

СХВАЛЕНО
Протокол педагогічної ради
комунального закладу
«Вінницький ліцей № 13»
від 28.08.2025 № 1

ЗАТВЕРЖДУЮ
Директор комунального закладу
«Вінницький ліцей № 13»
_____ Олександр СЕДЕЛЬОВ

Навчальна програма
комунального закладу «Вінницький ліцей № 13»
«Англійська мова. 8-й клас»
на 2025-2026 навчальний рік

**Розроблено за модельною програмою «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної
середньої освіти**

(авт. Редько В. Г. та ін.).

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Укладач:
вчитель англійської мови
Тетяна Король

I. Вступ

Мета та завдання курсу

Мета базової загальної середньої освіти. Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на ціннісних орієнтирах, зазначених у Державному стандарті.

Випускник основної школи – це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами; має бажання і здатність до самоосвіти; виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті; здатний до підприємливості й ініціативності; має уявлення про світобудову; бережно ставиться до природи; безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки; дотримується здорового способу життя.

Завдання іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти. Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. Після закінчення адаптаційного циклу (5–6 класи) учні закладу загальної середньої освіти, які вивчають першу іноземну мову, досягають рівня А2, а після закінчення базового предметного навчання (7–9 класи) – рівня В1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Завдання іноземних мов полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;

- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Функції іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти. У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції. Ці функції не є окремими цілями уроку. Вони реалізуються комплексно через зміст галузі та навчально-пізнавальні процеси.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- опанування знань про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

Мета компетентнісно орієнтованого навчання іншомовного спілкування учнів 5–9 класів полягає у спрямуванні навчального процесу на формування в учнів здатності цілісно поєднувати здобуті знання, сформовані уміння й навички, набутий навчальний досвід, світоглядні цінності, ставлення та переконання з активною творчою самостійною науково-дослідницькою діяльністю у межах окреслених навчальною програмою орієнтирів у процесі добору та використання мовного та інформаційного матеріалу для продукування усних і письмових текстів та для ідентифікації чужомовних висловлень у процесі їх сприймання під час читання та слухання.

Навчальний процес будується на підґрунті комунікативного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів, які своєю сутністю зумовлюють дидактично і методично доцільне визначення цілей та змісту навчання іноземної мови як важливого засобу міжкультурного спілкування та порозуміння в сучасному глобалізованому, мультилінгвальному та полікультурному світовому соціумі.

Компетентнісно орієнтоване навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти доцільно розглядати як здатність учнів відповідно до вікових особливостей і потенційних можливостей усвідомлено виконувати навчальні дії, що забезпечують оволодіння іншомовним спілкуванням в усній та письмовій формах у межах сфер, тем, ситуацій та з допомогою мовних засобів, окреслених чинною програмою. Відповідно, *компетентна особистість учня* кожного класу за результатами вивчення іноземної мови повинна бути здатною відповідно до навчальної програми демонструвати уміння ефективно користуватися іншомовною інформацією, окресленою її комунікативними потребами та презентованою соціальним оточенням, оцінювати її та добирати ту, яку потребує життєва діяльність, впливати на неї, адаптуючи її кількісні та якісні характеристики до власних іншомовних комунікативних намірів. Учень у межах змісту навчальної програми засобами іноземної мови повинен уміти аргументовано висловлювати власні думки, ідентифіковувати зміст прочитаних і почутих текстів, дотримуватися в різних соціальних середовищах адекватної комунікативної поведінки під час спілкування, прийнятої у країнах, мова яких вивчається, демонструвати свої ставлення до отриманої інформації з усних і письмових джерел.

Компетентнісно орієнтоване навчання іноземних мов доцільно розглядати з кількох позицій: а) цілей шкільної іншомовної освіти, взагалі, та на певному етапі (класі) навчання, зокрема, б) особливостей добору та організації змісту навчання іноземної мови, в) особливостей добору та використання методів, форм і засобів навчання відповідно до його умов, г) особливостей організації навчального процесу, д) особливостей об'єктів, форм і видів контролю навчальних досягнень учнів. Прокоментуємо ці характеристики.

