

Тема : Правописание безударных падежных окончаний имен существительных .

Цель: 1.отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных;
2.развивать внимание, память, речь, мышление, орфографическую зоркость;
3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность, здоровый образ жизни.

Ход урока.

1.Орг.момент.

Начинаю я урок.
Он пойдёт ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять,
Чтобы грамотно писать.

– Итак, какова цель всех наших уроков русского языка? 2. Эмоциональный настрой.

- Ребята, что вы ждёте от урока? (Узнать что-то новое, интересное)
- А я жду от вас грамотных ответов, активности на уроке.

2.Работа по теме.

1)Минутка чистописания. Самоопределение к деятельности.

-Отгадайте загадку.

Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его – всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый Год. (декабрь)

- Что характерно для декабря? (Мороз, снег, холод)

- Как вы можете объяснить слово «декабрь»?

-Назовите первую букву этого слова.

Дд дя ду де – 1 строчка

*По узкой дорожк_ по широкой площад_ ехал я на лошада_. А потом у
маленькой речк_ ехал я на овечк_.*

-Списать, вставить пропущенные буквы.

*проверка

- В какой части слова будем решать орфографические задачи?

- Кто расскажет алгоритм действия правописания падежных окончаний имён существительных?

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

- По опорным словам:

1 склонение – игра

2 склонение – Колобок

3 склонение – степь

- По таблице окончаний: Слайд 4

	1 скл.	2 скл.	
--	--------	--------	--

Р.п.	-и, -и	-а, -я	
Д.п.	-е	-у, -ю	
П.п.	-е	-е	

-Так чему будем учиться сегодня на уроке?

-Сформулируйте тему и задачи урока.

2) Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .

*С комментированием у доски.

За речкой, по улице, в домике, в печке, без сладости, на зорьке.

3) Игра « Не ошибись».

-Нужно исправить ошибки.

Тетрадь без обложки, рисунок на ткане, выросли в теплицы, букет черёмухи, ходит без обуви, раздал по горстке, фильм о лебеди, шов на платьи, забота о брате, подарок для матери, по законам чести и совести

Спишите существительные, раскрыв скобки, поставьте их в нужную форму. Выделите окончания у этих существительных и определите падеж, склонение . Составьте по одному предложению с данными словами, распределив их между членами группы.

к (речка), на (верхушка), с (обложка), без (радость), в (тетрадь), о (бабушка), в (деревня)

Расположите словосочетания в порядке следования падежей. Вставьте пропущенные буквы, укажите склонение и падеж существительных.

Играл на дудочк.., подошёл к осин.., смастерил для бабушк.., увидел мыш.., шёл роц..й, прелестное дитя.

. Распределите существительные на 3 группы по склонениям, вставьте окончания, укажите падеж.

На ветк.., сердце дочер, по тропинк.., на окошк.., на огород.., у черёмух.., на западе пустын...

(от каждой группы по одному человеку работают на доске)

– Давайте проверим вашу работу. Отвечает представитель от группы (дети отвечают, ученики из других групп исправляют или дополняют ответы, все тут же сравнивают свою работу с ответам и т. д.)

3.Рефлексия.

4.Итог.

5.Домашнее задание.

Записать 10 словосочетаний: существительные с предлогами в Р.п., Д.п., П.п., определить склонение.