

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

ملاحظات	عدد الحصص	عنوان الوحدة	الصف	مبحث
	20	الأعداد من (9-1)	الأول أساسي	رياضيات
<b>فكرة الكبرى للوحدة:</b>				
تعرف إلى مفاهيم الأعداد من (9-1)				
<b>مخرجات التعلمية التعليمية:</b>				
1- التعرف إلى مفاهيم الأعداد من (9-1) 2- قراءة الأعداد من (9-1) 3- كتابة الأعداد من (9-1) 4- تمييز الأعداد من (9-1) 5- تمثيل الأعداد من (9-1) بطرق مختلفة				
		القيم والاتجاهات	المهارات	معارف
		1- تعزيز حب الطالب للرياضيات 2- تعزيز التدوق الفني للرياضيات لدى الطلاب من خلال الكتابة السليمة والتلوين	1- قراءة الأعداد من 9-1 2- كتابة الأعداد من 9-1 3- تمثيل الأعداد من 9-1 4- تلوين حسب العدد 5- كتابة العدد المناسب 6- عد العناصر بصورة صحيحة 7- إكمال رسم الأشكال بقدر العدد	عدد / مجموعة / حصر / أقسام / مفاهيم الأعداد من (9-1)
<b>أداة التقويم</b>		<b>مهام التعلمية الرئيسية في الوحدة</b>		
1- الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة 2- الحوار والمناقشة 3- الملاحظة المباشرة 4- قوائم رصد 5- أوراق عمل 6- تصحيح الكتاب المدرسي 7- أوراق عمل	- قراءة الأعداد من 9-1 - وصل العدد بالصورة المناسبة - كتابة الأعداد من 9-1 بالطريقة الصحيحة للكتابة - تلوين الأعداد من 9-1 - كتابة العدد المناسب - إكمال الرسم للحصول على العدد - حصر عناصر من المجموعة بقدر العدد المكتوب - تقسيم كل مجموعة إلى مجموعتين حسب العددين - كتابة العدد المفقود 1- العد من 9-1			

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

رقم الدرس عنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )	التقويم
- العدد 1	<p>1- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد 1 ، ورمزه وشكله</p> <p>2- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة</p> <p>3- أن تقرأ الطالبة العدد 1</p> <p>4- أن تمثل الطالبة العدد 1</p> <p>5- أن تحل الطالبة تدريبات الكتاب المدرسي</p>	<p><b>التهيئة:</b> يختار المعلم الجو الجلسة المناسبة للطلاب</p> <p><b>المقدمة:</b> * أغنية ترحيبية بالحصّة</p> <p><b>العرض:</b> من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل قلم / مسطرة ----- يتم التعرف على مفهوم العدد (1) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (1) ثم بيان شكله ورمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد</p> <p>في الحصّة الثانية يتم التدرّب على طريقة كتابة العدد بالطريقة الصحيحة ويتم تدريب الطالبات على الألواح الخاصة بهن / يتم الانتقال إلى الكتاب المدرسي لكتابة العدد وتلويحه</p> <p>يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية مثل * رسم مجموعة تحتوي على عنصر واحد والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة</p> <p>** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها العدد (1) والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب ثم ننتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صورته ثم يتم حل تدريبات الكتاب .</p> <p><b>الخاتمة:</b> * مسابقة بين الطالبات ( ذكر اسم شيء في غرفة الصف تحمل مفهوم العدد المطلوب</p>	<p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطالبات</p> <p>ورقة عمل</p> <p>تصحيح الكتاب المدرسي</p>

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>من خلال متابعة إجابات الطلاب</p> <p style="text-align: center;">ورقة عمل</p> <p style="text-align: center;">تصحيح الكتاب المدرسي</p>	<p><b>التهيئة:</b> يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب</p> <p><b>المقدمة:</b> * أغنية ترحيبية بالحصّة من خلال العصف الذهني للطالبات يتم تذكير الطالبات بالعدد (1) مثال : *** من أنا موجود في وجه الإنسان بعدد واحد ( الفم / الأنف )</p> <p>** من أنا خلقتي الله تعالى في السماء أنشر الضوء والدفء على الأرض ( الشمس )</p> <p>** من أنا خلقتي الله في السماء أظهر في الليل فقط لوني أبيض من أكون ( القمر ) وهكذا</p> <p><b>العرض :</b> دور المعلم : يسرد قصة التوأم حنان وحنين وأمهما التي نزلت للسوق لشراء القرطاسية للمدرسة عندها يتم عرض عينات محسوسة من البيئة مثل قلمان / مسطرتان----- يتم التعرف على مفهوم العدد (2) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (2) ثم بيان رمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد</p> <p>في الحصّة الثانية يتم التدرب على طريقة كتابة العدد بالطريقة الصحيحة ويتم تدريب الطالبات على الألواح الخاصة بهن / يتم الانتقال إلى الكتاب المدرسي لكتابة العدد وتلويحه</p> <p>يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية مثل</p> <p>* رسم مجموعة تحتوي على عنصرين والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة</p> <p>** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها العدد (2) والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب ثم ننقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صورته ثم يتم حل تدريبات الكتاب .</p> <p><b>الخاتمة:</b> * مسابقة بين الطالبات ( ذكر اسم شيء في جسم الإنسان تحمل مفهوم العدد (2)</p>	<p>6- العدد 2</p> <p>1- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد 2 ، ورمزه وشكله</p> <p>2- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة</p> <p>3- أن تقرأ الطالبة العدد 2</p> <p>4- أن تمثل الطالبة العدد (2)</p> <p>5- أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة</p> <p>6- أن تلون الطالبة حسب العدد المطلوب</p>
---	---	--

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>1- تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>2- تنفيذ ورقة عمل تشتمل على تمييز الحرف</p> <p>3- قوائم رصد</p>	<p><b>التهيئة:</b> يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب أغنية ترحيبية للحصة</p> <p><b>التمهيد:</b> تذكير الطالبات بالأعداد (1/2) من خلال لعبة أحاجي والغاز</p> <p>العرض : دور المعلم : سرد قصة أحمد الذي خرج في رحلة استكشافية إلى الحقول وهناك شاهد الطبيعة الجميلة ترى ماذا شاهد في الحقل؟؟؟؟ بطات / نمالات / نحلات</p> <p><b>**</b> يطلب المعلم من الطلاب عد البطات ثم النمالات ثم النحلات</p> <p>وهنا يعرف المعلم عنوان الدرس هو العدد 3 عندها يتم عرض عينات محسوسة من البيئة مثل أقلام / مساطر ----- يتم التعرف على مفهوم العدد (3) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (3) ثم بيان رمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد</p> <p>يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية مثل * وضع سلة من الخرز والطلب من الطالبات جمع 3 خرزات من كل لون</p> <p><b>**</b> رسم مجموعة تحتوي على ثلاثة عناصر والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة</p> <p><b>**</b> رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها العدد (3) والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب ثم تنتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صورته ثم يتم حل تدريبات الكتاب .</p> <p>في الحصة الثانية يتم التدرب على طريقة كتابة العدد بالطريقة الصحيحة ويتم تدريب الطالبات على الألواح الخاصة بهن / يتم الانتقال إلى الكتاب المدرسي لكتابة العدد وتلويته</p> <p><b>**</b> تنفيذ ورقة عمل تتضمن مراجعة الأعداد (1/2/3)</p> <p><b>الخاتمة:</b> لعبة الإيقاعات : يتم الضرب على الدف بعدد معين والمطلوب من الطالبات التصفيق حسب عدد الضربات وبنفس الإيقاع</p>	<p>العدد 3</p>
	<p>1- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد 3 ، ورمزه وشكله</p> <p>2- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة</p> <p>3- أن تقرأ الطالبة العدد (3)</p> <p>4- أن تمثل الطالبة العدد (3)</p> <p>5- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (3)</p> <p>6- أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب</p> <p>7- أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة</p> <p>8- أن تلون الطالبة حسب العدد</p>	

