	UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" YOGYAKARTA FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK PROGRAM SARJANA JURUSAN ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL	KODE DOKUMEN: RPS/S1/151/2022/xxx

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
HUBUNGAN INTERNASIONAL DI TIMUR TENGAH	HI 1443	MK KAWASAN	3x SKS	03 (GANJIL)	

OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS	KETUA KBK/TIM KURIKULUM	KOORDINATOR PROGRAM STUDI
	ttd DRA. HARMIYATI, MSI NIDN 0513106401	ttd DRA. HARMIYATI, MSI NIDN 0513106401	ttd DR. SAPTOPO BAMBANG ILKODAR, MSI NIDN .....

CAPAIAN PEMBELAJARAN		
	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PRODI yang dibebankan pada MK ini	
	CPL 1 (KK1)	Mampu menganalisis masalah politik, dinamika internasional, regional, nasional, dalam berkontribusi terhadap penyelesaiannya.
	CPL 2 (KK6)	Mampu mengaplikasikan teori keamanan tradisional dan non-tradisional dalam penyelesaian masalah internasional
	CPL 3 (KK7)	Mampu menerapkan perspektif hukum internasional dalam mengkaji permasalahan internasional
	CPL 4 (P1)	Mampu menjelaskan pengaruh ekonomi, politik, dan sosial budaya pada hubungan internasional dalam mendukung penyelesaian masalah.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	1. Menjelaskan tentang dinamika politik domestic, regional dan internasional Kawasan Timur Tengah (KK1)
	CPMK2	2. Mampu mengaplikasikan penggunaan teori keamanan tradisional dan non-tradisional dalam menyelesaikan masalah di Kawasan Timur Tengah (KK2)
	CPMK3	3. Mampu menganalisa permasalahan internasional Kawasan Timur Tengah dengan menggunakan perspektif hukum internasional.
	CPMK4	Mampu menjelaskan pengaruh ekonomi, politik, dan social budaya pada hubungan internasional Kawasan Timur Tengah dalam mendukung penyelesaian masalah.

	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	SUB CPMK1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai definisi dan pengertian tentang Timur Tengah serta keistimewaan-keistimewaan Timur Tengah yang tidak dimiliki oleh wilayah lain disertai dengan contoh2.
	SUB CPMK2	2. Mahasiswa mampu menjelaskan penyebab konflik karena perbedaan politik dan ekonomi: perbedaan bentuk pemerintahan, pebedaan orientasi politik luar negeri, kemajemukan masyarakat, dan perbedaan letak geografis serta perbedaan kekayaan alam
	SUB CPMK3	3. Mahasiswa mampu menjelaskan persoalan legitimasi sebagai isu sentral bagi munculnya konflik di Timur Tengah. Rendahnya tingkat legitimasi politik ditandai dengan sikap represif pemerintah terhadap rakyatnya, pembunuhan para pemimpin, kudeta atau pergantian pemerintahan dengan cara-cara kekerasan, kurang diindahkannya permainan parlementer dan konstitusional.
	SUB CPMK4	4. Mahasiswa mampu menjelaskan isu Palestina sebagai isu bersama Timur Tengah, para pemimpin di Timur Tengah berusaha meningkatkan reputasinya baik secara domestic maupun regional, bahkan internasional salah satunya dengan mengeksploitasi isu Palestina , dijelaskan dengan disertai contoh-contoh kasus.
	SUB CPMK5	5. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang intervensi asing, terutama yang dilakukan oleh negara-negara superpower di negara-negara Timur Tengah, yang mengakibatkan persoalan menjadi kian rumit dan sulit untuk diselesaikan, dijelaskan dengan disertai contoh-contoh kasus.
	SUB CPMK6	6. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peran sentral dan fungsi Islam dalam politik di TimurTengah, bukan hanya sebagai sumber ideologi, tetapi juga sebagai hukum negara, sebagai identitas negara,sebagai pemersatu diantara negara-negara di Timur Tengah, sebagai sumber legitimasi politik penguasa, sebagai kekuatan politik untuk melawan intervensi asing, dan sebagai inspirasi munculnya gerakan-gerakan islam politik di berbagai Kawasan. Penjelasan disertai dengan contoh-contoh kasus.
	SUB CPMK7	7. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang isu perdamaian Palestina-Israel sebagai isu nasional bersama Arab, bahkan isu bersama kawasan Timur Tengah secara keseluruhan, sehingga jika perdamaian ini bisa dilaksanakan dengan baik, maka konflik-konflik yang lain yang ada di kawasan tersebut akan dapat diatasi dengan baik pula.
	SUB CPMK8	8. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang isu perdamaian parsial negara-negara Arab. Prakarsa perdamaian negara-negara Arab dengan Israel seperti Uni Emirat Arab, Bahrain, Sudan, dan Marokko tentu didasari oleh factor kepentingan nasional masing-masing negara. Meskipun demikian, perdamaian tsb akan membawa dampak bagi perjuangan bangsa Arab Palestina dalam membebaskan dirinya dari penjajahan Israel yang telah berlangsung berpuluh-puluh tahun.
	SUB CPMK9	9. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Organisasi Kerjasama Liga Arab. Kerjasama dalam organisasi Liga Arab adalah Kerjasama yang paling menonjol di Kawasan Timur Tengah. Perkembangan kerjasama dan efektivitas organisasi Liga Arab dalam ikut menyelesaikan persoalan-persoalan yang terjadi dalam konteks internal negara Arab dan konteks regional antar negara Arab, dan permasalahan yang dihadapi merupakan pembahasan pokok dalam materi ini.
	SUB CPMK10	10. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Organisasi Kerjasama GCC/ Dewan Kerjasama Teluk.. Kerjasama dalam organisasi Dewan Kerjasama Teluk adalah Kerjasama kedua yang paling menonjol di Kawasan Timur Tengah. Perkembangan kerjasama dan efektivitas organisasi Dewan Kerjasama Teluk serta friksi-friksi yang berkembang diantara

