

Discipline : E.C.M

Fiche n° 01

Cours : 9^{ème}

Année

C. I : L'éducation morale

Effectif :

Thème : Le respect du bien public

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : Qui va nous rappeler les définitions des mots suivants : la liberté, la Tolérance, la Bonté, l'état civil ?

Contenu :

I. Définition

II. La propriété individuelle et la propriété collective

III. Le respect du bien public

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir le bien public et le bien privé

Etablir la différence entre la propriété individuelle et la propriété collective.

Citer les biens publics et les biens privés

Expliquer la nécessité de protéger le bien public.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on les choses appartenant à tout le monde ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition :

Amecom, Pages : 7-12 **Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir le bien public, le bien privé.
Définit
- Le maître invite l'élève à établir la différence entre la propriété individuelle **Etablit** et la propriété collective.
- Le maître demande à l'élève de citer les biens publics et les biens privés. **Cite**
- Le maître l'invite à expliquer la nécessité du respect du bien public. **Explique**

Evaluation :

1. Qui va citer trois exemples de bien public et de bien privé ?
2. Pourquoi doit-on respect le bien public ?

Discipline : E.C.M
9^{ème} Année

Fiche n° 02

Cours :

C. I: L'éducation morale

Thème : Le travail

Effectif :

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous donner des exemples de biens publics ?

Contenu :

I. Nécessité du travail

II. Le choix du métier

**III. Foi dans le travail
les travailleurs**

IV. La solidarité entre

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir le travail.

Décrire la nécessité du travail.

Donner les raisons du choix d'un métier.

Dire ce que signifie la foi dans le travail.

Définir la solidarité et donner la nécessité de la solidarité entre les travailleurs.

Pré-évaluation : Qu'est qui permet à l'homme d'avoir de l'argent pour se nourrir, se vêtir, se soigner etc..... ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition : Amecom, Pages : 13-29 **Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir le travail
Définit _____ puis de décrire la nécessité du travail. Décrit _____
- ☐ Le maître invite l'élève à donner les raisons du choix d'un métier.
Donne _____
- ☐ Le maître lui demande de dire ce que signifie la foi dans le travail.
Dit _____
- ☐ Le maître demande à l'élève de définir la solidarité
Définit _____ puis de donner la nécessité de la solidarité entre les travailleurs. Donne _____

Evaluation :

1. Qui va définir le travail ?
2. Quels sont les bienfaits du travail ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 03

Cours : 9^{ème}

C. I : L'éducation morale

Thème : La conscience professionnelle

Effectif :

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P. : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir le travail, la solidarité ?

Contenu :

I. Définition

II. Le travail bien fait

III. Les avantages de la conscience professionnelle

IV. Les qualités d'un bon travailleur

O.P.O. :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la conscience professionnelle.

Décrire le travailleur consciencieux faisant bien son travail.

Citer les avantages de la conscience professionnelle.

Enumérer les qualités d'un bon travailleur.

Pré-évaluation : Quelqu'un qui fait normalement et correctement son travail on dit qu'il a de la conscience..... ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition :

Amecom, Pages : 13-19 **Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

☐ Le maître l'invite à définir la conscience professionnelle.

Définit

☐ Le maître demande à l'élève de décrire le travailleur consciencieux

Décrit

faisant bien son travail.

☐ Le maître invite l'élève à citer les avantages de la conscience professionnelle. **Cite**

☐ Le maître lui demande d'énumérer les qualités d'un bon travailleur.

Enumère

Evaluation :

1. Qui va définir la conscience professionnelle ?
2. Qui va citer les qualités d'un bon travailleur ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 04

Cours : 9^{ème}

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : Naissance de la République du Mali

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir la conscience professionnelle, le bon travailleur ?

Contenu :

I. La période coloniale

II. La Naissance de la République

III. Le Mali de 1960 à nos jours

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la période coloniale.

Expliquer la naissance de la République du Mali.

Citer et caractériser les différentes périodes ayant connu le Mali de 1960 à nos jours.

Pré-évaluation : Le Mali, ton pays, a-t-il accédé en quelle année à son indépendance ? Sous quelle appellation ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition :

Amecom, Pages : 34-36 **Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande de décrire la période coloniale au Mali.
Décrit
- ☐ Le maître invite l'élève à expliquer en détail la naissance de la République **Explique** du Mali.
- ☐ Le maître lui demande de citer les différentes périodes ayant connu le Mali de 1960 à nos jours puis de caractériser chacune d'elle. **Cite** **Caractérise**

Evaluation :

1. Qui donner le nom d'un chef de l'Etat pour chaque République de 1960 à nos jours ?
2. Qu'est ce qui caractérise la période de la 3^{ème} République ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 05

Cours : 9^{ème}

Année

C. I : L'éducation civique

Thème : La Constitution du Mali

Effectif :

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P. : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous situer les Républiques qu'a connu le Mali de 1960 à nos jours ?