Цілі шкільної іншомовної освіти. Основними ознаками цієї позиції є особливості цільовизначення, його спрямованість на практичне оволодіння

іноземною мовою як засобом спілкування, а також на формування в учнів здатності розв'язувати власні освітні проблеми з використанням критичної рефлексії, що спрямовується на удосконалення іншомовних здібностей і мовленнєвого досвіду протягом життя відповідно до власних комунікативних потреб.

Особливості добору та організації змісту навчання іноземної мови. Ця позиція зумовлюється як цілями, так і тематикою навчання іншомовного спілкування. Вона має враховувати тенденції розвитку шкільної іншомовної освіти (на сьогодні: компетентнісний, комунікативний, діяльнісний, особистісно орієнтований, культурологічний підходи), метапредметні категорії, пов'язані з організаційними, інформаційно-пізнавальними, комунікативними, емоційно-ціннісними видами навчальної діяльності, спрямованими на засвоєння мовних аспектів спілкування і механізмів іншомовної комунікації в усному і писемному мовленні, на оволодіння особливостями комунікативної поведінки, прийнятої у країнах, мова яких вивчається, на дотримання соціокультурних норм використання стратегій, адекватних до ситуації спілкування, що забезпечують успішність комунікативної взаємодії.

Особливості добору та використання методів, форм, засобів навчання відповідно до його умов у процесі компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов. Ця позиція зумовлюється тенденціями розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти: а) комунікативним спрямуванням процесу навчання; б) діяльнісною технологією навчання; в) особистісно орієнтованою парадигмою процесу навчання, його відповідністю віковим особливостям учнів початкової школи; г) культурологічним спрямуванням навчальної діяльності. Визначені освітні технології мають сприяти успішному оволодінню учнями навчальними діями, зорієнтованими на отримання іншомовного досвіду спілкування в усній та письмовій формах, який неможливий без засвоєння мовних одиниць і механізмів оперування ними у практичній іншомовній діяльності. А це означає, що методи, форми, види навчальної роботи та засоби їх виконання повинні оптимально забезпечувати ефективність способів пред'явлення та активізації дібраних мовних і мовленнєвих одиниць і давати змогу здійснювати об'єктивний контроль/самоконтроль навчальних досягнень учнів.

Особливості організації навчального процесу. Передбачається, що навчання організовується за принципом паралельного і взаємопов'язаного оволодіння учнями видами мовленнєвої діяльності, а з допомогою засобів іноземної мови відбувається ознайомлення з соціокультурними, соціолінгвістичними, лінгвокраїнознавчими аспектами культури країни, мова якої вивчається. У зв'язку з цим весь процес навчання набуває форми діалогу культур (чужомовної та рідної), який здійснюється засобами іноземної мови. Такий підхід забезпечується спеціальними видами і формами іншомовної навчальної діяльності, серед яких визначальне місце належить комунікативним завданням, зокрема інтерактивним технологіям і навчально- мовленнєвим ситуаціям, які в освітній діяльності учнів мають набувати пріоритетних засобів навчання.

Особливості об'єктів, форм і видів контролю освітніх досягнень учнів. Ця позиція передбачає використання нового підходу до оцінювання іншомовних

навчальних досягнень учнів. Увага центрується на результатах навчання, зокрема рівнях сформованості мовних навичок і мовленнєвих умінь, а також на якості набутого загальнонавчального досвіду, який дає їм змогу доцільно користуватися невербальними засобами спілкування, самостійно здійснювати діяльність для забезпечення власних потреб спілкування іноземною мовою, що ситуативно виникають. Ця позиція набуває важливого значення в умовах компетентісно орієнтованого навчання, коли увага учнів і вчителів має спрямовуватися на результати навчання як на об'єктивні показники дидактичної та методичної доцільності й ефективності моделювання освітнього процесу.

