Организация изучения индивидуальных возможностей обучающихся и уровня сформированности трудовых умений и навыков на уроках трудового обучения в школе VIII вида

Разработала: Вальнер Е.Б. учитель технологии
МБОУС(К)ОШ № 72 г.Челябинска
высшей квалификационной категории

Организация изучения индивидуальных возможностей обучающихся и уровня сформированности трудовых умений и навыков на уроках трудового обучения в школе VIII вида

Одним из реальных подходов способных решить назревшие проблемы в формировании личности является индивидуализация процесса обучения.

Индивидуализация образования - одна из активных проблем на современном этапе. Остается актуальной эта проблема и для коррекционной педагогики.

Особое место в дефектологии отводится принципу коррекции умственных и физических недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подходов.

Трудовое обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Проводя занятия с классом в период адаптации (5 класс) к предметному обучению, педагог обычно имеет некоторое представление об индивидуальных особенностях обучающихся в процессе усвоения учебного материала, но задача достаточно полного их изучения в большинстве случает специально не решается. Поэтому каждому педагогу в первую очередь необходимо изучить протоколы ПМПК, личное дело, медицинскую карту ребенка.

Диагностика индивидуальных особенностей процесса обучения школьника включает в себя выявление его положительных и отрицательных свойств, а также динамики их изменения. То есть необходимо всестороннее изучение ребенка, его возможностей.

Для дифференцированной оценки развития необходимых в трудовой деятельности способностей, учитель много времени уделяет индивидуальным наблюдениям за каждым обучающимся.

Результаты проводимых учителем наблюдений должны раскрывать не только все возможности обучающихся, но и раскрывать особенности внутренних процессов обучения. Для этого необходимо, чтобы наблюдения проводились систематически и целенаправленно.

Практика показывает, что результативность этой работы во многом зависит от четкости принятых установок на наблюдение, от умения классифицировать наблюдаемые факты.

В своей работе в качестве основных критериев диагностирующих наблюдений мы используем направления анализа трудовой деятельности, соответствующие ее целевой, исполнительской и энергетической сторонами, которую нам предлагает С.Л. Мирский.

Результаты изучения документов ребенка, диагностирующие наблюдения за динамикой развития основных свойств трудовой деятельности, позволяют педагогу сделать вывод, что на разных этапах обучения обучающиеся проявляют разные уровни способностей.

Мы разработали дневники наблюдения за динамикой развития основных свойств трудовой деятельности. Дневник наблюдения – это наш документ,

который мы заполняем и отслеживаем динамику развития основных свойств трудовой деятельности, развитие психических процессов. В коррекционной школе – труд основной профилирующий предмет, по окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен. Поэтому отслеживание основных свойств трудовой деятельности проводится в первой четверти, начиная с 5 класса и по 9 класс. (См. приложение №1)

Определив, какой вид трудовой деятельности нарушен у обучающегося, мы можем целенаправленно наметить пути коррекционной работы с данным ребенком, наметить специфические методы и приемы.

Специфические методы и приемы

- Расчленение при планировании сложного задания на более простые компоненты;
- Предварительное практическое повторение приемов труда;
- Применение плана поэтапного изготовления изделия в упрощенном виде (муляжи, инструкционные карты);
- Дифференцированное сокращение или увеличение помощи в ориентировочных и планирующих действиях путем объяснения и показа определенного вида трудовой деятельности;
- Обучение сложному трудовому приему по отдельным компонентам;
- Применение кинезиологических упражнений и дидактических игр.

Проведя диагностирующие наблюдения, проводим анализ собранной информации. И здесь большую роль играют рекомендации психолога, психиатра, социального педагога и медиков. Только работая совместно с психолого-педагогической службой можно объективно оценить возможности обучающегося, его проблемы, наметить пути дальнейшей индивидуальной коррекции.

Направления индивидуальной коррекционной работы

Виды помощи: одобрение, наводящие вопросы, дополнительное разъяснение вида деятельности, демонстрация действий (повторение этих действий обучающимися), разъяснение сущности действия.

Наглядно- действенная помощь, конкретная помощь

- Демонстрация образца задания (изделия);
- Наглядная фиксация алгоритма деятельности;
- Расчленение , уменьшение объема задания;
- Снижение темпа работы, смена вида деятельности;
- Дифференциация методов и приемов;
- Приемы, стимулирующие концентрацию восприятия, внимания, памяти, мышления;

Развитие познавательной деятельности

- Развивать общую осведомленность;
- Развивать речь, активизируя словарь за счет слов специальной терминологии;
- Развивать интерес к познавательной деятельности;
- Развивать наглядно действенное, наглядно – образное мышление;

- Применять операции сравнения, анализа, сопоставления, обобщения.

Развитие эмоционально-волевой сферы

- Формирование личностных качеств (активности, самостоятельности, доброжелательности, чувства сопереживания);
- Формирование коммуникативных навыков (навыков общения);
- Развитие мотивационной и социально-ролевой сферы.