	anggota dalam organisasi akhir-akhir ini merupakan pembahasan pokok dalam materi ini.
SUB CPMK11	11. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Organisasi Kerjasama OPEC. OPEC atau Organizations of The Petroleum Exporting Countries adalah organisasi negara-negara pengekspor minyak bumi yang bertujuan menegosiasikan masalah-masalah mengenai produksi, harga, dan hak konsesi minyak bumi dengan perusahaan-perusahaan minyak. Permasalahan yang dihadapi dan upaya mencari solusi untuk memecahkan persoalan merupakan bagian dari pokok materi dalam pembahasan di bab ini.
SUB CPMK12	12. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Organisasi Kerjasama Islam (OKI). Organisasi Konferensi Islam merupakan sebuah organisasi antar pemerintah yang menghimpun 57 negara di dunia. Permasalahan yang dihadapi oleh OKI dan uaya pemecahanmasalah merupakan bagian dari pokok pembahasan di bagian ini.
SUB CPMK13	13. Mahasiswa mampu memetakan dan menganalisa secara keseluruhan tentang dinamika konflik di Timur Tengah
SUB CPMK14	14. Mahasiswa mampu memetakan dan menganalisa secara keseluruhan tentang dinamika kerjasama di Timur Tengah

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	SUB CPMK 1	SUB CPMK2	SUB CPMK3	SUB CPMK4	SUB CPMK5	SUB CPMK6	SUB CPMK7	SUB CPMK8	SU B CP MK 9	SUB CPMK1 0	SUB CPMK1 1	SUB CPMK1 2	SUB CPMK1 3	SUB CPMK14
CPL 1 (S-..)	v													
CPL 2 (P-..)		v												
CPL 3 (KU-..)														
CPL 4 (KK-..)														
CPL 5 (KK-..)														
...														

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang dinamika konflik dan kerjasama yang terjadi di wilayah ini yang disebabkan oleh adanya persoalan-persoalan yang kompleks seperti: perbedaan politik dan ekonomi, perbedaan geografis, perbedaan orientasi politik luar negeri, masalah rendahnya tingkat legitimasi politik, masalah integrasi nasional dan regional, masalah Palestina sebagai isu bersama Negara-Negara Timur Tengah, dan masalah kepentingan negara-negara besar yang mendominasi kawasan ini. Disamping itu juga dibahas tentang dinamika kerjasama diantara negara-negara di Timur Tengah seperti Liga Arab, GCC, OPEC, dan OKI.

Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	1. Pengertian dan keistimewaan Timur Tengah 2. Persoalan Timur Tengah sbg penyebab konflik: perbedaan bentuk pemerintahan dan orientasi pol LN 3. Persoalan kemajemukan dalam masyarakat/ perbedaan etnis dan keagamaan. 4. Persoalan karena perbedaan kekayaan alam dan letak geografis. 5. Persoalan rendahnya tingkat legitimasipolitik. 6. Persoalan intervensi asing. 7. Persoalan konflik bersama Timur-Tengah: konflik Palestina-Israel. 8. Peran dan fungsi Islam dalam politik domestic negara-negara Timur Tengah. 9. Upaya resolusi konflik Palestina-Israel. 10. Resolusi konflik sebagian negara Timur Tengah dg Israel: UEA, Bahrain, Sudan, Marokko. 11. Dinamika Kerjasama di Timur Tengah: Liga Arab. 12. Dinamika Kerjasama di Timur Tengah: Gulf Cooperation Council. 13. Dinamika Kerjasama di Timur Tengah: OPEC. 14. Dinamika Kerjasama di Timur Tengah: OKI. Bahasa Pengantar : Bahasa Indonesia
Sumber Pembelajaran	A. Beaumont, Peter. 1988. *The Middle East: A Geographical Study*. London: David Fulton Publisher Ltd. B. Blake, Gerald H., and John Dewney, et all. 1987. *The Cambridge Atlas of The Middle East and North Africa*. New York: Cambridge Univ. Press C. Drysdale, Alasdair, and Gerald H. Blake. 1985. *The Middle East and North Africa: A Political Geography*. New York: Oxford Univ. Press D. Fraser, T.G.1995. *The Arab-Israeli Conflict*. London: Macmillan Press Ltd. E. Harmiyati. 2013. *Konflik Palestina-Israel*. (Buku Teks). Yogyakarta: FISIP UPNVYK. F. Harmiyati. 2021. *Dinamika Kerjasama Di Timur Tengah*. Yogyakarta: LPPM Press. G. Heller, Mark A., and Sari Nusseibeh. 1991. *No Trumpets, No Drums*. London: I.B.Taurist and Co. H. Hudson, Michael C. 1977. *Arab Politics: The Search for Legitimacy*. USA: Yale University Press I. Lenzcowsky, George. 1993. *The Middle East in The World Affairs*. Terjemahan Asgar Bixby. Bandung: Sinar Baru Algesindo J. Orr, Akiva. 1994. *Israel: Politics, Myths, and Identity Crises*. London: Macmillan Press K. Rais, Amien. 1989. *Timur Tengah*. Yogyakarta: PAU Studi Sosial-UGM L. Sihbudi, Riza. 1993. *Konflik dan Diplomasi di Timur Tengah*. Bandung: Eresco _____. 1995. *Profil Negara-Negara di Timur Tengah*. Jakarta: Pustaka Jaya _____. 2007. *Menyandera Timur Tengah*. Jakarta: Mizan *Journal of Palestine Studies*, berbagai volume, 1991-2022 1. Harmiyati. 2003. “Dimensi Teknologi, Keamanan, dan Ekonomi di balik Invasi AS ke Irak”. *Jurnal Paradigma*. Vol.7.No.20.Maret. 2003. 2. Adi Prasetyo, Kurniawan, dan Harmiyati. 2011. “Kebijakan Neo-Kolonialisme Israel pasca Kesepakatan Damai