Формування ключових компетентностей засобами іноземної мови не є одноразовим видом діяльності. Це тривалий процес, який не закінчується вивченням певної теми спілкування або завершенням навчання у закладі загальної середньої освіти. Робота в цій сфері зумовлюється тематикою, визначеною навчальною програмою для кожного класу. Серед ключових компетентностей є такі, формування яких відбувається постійно, у різних обсягах і напрямках упродовж усього процесу навчання іноземної мови. А є компетентності, вибіркове формування яких можливе лише у межах окремих тем спілкування. Окрім того, формування деяких ключових компетентностей може здійснюватись інтегровано у межах кількох тем на різних етапах навчання. А відтак, навчальна діяльність у певному класі, спрямована на формування деяких ключових компетентностей, може не відбуватись.

Компетентісно орієнтоване навчання іноземної мови доцільно розглядати не тільки як процес формування ключових компетентностей, але й також міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності як предметної з усіма її компонентами (мовною, мовленнєвою, соціокультурною, навчально-стратегічною). Відповідно, цей феномен варто трактувати в таких аспектах:

1) міжкультурна іншомовна комунікативна компетентність учнів – це сукупність набутих учнями знань, умінь, навичок, способів діяльності, ставлень, мотивів, необхідних для усвідомленого виконання комунікативних дій, спрямованих на оволодіння іншомовним спілкуванням у межах вимог навчальної програми для кожного класу;

2) міжкультурна іншомовна комунікативна компетентність учнів – це інтегрована характеристика особистості школяра, яка передбачає формування в нього здатності до набуття досвіду іншомовного спілкування в усній та письмовій формах у межах програмових вимог і забезпечує засвоєння культурних цінностей народу, мова якого вивчається;

3) формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності – це діяльність, що здійснюється у формі діалогу культур, яку має організовувати вчитель і/або сприяти цьому зміст підручника у межах таких структурних компонентів: *мотиваційного* (ставлення учнів до навчання й усвідомлення соціальної потреби в оволодінні іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування, ціннісні орієнтації); *когнітивного* (знання, уміння, навички, досвід іншомовної комунікативної діяльності, що дає змогу адаптуватися до світового соціуму); *діяльнісного* (способи і форми виконання навчальних дій, спрямованих

на усвідомлене оволодіння іншомовною комунікативною діяльністю); *контрольно-оцінного* (самооцінювання і самоконтроль рівня власних навчальних досягнень); *рефлексивного* (самоаналіз, самооцінка, самокорекція процесу і результатів навчання та пошуку шляхів їх удосконалення).

Основними засобами навчання є підручник АНГЛІЙСЬКА МОВА (8-й рік навчання) О. Карпюк, 2024. Окрім них, за дидактичних потреб учитель може долучати до своєї роботи іншу навчальну літературу, електронні засоби та ілюстративні матеріали, які сприяють досягненню визначених цілей. Усі засоби доцільно застосовувати в комплексі, забезпечуючи взаємопов'язане і паралельне навчання усіх видів мовленнєвої діяльності. Для цього використовується відповідна система вправ і завдань, яка забезпечує збалансоване формування в учнів навичок і умінь в усному (аудіювання, говоріння) та писемному (читання, письмо) мовленні. При цьому, відповідно до комунікативного та діяльнісного підходів, значну увагу доцільно акцентувати на використанні інтерактивних видів мовленнєвої діяльності (навчально-мовленнєвих ситуацій, рольових ігор, проектної роботи тощо), потенційні можливості яких дають змогу апроксимувати процес навчання іншомовного спілкування до реальних умов життєдіяльності в сучасному світовому просторі. Тексти для читання та аудіювання мають бути побудовані на автентичному мовному матеріалі та містити актуальну тематичну інформацію, що слугує підґрунтям для організації іномовного спілкування в усному та писемному мовленні.