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

العدد4-	1- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد 4 ، ورمزه
<p>1- متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات</p> <p>2- متابعة كتابة الطالبات للعدد</p> <p>3- متابعة قراءة الطالبات للعدد</p> <p>4- قوائم شطب من خلال متابعة نتائج الألعاب التربوية</p> <p>5- تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>6- أوراق عمل</p>	<p><b>التهيئة:</b> أغنية ترحيبية بالحصّة</p> <p><b>المقدمة:</b> *مراجعة الطالبات بالأعداد 1/2/3 من خلال البطاقات والكتابة على السبورة / ألعاب تربوية</p> <p><b>العرض:</b> دور المعلم : من خلال سرد قصة رحلة إلى مزرعة العم سالم يتم التعرف على أنواع الأشجار الموجودة في المزرعة ثم يقوم رامي بجمع بعضا من الثمار الموجودة في المزرعة فقطف 4 تفاحات و 4 برتقالات و 4حبات من الخيار و ----- توجيه سؤال للطالبات كم تفاحة قطف رامي ؟ كم برتقالة قطف ؟ ----- دور المتعلم الإجابة على أسئلة المعلم . وفي كل مرة يتم التأكد بالعد من قبل المعلم ومن قبل الطلاب ثم جلس تحت الشجرة فشاهد عصافير تطير فوق الشجرة قام بعدها كم عدد العصافير ؟ يقوم الطلاب بالعد فيكون الجواب 4 وهكذا ثم من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل عيدان ملونة / خرز ---يتم التعرف على مفهوم العدد ( 4 ) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (4) ثم بيان رمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد يتم تثبيت المهارة من خلال ألعاب تربوية وتمارين إثرائية مثل * رسم مجموعة تحتوي على عدة عناصر والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة</p> <p>** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها العدد والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب ثم ننتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صورته ثم يتم حل تدريبات الكتاب .</p> <p><b>الخاتمة:</b> * مسابقة بين الطالبات مثل عرض بطاقات مكتوب عليها أعداد والمطلوب من الطالبات قراءة العدد وكتابته على السبورة</p>
<p>2- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة</p> <p>3-أن تقرأ الطالبة العدد (4)</p> <p>4-أن تمثل الطالبة العدد (4)</p> <p>5- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (4)</p> <p>6-أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب</p> <p>7-أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة</p> <p>8-أن تلون الطالبة حسب العدد</p>	<p>1- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد 4 ، ورمزه</p>

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>1-متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات</p> <p>2-متابعة كتابة الطالبات للعدد</p> <p>3-متابعة قراءة الطالبات للعدد</p> <p>4-قوائم شطب من خلال متابعة نتائج الألعاب التربوية</p> <p>5-تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>6-أوراق عمل</p>	<p><b>التهيئة:</b> من خلال أنشودة الأعداد يتم الترحيب بحصة الرياضيات</p> <p><b>المقدمة:</b> *مراجعة الطالبات بالأعداد 1/2/3 /4 من خلال البطاقات والكتابة على السبورة /العاب تربوية</p> <p><b>العرض:</b> دور المعلم : من خلال سرد قصة البحار الذي أبحر في السفينة وفجأة هبت الرياح الشديدة وارتفع موج البحر فخاف البحار ومن بعيد شاهد جزيرة اقترب منها ولكن أهل الجزيرة منعه من النزول إلى الجزيرة إلا بعد أن يعطيهم جميع الأسماك التي صاهاها أعطوه الصناديق وبدأ يضع السمكات في الصناديق ولكنه تفاجأ أن الصناديق لا تتسع إلا لخمسة عناصر فوضع 5 سمكات ----- عندها سأل زعيم الجزيرة عن السبب أن الصناديق لا تتسع إلا لخمسة أشياء فأخبره لأن العدد 5 هو رمز هذه الجزيرة إذن اليوم سيزورنا عدد جديد هو العدد 5 ثم من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل عيدان ملونة / خرز ----يتم التعرف على مفهوم العدد ( 5 ) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (5) ثم بيان رمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد</p> <p>يتم تثبيت المهارة من خلال ألعاب تربوية وتمارين إثرائية مثل * رسم مجموعة تحتوي على عدة عناصر والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة</p> <p>** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها العدد والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب</p> <p>ثم ننتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صورته ثم يتم حل تدريبات الكتاب .</p> <p><b>الخاتمة:</b> *مسابقة بين الطالبات مثل عرض بطاقات مكتوب عليها أعداد والمطلوب من الطالبات قراءة العدد وكتابته على السبورة</p>	<p>5-العدد 5</p> <p>1- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد 5 ، ورمزه</p> <p>2- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة</p> <p>3-أن تقرأ الطالبة العدد (5)</p> <p>4-أن تمثل الطالبة العدد (5)</p> <p>5- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (5)</p> <p>6-أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب</p> <p>7-أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة</p> <p>8-أن تلون الطالبة حسب العدد</p>
--	--	--

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>1- متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات</p> <p>2- متابعة كتابة الطالبات للعدد</p> <p>3- متابعة قراءة الطالبات للعدد</p> <p>4- قوائم شطب من خلال متابعة نتائج الألعاب التربوية</p> <p>5- تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>6- أوراق عمل</p>	<p><b>المقدمة:</b> *مراجعة الطالبات في الأعداد من (1-5) من خلال ألعاب تربوية سريعة</p> <p><b>العرض:</b> دور المعلم: من خلال سرد قصة مراد الذي ذهب مع والدته لشراء بعض المعلبات وعندما دخل مراد المحل وجد كميات كبيرة من أصناف الطعام مرتبة على الرفوف بدأ مروان يعد علب الفول (1،2،3،4،5،؟؟؟) ثم علب الذرة (1،2،3،4،5،؟؟؟) ترى كم أصبح العدد عندما نضيف واحد للعدد 5 مع الرسم على السبورة عندها تتدخل والدته لتعرفه بالعدد 6 فرح مراد وبدأ يعد كل شيء موجود على الرف (1،2،3،4،5،6) مع التكرار إذن درسنا اليوم سيكون العدد 6 ثم من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل عيدان / خرز /---يتم التعرف على مفهوم العدد (6) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (6) مع بيان شكله ورمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد</p> <p>يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية مثل</p> <p>* رسم مجموعة تحتوي على 6 عناصر ومجموعات تحتوي على عنصرين حتى يتم التمييز بين العددين (2-6)</p> <p>ثم رسم مجموعات تحتوي أكثر من عنصر والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة</p> <p>** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها عدد معين والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب</p> <p>** مسابقة أجمع من ثمار بمقدار العدد 6 (نضع سلة تحوي عدد من الخضراوات والفواكه البلاستيكية) وأطلب من الطلاب جمع 6 من كل نوع ووضعها في السلة</p> <p>ثم ننقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صورته ثم يتم حل تدريبات الكتاب</p> <p><b>الخاتمة:</b> * مسابقات بين الطالبات لتثبيت مفهوم الأعداد التي تم شرحها</p>	<p>6-العدد 6</p> <p>- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد 6، ورمزه</p> <p>2- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة</p> <p>3-أن تقرأ الطالبة العدد (6)</p> <p>4-أن تمثل الطالبة العدد (6)</p> <p>5- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (6)</p> <p>6-أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب</p> <p>7-أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة</p> <p>8-أن تلون الطالبة حسب العدد</p>
--	---	--

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>1-متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات</p> <p>2-متابعة كتابة الطالبات للعدد</p> <p>3-متابعة قراءة الطالبات للعدد</p> <p>4-قوائم شطب من خلال متابعة نتائج الألعاب التربوية</p> <p>5-تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>6-أوراق عمل</p>	<p><b>المقدمة:</b> *مراجعة الطالبات في الأعداد من (1-6) من خلال ألعاب تربوية سريعة</p> <p><b>العرض:</b> دور المعلم: من خلال سرد قصة الأميرة الصغيرة التي تاهت في الغابة ومن بعيد شاهدت كوخا صغيرا ، طرقت الباب فلم يجيبها أحد فتحت الباب قليلا وهناك شاهدت طاولة كبيرة عليها 7 صحنون / 7 كاسات / 7 ملاعق / 7 شوك / وحولها 7 كراسي كانت تشعر بالجوع فجلست على أحد الكراسي وتناولت الطعام ثم شعرت بالنعاس ذهبت إلى الغرفة المجاورة فوجدت 7 أسرة نامت على أحد الأسرة وعندما استيقظت وجدت حولها 7 أقزام فسألتهم عن اسمهم فأخبروها أنهم الأقزام السبعة طبعاً السرد يكون مع تنغيم الصوت وتغيير تعابير الوجه إذن درسنا اليوم سيكون العدد 7 ثم من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل عيدان / خرز /---يتم التعرف على مفهوم العدد(7) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (7) مع بيان شكله ورمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية مثل رسم مجموعات تحتوي أكثر من عنصر والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة</p> <p>** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها عدد معين والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب</p> <p>** مسابقة أبحث عن العدد 7 من خلال كتابة الأعداد من 1-7 على كرات مع التكرار ثم أطلب من الكلاب جمع الكرات التي تحمل العدد 7</p> <p>ثم ننتقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صورته ثم يتم حل تدريبات الكتاب</p> <p><b>الخاتمة:</b> * مسابقات بين الطالبات لتثبيت مفهوم الأعداد التي تم شرحها</p>	<p>- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد 7 ، ورمزه</p> <p>2- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة</p> <p>3-أن تقرأ الطالبة العدد (7)</p> <p>4-أن تمثل الطالبة العدد (7)</p> <p>5- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (7)</p> <p>6-أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب</p> <p>7-أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة</p> <p>8-أن تلون الطالبة حسب العدد</p>	<p>7-العدد 7</p>
--	---	--	------------------