	Palestina-Israel". *Jurnal Paradigma*. Vol.15. No. 1. Januari 2011. 3. Lefanti, Vici Armia, dan Harmiyati. 2012. "Kebijakan Mahmoud Ahmadinejad Membangun Kekuatan Militer Iran sebagai Respon Terhadap Persepsi Ancaman Israel". *Jurnal Paradigma*. Vol 16. No. 1, Januari 2012. 4. Astuti, Fitri, dan Harmiyati. 2012. "Alasan-Alasan Penolakan Pengunduran Diri Pemerintah Bashar Al Assad terhadap Tuntutan Oposisi dalam Gerakan Reformasi Suriah Tahun 2011-2012". *Jurnal Paradigma*. Vol.16. No.2. Agustus 2012. 5. Hastuti, Sari, dan Harmiyati. 2013. "Diplomasi Israel dalam Menentang Upaya Palestina Menjadi Anggota Penuh PBB". *Jurnal Paradigma*. Vol.17.No.1. Januari 2013. 6. Harmiyati.2013. "Konflik Internal Suriah dan Upaya Penyelesaian Damai". *Jurnal Paradigma*. Vol.17. No.2. Agustus 2013. 7. Hidayat, Arif, dan Harmiyati. 2014. "Dominasi Iran dalam Percaturan Politik Regional Timur Tengah Era Pemerintahan Mahmoud Ahmadinejad (2005-2013)". *Jurnal Paradigma*. Vol. 18. No.1. Januari 2014. 8. Harmiyati. 2014. "Latar Belakang Invasi Israel ke Jalur Gaza Tahun 2014". Jurnal Paradigma. Vol. 18. No. 2. September 2014. 9. Nong Wair, Frederikus, dan Harmiyati.2015. "Faktor-Faktor Pendorong Penurunan Dominasi Partai AKP dalam Pemilu Turki Tahun 2015". *Jurnal Paradigma*. Vol.19. No.2. Maret 2015. 10. Poetra Phoenna, Riezky, dan Harmiyati. 2016. "Perubahan Kebijakan Luar Negeri Iran di Era Presiden Hassan Rouhani". *Jurnal Paradigma*. Vol. 19. No. 1. September 2016. 11. Harmiyati. 2017. "Rekonsiliasi Internal Palestina: Landasan Utama Negosiasi Damai Palestina-Israel". Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Laboratorium Diplomasi HI FISIP UPNVYK. November 2017. 12. Harmiyati. 2018. "Kontroversi Pengakuan Jerusalem Sebagai Ibukota Israel oleh AS". Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Laboratorium Diplomasi HI FISIP UPNVYK. April 2018. 13. Harmiyati. 2019. "Konflik Yaman dan Kepentingan Geopolitik AS". Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Laboratorium Diplomasi HI FISIP UPNVYK. April 2019. 14. Harmiyati. 2020. "Ledakan Amonium Nitrat: Pemicu Urgensi Pergantian Sistem Politik di Lebanon'. Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Laboratorium Diplomasi HI FISIP UPNVYK. September 2020. 15. Harmiyati. 2021. "Klaim Historis dan Keagamaan dalam Konflik Palestina-Israel". Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh HMI Komisariat UPNVYK. Mei 2021. 16. Harmiyati. 2022. "Krisis Multidimensi di Lebanon" (Artikel Opini). *Harian Kedaulatan Rakyat*. 10 Agustus 2022. 17. ----------. 2023. "Jalan Berliku Perdamaian Israel-Palestina" (Artikel Opini). *Harian Kedaulatan Rakyat*. 7 Januari 2023. 18. ----------. 2023. "Potensi Ekonomi Wilayah Pendudukan Gaza dan Tepi Barat di tengah Eskalasi Konflik Israel-Palestina. (Artikel Opini*). Harian Kedaulatan Rakyat*. …Juli 2023.

Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran;	Materi pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian

ke-	(Sub CPMK)	Indikator	Kriteria dan Teknik	Penugasan Mahasiswa			
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan tentang pengertian Timur Tengah dan keistimewaan2 yang dimiliki Timur Tengah	Ketepatan dalam menjelaskan tentang pengertian dan keistimewaan Timur Tengah disertai dengan contoh-	K: Rubrik Keaktifan dan Partisipasi Teknik: Tanya Jawab dan Diskusi	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50') PM: Tugas Mandiri (3x60')		1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengertian dan keistimewaan Timur Tengah F : 1-30	Keaktifan dan Partisipasi (1%)
2	Mampu menjelaskan tentang persoalan-persoalan yang menjadi penyebab konflik di Timur Tengah	Ketepatan dalam menjelaskan tentang penyebab konflik di Timur Tengah disertai dengan contoh-contohnya	K: Rubrik Keaktifan dan Partisipasi Teknik: Tanya Jawab dan Diskusi	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50') PM: Tugas Mandiri (3x60')			
3	Mampu menjelaskan tentang penyebab konflik di TimurTengah karena rendahnya tingkat legitimasi politik	Ketepatan dalam menjelaskan tentang penyebab konflik diTimur Tengah karena rendahnya tingkat legitimasi politik disertai dengan contoh-contohn ya	K: Rubrik Keaktifan dan Partisipasi Teknik: Tanya Jawab dan Diskusi	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50') PM: Tugas Mandiri (3x60')			
4	Mampu menjelaskan tentang penyebab konflik karena isu Bersama Timur Tengah: konflik Palestina-Israel	Ketepatan dalam menjelaskan Isu Palestina yang telah menjadi isu sentral bukan hanya	K: Rubrik Keaktifan dan Partisipasi Teknik: Tanya Jawab dan	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50') PM: Tugas Mandiri			