На начало года и по его завершении, мы заполняем форму предложенную С.Л. Мирским, немного ее преобразовав, для более легкого ее заполнения, где отражаем уровни оценивания на начало и конец года. Приложение №

Уровень оценивания:
0-2- низкий
3-средний
4- выше среднего
5-высок

Такая форма позволяет увидеть индивидуальные возможности обучающегося, выявить слабые его стороны и в нужный момент помочь справиться с выполнением задания.
Таким образом , используя индивидуальный подход в трудовом обучении, учитывая роль педагога, можно сделать вывод, что такая форма работы в конечном счете эффективное средство обучения, которое ведет к успешному фронтальному обучению детей с проблемами в развитии. Знание индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании формирует необходимые, востребуемые обществом личные качества: трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость, творческое отношение к труду.
Профессионально- трудовое обучение (профильный труд) представляет собой, значительные возможности для реализации индивидуального воспитательного аспекта в рамках учебно – познавательной деятельности.

Приложение №1

Дневник

наблюдения за динамикой развития основных свойств трудовой деятельности обучающегося _____ класса МБОУ С(К)ОШ № 72

Ф.И._____

Личная карточка учащегося

1.Общие сведения учащегося (Ф.И.О., год рождения учащегося)

_____
_____
_____

2.Домашний адрес

_____
_____

3.Сведения о семье

Мать: _____
_____

Отец:_____
_____

Другие члены семьи:

_____
_____
_____
_____

4.Заключение ПМК (диагноз)

_____
_____

5. Дата обследования

Форма №1

Данные медицинского обследования

1.Состояние органов зрения

_____
_____

2.Состояние органов слуха, речи

_____
_____
_____

3.Состояние опорно-двигательного аппарата, мелкой моторики:

_____
_____

Психическое состояние

1.Аффективные расстройства:

_____
_____
_____

2.Церебрастенические
расстройства_____
_____
_____
_____
_____

3. Хронические заболевания. Наличие
инвалидности_____
_____
_____
_____
_____

Форма №2

Наблюдения
за динамикой развития обучающейся_____ класса за _____ уч. год

№п/п	Развитие основных свойств трудовой деятельности	Динамика развития		Уровень освоения Минимальный Достаточный	Направления коррекционной работы
		Начало года	Конец года		
1.	Проявление интереса к труду				Развивать общую осведомленность, экскурсии, доп. образование, участие в выставках, конкурсах.
2.	Овладение навыками работы с ручными инструментами				Развивать мелкую моторику. Отрабатывать навык работы. Уделять внимание правильной осанке.
3.	Овладение навыками работы: На ручной швейной машине				Продолжить шить на швейной машине. Уделять внимание правильной осанке.
4.	На бытовой электрической швейной машине				Продолжить обучению шитью на данном швейном оборудовании, придавая скоростные навыки. Уделять внимание правильной осанке.
5.	На промышленной швейной машине				Продолжить обучению шитью на данном швейном оборудовании,

					придавая скоростные навыки.
6.	На «Джаноме» -оверлог				Учить заправлять швейную машину, шить на краеобметочной швейной машине (оверлог)
	Психофизические особенности:				
1.	Развитие восприятия				Развивать интерес к познавательной деятельности.
2.	Развитие речи				Формирование словаря с расширением представлений об окружающей действительность . Оречевление каждого этапа деятельности. Развивать словарь за счет слов специальной терминологии, чтения дополнительной литературы.
3.	Развитие памяти				Наглядная фиксация плана деятельности.
4.	Развитие внимания				Помогать при возникновении трудностей.
5.	Развитие мышления				Развивать логическое мышление (учить выделять главное) Развитие наглядно-образного и

					наглядно-действенного мышления.
6.	Координация движений				Развивать координацию движений левой и правой руки. Задания на развитие мелкой моторики.
7.	Работоспособность				Работоспособность снижена незначительно, но требуется смена вида деятельности.
8.	Самоконтроль				Текущий самоконтроль хороший. Развивать внимание - как активную форму самоконтроля.
9.	Отношение к одноклассникам				Спокойная, уравновешенная, готова помочь одноклассникам

Уровень оценивания:
0-2- низкий
3-средний
4- выше среднего
5-высок

Показатели
начало года
конец года

Уровень оценивания
0-2 - низкий
3 - средний
4 - выше среднего
5 - высокий

1	2	3	4	5	Фамилия, имя учащегося	
					Возраст (лет)	Месяц
					Линейный глазомер, сенсорные эталоны	Целевая сторона деятельности
					Формирование образа конечного результата труда	
					Планирование работы	
					Принятие помощи в ориентировочных и планирующих действиях	
					Сопутствующие дефекты	
					Внимание контрольным действиям и их выполнения	Исполнительская сторона деятельности
					Примечание в груде ранее усвоенных правил и приемов умственной деятельности (вычисл.)	
					Формирование и перенос двигательных трудовых навыков	
					Принятие помощи в процессах исполнения	
					Группа по уровню обучения	
					Наличие физических дефектов (моторики, физическое недоразвитие, текущие заболевания, пораж. внутр. органов)	Энергетическая сторона деятельности
					Производственный труд обуславливающий активность учащихся	
					Утомляемость и ее особенность	

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СВОЙСТВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ _____ _КЛАССА___ _____ ____ УЧ.Г.

					Отношение учащихся к трудовому обучению и конкрет. Задания	
					Эмоциональное состояние и целевые качества	
					Нейродин. Нарушения (заторможеность, возбудимость)	

Используемая литература:

1.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под редакцией В.В.Воронковой- Москва . «Школа – пресс».1994г.

2.Дульнев Г.М. « Учебно- воспитательная работа во вспомогательной школе ».М.Просвещение.1981г

3.Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе»М: Просвещение 1980г.

4. Интернет ресурсы