



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 4 Grado: 4º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Lenguajes				
Ejes articuladores					
					
Pensamiento crítico		Interculturalidad crítica		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
Proyecto	¡No pierdas el tino, mejor lee el instructivo!			Escenario	Escolar. Páginas de la 44 a la 55
Propósito	Aprender la diferencia entre un reglamento, una receta y un instructivo. Conocer las formas verbales que comúnmente se utilizan en este tipo de textos y valorar su utilidad.				
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.				
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Lenguajes		Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.		Analiza las características de diversos textos instructivos, como reglamentos, recetas médicas y de cocina, indicaciones para participar en un juego de mesa o de patio, e interpreta la información que presentan. Emplea verbos en infinitivo o imperativo, así como términos secuenciales, para escribir instrucciones. Describe el orden secuencial de un procedimiento. Reflexiona sobre la ortografía de palabras homónimas. Emplea signos de puntuación como el punto, la coma y los dos puntos.	
 Saberes y pensamiento científico		Estudio de los números.		Identifica y usa los números ordinales, en español para ordenar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección.	
		Formación de mezclas y sus propiedades.		Comprende que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones.	
DESARROLLO DEL PROYECTO					
	Fase #1. Planeación				Recursos didácticos
	Momento 1. Identificación				

S E S I Ó N 1	I n i c i o	Leer y observar individualmente las imágenes de la página 44 del libro Proyectos Escolares, donde se muestran diversos tipos de instrumentos: receta para plan de rompopo, elaboración de una piñata, instrucciones para jugar memorama.	Libro Proyectos Escolares. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Responder las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Cuál es la naturaleza de los textos en las imágenes?	
	C i e r r e	Identificar las diferencias y similitudes en su escritura. Decidir qué tipo de texto emplear para coordinar la celebración del Día del Niño y explicar la razón. Elegir qué tipo de texto usar para describir la preparación de alimentos y bebidas para el evento del Día del Niño.	
	Momento 2. Recuperación		
S E S I Ó N 2	I n i c i o	Comentar en comunidad las respuestas a las preguntas anteriores.	Libro Proyectos de Escolares.
	D e s a r r o l l o	En comunidad, turnándose y leyendo en voz alta el texto de la página 46 del libro de Proyectos Escolares, donde se describe una situación en la que una familia planifica una celebración navideña en su vecindario, asignando tareas a cada miembro, como la decoración, la comida, las bebidas, etc. Al final, se destaca la necesidad de que cada miembro tenga un texto para llevar a cabo su tarea asignada, pero primero es crucial entender las características de esos textos.	

	C i e r r e	Basándose en el texto leído, comentar a las y los estudiantes que los textos necesarios para que la familia cumpla con sus responsabilidades para la convivencia son instructivos; en este proyecto aprenderán: Qué son los instructivos. Cómo redactar este tipo de textos. Las características de este tipo de textos.											
	Momento 3. Planificación												
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Formar pequeñas comunidades para colaborar durante todo el proyecto.	Libro Proyectos Escolares. Cuaderno.										
	D e s a r r o l l o	Planificar de forma conjunta acciones para crear los instructivos destinados a la celebración del Día del Niño.											
	C i e r r e	Organizar en el cuaderno las actividades que realizarán utilizando como referencia la tabla que se encuentra en la página 47 del libro de Proyectos Escolares. <table><tr><td>¿Quién participará?</td><td>¿Qué investigarán?</td><td>¿En dónde investigarán?</td><td>¿Qué materiales necesitarán?</td><td>¿En cuánto tiempo lo van a hacer?</td><td>¿Qué producto obtendrán?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		¿Quién participará?	¿Qué investigarán?	¿En dónde investigarán?	¿Qué materiales necesitarán?	¿En cuánto tiempo lo van a hacer?	¿Qué producto obtendrán?				
¿Quién participará?	¿Qué investigarán?	¿En dónde investigarán?	¿Qué materiales necesitarán?	¿En cuánto tiempo lo van a hacer?	¿Qué producto obtendrán?								
	Fase #2. Acción		Recursos didácticos										
	Momento 4. Acercamiento												