		negara-negara Arab, tetapi juga negara-negara di kawasan Timur Tengah non-Arab	Diskusi	(3x60')			
5	Mampu menjelaskan konflik karena factor intervensi asing, terutama negara-negara besar/superpower	Ketepatan dalam menjelaskan tentang intervensi asing, terutama yang dikakukan oleh negara-negara superpower di Timur Tengah dan telah mengakibatkan persoalan menjadi kian rumit serta sulit untuk diselesaikan, dijelaskan dengan disertai contoh-contoh kasus.	K: Rubrik Keaktifan dan Partisipasi Teknik: Tanya Jawab dan Diskusi	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50') PM: Tugas Mandiri (3x60')			
6	Menjelaskan tentang peran dan fungsi islam dalam politik domestik di negara-negara TimurTengah	Ketepatan dalam menjelaskan Islam sebagai pemegang peran sentral dalam politik di TimurTengah, bukan hanya sebagai sumber ideologi, tetapi juga sebagai hukum negara, sebagai identitas negara,sebagai pemersatu diantara negara-negara di Timur Tengah, sebagai sumber legitimasi politik penguasa, sebagai	K: Rubrik Keaktifan dan Partisipasi Teknik: Tanya Jawab dan Diskusi	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50') PM: Tugas Mandiri (3x60')			

		kekuatan politik untuk melawan intervensi asing, dan sebagai inspirasi munculnya gerakan-gerakan islam politik di berbagai Kawasan. Penjelasan disertai dengan contoh-contoh kasus.					
7	*Hard Skills*: Menjelaskan tentang upaya resolusi konflik untuk mengakhiri permusuhan Arab_Israel: Perdamaian Palestina-Israel	Isu perdamaian Palestina-Israel adalah isu nasional bersama Arab, bahkan isu bersama kawasan Timur Tengah secara keseluruhan, sehingga jika perdamaian ini bisa dilaksanakan dengan baik, maka konflik-konflik yang lain yang ada di kawasan tersebut akan dapat diatasi dengan baik pula.	K: Rubrik Keaktifan dan Partisipasi Teknik: Tanya Jawab dan Diskusi	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50') PM: Tugas Mandiri (3x60')			
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER**						
9	Menjelaskan tentang resolusi konflik antara	Uraian tentang fenomena terjadinya perdamaian diantara		Pembelajaran dilakukan dalam			

	sebagian negara-negara Arab dengan Israel	sebagian negara-negara di Timur Tengah dengan Israel dan dampaknya.		bentuk diskusi kelas dengan metode case study/ case methode			
10	Mampumenjelaskan tentang pola-pola kerjasama internal di kawasan Timur Tengah	Uraian tentang kerjasama internal Kawasan Timur Tengah: Kerjasama Liga Arab		Pembelajaran dilakukan dalam bentuk diskusi kelas dengan metode case study/ case methode			
11	Mampu menjelaskan tentang pola-pola kerjasama internal di kawasan Timur Tengah : Kerjasama dalam Organisasi Dewan Kerjasama Teluk.	Uraian tentang kerjasama internal Kawasan Timur Tengah: Kerjasama dalam Dewan Kerjasama Teluk (*GCC=Gulf Cooperation Council*)		Pembelajaran dilakukan dalam bentuk diskusi kelas dengan metode case study/ case methode			
12	Mampu menjelaskan tentang pola-pola kerjasama regional dan internasional di kawasan Timur Tengah : Kerjasama OPEC	Uraian tentang Kerjasama dalam Organisasi OPEC dan permasalahan yang dihadapi.		Pembelajaran dilakukan dalam bentuk diskusi kelas dengan metode case study/ case methode			
13	Mampu menjelaskan tentang pola-pola kerjasama regional dan internasional di kawasan Timur Tengah : Kerjasama dalam Organisasi Konferensi Islam (OKI)	Uraian tentang Kerjasama dalam Organisasi OKI dan permasalahan yang dihadapi.		Pembelajaran dilakukan dalam bentuk diskusi kelas dengan metode case study/ case methode			

14	Mahasiswa mampu memetakan dan menganalisa secara keseluruhan tentang dinamika konflik di Timur Tengah	Uraian tentang konflik yang dipetakan dan dianalisa sangat kompleks dan beragam.		Pembelajaran dilakukan dalam bentuk diskusi kelas dengan metode case study/ case methode			
15	Mahasiswa mampu memetakan dan menganalisa secara keseluruhan tentang dinamika kerjasama di Timur Tengah	Uraian tentang dinamika Kerjasama di Timur Tengah yang dipetakan dan dianalisa kompleks dan beragam.		Pembelajaran dilakukan dalam bentuk diskusi kelas dengan metode case study/ case methode			
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER**						

Komponen-komponen penilaian dan bobotnya ditunjukkan pada tabel berikut :

Unsur	Komponen	Persentase	Keterangan
	Tugas: Latihan Analisa Kasus	15	
	Tugas Tengah Semester: Menulis Essay	20	
	Focus Group Discussion	30	
	Praktek	20	
Softskills	Kreativitas dan keaktifan	10	
	Total	100	

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah (nilai akhir) yang dinyatakan dalam kisaran sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai	Harkat

	Huruf	
X ≥ 85	A	4
80 < X < 85	B+	3,5
75 < X < 80	B	3
70 < X < 75	C+	2,5
60 < X < 70	C	2
50 < X < 60	D	1
X < 50	E	0

	UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" YOGYAKARTA **FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK** **JURUSAN ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL**
	RENCANA TUGAS MAHASISWA 1, 2, 3, 4, dan 5.
Mata Kuliah	**Hubungan Internasional Di Timur Tengah**
Kode MK	**HI 1443 SKS : 3 Semester : 3**
Dosen	Dra. Harmiyati, M.Si NIP. 196410132021212001
Bentuk Tugas	Case Based Learning
Judul Tugas	Membuat Peta Pemikiran (Mind Map) tentang HI di Timur Tengah dengan melihat kompleksitas persoalan sosial,ekonomi, dan politik, serta dominannya intervensi asing di Kawasan.
Sub CPMK 1, 2, 3, 4, dan 5.	● Mahasiswa mampu menjelaskan secara lengkap tentang pengertian Timur Tengah ● Mahasiswa mampu menjelaskan secara lengkap tentang keunggulan atau keistimewaan-keistimewaan yang dimiliki oleh Kawasan Timur Tengah yang membedakan dengan kawasan lain di dunia. ● Mahasiswa mampu menjelaskan secara lengkap tentang persoalan-persoalan yang menjadi penyebab konflik di Timur Tengah.
Deskripsi	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan berpikirnya dan menjelaskan secara

