час	<i>2 хв.</i>	Підрахунок балів	<i>1,5</i>

Щоб попередити виникнення холодних поперечних тріщини зварного з'єднання металу перед виконанням зварювання, необхідно:

- застосовувати метали зі зниженим вмістом сірки, фосфору, вуглецю
- застосовувати зварювальні метали, що знижують розміри кристалів у металі шва
- формувані шов оптимальних розмірів з плавним переходом до основного металу
- необхідно вести зварювання на мінімальній погонній енергії нитковим швом

Правильна відповідь: А

Професія		Електрозварник ручного зварювання	
Кваліфікаційна категорія		3-й розряд	
Рівень складності (С1, С2, С3)		С 3	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді		+	
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	ЕРЗ-3.1 Виконувати ручне дугове зварювання, наплавлення та повітряно-дугове різання простих і середньої складності деталей, вузлів та конструкцій		
Відповідні елементи компетентності	ЕРЗ-3.1.4 Усувати дефекти, що виникли при виконанні ручного дугового зварювання, наплавлення та повітряно-дугового різання		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	1,5

Який із наведених нижче варіантів може бути засобом вирішення проблеми виникнення поздовжніх гарячих тріщин, що утворюються у процесі зварювання зварного з'єднання металу?

- A. застосовувати кондуктори та складальні пристрої, що знижують рівень зварювальних напруг
- B. формувати шов оптимальних розмірів з плавним переходом до основного металу
- C. застосовувати зварювальні матеріали, що знижують розміри кристалітів у металі шва
- D. дати охолонути металу зварювальних швів конструкції, не виймаючи її зі складального пристрою

Правильна відповідь: B

Професія	Електрозварник ручного зварювання		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей		+	
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	EP3-3.1 Виконувати ручне дугове зварювання, наплавлення та повітряно-дугове різання простих і середньої складності деталей, вузлів та конструкцій		
Відповідні елементи компетентності	EP3-3.1.4 Усувати дефекти, що виникли при виконанні ручного дугового зварювання, наплавлення та повітряно-дугового різання		
Відведений час	6 хв.	Підрахунок балів	4,5

Який із наведених нижче варіантів може бути засобом вирішення проблеми виникнення поздовжніх гарячих тріщин, що утворюються у процесі зварювання зварного з'єднання металу?

- A. застосовувати кондуктори та складальні пристрої, що знижують рівень зварювальних напруг
- B. формувати шов оптимальних розмірів з плавним переходом до основного металу
- C. застосовувати зварювальні матеріали, що знижують розміри кристалітів у металі шва
- D. дати охолонути металу зварювальних швів конструкції, не виймаючи її зі складального пристрою
- E. застосовувати способи та прийоми, що сприяють змішуванню металу у зварювальній ванні
- F. забезпечувати зниження теплової потужності джерела нагріву до закінчення зварювання
- G. необхідно вести зварювання на мінімальній погонній енергії нитковим швом

Правильна відповідь: В, Е, G

Професія	Електрозварник ручного зварювання		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
		+	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	EP3-3.1 Виконувати ручне дугове зварювання, наплавлення та повітряно-дугове різання простих і середньої складності деталей, вузлів та конструкцій		
Відповідні елементи компетентності	EP3-3.1.4 Усувати дефекти, що виникли при виконанні ручного дугового зварювання, наплавлення та повітряно-дугового різання		
Відведений час	8 хв.	Підрахунок балів	3

Вкажіть 2 (два) можливих способи вирішення проблеми з утворення розриву металу кратера поздовж, поперек та в різних напрямках з однієї точки?

1. _____;

2. _____.

Правильна відповідь:

1. застосовувати кондуктори та складальні пристрої, що знижують рівень зварювальних напруг
2. використовувати технологічні процеси зварювання, що забезпечують мінімальний рівень зварювальних напруг
3. застосовувати зварювальні матеріали, що знижують розміри кристалітів у металі шва
4. забезпечувати зниження теплової потужності джерела нагріву при закінченні зварювання
5. згідно технології заварювати кратер

6. застосовувати технологію зварювання, яка забезпечує оптимальний термічний цикл і геометрію зварювальної ванни

Професія	Електрозварник ручного зварювання		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності		+	
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	EP3-3.1 Виконувати ручне дугове зварювання, наплавлення та повітряно-дугове різання простих і середньої складності деталей, вузлів та конструкцій		
Відповідні елементи компетентності	EP3-3.1.4 Усувати дефекти, що виникли при виконанні ручного дугового зварювання, наплавлення та повітряно-дугового різання		
Відведений час	8 хв.	Підрахунок балів	6

Установіть відповідність між причинами утворення тріщини зварного з'єднання металу та відповідними способами їх усунення, наведеними нижче

- | | |
|---|--|
| 1. Надмірні поперечні напруги. | A. правильно вибирати основний метал, зварювальні матеріали, оптимальний режим зварювання |
| 2. Неправильна форма шва. | B. застосовувати метали зі зниженим вмістом сірки, фосфору, вуглецю |
| 3. Підвищений вміст вуглецю, сірки, фосфору в основному металі; | C. ретельно зачищати кромки від іржи та бруду |
| 4. Різке охолодження конструкції | D. дати охолонути металу зварювальних швів конструкції, не виймаючи її зі складального пристрою |
| | E. використовувати технологічні процеси зварювання, що забезпечують мінімальний рівень зварювальних напруг |
| | F. формувати більш широкі зварні шви |
| | G. забезпечувати зниження теплової потужності джерела нагріву при закінченні зварювання |

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ . Правильна відповідь: 1 – Е; 2 – F; 3 – С; 4 - G

Матриця причин і наслідків

Дефект	Симптом	Причина	Засіб вирішення проблеми
Не стартує материнська плата	При натисненні кнопки живлення починає крутитись кулер та одразу вимикається	неполадки після змін апаратної складової	прибрати (замінити) несумісний компонент
	1 довгий та 1 короткий сигнали помилки POST	збій роботи блоку живлення	- перевірити працездатність блоку живлення - замінити блок живлення
	При візуальному огляді виявлено здуття або витікання конденсатора	проблеми з конденса-тора ми	замінити здутий конденсатор
	7 коротких сигналів помилки POST	несправність материнської плати	- виконати візуальну діагностику для визначення елементів несправності - замінити материнську плату
	11 коротких сигналів помилки POST	несправність оперативної пам'яті	- скинути налаштування за допомогою вилучення батарейки з материнської плати - скинути параметри BIOS за допомогою перемички
	9 коротких сигналів помилки POST	проблеми з BIOS	

Професія	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення		
Кваліфікаційна категорія	I-а категорія		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді		+	
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 6. Виконувати обслуговування та усунення несправностей інформаційних систем та мереж		
Відповідні елементи компетентності	ПК 1. Здатність обслуговувати обладнання комп'ютерних мереж		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	1,5

(Запитання) Яка з наведених нижче дій повинна бути виконана, якщо при візуальному огляді материнської плати виявлено вздуття конденсатора?