Contenu :

I. Définition
1992

II. La Constitution de

III. Le Contenu de la constitution
la Constitution

IV. Le respect de

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la constitution d'un pays.

Trouver la date d'entrée en vigueur de l'actuelle constitution.

Décrire le contenu de la constitution de février 1992.

Dire la nécessité du respect de la constitution

Pré-évaluation : Quelle est la mère de toutes lois dans un pays ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition : Amecom, Pages : 37-40

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir la constitution d'un pays.
Définit
- ☐ Le maître invite l'élève à trouver la date à laquelle l'actuelle constitution **Trouve** est entrée en vigueur.
- ☐ Le maître lui demande de décrire le contenu de la constitution de février **Décrit** 1992.
- ☐ Le maître l'invite à dire la nécessité de protéger de la constitution.
Dit
- ☐ Le maître lui demande de citer les droits et de devoirs constitutionnels. **Cite**

Evaluation :

1. Qui va définir la constitution ?

2. Dis pourquoi doit-on respecter la constitution ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 06

Cours : 9^{ème}

Année

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : La République du Mali : Les éléments de la souveraineté nationale

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20.... **R.L.P** : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir la constitution ?

Contenu :

I. Le drapeau du Mali

II. L'hymne

national

III. La devise nationale

IV. Les Armoiries du Mali

V. Les Sceaux du Mali

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Donner le sens des trois couleurs du drapeau national.

Chanter l'hymne national et donner le sens qu'il porte.

Connaitre la devise nationale et dire le sens de chaque expression.

Identifier les Armoirie du Mali.

Connaitre les Sceaux du Mali.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on les choses permettant de reconnaître la souveraineté (le pouvoir) d'un pays indépendant ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition :

Amecom, Pages : 54-58 **Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de citer les différentes couleurs du Cite drapeau malien et de donner la signification de chaque couleur du drapeau. **Donne**
- ☐ Le maître invite à l'élève à chanter l'hymne national et à donner le sens **Chante** qu'il porte.
- ☐ Le maître demande à l'élève de donner la devise nationale **Donne** et de trouver le sens de chaque expression. **Trouve**
- ☐ Le maître l'invite à montrer les armoiries sur un papier officiel **Montre** et à dire l'importance des Armoiries. **Dit**

□ Le maître demande à l'élève de trouver les différents éléments formant **Trouve** les sceaux du Mali.

Evaluation :

1. Quelle est la devise de la République du Mali ?
2. Quelle est la signification des différentes couleurs du drapeau national ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 07

Cours : 9^{ème}

Année

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : L'Armée malienne

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les éléments (les symboles) de la souveraineté ?

Contenu :

I. Création de l'Armée malienne

II. Rôle de l'Armée malienne

III. Structure et Organisation de l'Armée malienne

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la création de l'Armée malienne.

Citer les objectifs assignés à l'Armée malienne.

Décrire l'organisation et la structure de l'Armée malienne.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on l'institution chargée de la défense du territoire et de la protection des citoyens ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition :
EDIM-SA, Pages : 30-32

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de décrire la création de l'Armée malienne. **Décrit**
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les objectifs assignés à l'Armée malienne. **Cite**
- ☐ Le maître lui demande de décrire la structure et l'organisation de l'Armée **Donne** malienne.

Evaluation :

1. Quelle est la date de création de l'armée malienne ?
2. Qui va citer objectifs assignés à l'armée malienne ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 08

Cours : 9^{ème}

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : Les Institutions de la République

Absents :

Durée : 1heure

Date :

le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les objectifs assignés à l'armée malienne ?

Contenu :

I. Définition

II. Les institutions de la République du Mali

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir les institutions.

Citer les différentes institutions de la République du Mali.
Enumérer les attributions du Président de la République.
Donner le rôle du Gouvernement.
Trouver les juridictions parmi les huit institutions et donner leurs rôles.
Donner la fonction du Haut Conseil des Collectivités Territoriales.
Donner le rôle du Conseil

Economique, Culturel.