Tugas	lengkap bagaimana persoalan-persoalan bentuk pemerintahan, orientasi pol LN, etnis, keagamaan, politik, ekonomi, sosial, geografis, dan dominasi intervensi asing mampu membuat ketidakstabilan domestic dan kawasan. Alat analisis yang digunakan adalah *Comparative Perspective* dan Pemetaan Pemikiran (*Mind Mapping*)
Obyek Garapan	1. Posisi strategis Kawasan Timur Tengah dan sejumlah keistimewaannya. 2. Faktor-faktor penyebab konflik di Timur Tengah: persoalan bentuk pemerintahan dan orientasi pol LN 3. Faktor penyebab konflik: persoalan etnis dan keagamaan, persoalan minoritas. 4. Faktor penyebab konflik: persoalan ekonomi (perbedaan kekayaan alam) 5. Faktor penyebab konflik: perbedaan letak geografis. 6. Faktor penyebab konflik: rendahnya tingkat legitimasi politik. 7. Faktor penyebab konflik: dominasi intervensi asing. 8. Peran dan fungsi Islam dalam politik domestikd di Timur Tengah
Metode Pengerjaan Tugas	1. Dosen menerangkan tentang Mind Mapping sebagai bentuk penyelesaian studi kasus. 2. Dosen menjelaskan cara kerja pengerjaan studi kasus. 3. Mahasiswa Membaca Bagian Buku yang di wajibkan 4. Mahasiswa menonton YouTube Documentary world. 5. Mahasiswa berkonsultasi secara ringkas kepada dosen tentang topik yang dibahas. 3. Mahasiswa mendiskusikan topik yang telah diberikan setelah membaca dan menonton film yang sesuai dengan topik 4. Mahasiswa dapat memperkaya bahan bacaan lainnya yang bersumber dari buku-buku lain maupun dari sumber media lain melalui internet. 5. Mahasiswa merumuskan hasil pemikirannya ke dalam model peta pemikiran. 6. Mahasiswa menyiapkan presentasi dari peta pemikiran yang telah dibuat, dan siap dengan semua pertanyaan dari dosen. 7. Dosen akan menanyakan mahasiswa, tentang peta pemikiran yang dibuat, atau meminta mahasiswa mengumpulkan peta pemikiran yang ditulis.
Bentuk dan Format Luaran	1. Peta Pemikiran tentang persoalan kompleksitas konflik di Timur Tengah. 2. Penyajian peta pemikiran dari setiap individu mahasiswa.
Indikator dan Bobot Penilaian	a. Peta Pemikiran 60%: Kerapihan, 10% , Ketepatan, 30% , Kreativitas dan ide 20%. **b.** Penyajian (presentasi dari peta pemikiran) 40%: Cara menyajikan 10%, Ketepatan dalam menyajikan 30%.
Jadwal Pelaksanaan	Dilaksanakan pada minggu ke 2, 3, 4, dan 5

Lain-lain	-
Daftar Rujukan	1. Beaumont, Peter. 1988. *The Middle East: A Geographical Study*. London: David Fulton Publisher Ltd. 2. Blake, Gerald H., and John Dewney, et all. 1987. *The Cambridge Atlas of The Middle East and North Africa*. New York: Cambridge Univ. Press 3. Drysdale, Alasdair, and Gerald H. Blake. 1985. *The Middle East and North Africa: A Political Geography*. New York: Oxford Univ. Press. 4. Harmiyati. 2013. *Konflik Palestina-Israel*. (Buku Teks). Yogyakarta: FISIP UPNVYK. 5. Harmiyati. 2021. *Dinamika Kerjasama Di Timur Tengah*. Yogyakarta: LPPM Press. 6. Heller, Mark A., and Sari Nusseibeh. 1991. *No Trumpets, No Drums*. London: I.B.Taurist and Co. 7. Hudson, Michael C. 1977. *Arab Politics: The Search for Legitimacy*. USA: Yale University Press 8. Lenzcowsky, George. 1993. *The Middle East in The World Affairs*. Terjemahan Asgar Bixby. Bandung: Sinar Baru Algesindo 9. Orr, Akiva. 1994. *Israel: Politics, Myths, and Identity Crises*. London: Macmillan Press 10. Rais, Amien. 1989. *Timur Tengah*. Yogyakarta: PAU Studi Sosial-UGM.
	Yogyakarta, 10 Juni 2023
	Dra. Harmiyati, M.Si NIP. 196410132021212001

	RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke 6 dan 7
Mata Kuliah	**HI di Timur Tengah**
Kode MK	**HI 1443 SKS : 3 Semester : 3**
Dosen	Dra. Harmiyati, M.Si NIP. 196410132021212001
Bentuk Tugas	Case Based Learning
Judul Tugas	Menyajikan perkembangan konflik dan resolusi konflik yang ditempuh untuk menyelesaikan inti konflik Arab-Israel, yaitu konflik Palestina Israel, serta resolusi konflik parsial antara beberapa negara Arab dengan Israel.
Sub CPMK 7 dan 8	● Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan secara lengkap tentang latar belakang konflik Arab-Israel, mengapa Israel bisa berdiri dan bertahan di atas tanah Palestina,dan bagaimana perkembangan konflik. ● Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan secara lengkap tentang upaya-upaya yang ditempuh untuk mengakhiri konflik yang berkepanjangan, kendala-kendala apa saja yang dihadapi dalam resolusi konflik tersebut. ● Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan secara lengkap tentang resolusi konflik yang ditempuh oleh Uni Emirat Arab, Bahrain, Sudan, dan Maroko terhadap Israel berdasarkan Abraham Accord tahun 2020, apa tujuan yang hendak dicapai oleh negara2 tsb.
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuannya dalam menganalisis dan menjelaskan secara lengkap tentang konflik dan resolusi konflik Arab-Israel.
Obyek Garapan	1. Kasus konflik Palestina-Israel. 2. Kasus invasi Israel ke Jalur Gaza dan Tepi Barat. 3. Kasus invasi Israel ke Lebanon. 4. Kasus konflik Israel-Suriah. 5. Kasus konflik Israel-Irak. 6. Kasus konflik Israel-Iran. 7. Kasus resolusi konflik Palestina-Israel dan kendalanya. 8. Kasus resolusi konflik UEA, Bahrain, Sudan, Maroko vs Israel dan motif2nya.
Metode Pengerjaan Tugas	1. Dosen menerangkan tentang analisis perkembangan pemerintahan, kebijakan, sosialisme di Amerika Latin, dan strategi penyelesaian kasus. 2. Mahasiswa Membaca Esai/Jurnal/Bagian Buku yang di wajibkan. 3. Mahasiswa berkonsultasi secara ringkas kepada dosen tentang topik yang dibahas. 4. Mahasiswa Membaca artikel yang terkait di website dan menonton di YouTube.