(Незавершене твердження) Якщо при візуальному огляді материнської плати виявлено вздуття конденсатора, необхідно:

- A. прибрати (замінити) несумісний компонент
- B. замінити вздутий конденсатор
- C. перевірити працездатність блоку живлення
- D. скинути параметри BIOS за допомогою перемички

Правильна відповідь: B

Професія	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення		
Кваліфікаційна категорія	I-а категорія		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
		+	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 6. Виконувати обслуговування та усунення несправностей інформаційних систем та мереж		
Відповідні елементи компетентності	ПК 1. Здатність обслуговувати обладнання комп'ютерних мереж		
Відведений час	6 хв.	Підрахунок балів	6

Вкажіть 4 (чотири) можливі причини, внаслідок яких може не стартувати материнська плата

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Правильна відповідь:

1. неполадки після змін апаратної складової
2. збій роботи блоку живлення
3. проблеми з конденсаторами
4. несправність материнської плати
5. несправність оперативної пам'яті

6. проблеми з BIOS

Професія	Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення		
Кваліфікаційна категорія	I-а категорія		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності		+	
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 6. Виконувати обслуговування та усунення несправностей інформаційних систем та мереж		
Відповідні елементи компетентності	ПК 1. Здатність обслуговувати обладнання комп'ютерних мереж		
Відведений час	10 хв.	Підрахунок балів	9

Установіть відповідність між причинами, із-за яких може не стартувати материнська плата, та наведеними нижче способами їх усунення

- | | |
|---|---|
| 1. Несправність материнської плати | A. перевірити працездатність модуля пам'яті |
| 2. Проблеми з BIOS | B. перевірити працездатність блоку живлення або замінити блок живлення |
| 3. Неполадки після змін апаратної складової | C. прибрати (замінити) несумісний компонент |
| 4. Збій роботи блоку живлення | D. виконати візуальну діагностику для визначення елементів несправності або замінити материнську плату |
| 5. Проблеми з конденсаторами | E. скинути налаштування за допомогою вилучення батарейки з материнської плати або скинути параметри BIOS за допомогою перемички |
| 6. Несправність оперативної пам'яті | F. виміряти показники кола живлення процесора |
| | G. замінити здутий конденсатор |
| | H. переставити компоненти в інші слоти |
1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____ ; 5. ____ ; 6. ____.

Правильна відповідь: 1 - D ; 2 - E ; 3 - C ; 4 - B; 5 - G; 6 - A.

Матриця причин і наслідків

Дефект	Симптом	Причина	Засіб вирішення проблеми
Бісквітний напівфабрикат щільний, малопористий, невеликого об'єму	Бісквітне тісто невеликого об'єму	тривале збивання меланжу з цукром	зменшити кількість часу збивання меланжу з цукром
		не достатній час збивання меланжу з цукром	збільшити кількість часу збивання меланжу з цукром
		використання борошна з великим вмістом клейковини	використовувати борошно з слабкою клейковиною
		недостатній час замішування тіста	збільшити час замішування тіста
	Ущільнення структури бісквітного тіста	збільшена кількість борошна	використовувати борошно за нормою
		тривалий час замішування тіста з борошном	замішувати тісто з борошном обережно, швидко але поступово
	Бісквітне тісто осіло під час замішування	тісто збивали міксером при додаванні борошна	перемішувати тісто тільки лопаткою
		довгий час зберігалось тісто перед випіканням	не зберігати тісто перед тепловою обробкою

Професія		Кондитер	
Кваліфікаційна категорія		3-й розряд	
Рівень складності (С1, С2, С3)		С 3	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді		+	
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Модуль КДН-3.4 Приготування бездріжджових видів тіста та виробів з нього		
Відповідні елементи компетентності	КНД-3.4.6 Технологія приготування бісквітного основного тіста та виробів з нього		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	1,5

(Незавершене твердження) Ущільнення структури бісквітного тіста виникає з причини:

- А. недостатнього часу замішування тіста
- В. тривалого часу замішування тіста з борошном
- С. довгого часу зберігання тіста перед випіканням
- Д. використання борошна з великим вмістом клейковини

(Запитання) Яка з наведених нижче причин призводить до ущільнення структури бісквітного тіста?

- А. недостатній час замішування тіста
- В. тривалий час замішування тіста з борошном
- С. довгий час зберігалось тісто перед випіканням
- Д. використання борошна з великим вмістом клейковини

Правильна відповідь: В

Професія	Кондитер		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
		+	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Модуль КДН-3.4 Приготування бездріжджових видів тіста та виробів з нього		
Відповідні елементи компетентності	КНД-3.4.6 Технологія приготування бісквітного основного тіста та виробів з нього		
Відведений час	6 хв.	Підрахунок балів	3

Вкажіть 2 (дві) причини, за яких отримується бісквітне тісто невеликого об'єму

1. _____;
2. _____.

Правильна відповідь:

1. тривале збивання меланжу з цукром
2. не достатній час збивання меланжу з цукром
3. використали борошно з великим вмістом клейковини
4. недостатній час замішували тісто

Професія		Кондитер	
Кваліфікаційна категорія		3-й розряд	
Рівень складності (С1, С2, С3)		С 3	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності		+	
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Модуль КДН-3.4 Приготування бездріжджових видів тіста та виробів з нього		
Відповідні елементи компетентності	КНД-3.4.6 Технологія приготування бісквітного основного тіста та виробів з нього		
Відведений час	6 хв.	Підрахунок балів	6

Установіть відповідність між причинами утворення щільного, малопористого бісквітного напівфабрикату та способами їх вирішення, наведеними нижче

- | | |
|--|---|
| 1. Тривале збивання меланжу з цукром | A. використовувати борошно з слабкою клейковиною |
| 2. Тривалий час замішування тіста з борошном | B. використовувати борошно за нормою |
| 3. Довгий час зберігалось тісто перед випіканням | C. не зберігати тісто перед тепловою обробкою |
| 4. Тісто збивали міксером при додаванні борошна | D. збільшити час замішування тіста |
| | E. зменшити кількість часу збивання меланжу з цукром |
| | F. замішувати тісто з борошном обережно, швидко але поступово |
| | G. перемішувати тісто тільки лопаткою |

1. ____ ; 2. ____ ; 3. ____ ; 4. ____.

Правильна відповідь: 1 - E; 2 - F; 3 – C; 4 - G

Тестові завдання на основі розробленого процесу виконання завдання

Тестові завдання, розроблені на основі процесу виконання завдання, є ефективним інструментом для визначення знань здобувачів освіти з основ професійної діяльності, розуміння послідовності виконання виробничих операцій, а також здатності аналізувати та застосовувати теоретичні знання на практиці. Вони дозволяють оцінити рівень підготовки, логічне мислення та практичні навички, необхідні для виконання конкретних завдань у професійній діяльності.

На основі розробленого процесу виконання завдання розробляються тестові завдання з однією правильною відповіддю, на коротку відповідь, на встановлення послідовності.

Дані завдання розробляються з урахуванням вимог, визначених у тестових завданнях відповідного типу та передбачають рівень складності **С3**.

Для тестових завдань даних типів необхідно розробити процес виконання завдання.

Для розробки визначають:

- завдання (роботу, технологічний процес);
- операції (дії, елементи) виконання завдання (роботи, технологічного процесу);
- послідовність (алгоритм) виконання завдання (роботи, технологічного процесу).



Приклади розробки тестових завдань основі розробленого процесу виконання завдання

Професія: Кравець

Завдання: пошиття спідниці прямого силуету із потайною застібкою «блискавка» у лівому боковому шві, пришивним поясом та розрізом у середньому шві заднього полотнища спідниці.