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>1-متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات</p> <p>2-متابعة كتابة الطالبات للعدد</p> <p>3-متابعة قراءة الطالبات للعدد</p> <p>4-قوائم شطب من خلال متابعة نتائج الألعاب التربوية</p> <p>5-تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>6-أوراق عمل</p>	<p><b>المقدمة:</b> *مراجعة الطالبات في الأعداد من (1-7) من خلال لعبة البطاقات الخاطفة يتم من خلالها عرض بطاقات بصورة سريعة والمطلوب من الطالبات معرفة العدد المكتوب على البطاقة / العد مع الزقفة / وغيرها</p> <p><b>العرض:</b> دور المعلم : من خلال سرد قصة يوم ميلاد سعيد والذي دعا فيه أصدقاءه وهنا كانت ماما ترضه 8 كاسات / 8 صحنون / 8 بلالين / 8 طرابيش / ووووو وفي النهاية نخرج كيكة ونعد عدد الشمعات فتكون 8 إذن ما هو العدد الذي سيزورنا اليوم ؟؟؟؟؟ إنه العدد 8 مع مراعاة السرد يكون مع تنغيم الصوت وتغيير تعابير الوجه ثم من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل عيدان / خرز /---يتم التعرف على مفهوم العدد(8) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (8) مع بيان شكله ورمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد</p> <p>يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية مثل رسم مجموعات تحتوي أكثر من عنصر والطلب من الطالبات كتابة عدد العناصر في مربع المجموعة</p> <p>** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها عدد معين والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب</p> <p>** مسابقة القبض على العدد 8 حيث تقف طالبتين وتمسكان بأيدي بعضهما / يتم توزيع بطاقات مكتوب عليها أعداد من 1-8 مع مراعاة تكرار العدد 8 بنسبة أكبر تصطف الطالبات على شكل طابور أمام الطالبتين وكلما مرت طالبة من بين الطالبتين تسألها عن العدد الموجود معها إذا كان عدد من 1-7 يسمح لها بالمرور وإذا كان 8 يمسكن بها وتصطف خلف إحدى الطالبتين</p> <p>ثم ننقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صورته ثم يتم حل تدريبات الكتاب</p> <p><b>الخاتمة:</b> * مسابقات بين الطالبات لتثبيت مفهوم الأعداد التي تم شرحها</p>	<p>- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد 8 ، ورمزه</p> <p>2- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة</p> <p>3-أن تقرأ الطالبة العدد (8)</p> <p>4-أن تمثل الطالبة العدد (8)</p> <p>5- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (8)</p> <p>6-أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب</p> <p>7-أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة</p> <p>8-أن تلون الطالبة حسب العدد</p>	<p>8-العدد 8</p>
--	---	--	------------------

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>1-متابعة الحوار والمناقشة مع الطالبات</p> <p>2-متابعة كتابة الطالبات للعدد</p> <p>3-متابعة قراءة الطالبات للعدد</p> <p>4-قوائم شطب من خلال متابعة نتائج الألعاب التربوية</p> <p>5-تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>6-أوراق عمل</p>	<p><b>المقدمة:</b> *مراجعة الطالبات في الأعداد من (1-8) من خلال لعبة البطاقات الخاطفة يتم من خلالها عرض بطاقات بصورة سريعة والمطلوب من الطالبات معرفة العدد المكتوب على البطاقة / العد مع الزقفة / وغيرها</p> <p><b>العرض:</b> دور المعلم : من خلال سرد قصة أحمد الذي ذهب لمساعدة والده في ترتيب محل بيع الملابس وهنا يطلب منه أن يضع من كل 9 قطع ولكن أحمد لا يعرف العدد 9 عندها يبدأ الوالد بشرح مفهوم العدد 9 وأنه العدد 8 ثم نضيف عليه واحد فيكون 1-9 نعد في كل مرة فبدأ يعد 1-9 بلايز زرقاء / 1-9 قمصان / وووو ---- فرح أحمد كثيرا لأنه تعلم اليوم عدد جديد سيخبر معلمته عنه في عندما يذهب إلى المدرسة . إذن درسنا اليوم سيكون العدد 9 مع مراعاة السرد يكون مع تنغيم الصوت وتغيير تعابير الوجه ثم من خلال عينات محسوسة من البيئة مثل عيدان / خرز /----يتم التعرف على مفهوم العدد(9) ثم يتم عرض مجموعة من الصور ومناقشتها مع الطالبات لتثبيت مفهوم العدد (9) مع بيان شكله ورمزه ثم يتم التعرف على الطريقة الصحيحة لكتابة العدد يتم تثبيت المهارة من خلال تمارين إثرائية</p> <p><b>** رسم مجموعة خالية من العناصر مكتوب داخل مربعها عدد معين والمطلوب من الطالبات رسم عناصر بمقدار العدد المكتوب لعبة في المتجر حيث يتم مطابقة البلوز المرسوم عليها أشكال مع التنورة أو البنطلون الذي يحمل العدد الدال عليه</b></p> <p>ثم ننقل إلى الكتاب المدرسي ونناقش صورته ثم يتم حل تدريبات الكتاب</p> <p><b>الخاتمة:</b> * مسابقات بين الطالبات لتثبيت مفهوم الأعداد التي تم شرحها</p>	<p>- أن تتعرف الطالبات مفهوم العدد 9 ، ورمزه</p> <p>2- أن تكتب الطالبة العدد بالطريقة الصحيحة</p> <p>3-أن تقرأ الطالبة العدد (9)</p> <p>4-أن تمثل الطالبة العدد (9)</p> <p>5- أن تكمل الطالبة الرسم للحصول على العدد (9)</p> <p>6-أن تعد الطالبة وتكتب العدد المناسب</p> <p>7-أن تصل بين العدد والمجموعة المناسبة</p> <p>8-أن تلون الطالبة حسب العدد</p>	<p>9-العدد 9</p>
	<p>1- نص القصة</p> <p>2- عينات من البيئة حسب ما ورد في القصص أو الألعاب المستخدمة</p> <p>3- بطاقات صور وأعداد / كرات / بلاين</p> <p>4- السبورة / الطباشير / ألواح وايت بورد</p>	<p>مصادر مستخدمة</p>	<p>ملاحق</p>

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

ملاحظة المعلم: ----- ملاحظة مدير المدرسة: ----- ملاحظة المشرف التربوي: -----	ملاحظات
يمكن للمعلم استخدام القصة التي يراها مناسبة أو اتباع الأسلوب الذي يراه مناسب يمكن استخدام أسلوب التعلم النشط والتعلم من خلال المجموعات حسب نوع النشاط ومتطلباته	ملاحظات

رقم الوحدة : الثانية	عدد الحصص	عنوان الوحدة	الصف	
	20	مقارنة الأعداد (9-1)	الأول أساسي	
<b>مبنى الوحدة:</b>				
مقارنة الأعداد من (9-1)				
<b>الهدف التعليمي التعلمية:</b>				
عرف إلى المقارنة بين عدد عناصر مجموعتين باستخدام إشارة أكبر من أو أصغر من أو = . ترتيب الأعداد من (9-1) تصاعديا . ترتيب الأعداد من (9-1) تنازليا . عرف الى مفهوم العدد الترتيبي . عدد الترتيبي من الاول الى التاسع .				
<b>القيم والاتجاهات</b>		<b>المهارات</b>		
1- تعزيز حب الطالب للرياضيات 2- تعزيز التذوق الفني للرياضيات لدى الطلاب من خلال الكتابة السليمة والتلوين . 3- تعزيز قيمة الترتيب في حياة الطالب التعليمية .		1- مقارنة الاعداد من 9-1 اكبر من او اصغر او = . 2- ترتيب الأعداد تصاعديا من 9-1 . 3- ترتيب الأعداد تنازليا من 9-1 . 4- العدد التالي . 5- العدد السابق . 6- العد الترتيبي من 9-1 . 7- العد الترتيبي من الاول الى التاسع .		