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів є уміння, визначені у межах кожної компетентності. Їх детальні характеристики окреслені дескрипторами. Для кожного класу представлено показники сформованості умінь відповідно до видів мовленнєвої діяльності, які слугують орієнтирами для роботи вчителя.

Нормативно-правова база, на основі якої укладено програму

- Рекомендації Європейського Парламенту та Європейської Ради Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання упродовж життя;
- «Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання»;
- Закон України «Про освіту» (2017);
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020);
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
- Державний стандарт базової загальної середньої освіти №898 від 30 вересня 2020 року;
- Типова освітня програма, затверджена наказом МОН від 19.02.2021 №235 (оновлено -наказом МОН від 09.08.2024 № 1120)
- модельна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г. та ін.). Наказ МОН від 12.07.2021 № 795

- наказ міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093
- наказ міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1163

II. Змістовна частина

Види діяльності здобувачів освіти

Комунікативна компетенція		
8 клас /рівень B1		
	Комунікативні і уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти
Рецептивні	Сприймання на слух	Розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів (напр., елементарна особиста інформація про сім'ю, покупки, місцеву географію), якщо мовлення чітке.
	Зорове сприймання	Розуміє прості тексти, що містять широковживану лексику, зокрема й інтернаціональні слова
Інтеракційні	Усна взаємодія	Спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми, що стосуються навчання і дозвілля. Здійснює короткі соціальні контакти, здатний зрозуміти достатньо, щоб підтримати розмову або виступати її ініціатором.
	Писемна взаємодія	Пише короткі записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб.
	Онлайн взаємодія	Здійснює спілкування у соціальних мережах на простому рівні. Дописує онлайн про свої почуття та діяльність, використовуючи мовні кліше. Реагує на коментарі інших кореспондентів словами подяки або вибачення.
Продуктивні	Усне продукування	Описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв'язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень
	Писемне продукування	Пише низку простий текст, речення з'єднані простими конекторами/ сполучниками, напр., «та/і/й», «але/проте», «тому, що», структурує писемне висловлювання

Очікувана соціолінгвістична відповідність

Здійснює короткі соціальні контакти, розпитує, висловлює свою думку використовуючи повсякденні ввічливі форми привітання і звертання.
Формулює та реагує на запрошення, пропозиції, вибачення і таке інше.

Лінгвістична компетенція	
Лінгвістичний діапазон	8 к л

	а с В 1
Загальний	Володіє широким діапазоном коротких елементарних завчених фраз для використання у передбачуваних життєвих ситуаціях з можливими труднощами та непорозумінням у непередбачуваних обставинах. Продукує короткі повсякденні вислови для задоволення простих конкретних потреб.
Лексичний	Має достатній словниковий запас для задоволення повсякденних комунікативних потреб.
Граматичний	Вживає прості структури правильно, але може допускати помилки у складно-підрядних реченнях. Зазвичай те, що він/вона хоче сказати, є зрозумілим.
Фонологічний	Вимова знайомих слів зрозуміла, можливий незначний вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння.

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема
- описувати, розповідати, характеризувати - запитувати та надавати інформацію - розпитувати з	Я, моя родина, мої друзі	Дружба, спілкування, довіра, хобі,
	Масмедіа	Типи медіа, важливість інформації, медіаграмотність

метою роз'яснення та уточнення інформації • порівнювати пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію • висловлювати власні враження, почуття та емоції • аргументувати власний вибір, точку зору • просити про допомогу • надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям • оцінювати стан речей, події, факти • обмінюватись думками	Стиль життя. здоров'я	Здоровий спосіб життя, стилі життя, вільний час
	Література. Книги.	Відвідування бібліотеки жанри, сюжет
	Музика.	Жанри, музичні стилі, уподобання відвідування концертів
	Шкільне життя	Система освіти Шкільні правила і традиції
	Україна	Основні факти історії та культури, географії
	Країна виучуваної мови	Основні пам'ятки історії та особливості культури столиці розташування, мапа країни виучуваної мови