Етапи технологічного процесу виконання завдання

1. перевірка деталей крою спідниці
2. нанесення контрольних позначок та ліній припусків швів
3. обробка виточок на передньому та задньому полотнищі спідниці
4. з'єднання середнього шва заднього полотнища спідниці
5. обробка розрізу в середньому шві заднього полотнища спідниці
6. з'єднання бокових швів переднього та заднього полотнища спідниці
7. обробка потайної застібки «блискавка» в лівому боковому шві спідниці
8. обробка пояса
9. з'єднання пояса з верхнім зрізом спідниці
10. обробка низу спідниці
11. остаточна волого-теплова обробка виробу
12. пришивання фурнітури
13. контроль якості виробу

Професія		Кравець	
Кваліфікаційна категорія		3-й розряд	
Рівень складності (C1, C2, C3)		C3	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			+
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 5. Вміти виготовляти поясні вироби з виконанням примірок</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність виготовляти спідниці</i>		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	1,5

(Запитання) Яка з наведених нижче операцій (дій) виконується після з'єднання бокових швів переднього та заднього полотнища спідниці?

(Незавершене твердження) Після з'єднання бокових швів переднього та заднього полотнища спідниці виконується:

- A. обробка виточок на передньому та задньому полотнищі спідниці
- B. обробка пояса та з'єднання його з верхнім зрізом спідниці
- C. обробка потайної застібки «блискавка» в лівому боковому шві спідниці
- D. обробка розрізу в нижній частині заднього полотнища спідниці

Правильна відповідь: C

Професія	Кравець		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			+
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	РН 5. Вміти виготовляти поясні вироби з виконанням примірок		
Відповідні елементи компетентності	ПК 3. Здатність виготовляти спідниці		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	1,5

(Незавершене твердження) Перед з'єднанням бокових швів переднього та заднього полотнища спідниці виконують обробку:

- A. пояса та з'єднання його з верхнім зрізом спідниці
- B. потайної застібки «блискавка» в лівому боковому шві спідниці
- C. розрізу в нижній частині заднього полотнища спідниці
- D. виточок на передньому та задньому полотнищі спідниці

(Запитання) Яка з наведених нижче операцій виконується перед з'єднанням бокових швів переднього та заднього полотнища спідниці?

- A. обробка пояса та з'єднання його з верхнім зрізом спідниці
- B. обробка потайної застібки «блискавка» в лівому боковому шві спідниці
- C. обробка розрізу в нижній частині заднього полотнища спідниці
- D. обробка виточок на передньому та задньому полотнищі спідниці

Правильна відповідь: C

Професія	Кравець		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
			+
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 5. Вміти виготовляти поясні вироби з виконанням примірок</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність виготовляти спідниці</i>		
Відведений час	5 хв.	Підрахунок балів	4,5

Вкажіть назву 3 (трьох) наступних операцій, які виконуються після обробки потайної застібки «блискавка» в лівому боковому шві спідниці

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ .

Правильна відповідь:

1. обробка пояса
2. з'єднання пояса з верхнім зрізом спідниці
3. обробка низу спідниці

Професія		Кравець	
Кваліфікаційна категорія		3-й розряд	
Рівень складності (C1, C2, C3)		C3	
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			+
Відповідні одиниці компетентності	<i>РН 5. Вміти виготовляти поясні вироби з виконанням примірок</i>		
Відповідні елементи компетентності	<i>ПК 3. Здатність виготовляти спідниці</i>		
Відведений час	15 хв.	Підрахунок балів	21

Установіть технологічну послідовність пошиття спідниці за операціями, наданими нижче

- А. обробка пояса
 - В. контроль якості виробу
 - С. перевірка деталей крою спідниці
 - Д. обробка розрізу в середньому шві заднього полотнища спідниці
 - Е. нанесення контрольних позначок та ліній припусків швів
 - Ф. обробка виточок на передньому та задньому полотнищі спідниці
 - Г. з'єднання бокових швів переднього та заднього полотнища спідниці
 - Н. з'єднання середнього шва заднього полотнища спідниці
 - І. з'єднання пояса з верхнім зрізом спідниці
 - Ж. обробка потайної застібки «блискавка» в лівому боковому шві спідниці
 - К. обробка низу спідниці
 - Л. пришивання фурнітури
 - М. остаточна волого-теплова обробка виробу
1. __; 2. __; 3. __; 4. __; 5. __; 6. __; 7. __; 8. __; 9. __; 10. __; 11. __; 12. __; 13. __.

Правильна відповідь: 1 - C; 2 - E; 3 - F; 4 - H; 5 - D; 6 - G; 7 - J;
8 - A; 9 - I; 10 - K; 11 - M; 12 – L; 13 – B

Професія: Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування

Завдання: Нарізання зовнішньої різьби

Етапи процесу виконання завдання

1. очищення поверхні заготовки
2. підбір плашки та воротка під діаметр заготовки
3. закріплення заготовки в лещатах
4. зняття фаски напилком на верхньому кінці заготовки
5. встановлення плашки перпендикулярно до заготовки
6. притискання воротка до плашки (клубу) і виконання пару обертів за годинниковою стрілкою
7. повертання плашки (клубу) на півоберта проти годинникової стрілки
8. нарізання різьби до завершення
9. викручування плашки (клубу) з заготовки проти годинникової стрілки
10. перевірка якості нарізаної різьби

Професія	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			+
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Загальні компетентності (знання та вміння) за професією		
Відповідні елементи компетентності	Виконувати нарізання різьби на трубах		
Відведений час	1 хв.	Підрахунок балів	1,5

(Незавершене твердження) Після очищення поверхні заготовки під час нарізання зовнішньої різьби виконують:

(Запитання) Яку із наведених нижче операцій виконують після очищення поверхні заготовки під час нарізання зовнішньої різьби?

- A. зняття фаски напилком на верхньому кінці заготовки
- B. викручування плашки (клубу) з заготовки проти годинникової стрілки
- C. підбір плашки та воротка під діаметр заготовки
- D. встановлення плашки перпендикулярно до заготовки

Правильна відповідь: C

Професія	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			+
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Загальні компетентності (знання та вміння) за професією		
Відповідні елементи компетентності	Виконувати нарізання різьби на трубах		
Відведений час	1 хв.	Підрахунок балів	1,5

(Запитання) **Яка з наведених нижче операцій (дій) виконується після зняття фаски напилком на верхньому кінці заготовки при нарізанні зовнішньої різьби?**

(Незавершене твердження) **Після зняття фаски напилком на верхньому кінці заготовки при нарізанні зовнішньої різьби виконується операція:**

- А. викручування плашки (клубу) з заготовки проти годинникової стрілки
- В. встановлення плашки перпендикулярно до заготовки
- С. повертання плашки (клубу) на півоберта проти годинникової стрілки
- Д. притискання воротка до плашки (клубу) і виконання пару обертів за годинниковою стрілкою

Правильна відповідь: В

Професія	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
			+
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Загальні компетентності (знання та вміння) за професією		
Відповідні елементи компетентності	Виконувати нарізання різьби на трубах		
Відведений час	5 хв.	Підрахунок балів	4,5

Вкажіть назву 3 (трьох) попередніх операцій, які виконуються перед встановленням плашки перпендикулярно до заготовки

1. _____ ;

2. _____ ;

3. _____ .