S E S I Ó N 4	I n i c i o	De manera individual, imaginar ser personas adultas y seleccionar a qué profesión u oficio desean dedicarse entre las siguientes opciones: Médica o médico Chef Artesana o artesano Maestra o maestro Según la profesión u oficio elegido, escribir en el cuaderno un texto tipo instructivo relacionado con esa actividad: Las médicas o médicos redactarán recetas para los pacientes que puedan necesitar atención médica durante las festividades. Los chefs registrarán recetas de los platos típicos de las festividades. Las artesanas o artesanos proporcionarán instrucciones para la elaboración de piñatas. Las maestras o maestros elaborarán un reglamento para la convivencia del grupo.	Cuaderno. Libro Proyectos Escolares.						
	D e s a r r o l l o	Registrar en la página 48 del libro Proyectos Escolares el tipo de texto que redactarán según su profesión, los materiales requeridos y el procedimiento o pasos a seguir. <table><tr><td>Tipo de instructivo</td><td>Materiales</td><td>Actividades</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Invitar a las y los estudiantes a que lean los pasos o procedimientos que han redactado. Indagar sobre las palabras que han utilizado para indicar la acción, como por ejemplo "tomar una pastilla" o "mezclar los ingredientes". ¿Cómo se denominan ese tipo de palabras? En comunidad, leer por turnos y en voz alta la página 31 del libro Nuestros Saberes: Libro para Alumnos, Maestros y Familia, donde se explican qué son los verbos y los modos imperativo e infinitivo. Realizar el anexo " Las acciones representan verbos ", en el cual identificarán verbos dentro de un texto y también escribirán verbos en infinitivo e imperativo.	Tipo de instructivo	Materiales	Actividades				Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Anexo " Las acciones representan verbos ",
	Tipo de instructivo	Materiales	Actividades						
C i e r r e	La tarea consiste en llevar a clase un instructivo, que puede encontrarse en el empaque de productos como harina para hot cakes, sopa, gelatina, etc., o en manuales de productos electrónicos como celulares, bocinas, audífonos, etc., o en juegos de mesa. Organizar pequeñas comunidades, reunir los instructivos que trajeron, leer y observar sus características, partes y forma de redacción. En comunidad, discutir lo encontrado en los instructivos revisados y traídos por las pequeñas comunidades. Escribir en el pizarrón una lista de las características y partes del instructivo mencionadas por los estudiantes, para luego copiarla en el cuaderno.	Instructivo que lleven de tarea. Cuaderno.							

S E S I Ó N 5	I n i c i o	Leer por turnos y en voz alta el apartado a) sobre textos generales de la página 29 del libro Nuestros Saberes: Libro para Alumnos, Maestros y Familia, donde se destacan algunas características de los instructivos. Realizar de manera individual el anexo " Las guías de procedimiento", que implica ordenar un instructivo y responder preguntas sobre él.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Anexo " Las guías de procedimiento"
	D e s a r r o l l o	Leer y analizar de forma individual los textos de la página 49 del libro de Proyectos Escolares, que incluyen: El reglamento creado por Emma para todos los vecinos que participarán en la celebración navideña. La receta secreta de don Daniel y Raúl para preparar unos deliciosos buñuelos. El instructivo que utilizarán don Jaime, Jaimito y Sandra para fabricar los aguinaldos o dulceros en forma de piñatas pequeñas, que también formarán parte de la decoración.	Libro Proyectos Escolares. Cuaderno. Libro Proyectos Escolares.
	C i e r r e	Organizarse en pequeñas comunidades, donde cada equipo reescribirá en el cuaderno uno de los textos leídos en la página 50 del libro de Proyectos Escolares, modificando los verbos de infinitivo a imperativo o viceversa, según corresponda. Leer el instructivo reescrito a los compañeros y recibir comentarios, sugerencias o recomendaciones para mejorarlo. Destacar con los estudiantes que las comidas, bebidas o postres elaborados con las recetas también son consideradas mezclas. Realizar el anexo " Combinaciones de sustancias", en la cual identificarán qué constituye una mezcla.	Anexo " Combinaciones de sustancias"
Momento 5. Comprensión y Producción			
S E S I Ó N 6	I n i c i o	Organizar a las pequeñas comunidades para que cada una elabore alguno de los siguientes textos: Instructivo para construir una piñata para la celebración del Día del Niño. Receta para preparar un postre para la celebración. Reglamento para garantizar un ambiente pacífico durante la celebración. Instructivo para jugar un juego durante la celebración.	Cuaderno con el cuadro de la planificación de actividades. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Volver a consultar el cuadro de planificación creado al principio, con el fin de efectuar los ajustes requeridos.	