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

		8- عد العناصر بصورة صحيحة ومعرفة المجموعة الأكبر .	تبيي ن اة
<p style="text-align: center;"><b>أداة التقويم</b></p> <p>1- الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة</p> <p>2- الحوار والمناقشة</p> <p>3- الملاحظة المباشرة</p> <p>4- قوائم رصد</p> <p>5- أوراق عمل</p> <p>6- تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>7- أوراق عمل</p>		<p style="text-align: center;"><b>علمية الرئيسية في الوحدة</b></p> <p>لأعداد من 9-1 . عددين من 9-1 . عددين ب أكبر او اصغر او = . اعداد تصاعديا من 9-1 . اعداد تنازليا من 9-1 سابق . تالي . عناصر من المجموعة بقدر العدد المكتوب وتحديد الأكبر كل مجموعة إلى مجموعتين حسب العددين وتحديد الأكبر الترتيبي للاعداد 9-1 . الترتيبي من الاول للتاسع .</p>	
<p style="text-align: center;"><b>التقويم</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>الأهداف التعليمية التعلمية</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطالبات</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ورقة عمل</b></p>	<p><u>التهيئة:</u> يختار المعلم الجو الجلسة المناسبة للطلاب</p> <p><u>المقدمة:</u> مراجعة كتابة الاعداد السابقة</p> <p>النشاط الكاشف لعبة الكراسي 5 طلاب و4 كراسي</p> <p>عمل المقارنة بين عدد الطلاب وعدد الكراسي والتوصل إلى مفهومي أكبر من وأصغر من</p> <p>العرض</p> <p>استخدام الأقلام وموجودات الصف في المقارنة بين المجموعتين إحداهما 3 قطع</p>	<p>1- أن يتعرف الطلبة مفهوم المقارنة بين عددين .</p> <p>2. أن يعد الطلبة عدد من الاشياء ويكتب عددها ثم يقرر الأكبر .</p> <p>3. ان يكتب الطلبة اشارة الأكبر من بطريقة صحيحة .</p> <p>4- أن يميز الطلاب بين المجموعة الأكبر</p>	<p style="text-align: center;"><b>عددين</b></p>

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p style="text-align: center;"><b>تصحيح الكتاب المدرسي</b></p>	<p>والأخرى 5 قطع مع ترديد العبارة 3 أصغر من 5 أو 5 أكبر من 3</p> <p>كتابة كل عبارة على السبورة مع الإشارة مثل 3</p> <p style="text-align: right;">الخاتمة:</p> <p style="text-align: center;">اسئلة ختامية وتصحيح التمارين</p>	<p>والمجموعة الأصغر من بين المجموعتين</p> <p>5- أن يميز الطلاب بين الإشارات (<math>&lt;</math>، <math>&gt;</math>، <math>=</math>)</p> <p>6- أن يكتب الطالب الاشارات (<math>&lt;</math>، <math>&gt;</math>، <math>=</math>)</p> <p>7- أن يقارن الطالب بين الاعداد باستخدام <math>&lt;</math>، <math>&gt;</math>، <math>=</math></p>	
<p>من خلال متابعة إجابات الطلاب</p> <p style="text-align: center;">ورقة عمل</p> <p>تصحيح الكتاب المدرسي *قراءة الأعداد وكتابتها</p> <p style="text-align: center;">ما هو العد التصاعدي؟</p>	<p><u>التهيئة:</u> يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب .</p> <p><u>المقدمة:</u> مراجعة الدرس السابق</p> <p><u>النشاط الكاشف:</u></p> <p>إخراج الطلاب الى درج المدرسة</p> <p>واقوم بترقيم الدرج من 1-9 من أسفل الى اعلى واطلب من أحدهم الصعود مع قراءة كل درجة يصعد عليها ووضح لهم ان ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر يسمى الترتيب التصاعدي</p> <p style="text-align: right;">العرض:</p> <p>اعطاء الطلبة ثلاثة اقلام مختلفة في الطول واطلب منهم ترتيبها من الاقصر الى الاطول</p> <p>عرض رسومات توضيحية على السبورة</p> <p>كتابة الأعداد على السبورة مرتبة تصاعدياً</p> <p style="text-align: right;">.الخاتمة:</p> <p style="text-align: center;">اسئلة ختامية</p>	<p>أن يقرأ الطالب الأعداد من (1، 9)</p> <p>أن يتعرف الطالب إلى مفهوم العد التصاعدي</p> <p>أن يرتب الطالب الأعداد تصاعدياً</p>	<p style="text-align: center;">الترتيب صاعدي</p>

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>اعدتصاعديا ؟</p> <p>من يرتب الأعداد الآتية تصاعديا : 4 7 3</p> <p>متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب</p>			
<p>1- تصحيح الكتاب المدرسي 2- تنفيذ ورقة عمل تشتمل على تمييز الحرف 3- قوائم رصد *قراءة الأعداد وكتابتها</p> <p>ما هو العد تنازلي؟</p> <p>اعد تنازلياً</p>	<p><u>التهيئة:</u> يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب أغنية ترحيبية للحصة المقدمة: مراجعة العد التصاعدي <u>النشاط الكاشف:</u> إخراج الطلاب الى درج المدرسة واقوم بترقيم الدرج من 1-9 من أسفل الى أعلى واطلب من أحدهم النزول مع قراءة كل درجة ينزل منها ووضح لهم ان ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر يسمى الترتيب التنازلي العرض: اعطاء الطلبة ثلاثة أقلام مختلفة في الطول واطلب منهم ترتيبها من الأطول الى الأقصر عرض رسومات توضيحية على السبورة كتابة الأعداد على السبورة مرتبة تنازلياً ثم نقوم بتمثيل الترتيب التنازلي على الدرج وهو الترتيب من الأكبر الى الأصغر وأكلف الطلبة بالعد تنازلياً والكتابة الخاتمة:</p>	<p>التنازلي</p> <p>أن يقرأ الطالب الأعداد من (1، 9)</p> <p>أن يتعرف الطالب إلى مفهوم العد التنازلي</p> <p>أن يرتب الطالب الأعداد تنازلياً</p>	

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>من يرتب الأعداد الآتية تنازلياً؟</p> <p style="text-align: center;">4 7 3</p> <p>4- متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب</p>	<p>اسئلة ختامية</p>		
<p>1. أذكر العدد التالي للأعداد التالية</p> <p style="text-align: center;">3... 5... 3</p> <p>2. متابعة الطلاب وتصحيح الكتب</p> <p>3. تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>4. أوراق عمل</p>	<p><u>المقدمة:</u></p> <p>مراجعة التلاميذ في الأعداد من 0-9</p> <p><u>العرض:</u> إظهار البطاقات الخاصة بالأعداد مقبلة واحدة لواحدة بحيث تكون إحداها أكثر بواحد مثل خمس طلاب وأربعة كراسي والتوصل إلى تعبير 5 أكثر من 4 بواحد ثم العدد 5 هو العدد التالي للعدد 4</p> <p>إخراج عدد من التلاميذ وإعطائهم بطاقات الأعداد وكل طالب يمثل عدد ومن يليه</p> <p>*كتابة بعض الأعداد والمطلوب من الطلاب معرفة العدد التالي للعدد</p> <p>التمثيل على خط الأعداد</p> <p>إعطاء تدريبات مختلفة على السبورة مشابهة لما في الكتاب</p> <p><u>الخاتمة:</u></p> <p>اسئلة ختامية</p>	<p>أن يتعرف التلاميذ على مفهوم العدد التالي</p> <p>أن يكتب التلاميذ العدد التالي للأعداد من 1 - 9</p> <p>أن يحل الطلاب تمارين الدرس</p>	<p>التالي</p>

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p><b>اكتب العدد السابق للأعداد التالية</b></p> <p><b>5.... 7....</b></p> <p><b>أضع دائرة على المجموعة الأقل بواحد</b></p> <p><b>متابعة الطلاب وتصحيح الكتب</b></p>	<p><u>المقدمة:</u></p> <p>مراجعة التلاميذ في الدرس السابق</p> <p><u>النشاط الكاشف</u></p> <p>تمثيل العدد السابق بإخراج مجموعة من الطلاب وكذلك باستخدام العيدان وأقلام واستنتاج بأن العدد السابق أقل بواحد والتالي أكثر بواحد</p> <p>عرض المحسوسات</p> <p>الرسم على السبورة لبعض الأشياء</p> <p>كتابة بعض الأرقام والمطلوب معرفة العدد السابق على السبورة</p> <p>رسم خط الأعداد</p> <p>إعطاء بعض التدريبات على السبورة</p> <p><u>الخاتمة:</u></p> <p>اسئلة ختامية</p>	<p>أن يتعرف التلاميذ على مفهوم العدد السابق</p> <p>أن يكتب التلاميذ العدد السابق للأعداد من 1 - 9</p> <p>*أن يحل الطلاب تمارين الدرس</p>	<p>د السابق</p>
---	--	--	-----------------