Правильна відповідь:

1. підбір плашки та воротка під діаметр заготовки
2. закріплення заготовки в лещатах
3. зняття фаски напилком на верхньому кінці заготовки

Професія	Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування		
Кваліфікаційна категорія	3-й розряд		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			+
Відповідні одиниці компетентності	Загальні компетентності (знання та вміння) за професією		
Відповідні елементи компетентності	Виконувати нарізання різьби на трубах		
Відведений час	15 хв.	Підрахунок балів	15

Установіть послідовність нарізання зовнішньої різьби за операціями, наведеними нижче

- A. очищення поверхні заготовки
- B. перевірка якості нарізаної різьби
- C. закріплення заготовки в лещатах
- D. підбір плашки та воротка під діаметр заготовки
- E. встановлення плашки перпендикулярно до заготовки
- F. повертання плашки (клубу) на півоберта проти годинникової стрілки
- G. нарізання різьби до завершення
- H. притискання воротка до плашки (клубу) і виконання пару обертів за годинниковою стрілкою
- I. викручування плашки (клубу) з заготовки проти годинникової стрілки
- J. зняття фаски напилком на верхньому кінці заготовки

1. __; 2. __; 3. __; 4. __; 5. __; 6. __; 7. __; 8. __; 9. __; 10. __.

Правильна відповідь: 1 - A; 2 - D; 3 - C; 4 - J; 5 - E; 6 - H; 7 - F;
8 - G; 9 - I; 10 – B

Професія: Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва

Завдання: Збирання двигуна на подальше встановлення на сільськогосподарську машину

Етапи процесу виконання завдання

1. перевірити всі допустимі зазори та допуски
2. встановити корінні підшипники кочення
3. встановити колінчатий вал
4. встановити шатунні підшипники кочення
5. встановити шатуни із поршнями
6. встановити головку блока циліндрів
7. встановити паливний насос високого тиску
8. встановити мітки шестерень
9. закріпити піддон, кришки двигуна
10. встановити навісне обладнання

Професія		Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва		
Кваліфікаційна категорія		категорія А1		
Рівень складності (С1, С2, С3)		С3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий		
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи	
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			+	
Завдання множинного вибору правильних відповідей				
Завдання на встановлення відповідності				
Завдання на встановлення послідовності				
Відповідні одиниці компетентності		Тр А1-2 Технічне обслуговування та ремонт тракторів, сільськогосподарських та інших машин відповідно до кваліфікації А1		
Відповідні елементи компетентності		Тр А1-2.3 Проведення нескладного ремонту тракторів, сільськогосподарських та інших машин, що з ними агрегуються		
Відведений час	1 хв.	Підрахунок балів		1,5

(Запитання) **Яка з наведених нижче операцій (дій) виконується після встановлення корінних підшипників кочення?**

(Незавершене твердження) **Після встановлення корінних підшипників кочення необхідно:**

- А. встановити шатуни із поршнями
- В. встановити головку блока циліндра
- С. встановити мітки шестерень
- Д. встановити колінчатий вал

Правильна відповідь: D

Професія		<i>Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва</i>		
Кваліфікаційна категорія		<i>категорія А1</i>		
Рівень складності (С1, С2, С3)		С3		
Завдання з короткою відповіддю		Загальний	Причинно-наслідковий	
		Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді				+
Завдання множинного вибору правильних відповідей				
Завдання на встановлення відповідності				
Завдання на встановлення послідовності				
Відповідні одиниці компетентності		<i>Тр А1-2 Технічне обслуговування та ремонт тракторів, сільськогосподарських та інших машин відповідно до кваліфікації А1</i>		
Відповідні елементи компетентності		<i>Тр А1-2.3 Проведення нескладного ремонт тракторів, сільськогосподарських та інших машин, що з ними агрегуються</i>		
Відведений час	<i>1 хв.</i>	Підрахунок балів		<i>1,5</i>

Перед встановленням колінчатого валу встановлюють:

- А. шатунні підшипники кочення
- В. шатуни з поршнями
- С. головку блока циліндра
- Д. корінні підшипники кочення

Правильна відповідь: D

Професія		Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва		
Кваліфікаційна категорія		категорія А1		
Рівень складності (С1, С2, С3)		С3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи	
			+	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи	
Завдання з виробом однієї правильної відповіді				
Завдання множинного вибору правильних відповідей				
Завдання на встановлення відповідності				
Завдання на встановлення послідовності				
Відповідні одиниці компетентності		Тр А1-2 Технічне обслуговування та ремонт тракторів, сільськогосподарських та інших машин відповідно до кваліфікації А1		
Відповідні елементи компетентності		Тр А1-2.3 Проведення нескладного ремонту тракторів, сільськогосподарських та інших машин, що з ними агрегуються		
Відведений час	5 хв.	Підрахунок балів		4,5

Вкажіть назву 3 (трьох) наступних операцій, які виконуються після встановлення паливного насоса високого тиску

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ .

Правильна відповідь:

1. встановити мітки шестерень
2. закріпити піддон, кришки двигуна

3. встановити навісне обладнання

Професія	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва		
Кваліфікаційна категорія	категорія А1		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			+
Відповідні одиниці компетентності	Тр А1-2 Технічне обслуговування та ремонт тракторів, сільськогосподарських та інших машин відповідно до кваліфікації А1		
Відповідні елементи компетентності	Тр А1-2.3 Проведення нескладного ремонту тракторів, сільськогосподарських та інших машин, що з ними агрегатуються		
Відведений час	10 хв.	Підрахунок балів	15

Установіть послідовність збирання двигуна на подальше встановлення на сільськогосподарську машину за роботами, наведеними нижче

- закріпити піддон, кришки двигуна
 - встановити корінні підшипники кочення
 - перевірити всі допустимі зазори та допуски
 - встановити колінчатий вал
 - встановити шатуни із поршнями
 - встановити шатунні підшипники кочення
 - встановити головку блока циліндрів
 - встановити мітки шестерень
 - встановити паливний насос високого тиску
 - встановити навісне обладнання
1. __; 2. __; 3. __; 4. __; 5. __; 6. __; 7. __; 8. __; 9. __; 10. __.

Правильна відповідь: 1 - C; 2 - B; 3 - D; 4 - F; 5 - E; 6 - G; 7 - I;
8 - H; 9 - A; 10 – J

Професія: Офісний службовець (бухгалтерія)

Завдання: Складання кінцевого балансу підприємства за звітний період

Етапи процесу виконання завдання

1. визначення кореспонденції рахунків у журналі реєстрації господарських операцій
2. відкриття рахунків згідно змісту господарських операцій у звітному періоді
3. запис початкового сальдо у відкритих рахунках згідно даних початкового балансу
4. рознесення сум господарських операцій по рахунках
5. підбиття дебетових та кредитових оборотів у рахунках
6. визначення кінцевого сальдо активних та пасивних рахунків
7. складання оборотної відомості синтетичних рахунків
8. складання кінцевого балансу

Професія	Офісний службовець (бухгалтерія)		
Кваліфікаційна категорія	офісний службовець (бухгалтерія)		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді		+	
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Загальні компетентності (знання та вміння) за професією		
Відповідні елементи компетентності	Теорія бухгалтерського обліку		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	1,5

(Запитання) **Яка з наведених нижче операцій (дій) виконується після рознесення сум господарських операцій по рахунках?**

(Незавершене твердження) **Після рознесення сум господарських операцій по рахунках виконується операція:**

- А. визначення кореспонденції рахунків у журналі реєстрації господарських операцій
- В. відкриття рахунків згідно змісту господарських операцій у звітному періоді
- С. запис початкового сальдо у відкритих рахунках згідно даних початкового балансу
- Д. підбиття дебетових та кредитових оборотів у рахунках

Правильна відповідь: D

Професія	Офісний службовець (бухгалтерія)		
Кваліфікаційна категорія	офісний службовець (бухгалтерія)		
Рівень складності (С1, С2, С3)	С 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді		+	
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Загальні компетентності (знання та вміння) за професією		
Відповідні елементи компетентності	Теорія бухгалтерського обліку		
Відведений час	2 хв.	Підрахунок балів	1,5

(Незавершене твердження) Після складання оборотної відомості синтетичних рахунків виконують:

(Запитання) Яку із наведених нижче дій виконують після складання оборотної відомості синтетичних рахунків?