C i e r r e	Organizar en los cuadernos de las pequeñas comunidades la información necesaria para elaborar el instructivo asignado, utilizando una tabla similar a la siguiente:		
	Instructivo que les tocó		
	Título		
	Definir el postre, el juego, la forma de la piñata y las reglas.		
	Elementos que se necesitan (materiales, ingredientes, etc.)		
Momento 6. Reconocimiento y Momento 7. Concreción			
S E S I Ó N 7	I n i c i o	En las pequeñas comunidades, responder las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Cuál es la relevancia de emplear verbos en infinitivo en la redacción de este tipo de textos? ¿Dónde y cómo utilizan los verbos en modo imperativo en su vida cotidiana?	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Comentar las respuestas y reflexionar sobre otras reglas para redactar instructivos, como la inclusión de sus dos partes: materiales y desarrollo de pasos o tareas. Explicar que los textos instructivos siguen un orden para alcanzar un objetivo y que otra forma de ordenar pasos u objetos es mediante el uso de números ordinales.	Anexo “¿cuál es el siguiente?”
	C i e r r e	Realizar de forma individual el anexo “¿cuál es el siguiente?” en el que se emplearán números ordinales para ordenar los pasos de un instructivo.	

S E S I Ó N 8	I n i c i o	En pequeñas comunidades, leer la receta secreta de la familia Domínguez Bonilla que está en la página 53 del libro de Proyectos Escolares, la cual promueve la convivencia en paz y alegría. Transcribir al cuaderno la receta de la página 53 del libro de Proyectos Escolares, y identificar las palabras que se escriben y pronuncian igual pero tienen diferentes significados, como por ejemplo: Cariño: ternura Cariño: apellido Explicar que este tipo de palabras, que se escriben y pronuncian igual pero tienen significados diferentes, se llaman homónimas. Realizar de forma individual el anexo " Similares pero distintos", donde identificarán más palabras homónimas.	Libro Proyectos Escolares. Cuaderno. Anexo " Similares pero distintos" Cuaderno.
	D e s a r r o l i o	Escribir en el cuaderno tres palabras homónimas encontradas hasta este momento en las actividades realizadas o conocidas, proporcionar la definición para cada una y un breve ejemplo. Responder en el cuaderno la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante conocer este tipo de palabras? En plenaria, compartir los ejemplos de palabras homónimas y las respuestas a la pregunta. TAREA: Investigar en libros, internet o preguntar a algún familiar una receta de postre que se pueda preparar en el aula. Preguntar por la receta de postre investigada, hacer una lista en el pizarrón con las opciones y votar por la preferida. La pequeña comunidad encargada de redactar la receta del postre podrá elaborar la que haya obtenido más votos o la que consideren más adecuada. Recordar los usos del punto para aplicarlos en la escritura del instructivo, pueden consultar las páginas 24 y 25 del libro Nuestros Saberes: Libro para Alumnos, Maestros y Familia para repasarlos.	Cuaderno.
	C i e r r e	En las pequeñas comunidades, redactar en el cuaderno los instructivos que se les asignaron previamente: El instructivo para fabricar una piñata para la celebración del Día del Niño. La receta para preparar un postre para la celebración. El reglamento para garantizar una convivencia pacífica. El instructivo para jugar un juego durante la celebración. Indicar que el instructivo debe incluir lo siguiente: Título Ingredientes o materiales si son necesarios. Procesos, pasos o reglas si son necesarios. Uso de verbos en infinitivo o imperativo. Palabras homónimas subrayadas. Uso del punto y la coma. Imágenes para clarificar las instrucciones. Intercambiar los instructivos entre las pequeñas comunidades para revisar que cumplan con las características de este tipo de textos, hacer observaciones y sugerencias, y devolverlos al equipo que los escribió. Corregir lo necesario y pasar el instructivo a hojas blancas.	

	Fase #3. Intervención		Recursos didácticos
	Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances		
SESIÓN 9	I n i c i o	Juntar los instructivos elaborados por cada pequeña comunidad en hojas blancas para crear un libro, ya sea engrapando las hojas o utilizando un broche, para que puedan consultarse antes de la convivencia del Día del Niño.	Instructivos en las hojas blancas. Engrapadora o perforadora y broche. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Organizar a las pequeñas comunidades para que pongan en práctica algunos de los instructivos, como el del postre, el juego y el reglamento, durante la convivencia del Día del Niño.	
	C i e r r e	En la asamblea, llegar a acuerdos para la organización de la convivencia del Día del Niño, considerando quiénes proporcionarán los ingredientes para el postre, los materiales para el juego, etc. Registrar en el cuaderno los acuerdos adoptados durante la asamblea.	
Producto del proyecto			
Ejercicios complementarios: Las acciones representan verbos			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
- Las guías de procedimiento - Combinaciones de sustancias ¿cuál es el siguiente? - Similares pero distintos - Preguntas sobre la organización de un convivio. - Tabla como organizador para organizar actividades del proyecto. - Instructivo relacionado con la profesión u oficio que seleccionaron, página 48 del libro Proyectos Escolares. - Lista con las características de los instructivos.		- Conoce e identifica los modos infinitivo e imperativo de los verbos. - Identifica las características de los instructivos. - Analiza diversos textos instructivos. - Describe el orden secuencial de un procedimiento - Conoce lo que son las mezclas. - Identifica mezclas en su vida diaria. - Identifica los números ordinales. - Usa los números ordinales para ordenar y para indicar la posición en una colección.	