Орієнтовний мовний інвентар – лексика (рівень B1)

Тема	Лексика
Шкільне життя. Welcome to school.	- manner . norm . private school .state school . to analyse . strict . tolerant . - detention . freedom . stripe . fashionable . odd . old-fashioned ✚ to get detention (for) - freedom, manners, neighbourhood, stripes, analyse, fashionable, strict, afterwards
Я, моя сім'я, родина, друзі. Friends forever!	balance especially ✚ a piece of advice (on/about) ✚ to be easier said than done ✚ to keep in touch with smb ✚ to work on smth communication development process worldwide network to download to function to replace to transfer ordinary virtual dude [du:d] romantic ✚ to call (smb) back ✚ to have a date describe my best friend tell others about friends and friendship discuss the role of communication talk about different means of communication use reciprocal pronouns use reflexive pronouns write an e-mail to a friend
Масмедіа.Do we need the mass media?	channel format sphere subscriber vlog vlogger vlogging to post ✚ as well as ✚ to make money out of smth ✚ to sign up for smth daily data edition monthly periodical politics press source tablet tabloid weekly to inform quality ad [2d] version name different types of mass media describe a website talk about the use of the mass media in my life write an e-mail to an editor about an article
Мистецтво. Музика. MUSIC IS EVERYWHERE!	anthem astrophysics audience chancellor drummer lead guitarist lead singer to tour blue note breakdancing chord feature]genre musical note record complex instrumental powerful atmosphere cello combination crossover [• for your information • my/his/her thing name and discuss different types of music talk about music performers and concerts describe jobs in music speak about the role of music in my life write a biography of a singer
Література. КНИГИ.DO YOU NEED A BOOK?	Language- genres of books ✚ names of famous authors ✚ names of popular book characters ✚ defining relative clauses ✚ non-defining relative clauses skills - ✚ understanding texts about books and their authors ✚ expressing your attitude to reading ✚ describing a character of a book ✚ discussing ways to choose a book for reading ✚ talking to a librarian ✚ interviewing others about their reading preferences ✚ creating a blurb ✚ writing a short book review library [9laibr3rl] to steal [stl:l] complicated [9kAmplikeitid] generally [9dzenr3ll] ✚ in favour of smth catalogue [9k2t3lAg] invention [in9ven1n] librarian [lai9bre3rl3n] title [9taitl] to consult [k3n9sytl] to contain [k3n9tein]
Стиль життя.Здоров'я DIFFERENT	different lifestyles ✚ healthy and unhealthy habits ✚ daily routine and everyday activities ✚ free-time activities ✚