- A. рознесення сум господарських операцій по рахунках
- B. підбиття дебетових та кредитових оборотів у рахунках
- C. визначення кінцевого сальдо активних та пасивних рахунків
- D. складання кінцевого балансу

Правильна відповідь: D

Професія	Офісний службовець (бухгалтерія)		
Кваліфікаційна категорія	офісний службовець (бухгалтерія)		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
			+
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			
Відповідні одиниці компетентності	Загальні компетентності (знання та вміння) за професією		
Відповідні елементи компетентності	Теорія бухгалтерського обліку		
Відведений час	6 хв.	Підрахунок балів	6

Вкажіть назву 3 (трьох) перших операцій, які виконуються при складанні кінцевого балансу підприємства за звітний період

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ .

Правильна відповідь:

1. визначення кореспонденції рахунків у журналі реєстрації господарських операцій
2. відкриття рахунків згідно змісту господарських операцій у звітному періоді
3. запис початкового сальдо у відкритих рахунках згідно даних початкового балансу

Професія	Офісний службовець (бухгалтерія)		
Кваліфікаційна категорія	офісний службовець (бухгалтерія)		
Рівень складності (C1, C2, C3)	C 3		
Завдання з короткою відповіддю	Загальний	Причинно-наслідковий	
	Загальний	Причинно-наслідковий	Послідовність роботи
Завдання з виробом однієї правильної відповіді			
Завдання множинного вибору правильних відповідей			
Завдання на встановлення відповідності			
Завдання на встановлення послідовності			+
Відповідні одиниці компетентності	Загальні компетентності (знання та вміння) за професією		
Відповідні елементи компетентності	Теорія бухгалтерського обліку		
Відведений час	10 хв.	Підрахунок балів	12

Установіть порядок складання кінцевого балансу підприємства за звітний період за операціями, наведеними нижче

- A. складання кінцевого балансу
- B. відкриття рахунків згідно змісту господарських операцій у звітному періоді
- C. визначення кореспонденції рахунків у журналі реєстрації господарських операцій
- D. запис початкового сальдо у відкритих рахунках згідно даних початкового балансу
- E. підбиття дебетових та кредитових оборотів у рахунках
- F. складання оборотної відомості синтетичних рахунків
- G. визначення кінцевого сальдо активних та пасивних рахунків
- H. рознесення сум господарських операцій по рахунках

1. __; 2. __; 3. __; 4. __; 5. __; 6. __; 7. __; 8. __.

Правильна відповідь: 1 - C; 2 - B; 3 - D; 4 - H; 5 - E; 6 - G; 7 - F; 8 - A

Загальні підходи до розроблення тестів для тестового контролю знань та умінь здобувачів освіти

Кількість тестових завдань, об'єднаних в одному тесті, визначається поняттям «*довжина тесту*» або «*обсяг тесту*».

Створення тестів починається з визначення мети тестування.

За цільовим призначенням тести діляться на два типи: *навчальні* та *підсумкові (тематичні, атестаційні)*.

Навчальні тести допомагають закріпити вивчений матеріал. Зазвичай такі тести проводять після кожної теми уроку.

Підсумкові (тематичні, атестаційні) тести допомагають перевірити рівень компетентностей здобувачів освіти за конкретною темою програми, професійним модулем, результатом навчання.

Для поурочної або тематичної перевірки знань здобувачів освіти у процесі експрес-контролю можна використовувати тест *довжиною в 15-20 тестових завдань*.

Підсумкова перевірка знань та вмінь з вимагає включення до тесту *не менше 30-60 тестових завдань*.

Надійність і об'єктивність тестової перевірки знань та вмінь здобувачів освіти зростає зі збільшенням довжини (обсягу) тесту.

Проектуючи тест, потрібно враховувати, що запропоновані завдання мають містити різні за змістом типи тестових завдань, що дасть змогу уникнути монотонності, забезпечити постійну й стійку мотивацію здобувачів освіти до роботи та різнобічно оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу.

Для всіх видів тестів рекомендованими є три рівні складності (C1, C2, C3).

Однотипних тестових завдань в одному тесті повинно бути не більше ніж 25 %, інакше тестування втрачає діагностичність.

Слід включати до тесту тестові завдання приблизно в такій пропорції: 25% рівня складності C1, 25% - рівня складності C3, 50% - рівня складності C2.

Підсумковий (тематичний, атестаційний) тест повинен охоплювати весь матеріал теми програми, результату навчання,

професійного модуля предмета відповідно до робочої навчальної програми, який потрібно перевірити.

Аналіз завдань для тестового контролю

Перед тестуванням здобувачів освіти рекомендується здійснити аналіз та перевірку тестових завдань, за складеним тестом для виявлення:

- придатності до змісту навчальної програми предмета (предметів);
- придатності до рівня професійної компетентності (кваліфікації);
- здатності об'єктивно оцінювати знання, якими володіють здобувачі освіти, які будуть проходити тестування;
- ступеня розуміння завдання здобувачем освіти, який буде проходити тестування;
- виявлення можливих помилок у тестових завданнях;
- виявлення неоднозначних або незрозумілих запитань;
- визначення найбільш відповідних типів завдань та їх кількості з урахуванням рівнів складності;
- визначення найбільш ефективного часу тривалості тестування.

Оцінювання тесту

Кожне тестове завдання, яке включає розроблений тест, оцінюється на основі балів, визначених в залежності від типів завдань та рівнів їх складності.

Отриману загальну кількість балів за тест переводять у 12-бальну шкалу оцінювання шляхом визначення інтервалів, які відповідають балам навчальних досягнень за встановленою шкалою:

- від 100 до 90 % від максимальної кількості балів відповідає *високому рівню*;
- від 89 до 60 % - *достатньому*;
- від 59 до 30 % - *середньому*;
- від 29 % та нижче - *початковому*.

Приклад оформлення тесту для письмового тестування

Підсумковий тест для письмової роботи

Прізвище, ім'я, по батькові здобувача освіти	
Назва предмета	Технологія штукатурних робіт
Назва професії	Штукатур
Професійна кваліфікація	3-й розряд
Дата проведення тестування	

І. ПРАВИЛА, ЯКИХ НЕОБХІДНО ДОТРИМУВАТИСЯ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ТЕСТУ

Перш ніж почати відповідати на запитання, прочитайте наведені нижче пояснення.

Почніть відповідати на запитання після того, як переконаєтеся, що зрозуміли всі пояснення.

Якщо залишились якісь моменти, які вам незрозумілі, зверніться за поясненнями до викладача (Комісії).

Тести здобувачів освіти, які не відповідають наступним правилам, можуть бути визнані недійсними.

1. Забороняється шахраювати, списувати, дозволяти списувати та сприяти шахрайству й списуванню. Незалежно від ситуації, тести здобувачів освіти, які намагатимуться списати, будуть вважатися недійсними.

2. Забороняється проносити до місця тестування книги, зошити, мобільні телефони тощо.

3. Під час тесту слід дотримуватись попереджень та зауважень викладача (Комісії). За потреби викладач (Комісія) може змінити місця здобувачів освіти.