☐ Instructivos de la página 50 del libro Proyectos Escolares reescritos con verbos en infinitivo o imperativo. ☐ Organizador para el instructivo. ☐ Preguntas acerca del modo de verbos en los instructivos. ☐ Transcripción del instructivo de la página 53 del libro Proyectos Escolares con palabras homónimas subrayadas. ☐ Palabras homónimas en su cuaderno con significado y oraciones. ☐ Acuerdos para la convivencia. ☐ Acuerdos asamblearios. ☐ Producto final: instructivos para la convivencia: recetas, reglamentos, instructivo de juegos y de elaboración de piñata.	☐ Conoce las palabras homónimas y reflexiona sobre la ortografía. ☐ Emplea verbos en infinitivo o imperativo en instrucciones. ☐ Describe un proceso en orden. ☐ Emplea el punto y la coma.
Adecuaciones curriculares y observaciones	
Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente.	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

LAS ACCIONES REPRESENTAN VERBOS

Lee el siguiente párrafo y resalta los verbos con color azul.



Mi gelatina favorita es la de guayaba, ¡mmm... me encanta! La disfruto tanto que solía pedirle a mi mamá que la preparara casi todos los días. Un día, ella me sugirió que aprendiera a hacerla yo mismo para poder disfrutarla cuando quisiera, ya que es muy sencillo de hacer. Así que decidimos hacerlo juntos.

No voy a mentir, mi mamá mencionó que era fácil hacerla porque usaba sobres de sabores para hacerla de manera rápida y sencilla. Por lo tanto, ese día fui a la tienda y compré un sobre de sabor guayaba. En casa, con la ayuda de mi mamá, hervimos medio litro de agua. Cuando el agua estuvo lista, la retiramos del fuego y agregamos el contenido del sobre. Mezclé hasta que se disolviera y luego añadimos medio litro de agua más, pero a temperatura ambiente. Mi mamá cortó unos trocitos de guayaba y los agregamos a la mezcla. Luego, vertimos la mezcla en moldes para gelatinas y los metimos en el refrigerador para que cuajaran y estuvieran listos. Un par de horas después, ¡pude disfrutar de mi gelatina!

Llena la siguiente tabla escribiendo los verbos en su forma infinitiva o imperativa según sea necesario.

Verbo	En infinitivo	En imperativo
retiramos		
mezclé		
disolviera		
picó		
vaciamos		

Describe cómo reconocer los verbos en imperativo y en infinitivo.

Infinitivo	Imperativo

LAS GUÍAS DE PROCEDIMIENTO

Lee minuciosamente cada sección de las instrucciones para crear un portarretratos, recorta cada parte y pégalas en orden en tu cuaderno.



2.- Traza otro rectángulo alrededor del primero, dos centímetros más grandes.

1.- Marca sobre el cartón, con ayuda del lápiz y la regla, un rectángulo del mismo tamaño que la foto.

7.- Traza otro rectángulo de cartón del mismo tamaño del que ya tienes forrado y recórtalo.

4.- Recorta el primer rectángulo que trazaste, por dentro de la marca del lápiz, para que quede el hueco para la foto.

5.- Traza en la cartulina o en las hojas de colores, un rectángulo dos centímetros más grandes que el rectángulo de cartón, y recórtalo.

8.- Pega ambos rectángulos de cartón juntos por tres de sus lados, para dejar un lado libre para meter la foto.

PROCEDIMIENTO

3.- Recorta el rectángulo por la segunda línea que trazaste.

- Una foto
- Un pedazo de cartón median (debe ser hasta tres veces más grande que la foto)
- Regla
- Tijeras o cúter
- Cartulina de color u hojas de colores
- Lápiz

MATERIALES

PORTARRETRATO DE CARTÓN

6.- Con el rectángulo de cartulina o de hojas y el resistol, forra el rectángulo de cartón.