..... ملاحظات المديرية :

..... ملاحظات المشرف :

رقم الوحدة	عدد الحصص	عنوان الوحدة	الصف	مبحث
الثالثة	15	الجمع ضمن العدد 9	الأول أساسي	رياضيات
فكرة الكبرى للوحدة:				
تعرف الى مفهوم الجمع ضمن 5-9				

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

مخرجات التعليمية التعليمية:			
1. تمييز العدد صفر قراءة وكتابة وتمثيل . 2. التعرف الى مفهوم مكونات العدد. 3. كتابة مكونات الاعداد من 1-9 . 4. جمع اعداد ضمن العدد 9 . 5. تمثيل عملية الجمع بطرف مختلفة . 6. حل مشكلات حياتية على الجمع .			
معارف	المهارات	القيم والاتجاهات	
جمع , مكونات عدد , العدد صفر , اشارة +, تمثيل الاعداد, حل مشكلات	1. قراءة وكتابة العدد صفر وتمثيله . 2. كتابة مكونات الاعداد 1-9 . 3. جمع عددين ضمن 5-9 . 4. تمثيل عمليات الجمع على الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس والمجرد . 5. استخدام اسلوب حل المشكلات في الجمع .	1. جمع الاشياء وترتيبها . 2. ترتيب الاشياء وجمعها . 3. التمثيل الحياتي . 4. حل المشكلات الحياتيه .	
مهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		أداة التقييم	
1. قراءة وكتابة العدد صفر وتمثيله . 2. كتابة مكونات الاعداد 1-9 . 3. جمع عددين ضمن 5-9 . 4. تمثيل عمليات الجمع على الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس والمجرد . استخدام اسلوب حل المشكلات في الجمع .		8- الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة 9- الحوار والمناقشة 10- الملاحظة المباشرة 11- قوائم رصد 12- أوراق عمل 13- تصحيح الكتاب المدرسي 14- أوراق عمل	
مق الدرس عنوانه	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )	التقويم

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>تصحيح الكتاب</p> <p>السيبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور</p>	<p>يمهد المعلم للدرس بتنفيذ نشاط الكتاب</p> <p>يناقش المعلم مع الطلاب كتابة العدد المناسب ويوضح لهم المطلوب من النشاط</p> <p>يناقش المعلم مع الطلاب رسم الأشكال بالعدد المناسب ويوضح لهم المطلوب</p> <p>يعرض المعلم خمسة صناديق بها أشياء مختلفة العدد ويطلب من الطلاب ذكر العدد، ثم ينفذ الطلاب نشاط الكتاب " أكتب العدد المناسب " ص 65 بعد سماعهم توجيهات المعلم وإرشاداته</p> <p>المتعلم : تنفيذ ما يطلبه المعلم .</p>	<p>ان يتعرف الطالب مفهوم العدد صفر.</p> <p>أن يكتب الطالب العدد المناسب</p> <p>أن يكمل رسم الأشكال بالعدد المناسب</p> <p>أن يلاحظ الطالب ويكتب العدد المناسب</p>	<p>درس الاول : لعدد صفر (0)</p>
--	---	--	-------------------------------------

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمرجات

<p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>السيبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور</p>	<p>يمهد المعلم للدرس بتنفيذ نشاط الكتاب ص67</p> <p>يوضح المعلم للطلاب مكونات العدد 3 وهي: 2 و 1 ، 1 و 2 ، 3 و . . و 3</p> <p>يوضح المعلم للطلاب مكونات العدد 4 وهي: 2 و 2 ، 3 و 1 ، 1 و 3 ، 3 و 4 ، 4 و . . و 4</p> <p>يوضح المعلم للطلاب مكونات العدد 5 وهي: 5 و . . و 5 ، 4 و 1 ، 1 و 4 ، 3 و 2 ، 2 و 2 و 3</p> <p>يوضح المعلم للطلاب مكونات العدد 5 وهي: 5 و 1 ، 1 و 5 ، 4 و 2 ، 2 و 4 ، 3 و 3 ، 3 و 5</p> <p>يوضح المعلم للطلاب مكونات العدد 5 وهي: . و 7 ، 7 و . . و 1 و 6 ، 6 و 1 ، 5 و 2 ، 2 و 5 و 4 ، 3 و 3 ، 4 و 5</p> <p>يوضح المعلم للطلاب مكونات العدد 9 وهي: 9 و . . و 9 ، 8 و 1 ، 1 و 8 ، 7 و 2 ، 2 و 7 و 6 ، 3 و 3 ، 3 و 6 ، 4 و 5 ، 4 و 5</p> <p>يوضح المعلم للطلاب مكونات العدد 8 وهي:</p>	<p>أن يكتب الطالب مكونات العدد 3</p> <p>أن يكتب الطالب مكونات العدد 4</p> <p>أن يكتب مكونات العدد 5</p> <p>أن يكتب مكونات العدد 6</p> <p>أن يكتب مكونات العدد 7</p> <p>أن يكتب الطالب مكونات العدد 8</p> <p>أن يكتب الطالب مكونات العدد 9</p>	<p>درس الثاني الثالث : مكونات الأعداد تتوي 9</p>
--	---	---	--

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمنتجات

	<p>8 و . . و 8 ، 7 و 1 ، 1 و 7 ، 6 و 2 ، 2 و 6 ، 5 و 3 ، 3 و 5 ، 4 و 4</p> <p>المتعلم : تنفيذ ما يطلبه المعلم .</p>		<p>درس الرابع : جمع ضمن عدد 9</p>
<p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة ورقة عمل</p> <p>تصحیح الكتاب المدرسي</p> <p>السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور</p>	<p>يمهد المعلم للدرس بتنفيذ نشاط الكتاب</p> <p>يوضح المعلم للطلاب مفهوم الجمع من خلال طرح مجموعة من الأمثلة</p> <p>يذكر المعلم الطلاب بمفهوم الإشارات &lt; أو &gt; أو =</p> <p>يوضح المعلم للطلاب مفهوم المسألة الكلامية</p> <p>يوضح المعلم للطلاب مفهوم عناصر جملة الجمع</p>	<p>أن يحل الطالب مسائل كلامية على الجمع ضمن 9</p> <p>أن يتعرف الطالب عناصر جملة الجمع ( ) المجموع اليه ، المجموع ، ناتج الجمع (</p> <p>أن يضع الطالب إشارة &gt; أو &lt; &lt; أو = في المكان المناسب</p> <p>أن يجمع الطالب ضمن العدد 9 ويمثل بطرق مختلفة .</p>	

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمرجات

	<p>المتعلم : تنفيذ ما يطلبه المعلم .</p>		<p>موضوع: مراجعة</p>
<p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة</p> <p style="text-align: center;">ورقة عمل</p> <p style="text-align: center;">تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور</p>	<p>يناقش المعلم النشاط ويوضح المطلوب منه</p> <p>يناقش المعلم النشاط ويوضح المطلوب منه</p> <p>يناقش المعلم النشاط ويوضح المطلوب منه</p> <p style="text-align: center;">المتعلم : تنفيذ ما يطلبه المعلم .</p>	<p>أن يكتب مكونات الأعداد ضمن العدد 9</p> <p>أن يجمع الأعداد ضمن العدد 9</p> <p>أن يكون جملة جمع من أعداد معطاة</p>	

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمرجات

--	--	--	--

..... ملاحظات مدير المدرسة:

..... ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص	رقم الوحدة	
الرياضيات	الأول أساسي	الطرح ضمن العدد9	10	الرابعة	
<b>فكرة الكبرى للوحدة:</b>					
<b>تعرف الى مفهوم الطرح ضمن 5-9</b>					
<b>مخرجات التعلمية التعليمية:</b>					
7. التعرف الى مفهوم الطرح . 8. ايجاد ناتج طرح عددين. 9. التعبير عن جملة الطرح بالرموز . 10. ايجاد ناتج طرح الصفر من عدد . 11. التعرف على العلاقة العكسية بين الجمع والطرح . 12. حل مشكلات حياتية على الطرح .					
معارف	المهارات	القيم والاتجاهات			
طرح ,مكونات ملة الطرح, عملية الشطب ي الطرح , نارة_ , الطرح افقي والرأسي علاقة بين طرح والجمع	6. تعرف مفهوم الطرح . 7. تعرف مكونات عملية الطرح9 . 8. طرح عددين ضمن 5-9 . 9. تمثيل عمليات الطرح على الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس والمجرد . 10. استخدام اسلوب حل المشكلات في الطرح . 11. تعرف الطرح الافقي والرأسي	5. طرح الاشياء وترتيبها . 6. ترتيب الاشياء وطرحها من بعضها . 7. التمثيل الحياتي . 8. حل المشكلات الحياتيه .			
<b>مهام التعليمية الرئيسية في الوحدة</b>					
<b>أداة التقويم</b>					
1. تعرف مفهوم الطرح . 2. تعرف مكونات عملية الطرح9 . 3. طرح عددين ضمن 5-9 . 4. تمثيل عمليات الطرح على الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس والمجرد . 5. استخدام اسلوب حل المشكلات في الطرح . تعرف الطرح الافقي والرأسي					
		15- الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة 16- الحوار والمناقشة 17- الملاحظة المباشرة 18- قوائم رصد 19- أوراق عمل			