Pré-évaluation : Quelle est l'appellation commune donnée aux structures (services) suivantes de l'Etat : l'Assemblée nationale, Gouvernement etc..... ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition : Amecom, Pages : 41-51 **Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir les institutions.
Définit
- ☐ Le maître invite à l'élève à citer les différentes institutions de la République **Cite** du Mali.
- ☐ Le maître demande à l'élève d'énumérer les attributions du Président **Enumère** de la République
- ☐ Le maître invite l'élève à donner le rôle du Gouvernement.
Donne
- ☐ Le maître demande à l'élève de trouver les juridictions parmi les huit **Donne** institutions et de donner le rôle de chacune de ces juridictions.
- ☐ Le maître invite à l'élève à donner la fonction du Haut Conseil **Donne** des Collectivités Territoriales.
- ☐ Le maître invite l'élève à donner le rôle du Conseil Economique, **Donne** Culturel.

Evaluation :

Qui va citer les Institutions de la République du Mali ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 09

Cours : 9^{ème}

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : Les Ministères/Le Conseil des Ministres

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les institutions de la République du Mali ?

Contenu :

I. Les Ministères

II. Le Conseil des Ministres

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Expliquer la formation du Gouvernement.

Décrire l'organisation des ministères.

Citer les chapitres abordés au conseil des ministres.

Enumérer les postes ministériels au Mali.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on en d'autre terme la réunion hebdomadaire des ministres (gouvernement) avec le Président de la République ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition :

Amecom, Pages : 59-63 **Matériel :** Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève d'expliquer la formation du gouvernement, **Explique** (la nomination du Premier Ministre et les autres membres ministres)
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire l'organisation des Ministères.
Décrit

- Le maître demande à l'élève de citer les chapitres abordés au cours
Cite du Conseil des Ministres.
- Le maître invite l'élève à énumérer les postes ministériels au Mali.
Enumère

Evaluation :

1. Comment sont nommés les ministres ?
2. Qui va citer trois postes ministériels au Mali ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 10

Cours : 9^{ème}

C. I : L'éducation civique
Thème : Les élections

Effectif :
Absents :
Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire l'organisation d'un ministère ?

Contenu :

I. Définition

II. Les conditions d'électeur

III. Le déroulement du vote

IV. L'importance du vote

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir l'élection.

Décrire les conditions à remplir pour voter.

Expliquer la procédure à suivre pour participer à une élection.

Donner l'importance du vote.

Pré-évaluation : Comment le Président de la République, les députés,

les maires arrivent-ils au pouvoir ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition :
EDIM-SA, Pages : 93-106

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir l'élection.
Définit
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire les conditions qu'il faut à remplir
Décrit pour voter.
- ☐ Le maître demande à l'élève d'expliquer la procédure à suivre
Explique pour participer à un scrutin (une
élection).
- ☐ Le maître invite l'élève à donner l'importance du vote.
Donne

Evaluation :

1. Quelles conditions faut-il remplir pour voter ?
2. Quelle est l'importance du vote pour un citoyen ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 11

Cours : 9^{ème}

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : Notion de démocratie

Absents :

Durée : 1heure

Date :

le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} **question** : Quel est le titre

de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les conditions à remplir pour pouvoir voter ?

Contenu :

I. Définition :

II. Les principes et fondements de la démocratie :

III. Les différentes formes de démocratie :

IV. Les avantages de la démocratie :

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la démocratie.

Citer les principes et fondements de la démocratie.

Citer et caractériser les différentes formes de démocratie.

Décrire les avantages de la démocratie.

Pré-évaluation : Quel est ce régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple ? **Stratégie :**

Document : Recherche sur Google (Wikipédia.)

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

☐ Le maître demande à l'élève de définir la démocratie.

Définis

☐ Le maître invite l'élève à citer les principes et fondements de la démocratie. **Cite**

☐ Le maître lui demande de citer les différentes formes de démocratie **Cite** puis de caractériser chacune de ses formes.

☐ Le maître invite l'élève à décrire les avantages de la démocratie. **Décrit**

Evaluation :

1. La démocratie malienne est-elle directe ou représentative ?

2. Quelles sont les principales formes de démocratie ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 12

Cours : 9^{ème}

Année

C. I : L'éducation civique
Thème : Notion de parti politique

Effectif :
Absents :
Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les principes et fondements de la démocratie ?

Contenu :

I. Définition

II. La formation et le fonctionnement des partis politiques

III. L'évolution des partis politiques au Mali

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir un parti politique.

Décrire la formation et le fonctionnement des partis politiques.

Décrire l'évolution des partis politiques au Mali et citer les grands partis politiques

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on en d'autre terme les groupes qui concourent à la conquête du pouvoir lors des élections présidentielles, législatives, municipales ?