	5. Mahasiswa dapat memperkaya bahan bacaan lainnya yang bersumber dari buku-buku lain maupun dari sumber media lain melalui internet. 6. Mahasiswa mempelajari berbagai faktor yang mempengaruhi politik dan ekonomi di Amerika Latin dalam sistem pemerintahan, kebijakan, dan sosialisme melalui buku-buku, jurnal-jurnal ilmiah, youtube dan berbagai sumber lainnya. 7. Mahasiswa mendiskusikan dengan teman yang topik yang telah diberikan setelah membaca Esai, Jurnal dan artikel pada website, dan menonton YouTube yang dibutuhkan. 8. Mahasiswa menyiapkan presentasi dari analisis yang telah dibuat, dan siap dengan semua pertanyaan dari dosen. 9. Dosen akan menanyakan mahasiswa, tentang analisis yang dibuat, atau meminta mahasiswa mengumpulkan analisis yang ditulis.
Bentuk dan Format Luaran	1. Tulisan Hasil Analisis 2. Power Point bahan presentasi 3. Penyajian dari setiap individu mahasiswa 4. Jawaban dan penjelasan dari pertanyaan lisan yang diberikan oleh dosen
Indikator dan Bobot Penilaian	a. Bahan Presentasi 50%: Kerapian 10%, ketepatan 30%, kreativitas dan ide 20% **b.** Penyajian (presentasi dari peta pemikiran) 50%: Cara menyajikan 20%, Ketepatan dalam menyajikan 30%.
Jadwal Pelaksanaan	Dilaksanakan pada minggu ke 5, 6 dan 7
Lain-lain:	-
Daftar Rujukan:	1. Fraser, T.G.1995. *The Arab-Israeli Conflict*. London: Macmillan Press Ltd. 2. Harmiyati. 2013. *Konflik Palestina-Israel*. (Buku Teks). Yogyakarta: FISIP UPNVYK. 3. Harmiyati. 2021. *Dinamika Kerjasama Di Timur Tengah*. Yogyakarta: LPPM Press 4. Heller, Mark A., and Sari Nusseibeh. 1991. *No Trumpets, No Drums*. London: I.B.Taurist and Co. 5. Hudson, Michael C. 1977. *Arab Politics: The Search for Legitimacy*. USA: Yale University Press 6. Lenzcowsky, George. 1993. *The Middle East in The World Affairs*. Terjemahan Asgar Bixby. Bandung: Sinar Baru Algesindo 7. Orr, Akiva. 1994. *Israel: Politics, Myths, and Identity Crises*. London: Macmillan Press 8. Rais, Amien. 1989. *Timur Tengah*. Yogyakarta: PAU Studi Sosial-UGM 9. Sihbudi, Riza. 1993. *Konflik dan Diplomasi di Timur Tengah*. Bandung: Eresco _____. 1995. *Profil Negara-Negara di Timur Tengah*. Jakarta: Pustaka Jaya _____. 2007. *Menyandera Timur Tengah*. Jakarta: Mizan
	Yogyakarta, 10 Juni 2023

	Dra. Harmiyati, MSi. NIP. 196410132021212001

	UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" YOGYAKARTA **FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK** **JURUSAN ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL**
	RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke 7
Mata Kuliah	**HI di Timur Tengah**
Kode MK	**HI 1443 SKS : 3 Semester : 3**
Dosen	Dra. Harmiyati, MSi NIP. 196410132021212001
Bentuk Tugas	Project Based
Judul Tugas	Membuat Analisa penyelesaian masalah dan mempresentasikannya di depan orang lain, atau pengamat Timur Tengah secara umum, membuat Road Map, dan menuliskan paper / artikel yang terkait dengan topik.
Sub CPMK 9, 10, 11 dan 12.	● Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan, dan menyelesaikan masalah yang terkait dengan dinamika Kerjasama di Timur Tengah: Liga Arab, OPEC, OKI, dan GCC. ● Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan, dan menyelesaikan tentang persoalan yang dihadapi oleh organisasi Liga Arab. ● Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan, dan menyelesaikan tentang persoalan yang dihadapi oleh organisasi OPEC. ● Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan, dan menyelesaikan tentang persoalan yang dihadapi oleh Organisasi Konferensi Islam. ● Mahasiswa mampu menganalisis, menjelaskan, dan menyelesaikan tentang persoalan yang dihadapi oleh organisasi