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>20- تصحيح الكتاب المدرسي 21- أوراق عمل</p>			
التقويم	أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )	الأهداف التعليمية التعلمية	رقم الدرس عنوانه
<p>ما معنى الطرح من يكتب الاشارة جد ناتج الطرح = 5-1 = 9-2 ضع اشارة ( ، ، ، = في الدوائر 2 3 9-9 9 ملاحظة حل الطلبة وتصحيح الاخطاء الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة ورقة عمل تصحيح الكتاب السيبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة</p>	<p><u>التمهيد:</u> نعطي نشاط كاشف لربط السابق باللاحق سرد قصة الكتاب ومناقشتها لتوضيح مفهوم الطرح عرض مواقف تمثيلية لتوضيح مفهوم الطرح باستخدام الوسائل المحسوسة عرض اشارة الطرح رسم رسومات توضيحية ثم يعبر عنها بمسألة طرح حل تدريبات على السبورة توظيف الكتاب التذكير بإشارات المقارنة والعدد الاكبر والاصغر كتابة أنشطه على السبورة ثم توظيف جهاز العرض LCD التذكير بالطرح ضمن العدد 9</p>	<p>أن يتعرف الطالب الى مفهوم الطرح ان يتعرف الطالب الى اشارة الطرح أن يطرح عددين ضمن العدد 9 من خلال الازاحة ان يتعرف على عناصر عملية الطرح ان يطرح افقيا وعموديا أن يضع اشارة , &lt; , &gt; في الدوائر أن يحل مسائل كلامية على الطرح.</p>	<p>درس: الطرح ضمن العدد 9</p>

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور</p> <p>ما معنى الطرح جد ناتج الطرح اكتب تحقق ملاحظة حل الطلبة وتصحيح الاخطاء ملاحظة حل الطلبة وتصحيح الاخطاء الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة ورقة عمل تصحيح الكتاب السيبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف،</p>	<p>التمهيد: اعطاء نشاط كاشف لاستدعاء خبرات الطلاب العرض: سرد قصة الكتاب ومناقشتها لتوضيح العلاقة العكسية عرض مواقف تمثيلية لتوضيح مفهوم الطرح باستخدام الوسائل المحسوسة.</p> <p>اناقش الطلبة في جمل الطرح والجمع تقديم التعزيزات اعطاء فاصل منشط طرح اسئلة تكوينية اعطاء التعزيزات الحل على الكتاب استخدام اسلوب اللعب في حل الانشطة</p>	<p>أن يجد الطالب ناتج جمع عدد أفقيا وعموديا أن يجد الطالب باقي طرح عديدين أن يتعرف الطالب الى العلاقة العكسية بين الطرح والجمع أن يكتب جمل الطرح والجمع من خلال الانشطة المعطاة أن يتحقق من عملية الطرح باستخدام عملية الجمع أن يحل مسائل كلامية على الطرح.</p>	<p>درس الثاني : علاقة بين جمع والطرح</p>
---	--	---	--



## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمرجات

تصحيح الكتاب السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور	هذه الجملة بلغة الطالب لتسهيل فهمها وتلقي الإجابات من الطلاب، ثم كتابة أفضل إجابة.		
--	---	--	--

ملاحظات	عدد الحصص	عنوان الوحدة	الصف	مبحث
	13	الأعداد من 10-20	الأول أساسي	رياضيات
<b>فكرة الكبرى للوحدة:</b>				
تعرف إلى الأعداد من 10-20 وربطها بالمهارات الحياتية				
<b>مخرجات التعلمية التعليمية: الطالب لديه القدرة على:</b>				
6- تمثيل الأعداد من 10-20 في سياق حياته العملية اليومية				
7- حل مشكلات حياتية على الأعداد من 10-20				
القيم والاتجاهات	المهارات	معارف		
1- تعزيز حب الطالب للرياضيات 2- تعزيز التدوق الفني للرياضيات لدى الطلاب من خلال الكتابة السليمة 3- تعزيز التعاون من خلال العمل مجموعات 4- تعزيز حب النظام لدى الطلاب	9- قراءة العدد 10 وكتابته 10- تمثيل العدد 10 بطرق مختلفة 11- كتابة مكونات العدد 10 12- حل مشكلات حياتية تتضمن العدد 10 13- التعرف إلى منزلتي الأحاد والعشرات 14- يمثل الأعداد ضمن العدد 10-19 بطرق مختلفة 15- كتابة الأعداد ضمن العدد 19 مكتوبة بالكلمات والتعبير عنها بالرموز 16- كتابة الأعداد ضمن العدد 19 بالصورة الموسعة 17- تمثيل الأعداد 11-19 بطرق مختلفة 18- قراءة العدد 20 وكتابته 19- تمثيل العدد 20 بطرق مختلفة	/ فهم العدد 10 / فهم المنزلة / نزلة الأحاد / نزلة العشرات / لأعداد ضمن عدد 20 / صورة الموسعة الصورة مختصرة		

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

أداة التقويم	مهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		
22- الملاحظة المباشرة 23- الحوار والمناقشة 24- قوائم رصد 25- أوراق عمل 26- تصحيح الكتاب المدرسي	1- يمثل العدد 10 بطرق مختلفة 2- يمثل الأعداد ضمن العدد 19 بطرق مختلفة 3- يمثل العدد 20 بطرق مختلفة 4- يحل مشكلات حياتية على الأعداد ضمن العدد 20 من خلال حل مسائل كلامية 5- حل أحاجي وأغاز على مفاهيم الأعداد من 10-20		
التقويم	أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )	الأهداف التعليمية	رقم الدرس عنوانه
1- الملاحظة المباشرة 2- الحوار والمناقشة 3- قوائم رصد 4- أوراق عمل 5- تصحيح الكتاب المدرسي	<p>المقدمة : تحية الطالبات والترحيب بالحصّة من خلال أناشود ترحيبية (نشيدة الأرقام )</p> <p>*** لعبة تربوية مع سعدون حيث يقوم سعدون بتوجيه أسئلة للطالبات لتقديم تغذية راجعة</p> <p>نشاط كاشف : يتم من خلال توزيع بطاقات ملصق عليها أرقام ضمن العدد (9) والمطلوب من الطالبات رسم بمقدار العدد ثم قراءة العدد بصورة جهريّة أمام الطالبات</p> <p>● سرد قصة سامي الطفل المهذب والمجتهد والنشيط وكان مطيعا لوالديه / كان والد سامي يملك مكتبة كبيرة مليئة بالكتب والدفاتر والأقلام وفي يوم من الايام ذهب سامي الى المكتبة فوجد والده منشغلا في ترتيب القرطاسية أراد سامي أن يساعد والده في ترتيب القرطاسية فطلب منه والده ان يحزم كل شيء عشرة ولكن سامي لا يعرف العدد عشرة عندها يقوم والده بتعليمه مفهوم العدد عشرة وأنه العدد التالي للعدد تسعة ثم يقوم بالعد أمامه عشرة أقلام ثم يعد مع الطالبات عشرة عيدان بصورة جماعية مع التكرار بأنواع مختلفة من</p>	(1) أن يتعرف الطالب مفهوم العدد 10 (2) أن يتعرف الطالب العدد 10 لفظا ورمزا (3) أن يتعرف الطالب منزلي الأحاد والعشرات (4) أن يمثل الطالب العدد 10 بطرق مختلفة (5) أن يكتب الطالب رمز العدد 10 بصورة صحيحة	عدد 10 مكوناته 4) (حصص)         حصتين