4. Поставте запитання, пов'язані з виконанням тесту, до викладача (Комісії) перед початком тесту.

5. Не задавайте викладачу (Комісії) запитання щодо завдань під час проходження тесту.

6. Прочитайте запитання ще раз і оберіть найбільш підходящі відповіді.

ІІ. ЗАГАЛЬНІ ПОЯСНЕННЯ ЩОДО ТЕСТУ

1. Напишіть своє прізвище, ім'я, по батькові на письмовій роботі.

2. Відповіді позначаються ручкою. Якщо ви хочете змінити відповідь, поставте хрестик на попередньому рішенні.

Відповіді з хрестиком НЕ БУДУТЬ ВРАХОВАНІ.

3. Тривалість контрольної роботи 45 хвилин. Додатковий час не надається.

4. Не витрачайте час на питання, на які не знаєте відповіді, а переходьте до інших запитань.

5. Після завершення тесту всі документи, пов'язані з тестом, повинні бути передані викладачу (Комісії).

ПРИМІТКИ ДО ТЕСТОВИХ ЗАДАнь З ОДНІЄЮ ПРАВИЛЬНОЮ ВІДПОВІДДЮ

1. На цьому аркуші є чотири варіанти для кожного тестового завдання з декількома варіантами відповіді. Для кожного завдання лише один із цих чотирьох варіантів є правильним.

2. Після перевірки всіх варіантів для кожного запитання позначте правильний варіант, просто обвівши його.

3. Якщо ви хочете змінити свою відповідь, поставте хрестик на попередньому рішенні.

Відповіді з хрестиком НЕ БУДУТЬ ВРАХОВАНІ.

**ЗРАЗОК ДЛЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАННЯ
З ОДНІЄЮ ПРАВИЛЬНОЮ ВІДПОВІДДЮ**

Який із перерахованих нижче інструментів використовують для розрівнювання розчину при обштукатурюванні укосів?

- шпатель
- сокіл
- малку
- кельму

Правильна відповідь цього завдання – «С». Позначте правильний вибір наступним чином:

☒ шпатель

- сокіл

- малку
- кельму

ПРИМІТКИ ДО ТЕСТОВИХ ЗАДАнь НА КОРОТКУ ВІДПОВІДЬ

1. Спочатку уважно прочитайте тестове завдання.

2. У відведених місцях коротко й розбірливо напишіть лише ті відповіді, на виявлення яких спрямоване запитання.

3. Якщо ви вважаєте, що неправильно відповіли на запитання, поставте хрестик на неправильній відповіді та напишіть правильну відповідь.

Відповіді з хрестиком НЕ БУДУТЬ ВРАХОВАНІ.

ЗРАЗОК ДЛЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАННЯ З КОРОТКОЮ ВІДПОВІДДЮ Вкажіть 3 (три) інструменти, які використовує штукатур для опорядження поверхонь поліпшеною штукатуркою 1. _____ 2. _____ 3. _____ Можлива відповідь має бути такою: * кельма * ківш * терка * півтерок * сокіл

ПРИМІТКИ ДО ТЕСТОВИХ ЗАДАнь НА ВСТАНОВЛЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ

1. В тестових завданнях на встановлення відповідності ви повинні зіставити інформацію, наведену в двох різних списках.

Уважно прочитайте завдання та інформацію, яку потрібно зіставити.

2. Встановіть відповідність між інформацією, поданою в лівій колонці, та інформацією, поданою в правій колонці.

3. Зіставляючи, з'єднайте число в лівому стовпчику з літерою, яка відповідає цьому числу в правому стовпчику.

4. Після завершення зіставлення деякі елементи слід залишити не зіставленими в довгому списку (за винятком робочих елементів тесту).

5. Якщо вам здається, що ви позначили неправильну букву під час зіставлення, поставте хрестик на неправильній відповіді та запишіть правильну відповідь.

Відповіді з хрестиком НЕ БУДУТЬ ВРАХОВАНІ.

**ЗРАЗОК ДЛЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАННЯ
НА ВСТАНОВЛЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ**

Установіть відповідність між найменуванням інструментів та їх призначенням для виконання штукатурних робіт

Правильна відповідь: 1 - D; 2 - H; 3 - F; 4 - B; 5 - C; 6 - E

ПРИМІТКИ ДО ТЕСТОВИХ ЗАДАнь НА ВСТАНОВЛЕННЯ ПОСЛІДОВНОСТІ

1. В тестових завдання на встановлення послідовності ви повинні розташувати у правильній послідовності перелік неупорядкованих елементів відповіді (операцій, дій, робіт).

Уважно прочитайте завдання та інформацію, яку потрібно упорядкувати в правильній послідовності.

2. Позначені буквами елементи відповіді, потрібно розташувати у правильній послідовності, де перша операція (дія, робота) має відповідати цифрі «1», друга - цифрі «2», третя - цифрі «3» і т.д.

3. Якщо вам здається, що ви позначили неправильну букву під час зіставлення, поставте хрестик на неправильній відповіді та запишіть правильну відповідь.

Відповіді з хрестиком НЕ БУДУТЬ ВРАХОВАНІ.

**ЗРАЗОК ДЛЯ ТЕСТОВОГО ЗАДАННЯ
НА ВСТАНОВЛЕННЯ ПОСЛІДОВНОСТІ**

Установіть технологічну послідовність виконання ремонту тріщин по оштукатуреній поверхні за технологічними операціями, наданими нижче

- * розшити тріщину за допомогою зубила та молотка
- * приготувати ремонтну суміш того самого складу, яким виконана штукатурка
- * оглянути поверхню та підготувати інструмент
- * змочити щіткою розширену тріщину
- * очистити та видалити пил віником або щіткою
- * затерти теркою розчин круговими рухами та врозгін
- * нанести шпателем розчин окремими мазками впоперек тріщини
- * ~~очистити та помити інструмент~~

Правильна відповідь: 1 - С; 2- А; 3 - Е; 4 - D; 5 - В;
6 - G; 7 F; 8 - H

БАЖАЄМО УСПІХУ!

ТЕСТОВІ ЗАДАННЯ З ОДНІЄЮ ПРАВИЛЬНОЮ ВІДПОВІДДЮ

1. Які з наведених нижче робіт відносять до робіт по оштукатурюванню поверхонь? (0,5 балів)

- A. кам'яні
- B. опоряджувальні
- C. монтажні
- D. спеціальні

2. Яку з наведених видів штукатурки застосовують для опорядження складських приміщень (0,5 балів)

- A. високоякісну
- B. поліпшену
- C. спеціальну
- D. просту

3. Який із наведених нижче інструментів підвищує продуктивність праці при накиданні розчинової суміші на поверхню? (0,5 балів)

- A. ківш
- B. розчинова лопата
- C. півтерок
- D. кельма

4. Яку із наведених видів штукатурки не потрібно фарбувати? (0,5 балів)

- A. звичайну
- B. декоративну
- C. поліпшену
- D. високоякісну

5. Якої концентрації розчин соляної кислоти використовують для знежирення поверхонь? (0,5 балів)

- A. 2 %
- B. 3 %
- C. 5 %
- D. 8 %

6. Якою є товщина набризку за ручного способу накидання штукатурки? (1 бал)

- A. 5 мм
- B. 8 мм
- C. 10 мм
- D. 12 мм

7. Для якої з наведених нижче поверхонь набризк має найбільшу товщину? (0,5 балів)