	Dewan Kerjasama Teluk (Gulf Cooperation Council).
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuannya dalam menjelaskan, melakukan analisis dan menyelesaikan masalah dalam berbagai Kerjasama di Timur Tengah.
Obyek Garapan	1. Project 1 : Bagaimana organisasi Liga Arab dihadapkan dengan soliditas organisasi (kasus dikeluarkan dan diterimanya kembali Suriah), tantangan penyelesaian konflik Palestina-Israel yang berkepanjangan, dan dominannya intervensi AS dalam organisasi tsb. 2. Project 2 : Bagaimana organisasi GCC mampu mempertahankan soliditas organisasi (kasus permusuhan Arab Saudi dkk vs Qatar), juga tantangan untuk mengembalikan perdamaian dalam konflik Yaman sejak tahun 2015. 3. Project 3 : Bagaimana organisasi OKI mampu ikut menyelesaikan persoalan konflik Palestina-Israel, konflik Yaman, Suriah, Irak, juga Myanmar. 4. Project 4: Bagaimana independensi organisasi OPEC dihadapkan dengan tuntutan negara konsumen, terutama AS, untuk menaikkan produksi minyak di tengah harga pasaran yang menurun,juga persoalan turunnya harga tukar dola terhadap mata uang penting dunia, yang mengakibatkan Iran dan Venezuela mengusulkan agar harga minyak OPEC tidak lagi berdasarkan nilai tukar dolar.
Metode Pengerjaan Tugas	1. Mahasiswa di kelas dibagi menjadi 6 kelompok. 2. Dosen menjelaskan tentang bagaimana cara mengerjakan project. 3. Mahasiswa membaca buku, jurnal, artikel di website, dan menonton YouTube yang terkait. 4. Mahasiswa mencari materi bacaan dan sumber tambahan selain yang dianjurkan dosen. 5. Mahasiswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya. 6. Mahasiswa mencari data di lapangan, termasuk melakukan wawancara bila diperlukan. 7. Dosen menyediakan diri untuk berkonsultasi di kelas setiap minggu. 8. Kelompok Mahasiswa mempresentasikan rencana dan perkembangan project setiap minggu, sesuai dengan giliran yang ditentukan. 9. Masa pengerjaan project selama 6 minggu, dengan minggu ke tujuh menampilkan hasil final. 10. Pada minggu ke tujuh, setiap kelompok mahasiswa mampu mempresentasikan hasil project dengan menjawab semua pertanyaan dari rekan lain, dosen, dan pihak lain yang terkait. 11. Road Map hasil project dan kesimpulan dari FGD/Diskusi bisa ditampilkan di kelas dan dikirimkan kepada kantor atau organisasi di luar kampus yang memerlukan.
Bentuk dan Format Luaran	1. Paper/Artikel Jurnal hasil Project. 2. Power Point bahan presentasi 3. Presentasi dari setiap kelompok mahasiswa 4. Road Map penyelesaian project. 5. Kesimpulan Diskusi/Hasil FGD yang bisa diberikan kepada pihak terkait.

Indikator dan Bobot Penilaian	a. Power Point (10%) b. Presentasi (30%) c. Road Map dan hasil diskusi yang direkomendasikan (30%) **d.** Paper Artikel (30%)
Jadwal Pelaksanaan	Dilaksanakan pada minggu ke 9, 10, 11, 12, 13, 14, dan 15.
Lain-lain:	-
Daftar Rujukan	Beaumont, Peter. 1988. *The Middle East: A Geographical Study*. London: David Fulton Publisher Ltd. Blake, Gerald H., and John Dewney, et all. 1987. *The Cambridge Atlas of The Middle East and North Africa*. New York: Cambridge Univ. Press Drysdale, Alasdair, and Gerald H. Blake. 1985. *The Middle East and North Africa: A Political Geography*. New York: Oxford Univ. Press Fraser, T.G.1995. *The Arab-Israeli Conflict*. London: Macmillan Press Ltd. Harmiyati. 2013. *Konflik Palestina-Israel*. (Buku Teks). Yogyakarta: FISIP UPNVYK. ----------. 2021. *Dinamika Kerjasama Di Timur Tengah*. Yogyakarta: LPPM Press Heller, Mark A., and Sari Nusseibeh. 1991. *No Trumpets, No Drums*. London: I.B.Taurist and Co. Hudson, Michael C. 1977. *Arab Politics: The Search for Legitimacy*. USA: Yale University Press Lenzcowsky, George. 1993. *The Middle East in The World Affairs*. Terjemahan Asgar Bixby. Bandung: Sinar Baru Algesindo Orr, Akiva. 1994. *Israel: Politics, Myths, and Identity Crises*. London: Macmillan Press Rais, Amien. 1989. *Timur Tengah*. Yogyakarta: PAU Studi Sosial-UGM Sihbudi, Riza. 1993. *Konflik dan Diplomasi di Timur Tengah*. Bandung: Eresco _____. 1995. *Profil Negara-Negara di Timur Tengah*. Jakarta: Pustaka Jaya _____. 2007. *Menyandera Timur Tengah*. Jakarta: Mizan *Journal of Palestine Studies*, berbagai volume, 1991-2020 Harmiyati. 2003. "Dimensi Teknologi, Keamanan, dan Ekonomi di balik Invasi AS ke Irak". *Jurnal Paradigma*. Vol.7.No.20.Maret. 2003. Adi Prasetyo, Kurniawan, dan Harmiyati. 2011. "Kebijakan Neo-Kolonialisme Israel pasca Kesepakatan Damai Palestina-Israel". *Jurnal Paradigma*. Vol.15. No. 1. Januari 2011. Lefanti, Vici Armia, dan Harmiyati. 2012. "Kebijakan Mahmoud Ahmadinejad Membangun Kekuatan Militer Iran sebagai Respon Terhadap Persepsi Ancaman Israel". *Jurnal Paradigma*. Vol 16. No. 1, Januari 2012. Astuti, Fitri, dan Harmiyati. 2012. "Alasan-Alasan Penolakan Pengunduran Diri Pemerintah Bashar Al Assad terhadap Tuntutan Oposisi dalam Gerakan Reformasi Suriah Tahun 2011-2012". *Jurnal Paradigma*. Vol.16. No.2. Agustus 2012. Hastuti, Sari, dan Harmiyati. 2013. "Diplomasi Israel dalam Menentang Upaya Palestina Menjadi Anggota Penuh PBB". *Jurnal Paradigma*. Vol.17.No.1. Januari 2013. Harmiyati.2013. "Konflik Internal Suriah dan Upaya Penyelesaian Damai". *Jurnal Paradigma*. Vol.17. No.2. Agustus 2013. Hidayat, Arif, dan Harmiyati. 2014. "Dominasi Iran dalam Percaturan Politik Regional Timur Tengah Era Pemerintahan Mahmoud Ahmadinejad (2005-2013)". *Jurnal Paradigma*. Vol. 18. No.1. Januari 2014.