Stratégie :

Document : Loi électorale : Loi N°97-008/AN-RM du 14 janvier 1997. Et recherches sur Google.

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir un parti politique
Définit
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire la formation et fonctionnement
Décrit

des partis politiques.

- ☐ Le maître demande à l'élève de décrire l'évolution des partis politiques **Décrit** au Mali 1946 à nos jours et
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les grands partis politiques au Mali.
Cite

Evaluation :

1. Quels sont les tous premiers partis politiques ayant existé au Mali ?
2. Qui va citer le nom de cinq grandes formations politiques au Mali ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 13

Cours : 9^{ème}

Année

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : L'Union Africaine – regroupements
sous-régionaux

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir le parti politique ?

Contenu :

I. La création de l'Union Africaine :

II. Les organes et institutions :

III. Les regroupements sous-régionaux :

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la création de l'Union Africaine.

Citer les organes et institutions de l'U.A.

Citer les regroupements sous-régionaux en Afrique et donner leur date et lieu de création.

Pré-évaluation :

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition : Amecom, Pages : 82-88 **Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de décrire la création de l'Union Africaine. **Décrit**
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les organes et institutions de l'U.A. **Cite**
- ☐ Le maître demande à l'élève de citer les regroupements sous-régionaux **Cite** en Afrique et de donner leur date de création et leur siège. **Donne**

Evaluation :

1. Qu'est ce que la C.E.D.E.A.O, la C.E.M.A.C, la S.A.D.C et l'I.G.A.D ?
2. A quoi servent les organisations sous-régionales africaines ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 14

Cours : 9^{ème}

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : L'O.N.U et ses Institutions spécialisées

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les organisations sous-régionales africaines ?

Contenu :

I. L'Histoire de l'O.N.U

II. Les principaux organes de l'O.N.U

III. Les Institutions Spécialisées de l'O.N.U

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Faire l'histoire de l'Organisation des Nations Unies.

Citer les principaux organes de l'O.N.U

Citer les Institutions spécialisées de l'O.N.U et indiquer leur date de création, leur siège et leur domaine d'intervention.

Pré-évaluation : Quelle est la plus grande organisation internationale au monde ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 89-91 **Matériel :** Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de faire l'histoire de l'Organisation des Nations Unies. **Fait**
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les principaux organes de l'O.N.U. **Cite**
- ☐ Le maître lui demande de citer les Institutions spécialisées de l'O.N.U **Cite** et d'indiquer leur date de création, leur siège et leur domaine d'intervention. **Indique**

Evaluation :

1. Quel est l'objectif fondamental de l'O.N.U ?
2. Quelles sont les institutions spécialisées de l'O.N.U ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 15

Cours : 9^{ème}

C. I: L'éducation civique

Thème : Le syndicalisme et le syndicat

Effectif :

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer institutions spécialisées de l'ONU ?

Contenu :

I. Définition

II. L'évolution du syndicalisme

III. Les centrales syndicales au Mali

IV. Le rôle du syndicat

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir le syndicalisme et le syndicat.

Décrire l'évolution syndicalisme.

Citer les Centrales syndicales du Mali.

Explique le rôle du syndicat.

Citer les syndicats au Mali.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on l'association qui a pour but de défendre les intérêts des travailleurs ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition :

EDIM-SA, Pages : 62-64

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

☐ Le maître demande à l'élève de définir le syndicalisme et le syndicat. **Définit**

☐ Le maître invite l'élève à décrire l'évolution syndicalisme. **Décrit**

- Le maître demande à l'élève de citer les centrales syndicales du Mali. **Cite**
- Le maître invite l'élève à expliquer le rôle du syndicat.
 Explique
- Le maître demande à l'élève de citer les syndicats du Mali.
 Cite

Evaluation :

1. Quelle est la première centrale syndicale au Mali ?
2. Qui va citer trois syndicats au Mali ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 16

Cours : 9^{ème}

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : Le patriotisme

Absents :

Durée : 1heure

Date :

le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre

de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les grandes centrales syndicales au Mali ?

Contenu :

I. Définition

II. Les différentes formes de patriotisme

III. Le patriote

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir le patriotisme.

Citer et caractériser les différentes formes de patriotisme.

Décrire les comportements d'un patriote.

Pré-évaluation : Quels sont les mots de la même famille que "patrie" ?

Stratégie :

Document : Recherche sur Google (Wikipedia.)

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

☐ Le maître demande à l'élève de définir le patriotisme.