- A. бетонної
- B. дерев'яної
- C. кам'яної
- D. цегляної

8. Який із чотирьох способів застосовують для виконання поліпшеної штукатурки? (1 бал)

- A. по маяках
- B. під сокіл
- C. під правило
- D. в один шар

9. Яка з наведених нижче властивостей, найбільше впливає на визначення потрібної кількості транспортних засобів для перевезення матеріалу? (1 бал)

- A. міцність
- B. шпаристість
- C. об'ємна вага
- D. теплопровідність

10. Який із наведених нижче інструментів використовують для перевірки вертикальності поверхні? (0,5 балів)

- A. рівень
- B. рулетка
- C. кутник
- D. маяки

11. Насікання бетонних поверхонь виконують: (0,5 балів)

- A. бучардою
- B. кельмою
- C. соколом
- D. киркою

12. Яким із наведених нижче інструментів виконують загладжування штукатурного шару? (0,5 балів)

- A. теркою
- B. півтерком
- C. гладилкою
- D. правилом

13. Різкість змаху руки під час накидання розчину залежить від: (1 бал)

- A. крутості розчину
- B. виду поверхні
- C. виду в'язучого
- D. виду штукатурки

14. Щоб попередити виникнення тріщин, перед виконанням оштукатурювання, необхідно: (1,5 балів)

- A. ретельно перемішувати розчин перед застосуванням
- B. проводити накидання штукатурної суміші за один прийом
- C. додати у розчин понад 10% попереднього замісу
- D. забезпечити відсутність протягів в оштукатурених приміщеннях

15. Коли утворюються тріщини в лузгах з причини неправильної підготовки поверхні, необхідно: (1,5 балів)

- A. застосовувати технологію пошарового нанесення
- B. застосовувати штукатурну сітку в кутах та місцях стиків
- C. витримувати перехідні штукатурні шари певний час
- D. створити умови для швидкого висихання штукатурки

16. Після розшиття тріщини за допомогою зубила та молотка виконують: (1,5 балів)

- A. нанесення шпателем розчину окремими мазками
- B. приготування ремонтної суміші
- C. очищення та видалення пилу віником або щіткою
- D. затирання теркою розчину круговими рухами та врозгін

ТЕСТОВІ ЗАДАННЯ НА КОРОТКУ ВІДПОВІДЬ

17. Вкажіть 3 (три) випадки коли при обштукатурюванні поверхні необхідно набивати штукатурну сітку (3 бали)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

18. Вкажіть 3 (три) інструменти, які використовує штукатур для опорядження поверхонь поліпшеною штукатуркою (1,5 балів)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

19. Вкажіть 3 (три) контрольно-вимірювальні інструменти, які використовує штукатур в процесі роботи (1,5 балів)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

20. Вкажіть 3 (три) причини відшаровування штукатурки (4,5 бали)

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

21. Поліпшена штукатурка складається з трьох шарів. Перший шар - набризк. Вкажіть 2 (два) інші шари, які завершують процес оштукатурювання (3 бали)

- 1. _____
- 2. _____

22. Вкажіть 3 (три) причини, чому для набризку потрібен рідкий розчин (3 бали)

- 1. _____
- 2. _____

3. _____

23. Вкажіть 3 (три) основні вимоги до розчинів, які використовують для натирання лузг і усенків (3 бали)

1. _____

2. _____

3. _____

24. Вкажіть 3 (три) основні дії, які необхідно зробити, щоб не залишалися сліди терки при коловому затиранні (3 бали)

1. _____

2. _____

3. _____

25. Вкажіть 2 (дві) причини за яких утворюються тріщини на оштукатуреній поверхні (3 бали)

1. _____

2. _____

26. Вкажіть 3 (три) можливі способи вирішення проблеми з утворення тріщин на оштукатуреній поверхні (4,5 балів)

1. _____

2. _____

3. _____

ТЕСТОВІ ЗАДАННЯ НА ВСТАНОВЛЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ

27. Установіть відповідність між назвами інструментів та їх застосуванням (2 бали)

Інструменти

1. Сокіл
2. Ківш
3. Півтерок
4. Терка

Застосування

- A. накидання розчину на поверхню
- B. загладжування накривних шарів
- C. затирання штукатурного шару
- D. розрівнювання штукатурного розчину
- E. утримування розчину при накиданні
- F. оброблення внутрішніх кутів

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

28. Встановіть відповідність між видами поверхонь та їх підготовкою під оштукатурювання (4 бали)

Вид поверхні

1. Цегляна
2. Бетонна
3. Дерев'яна
4. Кам'яна (бутовий камінь)

Спосіб підготовки

- A. розчищення швів, виконують похилі насічки, змочування поверхні
- B. набивання металеві сітки
- C. очищення, виконання насічок або отворів до 20 мм, змочування
- D. на поверхню набивають штучну або щитову дрань
- E. знежирення поверхні, змочування
- F. оброблення поверхні спеціальними сумішами

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

29. Встановіть відповідність між причинами утворення тріщин із списку 1 та відповідними способами їх усунення зі списку 2 (6 балів)

Список 1

1. Застосування масних розчинів
2. Погано перемішаний розчин
3. Швидке висихання штукатурки
4. Накидання товстого шару за один прийом

Список 2

- A. забезпечувати ретельне перемішування розчину перед застосуванням
- B. витримувати перехідні штукатурні шари певний час
- C. застосовувати штукатурну сітку в кутах та місцях стиків
- D. застосовувати технологію пошарового нанесення
- E. забезпечувати попереднє змочування поверхні водою
- F. забезпечити відсутність протягів в оштукатурених приміщеннях
- G. дотримуватись пропорцій при приготуванні розчину

1. ____
2. ____
3. ____

4. _____
ТЕСТОВІ ЗАДАННЯ НА ВСТАНОВЛЕННЯ ПОСЛІДОВНОСТІ

30. Установіть послідовність виконання простого оштукатурювання по цегляній поверхні з заповненими швами за операціями, наведеними нижче (13,5 балів)

- | | |
|----------|----------------------------|
| 1. _____ | A. зволоження |
| 2. _____ | B. приготування розчину |
| 3. _____ | C. обезпилення |
| 4. _____ | D. перевірка якості роботи |
| 5. _____ | E. нанесення набризку |
| 6. _____ | F. нанесення ґрунту |
| 7. _____ | G. затирання |
| 8. _____ | H. розрівнювання |
| 9. _____ | I. розчищення швів |

31. Установіть за наведеними операціями послідовність виконання оштукатурювання поверхні поліпшеною штукатуркою (13,5 балів)

- | | |
|----------|---|
| 1. _____ | A. вирівнювання поверхні по маяках |
| 2. _____ | B. нанесення основного шару штукатурки |
| 3. _____ | C. підготовка поверхні під обштукатурювання |
| 4. _____ | D. нанесення першого шару рідкого штукатурного розчину |
| 5. _____ | E. обробка підготовленої поверхні ґрунтовкою |
| 6. _____ | F. установка маяків |
| 7. _____ | G. видалення маяків та заповнення залишених від них порожнин розчином |
| 8. _____ | H. затирання поверхні для створення гладкої текстури |
| 9. _____ | I. нанесення фінішного шару розчину |

КІНЕЦЬ ТЕСТУ

ТАБЛИЦЯ (ВІДОМІСТЬ) ОЦІНЮВАННЯ ТЕСТУ

Назва предмета: **Технологія штукатурних робіт**

Назва професії: **Штукатур**

Професійна кваліфікація: **3-й розряд**

Дата проведення тестування:

Завдання №	Правильна відповідь	Бали	Оцінки (вписуються прізвища, імена, по батькові здобувачів освіти у відповідному полі нижче)			
1.	В. опоряджувальні	0,5 балів				
2.	D. просту	0,5 балів				
3.	A. ківш	0,5 балів				
4.	В. декоративна	0,5 балів				
5.	A. 2%	0,5 балів				
6.	A. 5 мм	1 балів				
7.	В. дерев'яної	0,5 балів				
8.	C. під правило	1 бал				
9.	В. об'ємна вага	1 бал				
10.	A. рівень	0,5 балів				
11.	A.бучардою	0,5 балів				
12.	C.гладилкою	0,5 балів				
13.	A. крутості розчину	1 бал				
14.	A. ретельно перемішувати розчин перед застосуванням	1,5 балів				
15.	В. застосовувати штукатурну сітку в кутах та місцях стиків	1,5 балів				
16.	C. очищення та видалення пилу віником або щіткою	1,5 балів				
17.	1. на стику різнорідних поверхонь 2. металевих балок 3. закритті каналів	3 бали (1 бал за кожну правильну відповідь)				
18.	1. кельма 2. ківш 3. терка 4. півтерок	1,5 балів (0,5 балів за кожну				

		правильну відповідь)			
19.	1. рівень 2. правило 3. рулетка	1,5 балів (0,5 балів за кожну правильну відповідь)			
20.	1. накидання розчину на суху поверхню 2. накидання розчину на недостатньо шорстку поверхню 3. обштукатурювання промерзлих поверхонь	4,5 бали (1,5 балів за кожну правильну відповідь)			
21.	1. ґрунт 2. накривка	3 бали (1,5 балів за кожну правильну відповідь)			
22.	1. для одержання рівномірного тонкого шару 2. щоб затікав в усі заглибини 3. для міцного зчеплення з іншими шарами	3 бали (1 бал за кожну правильну відповідь)			
23.	1. висока пластичність 2. рухливість не менше 12 см 3. заповнювач-дрібнозернистий пісок	3 бали (1 бал за кожну правильну відповідь)			
24.	1. затирати змочену поверхню 2. повторне загладжування накривки 3. використовувати терки оббиті повстю	3 бали (1 бал за кожну правильну відповідь)			
25.	1. застосування масних розчинів 2. погано перемішаний розчин 3. швидке висихання штукатурки 4. накидання товстого шару за один прийом 5. застосування розведених вапняних розчинів	3 бали (1,5 балів за кожну правильну відповідь)			
26.	1. забезпечувати ретельне перемішування розчину перед застосуванням 2. застосовувати штукатурну сітку в кутах та місцях стиків 3. забезпечувати попереднє змочування поверхні водою	4,5 балів (1,5 балів за кожну правильну відповідь)			

	4. дотримуватись пропорцій при приготуванні розчину 5. застосовувати технологію пошарового нанесення 6. забезпечити відсутність протягів в оштукатурених приміщеннях					
27.	1 – E; 2 – A; 3 – D; 4 – C	2 бали (0,5 балів за кожную правильну відповідь				
28.	1 – A; 2 – C; 3 – D; 4 – B	4 бали (1 бал за кожную правильну відповідь				
29.	1 – G; 2 – A; 3 – F; 4 – D	6 балів (1,5 балів за кожную правильну відповідь				
30.	1 – I; 2 – C; 3 – B; 4 – A; 5 – F; 6 – E; 7 – H; 8 – G; 9 D	13,5 балів (3бали за правильні першу і останню операції в послідовності, по 1,5 балів за правильно вказану першу або останню операцію				
31.	1 – C; 2 – E; 3 – F; 4 – D; 5 – B; 6 – I; 7 – A; 8 – H; 9 -G	13,5 балів (3бали за правильні першу і останню операції в послідовності, по 1,5 балів за правильно вказану першу або останню операцію				
Всього		82 бали				

**Приклад переведення загальної кількості балів у
12-бальну шкалу оцінювання**

Рівні навчальних досягнень	Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною шкалою оцінювання
початковий	8	1
	9 - 17	2
	18 - 25	3
середній	33 - 26	4
	41 - 34	5
	49 - 42	6
достатній	58 - 50	7
	67 - 59	8
	73 - 68	9
високий	77 - 74	10
	81-78	11
	82	12

Вимоги до розробки тестів для виконання здобувачами освіти комплексного теоретичного завдання під час проведення поетапної кваліфікаційної атестації

Тести, розроблені для проведення поетапної кваліфікаційної атестації, мають за мету перевірку рівня знань з предметів професійно-теоретичної підготовки відповідного рівня професійної кваліфікації.

До тесту включають тестові завдання з предметів, що входять до професійно-теоретичної підготовки, відповідно до робочого навчального плану підготовки кваліфікованого робітника з конкретної професії означеного рівня професійної кваліфікації

При розробці тестів необхідно:

- переглянути професійні компетентності, вимоги до професійної кваліфікації, вимоги щодо знань (*опис компетентностей: знати*);

- переглянути перелік предметів і, при наявності розробленої бази тестових завдань, вибрати завдання для оцінювання так, щоб максимально охопити професійну кваліфікацію (*не менше 75 % змісту професійно-теоретичної підготовки*);
- вибрати елементи оцінювання (завдання) відповідно до вказаної професії, професійної кваліфікації, визначених критеріїв, використовуючи наявні бази даних тестових завдань для оцінювання предметних компетентностей;
- підготувати тест для письмового оцінювання, використовуючи вибрані тестові завдання.
Кількість тестових завдань з кожного предмета визначається методичною комісією, але слід включати до тесту не менше 50% тестових завдань основного спецпредмета (*наприклад: Технологія штукатурних робіт*). Відсоток тестових завдань з інших предметів залежить від кількості годин на їх вивчення;
- тестові завдання слід групувати по кожному з визначених предметів професійно-теоретичної підготовки з урахуванням визначених пропорцій;
- визначити критерії та шкалу оцінювання тестових завдань, в залежності від вибраних типів та рівнів складності та схвалити їх. Слід враховувати, що кінцева оцінка за виконання тесту виставляється за 12-бальною шкалою оцінювання;
- розрахувати час на виконання тесту. Слід враховувати, що час на виконання тесту не повинен перевищувати 4 астрономічні години, тому кількість тестових завдань, які він включає, розраховується з урахуванням відведеного часу на виконання кожного тестового завдання.

Використана література

1. Матеріали тренінгу «Оцінювання на основі компетентностей для оцінювачів у сфері ПТО» проекту «EU4Skills: кращі навички для сучасної України»
2. Конструювання тестів. Навчальний посібник, Кухар Л.О., Сергієнко В.П., Луцьк 2020
3. Методичні рекомендації щодо створення тестових завдань, Зубяк Т.Б., Варварук І.В., Івано-Франківськ, 2022
4. Створюємо якісний тест, Булах І.Є., Мруга М.Р., Київ 2026
5. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань, В.П. Сергієнко, Л.О. Кухар, НПУ, 2011
5. Посібник для експертів з акредитації кваліфікаційних центрів, Ковтунець В., Семигіна Т., Київ: Національне агентство кваліфікацій, 2021
6. Посібник для оцінювачів результатів навчання для присвоєння професійних кваліфікацій, Ковтунець В., Семигіна Т., Київ: ТОВ «ВІСТКА», 2021
7. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів професійно-технічного навчального закладу, Інститут професійно-технічної освіти, 2015