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

	<p>القرطاسية ثم تعريف الطالبات برمز العدد عشرة وكتابة العنوان على السبورة ثم يتم توزيع سلات تحوي أنواع مختلفة من القرطاسية على الطالبات وتقوم الطالبات بالعد عشرات وحزمها معا</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● اطلب من الطالبات ان يساعدن سامي بترتيب القرطاسية وهكذا حتى يتم أتقان المفهوم من خلال المحسوس</li> <li>● توزيع أوراق عمل على الطالبات مرسوم عليها أشكال تحوي عدة عناصر والمطلوب من الطالبات عد العناصر وكتابة العدد الصحيح في المكان المحدد رمزا</li> <li>● النشاط الختامي : أحاجي وألغاز :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1- موجود عند كل انسان وعددي عشرة</li> <li>2- أنا عدد إذا طرحت منه واحد أصبحت تسعة</li> <li>3- للأذكيا فقط مع دلال ثمانية أقلام أعطتها أمها قلمان كم أصبح مع دلال ؟</li> <li>4- عددان إذا جمعتهما كان الناتج عشرة</li> <li>5- من تعطيني عدد أصغر من العدد عشرة</li> </ol> </li> <li>● أغنية العد للعدد عشرة</li> </ul> <p>في الحصة الثانية يتم التعرف على المعداد وعلى منزلتي الأحاد والعشرات وكيف أمثل العدد عشرة على المعداد ويتم تطبيق التمثيل بصورة عملية لجميع الطالبات بصورة فردية ثم يتم التطبيق على لوحة المنازل ثم الانتقال إلى الكتاب المدرسي وحل أنشطته</p>	<p>(6) أن يستنتج الطالب مكونات العدد 10</p>	
<p>1- الملاحظة المباشرة</p>	<p><b>التهيئة : أنشودة ترحيبية بحصة الرياضيات</b></p>	<p>أن يستنتج الطالب مكونات العدد 10</p>	<p>كونات العدد 10 ( حصتين )</p>

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>2- الحوار والمناقشة</p> <p>3- قوائم رصد</p> <p>4- أوراق عمل</p> <p>5- تصحيح الكتاب المدرسي</p>	<p><b>المقدمة:</b> *مراجعة قراءة وكتابة الأعداد (0-9) والمقارنة بينهما كتابة ثلاث كلمات والطلب من الطالبات كتابة عدد حروفها ثم ترتيبها تصاعدي وتنزلي (تكلمي مع اللغة العربية</p> <p>مسابقة شفوية بين الطالبات ( مكونات الأعداد السابقة )</p> <p><b>العرض:</b>*تقسيم الطالبات إلى ثلاث مستويات</p> <p>من خلال سرد قصة عامر ووالده سائق الحافلة</p> <p>ركب عامر الحافلة وكانت ممتلئة بالركاب (10) ركاب ، سأل عامر والده متى سنذهب إلى البيت يا والدي فقال عامر عندما ينزل جميع الركاب من الحافلة عندها يبدأ عامر يعد عدد الركاب في الحافلة فيجدهم (10) فيقول ها انا لقد تعلمنا اليوم مكونات العدد 10 عندها يقول 10 في الحافلة و صفر خارج الحافلة يكون العدد 10 وبعد قليل قرع الجرس ونزل راكب يقول عامر 9 ركاب في الحافلة وراكب خارج الحافلة إذن 9 و 1 يساوي عشرة وهكذا كلما ينزل راكب من الحافلة تكتب مكون من مكونات العدد عشرة على بطاقة ووضعها على لوحة الجيوب منها نتوصل إلى عنوان الدرس ( مكونات العدد ( 10 ) ومناقشة الطالبات بمعنى كلمة مكونات</p> <p>* يتم إجراء مسابقة بين أربع طالبات على اللوحة الممغنطة حيث يتم إصاق الأشكال الهندسية على اللوح المغناطيسي والمطلوب من الطالبات تقسيم كل صنف</p>		
---	---	--	--

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

	<p>إلى مجموعتين بحيث يكونان العدد ( 10 ) ثم يتم تطبيق نفس النشاط على طالبات كل مجموعة حيث يتم توزيع سلات تحوي قرطاسية متنوعة و سلات أخرى يوجد بها مجسمات مغلفات فلين ( غلاف النيون ) والتي يوجد بداخلها بطاقة تحمل مكون العدد 10 والمطلوب من الطالبات تقسيم الأشكال البالغ عددها (10) عناصر إلى مجموعتين ووضع البطاقة التي تحمل نفس المكونات أمام حلها</p> <p>وبعد تثبيت المفهوم أنفذ النشاط التالي :</p> <p><b>* نشاط العرض :</b> يتم توزيع بطاقات على شكل رسائل حتى تستطيع فتحها يجب أن تكتب مكون من مكونات العدد 10</p> <p>**** توزيع الواح الخاصة بالطالبات والمطلوب من كل طالبة كتابة أكبر عدد من مكونات العدد (10) والطالبة التي تكتب جميع المكونات تكون هي الفائزة وتحصل على جنيه فلسطيني</p> <p><b>الخاتمة :</b> مسابقة المكونات حيث يتم وضع بطاقات عليها أرقام على الأرض وتشغيل الموسيقى والمطلوب من الطالبات عند إيقاف الموسيقى أن تقف على بطاقة ثم تذكر مكون العدد الذي وقفت عليه</p>		
<p>1- الملاحظة المباشرة</p> <p>2- الحوار والمناقشة</p> <p>3- قوائم رصد</p>	<p><b>التهيئة :</b> الترحيب بالحصة من خلال أنشودة خاصة بالرياضيات</p> <p><b>المقدمة :</b> مراجعة الطالبات بالأعداد (10-0) ومنزلة الآحاد والعشرات</p> <p><b>العرض :</b> من خلال سرد قصة يوم تطوعي في قرية السنافر حيث يطلب بابا</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الأعداد 19-11</p> <p>2- أن يمثل الطالب الأعداد 19-11 بطرق مختلفة</p>	<p>لأعداد من 19-1</p>

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>4- أوراق عمل</p> <p>5- تصحيح الكتاب المدرسي</p>	<p>سنفور من السنافر العمل على تنظيف القرية من الأعشاب وأغصان الشجر وتجميعه ليتم الإفادة منه في التدفئة في فصل الشتاء والسنافر الذي يجمع أكبر عدد سينال درع النشاط ---- قام السنافر بجمع أغصان الشجر ولكن الكميات كانت كبيرة جدا إذن كيف سيتم معرفة من الذي جمع أكبر عدد ويتم تكريمه عندها اقترح سنفور حكيم أن يقوم كل سنفور بعد الأغصان التي جمعها بشرط أن يحزم كل عشرة أغصان في حزمة وهنا يبدأ سنفور قوي ويحزم عشرة أغصان مع بعض ولكن بقي عنده 5 أغصان فماذا يفعل ننتقل إلى سنفور شاعر ويقوم بحزم عشرة أغصان ولكن بقي عنده ثلاثة أغصان؟؟؟؟ هناك مشكلة ونبدأ بطلب المساعدة من بابا سنفور عندها يتم اقتراح بناء مخزنين مخزن للأحاد ومخزن للعشرات نضع الأغصان الفارطة في مخزن الأحاد والحزمة في مخزن العشرات ونقرأ ثم نكرر مع بقية السنافر ومنها نتوصل لقراءة العدد 11----12---13----14----وهكذا ونظهر طريقة كتابتها ونكتبها على بطاقات</p> <p>نشاط تمكيني حيث يتم توزيع بطاقات مرسوم عليها مكعبات والمطلوب من الطالبات التعبير عنها بالعدد المناسب</p> <p>نشاط آخر لعبة سؤال جواب حيث يتم رسم سلتين : على السلة الأولى بطاقات مكتوب عليها عدد ضمن الأعداد 10-19 السلة الثانية مرسوم عليها أشكال تمثل الأعداد 10-19 والمطلوب من الطالب أن يختار بطاقة مكتوب عليها عدد ثم يختار ما يمثله من السلة الثانية</p> <p>** الانتقال إلى الكتاب وحل الأسئلة</p>	<p>3- أن يكتب الطالب بالرموز أعداد من 11-19 مكتوبة بالكلمات</p>
--	--	---