9.- Mete la foto dentro del marco, por el lado que quedó sin pegar. Puedes pegarle un listón para colgarlo o pegarle un triángulo a modo de cuña para que quede sobre una superficie

Después de organizar las instrucciones, contesta las siguientes preguntas:

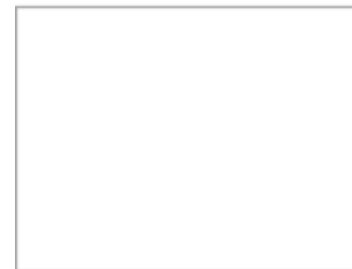
¿Cuáles son las secciones de un conjunto de instrucciones?

¿Qué se utiliza para enumerar los materiales o ingredientes y los pasos?

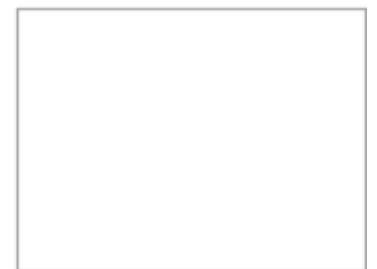
¿En qué forma estaban redactados los verbos de los pasos en las instrucciones que organizaste?

Finalmente, crea una ilustración que represente los pasos 2, 3, 5 y 9 para una comprensión más clara.

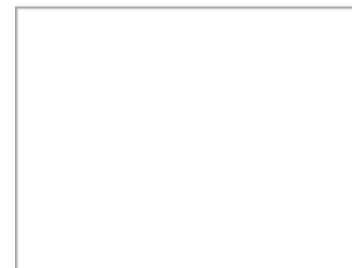
PASO 2



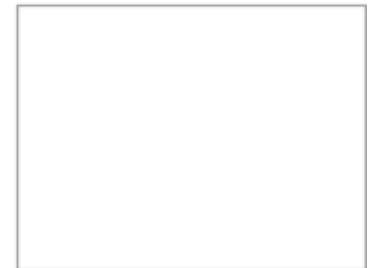
PASO 3



PASO 5



PASO 9



Observa las siguientes imágenes y añade lo que falta para completar las instrucciones del lavado de manos.

MATERIALES

PROCEDIMIENTO



COMBINACIONES DE SUSTANCIAS

Se denomina mezclas a la combinación de dos o más sustancias. En las mezclas **heterogéneas**, los componentes son visibles a simple vista, mientras que, en las **homogéneas**, los componentes se mezclan de tal manera que no pueden distinguirse.

Observa las comidas y bebidas preparadas durante el evento de convivencia de cuarto grado y enumera los ingredientes que se combinaron.



Basándote en las imágenes de las comidas y bebidas previas, contesta las siguientes preguntas:

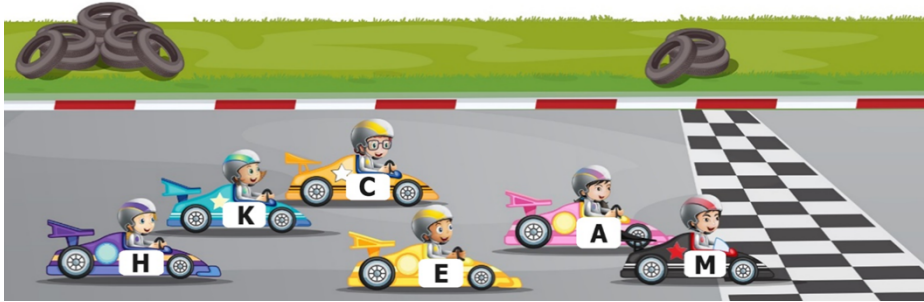
¿Cuáles de ellas son mezclas heterogéneas?

¿Cuáles son mezclas homogéneas?

¿CUÁL ES EL SIGUIENTE?

Los números ordinales se emplean para clasificar objetos y señalan la posición que ocupa cada uno en una serie. Se representan como: 1º, 2º, 3º, 4º... y se leen como primero, segundo, tercero, cuarto...

Observa la competencia de coches y contesta las interrogantes.



Observa las etapas para elaborar una hamburguesa y numera en el orden adecuado.





SIMILARES PERO DISTINTOS

Las palabras canal y canal son homónimas y especifica el significado de cada una, como se muestra en el ejemplo siguiente.



canal de noticias



el canal se de:



canal

Canal de televisión

2.- Se me traba la lengua cuando intento hablar otra lengua.

Conducto de agua

3.- La niña se hizo daño en la muñeca cuando levantó la muñeca de juguete.

Sal

1.- ¿Qué auto va en segundo lugar?

2.- ¿Qué lugar ocupa el auto con la letra K?

3.- ¿Qué lugar ocupa el último auto?

Vela

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/

Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>