	Yogyakarta, 10 Juni 2023
	Dra. Harmiyati, MSi. NIP. 196410132021212001

Rubrik 3. Penilaian Mind Mapping

Aspek/Dimensi yang dinilai	Skala Penilaian							Persentase
	> 85	80 - 85	75 - 79	70 - 74	60 - 69	50 - 59	< 50	
Argumentasi	Mahasiswa mampu menggambarkan dan menjelaskan peta pemikiran yang mucnul di Kawasan Timur Tengah berikut tokoh-tokoh yang berpengaruh. Mahasiswa juga mampu menjelaskan bagaimana pemikiran tersebut tersebar dan memberikan pengaruh, memunculkan gerakan dan atau solidaritas tertentu. Semua argumentasi yang diajukan diserta dengan data yang akurat.	Mahasiswa mampu menggambarkan dan menjelaskan peta pemikiran yang mucnul di Kawasan Timur Tengah tanpa menjelaskan tokoh penting yang berpengaruh. Mahasiswa juga mampu menjelaskan bagaimana pemikiran tersebut tersebar dan memberikan pengaruh, memunculkan gerakan dan atau solidaritas tertentu. Semua argumentasi yang diajukan diserta dengan data yang akurat.	Mahasiswa mampu menggambarkan dan menjelaskan peta pemikiran yang muncul di Kawasan Timur Tengah berikut tokoh-tokohn yang berpengaruh Namun, mahasiswa kurang mampu menjelaskan bagaimana pemikiran tersebut tersebar dan memberikan pengaruh, memunculkan gerakan dan atau solidaritas dengan cukup baik. Data yang diajukan cukup baik	Mahasiswa kurang mampu menggambarkan dan menjelaskan peta pemikiran yang mucnul di Kawasan Timur Tengah berikut tokoh-tokohnyang berpengaruh. Mahasiswa juga kurang mampu menjelaskan bagaimana pemikiran tersebut tersebar dan memberikan pengaruh, memunculkan gerakan dan atau solidaritas, meskipun ia mampu meberikan contoh gerakan sebagai bentuk keterpengaruhan. Data yang diajukan cukup baik.	Mahasiswa kurang mampu menggambarkan dan menjelaskan peta pemikiran yang mucnul di Kawasan Timur Tengah Mahasiswa juga kurang mampu menjelaskan bagaimana pemikiran tersebut tersebar dan memberikan pengaruh, memunculkan gerakan dan atau solidaritas tertentu. Data yang diajukan cukup baik	Mahasiswa kurang mampu menggambarkan dan menjelaskan peta pemikiran yang mucnul di Kawasan Timur Tengah Mahasiswa juga kurang mampu menjelaskan bagaimana pemikiran tersebut tersebar dan memberikan pengaruh, memunculkan gerakan dan atau solidaritas tertentu. Semua argumentasi yang diajukan tidak disertai dengan data yang akurat	Mahasiswa gagal dalam menggambarkan dan menjelaskan peta pemikiran yang mucnul di Kawasan Timur Tengah. Mahasiswa juga tidak mampu menjelaskan bagaimana pemikiran tersebut tersebar dan memberikan pengaruh, memunculkan gerakan dan atau solidaritas tertentu. Argumentasi sama sekali tidak didukung oleh data.	**40**
Penyajian	Mahasiswa mampu membuat mind mapping dalam gambaran	Mahasiswa mampu membuat mind mapping dalam gambaran yang lengkap,	Mahasiswa mampu membuat mind mapping dalam gambaran yang lengkap dan	Mahasiswa mampu membuat mind mapping dalam penjelasan yang baik namun	Mahasiswa kurang mampu membuat mind mapping dalam penjelasan yang baik dan	Mahasiswa tidak mampu membuat mind mapping dalam penjelasan yang baik dan	Mahasiswa tidak membuat mind mapping	**40**

	yang lengkap, jelas dan menarik	jelas namun kurang menarik	menarik namun kurang jelas dalam penjelasan	dengan gambaran yang kurang lengkap meski menarik	gambaran diberikan yang kurang lengkap sehingga masih menimbulkan banyak pertanyaan	gambaran yang jelas dan sama sekali tidak menarik.		
Referensi	Jumlah referensi yang digunakan lebih dari 10	Jumlah referensi yang digunakan 9-10	Jumlah referensi yang digunakan 7-8	Jumlah referensi yang digunakan 5-6	Jumlah referensi yang digunakan 3-4	Jumlah referensi yang digunakan kurang dari 3	Tidak menggunakan referensi	**20**

Rubrik 2. Penilaian Paper Hasil Project

Aspek/Dimensi yang dinilai	Skala Penilaian							Persentase
	> 85	80 - 85	75 - 79	70 - 74	60 - 69	50 - 59	< 50	
Argumentasi	Hasil project telah didasarkan pada konsep/teori dan data pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	Hasil project telah didasarkan pada konsep/teori tapi belum cukup data pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	Hasil project telah didasarkan pada konsep/teori tapi belum cukup data pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	Hasil project tidak didasarkan pada konsep/teori namun belum cukup lengkap dan data pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	Hasil project tidak didasarkan pada konsep/teori dan data pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	Hasil project tidak didasarkan pada konsep/teori dan data pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	Hasil project tidak didasarkan pada konsep/teori dan data pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	**50**
Tata Tulis Ilmiah	Telah menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	telah menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	Belum sepenuhnya menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	Belum sepenuhnya menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	Belum sepenuhnya menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	Belum sepenuhnya menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	tidak menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	**20**
Referensi	Jumlah referensi yang digunakan lebih dari 10	Jumlah referensi yang digunakan 9-10	Jumlah referensi yang digunakan 7-8	Jumlah referensi yang digunakan 5-6	Jumlah referensi yang digunakan 3-4	Jumlah referensi yang digunakan kurang dari 3	Tidak menggunakan referensi	**30**