Définit

☐ Le maître invite l'élève à citer les différentes formes de patriotisme

Cite puis à caractérise chacune de ses formes.

Caractérise

☐ Le maître lui demande de décrire les comportements d'un patriote. **Décrit**

Evaluation :

1. Qui va définir le patriotisme, le patriote ?

2. Comment le patriote doit-il servir sa patrie ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 17

Cours : 9^{ème}

Année

C. I: L'éducation civique

Effectif :

Thème : Le patrimoine national

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir le patriotisme, le patriote, le chauvinisme ?

Contenu :

I. Définition

II. Le patrimoine national

III. La préservation du patrimoine national

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir le patrimoine, le patrimoine national.

Décrire le patrimoine naturel.

Citer les éléments du patrimoine culturel matériel et immatériel.

Dire l'importance de la préservation du patrimoine national.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on en d'autre terme les héritages qu'on transmet de génération en génération ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition :
EDIM-SA, Pages : 130-140

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir le patrimoine, le patrimoine
Définit national.
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire le patrimoine naturel.
Décrit
- ☐ Le maître lui demande de citer les éléments du patrimoine culturel
Cite matériel et immatériel.
- ☐ Le maître l'invite à dire pourquoi on doit préserver du patrimoine
Dit national.

Evaluation :

1. Qui va définir le patrimoine national ?

2. Pourquoi doit-on préserver le patrimoine national ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 18

Cours : 9^{ème}

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : Notion d'Etat

Absents :

Durée : 1heure

Date :

le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question :** Quel est le titre

de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir le patrimoine national ?

Contenu :

I. Définition

II. Le rôle de l'Etat

III. Les deux catégories d'Etat

IV. Les formes d'Etat :

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir l'Etat.

Donner le rôle de l'Etat.

Citer et caractériser les catégories d'Etat

Citer et caractériser les formes d'Etat.

Pré-évaluation : Quels sont les mots synonymes de "pays" ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition :

Amecom, Pages : 30-33 **Matériel :** Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir l'Etat.
Définit
- ☐ Le maître invite l'élève à donner le rôle de l'Etat.
Donne
- ☐ Le maître demande à l'élève de citer les catégories d'Etat puis
Cite de caractériser chacune de ses
catégories. **Caractérise**

- Le maître invite l'élève à citer les différentes les formes d'Etat
Cite ensuite à caractériser chacune de ses catégories. Caractérise

Evaluation :

1. Qui va définir l'Etat, la monarchie, la république.
2. Qui va citer trois pays monarchique au monde ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 19

Cours : 9^{ème}

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : La citoyenneté – le civisme

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} **question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les formes d'Etat ?

Contenu :

I. La citoyenneté

II. Le civisme

III. Les droits et devoirs civiques

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Explique la citoyenneté, le citoyen.

Définir le civisme.

Citer les droits et devoirs civiques.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on en terme politique les habitants d'une république ?

Stratégie :

Document : Recherche sur Google (Wikipedia.)

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève d'expliquer la citoyenneté, le citoyen.
Explique
- ☐ Le maître invite l'élève à définir le civisme.
Définit
- ☐ Le maître lui demande de citer les droits civiques les plus fondamentaux **Cite** et les devoirs civiques auxquels chaque citoyens doit s'acquitter.

Evaluation :

1. Qui va définir le citoyen, le civisme.
2. Qu'est ce qu'un bon citoyen ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 20

Cours : 9^{ème}

Année

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : La protection de l'environnement

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir le citoyen, le civisme ?

Contenu :

I. Définition :

II. Les facteurs de dégradation de l'environnement :

III. Les conséquences de dégradation de l'environnement :

IV. La protection et la conservation de l'environnement :

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir l'Environnement.

Citer les principaux facteurs de dégradation de l'environnement.

Décrire les conséquences de dégradation de l'environnement.

Citer les mesures de protection et de conservation de l'environnement.

Pré-évaluation : Quels sont les synonymes du mot "nature" ?

Stratégie :

Document : Education Civique et Morale 9^{ème} Année, Edition :
EDIM-SA, Pages : 107-120

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir l'environnement.
Définit
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les principaux facteurs de dégradation
Cite de l'Environnement.
- ☐ Le maître lui demande de décrire les conséquences de dégradation
Décrit de l'environnement.
- ☐ Le maître l'invite à citer les mesures de protection et de conservation
Cite de l'environnement.

Evaluation :

1. Qui va citer les principales causes de la destruction de l'environnement ?

2. Comment pouvons-nous protéger l'Environnement ?