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

	<p style="text-align: center;"><u>الخاتمة</u> : مدة (7) دقائق</p> <p>من خلال لعبة صيد السمك ( حيث يتم صيد سمك مكتوب عليها العدد بالكلمات مع الصنارة المكتوب عليها العدد بالرموز</p>		
<p>1- الملاحظة المباشرة</p> <p>2- الحوار والمناقشة</p> <p>3- قوائم رصد</p> <p>4- أوراق عمل</p> <p>5- تصحيح الكتاب المدرسي</p>	<p>التهئية : ** أغنية ترحيبية بالحصّة ** العد والقفز حسب العدد من خلال لعبة تقول زينب ( باليدين 3 زققات /---/ تقول زينب في الهواء 7 7 قفزات / تقول زينب بالرجلين 6 خبطات / وهكذا (---)</p> <p><u>المقدمة</u> : * مراجعة قراءة وكتابة الأعداد (0-19) قراءة وكتابة وتمثيل على المعداد من خلال صندوق البريد الخاص بالطالبات ( رسالتي من عمو حكيم لهذا اليوم )</p> <p style="text-align: center;"><u>العرض</u>:</p> <p>من خلال سرد قصة معروف الذي ذهب للعمل في محل للحلويات عندها يطلب منه صاحب المحل تعبئة كل عشرة حبات من الحلوى التي تحمل نفس اللون في ظرف بلاستيكي ويغلقه ويضع عدد الحبات على كل ظرف --- يضع معروف 10 حبات من الحلوى في ظرف ويكتب عليه 10 ثم يضع عشرة حبات أخريات في ظرف ويكتب عليه 10 وعندما سأل صاحب المحل كم حبة عندنا من الحلوى الحمراء قال معروف ( عشرة وعشرة ) وهنا يتقدم صاحب المحل ويخبر معروف أن عشرة وعشرة يعني 2 عشرات يعني 20 ثم يطبق على الحلوى الخضراء وهكذا حتى يتقن مفهوم العدد 20 ثم من خلال الحوار والمناقشة يتم تمثيل العدد على المعداد ثم على لوحة المنازل والتدريب على كتابته</p>	<p>1) أن يتعرف الطالب إلى مفهوم العدد 20</p> <p>2) أن يمثل الطالب العدد 20 بطرق مختلفة</p> <p>3) أن يستنتج الطالب مكونات العدد 20</p>	<p>عدد 20 مكوناته 3 حصص</p>

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

	<p>يتم الانتقال إلى الكتاب المدرسي وحل تمارينه</p> <p>أسئلة إثرائية : رسم دودة مكتوب عليها أعداد من 0-20 ويوجد بعض الأعداد ناقصة والمطلوب من الطلاب معرفة العدد الناقص وكتابته</p> <p>*** ورقة عمل : على الطالب حصر الأشكال المرسومة عشرات وكتابة العدد الذي يمثل الأشكال</p> <p>الخاتمة : لعبة المتاهة : حتى يصل الأرنب إلى بيته بسلام عليه أن يكتب العدد الناقص</p> <p>**** يتم التعرف على مكونات العدد (20) من خلال نفس الخطوات الخاصة بمكونات العدد (10) مع تغيير القصة</p> <p>*** يتم تنفيذ حصص المراجعة من خلال ألعاب إثرائية أو حل الأسئلة الخاصة بالكتاب بصورة مباشرة على السبورة</p>		
<p>فيذ مشروع الوحدة : موقف السيارات حيث يتم رسم صورة سوق يحوي على موقف من السيارات والمطلوب من طلاب قطع تذاكر مكتوب عليها أرقام من 0-20 والمطلوب من كل طالب إيقاف السيارة الخاصة به على الموقف الذي حمل نفس رقم تذكرته وهكذا الهدف من المشروع ( تنمية روح التعاون لتحقيق الهدف ) / تعزيز أهمية النظام في محافظة على السلامة العامة /</p>			
	<p>5- نص القصص</p> <p>6- عينات من البيئة حسب ما ورد في القصص أو الألعاب المستخدمة</p> <p>7- بطاقات صور وأعداد / كرات</p> <p>8- السبورة / الطباشير / ألواح وايت بورد</p> <p>9- صورة ورسومات حسب ما ورد في القصص والأنشطة</p>	مصادر مستخدمة	
	<p>ملاحظة المعلم: -----</p> <p>ملاحظة مدير المدرسة: -----</p> <p>ملاحظة المشرف التربوي: -----</p>	ملاحق	ملاحظات
	<p>يمكن للمعلم استخدام القصة التي يراها مناسبة أو اتباع الأسلوب الذي يراه مناسب</p> <p>يمكن استخدام أسلوب التعلم النشط والتعلم من خلال المجموعات حسب نوع النشاط ومتطلباته</p>	ملاحظات	

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمرجات

رقم الوحدة	عدد الحصص	عنوان الوحدة	الصف	محتج
السادسة	10	القياس	الأول أساسي	ضيات
				يرى للوحدة:
				لقياس والزمن .
				التعليمية التعلمية:
				عرف إلى قياس الطول للأشياء.

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

تعرف الى قياس الزمن . قياس طول بعض الاشياء . التعرف الى الوقت . معرفة قيمة الوقت في حياتنا .	
القيم والاتجاهات	المهارات
1- تعزيز قيمة الوقت في الحياة 2- أهمية الوقت في حياتنا . 3. أهمية الساعة في حياتنا .	1- التعرف إلى قياس الطول للأشياء. 2- التعرف الى قياس الزمن . 3- قياس طول بعض الاشياء . 4- التعرف الى الوقت . معرفة قيمة الوقت في حياتنا .
أداة التقويم	القيمة الرئيسية في الوحدة
27- الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة 28- الحوار والمناقشة 29- الملاحظة المباشرة 30- قوائم رصد 31- أوراق عمل 32- تصحيح الكتاب المدرسي 33- أوراق عمل	أرادة اطوال اجسام بطرق مختلفة مثل : النظر واستخدام تغييرات اطول من واقصر من ام أدوات قياس اعتباطية مثل الشبر او قلم الرصاص . ف ايام الاسبوع وعدها بالترتيب . ف تغييرات اليوم , الامس , الغد . عة الساعة الكاملة من ساعة عادية .
التقويم	أنشطة الدرس ( دور المعلم / المتعلم )
التقويم	الأهداف التعليمية التعلمية

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>الملاحظة والمتابعة</p> <p>مسطرة</p> <p>كتاب</p> <p>طاولة</p> <p>طالب</p> <p>لوح</p> <p>اقلام</p> <p>الوان</p> <p>طباشير</p>	<p>من خلال المناقشة وطرح الأسئلة وضرب الأمثلة يستطيع الطالب التمييز بين الأطول والأقصر</p> <p>من خلال المناقشة وطرح الأسئلة وضرب الأمثلة يعدد الطالب وسائل قياس الطول</p> <p>من خلال المناقشة وطرح الأسئلة وضرب الأمثلة يتعرف الطالب مفهوم الطول</p> <p>يوضح المعلم أنشطة الدرس و يبين المطلوب من كل نشاط</p> <p><b>المتعلم : تنفيذ ما يطلبه المعلم .</b></p>	<p>أن يميز الطالب بين الطول والقصر</p> <p>أن يتعرف الطالب وسائل قياس الطول</p> <p>أن يتعرف الطالب مفهوم الطول</p> <p>أن يحل الطالب أنشطة الدرس</p> <p>أن يتعرف الطالب مفهوم الزمن</p> <p>من خلال المناقشة وطرح الأسئلة وضرب الأمثلة يتعرف الطالب مفهوم الزمن</p>	<p>س الطول</p>
--	---	--	----------------

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p style="text-align: center;"><b>الملاحظة والمتابعة</b></p> <p style="text-align: center;"><b>الساعة</b></p> <p style="text-align: center;"><b>لوحة ايام الاسبوع</b></p> <p style="text-align: center;"><b>السيورة والطباشير</b></p>	<p>يعرض المعلم أيام الأسبوع على بطاقات ويطلب من الطلاب ترتيبها</p> <p>يحل الطلاب السؤال الأول ص 149 للتعرف على أيام الأسبوع وترتيبها بعد مناقشة السؤال من قبل المعلم والطلاب</p> <p>يناقش المعلم مع الطلاب برنامج الدروس الأسبوعي الحقيقي للصف للتعرف على ترتيب الحصص ومعرفة أيام العطلة الأسبوعية</p> <p>يحل الطلاب السؤال الثاني ص 150 كتطبيق على برنامج الدروس الأسبوعي والعطل بعد سماع توجيهات المعلم وإرشاداته</p> <p>يعرض المعلم أمام الطلاب ساعة عادية، ويرسم ساعة على السيورة ويدرب الطلاب على كيفية قراءتها</p>	<p>أن يتعرف الطالب أيام الأسبوع ويعدها بالترتيب</p> <p>أن يتعرف جدول الدروس الأسبوعي وأيام العطلة الأسبوعية</p> <p>أن يتعرف الساعة العادية وقراءتها</p>	<p>س الزمن</p>
---	--	---	----------------

## ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمرجات

الملاحظة والمتابعة	يوضح المعلم للطلاب كيفية التمييز بين الاتجاهات يذكر المعلم الطلاب بكيفية التمييز بين الأطوال يذكر المعلم الطلاب بكيفية التمييز بين اليمين واليسار المتعلم : تنفيذ ما يطلبه المعلم .	أن يميز الطالب بين الاتجاهات أن يميز بين اليمين واليسار أن يميز الطالب بين الأطول والأقصر	اجعة
--------------------	--	---	------

..... ملاحظات مديرة المدرسة :

..... ملاحظات المشرف التربوي :-