CHOICES, DIFFERENT LIVES.	skills-describing different lifestyles ✦ discussing healthy and unhealthy habits ✦ telling others about your daily routine ✦ talking about free-time activities ✦ writing about your dream lifestyle daily routine [0deill ru:9tl:n] folk [f3Uk] lifestyle [9laifstail] to focus (on) [9f3Uk3s] to involve [in9vAlv] to socialise [9s3U13laix] fast-paced [0f4:st 9peist] rural [9rU3r3l] urban [9E:b3n] digestive system [dai9džestiv sist3m] hormone [9hc:m3Un] melatonin [0mel39t3Unin] nutrient [9nju:trl3nt] to overcome [03Uv39kym] to produce [pr39dju:s] overweight [03Uv39weit] productive [pr39dyktiv] therefore [9qe3fc:(r)] cardigan [9k4:dig3n] neighbour [9neib3(r)] sleepyhead [9sll:plhed] pale [peil] ✦ to go crazy (about smth)
Україна у світі. UKRAINE PROFILE.	geographical names ✦ climate types ✦ national symbols ✦ nationalities ✦ Skills-understanding associations with a country ✦ describing the geographical position of Ukraine ✦ interviewing about the weather and climate ✦ giving advice to travellers ✦ presenting Ukraine to foreigners ✦ creating a quiz about Ukraine ✦ writing a short article about your country dignity [9dign3tl] freedom [9frl:d3m] identity [ai9dent3tl] invader [in9veid3(r)] pearl [pE:l] struggle [9strygl] wheat [wl:t] to struggle [9strygl] to tempt [tempt] evil [9l:vl] hospitable [hA9spit3bl] industrial [in9dystrl3l] picturesque [Opikt139resk] soulful [9s3Ulf] square [skwe3(r)] kilometre [ki9l#Amit3(r)] Belarus [0bel39ru:s] Hungary [9hyNg3rI] Moldova [mAl9d3YUv3] Poland [9p#3YU13nd] Romania [ru9meinl3] Russia [9ry13] Slovakia [sl39v2k13] the Dnipro [9dnl:pr3YU] the Dnister [9dnl:st3(r)] the Buh [bUh] the Donets [9dAnets] Bulgarian [byl9ge3rI3n] Jew [dzu:] Pole [p3Ul] Tatar [9t2t4:(r)] the Carpathian [k4:9pei8i3n] Mountains the Crimean [krai9ml:3n] Mountains grove [gr3Uv] meadow [9med3U] resources [ri9sc:six] soil [scil] variety (of) [v39rai3tl] to dot [dAt] to lie [lai] (lay, lain) to number [9nymb3(r)] favourable [9feiv3r3bl] fertile [9fE:tail] flat [fl2t] rich (in) [rit1] Slavic [9sl4:vik] agriculture [92grikylt13(r)] Danube [9d2nju:b] latitude [9l2titju:d] pipeline [9pai plain] trade [treid] Transcaucasia [0tr2nxkc:9keiz3] watershed [9wc:t31ed] navigable [9n2vig3bl] coastline [9k3Ustlain] resort [ri9xc:t] rafting waterfall stream trout [traUt] spring fortress
Країни виучуваної мови DISCOVER ENGLISH-SPEAKI NG COUNTRIES!	English-speaking world 📖 - countries and nationalities 📖 - geographical positions 📖 - types of climate 📖 - types of landscapes - revision of tenses federal union icon melting pot monarchy religion tornado to locate to melt humid canoe geyser settler species tribe whale to tattoo starry • to consist of smth Wellington Pakeha Auckland Rotorua Maori Waitomo Aborigine convict creation harmony nomad spirit

Орієнтовний мовний інвентар – граматика (рівень B1)

Мовний інвентар (граматика) є орієнтовним і добирається відповідно до контексту (комунікативної ситуації), потреб учнів та принципу

концентричного навчання. Він не є метою навчання, тому й не розглядається як окремі граматичні теми.

Тема	Граматична категорія
Шкільне життя.	Present Simple vs Present Continuous (tags questions, wh-questions)
Я, моя родина, друзі.	(wh-questions)reciprocal pronouns use, reflexive pronouns
Масмедіа.	Present Perfect (wh-questions) different tag questions
Музика.	the Present Perfect with ‘for’ and ‘since’ , the Past Perfect Present Simple Active and Passive Voice (Present Simple) Question Tags/Wh
Література. Книги.	Past Simple Passive, Present Continuous for future Comparatives: than, as ... as, rather than, the best (that), the same ... as, so ...that
Здоровий спосіб життя	Conditionals,First Conditional ✦ ‘Used to’, ‘Be used to’ Past Perfect
Україна у світі	adverbs of degree Passive Voice (Future Simple, Present Perfect types of comparison
Країни виучуваної мови.	Determiners , mixed Tenses Conjunctions- if, as/either

Очікувані результати за темами та часові межі

Всього годин (3 год/ 1 сем = 53 год, 3 год/ 2 сем = 54 год) – 105 год

4+4 год –підсумкові роботи по кожній темі

4+4 год – семестрові підсумкові контрольні роботи

1+1 год – вступні уроки в кожному семестрі

1+2 год – підсумкові уроки в кожному семестрі + підсумкова за рік

1 семестр – 1 вступ + 4 діагностичні + 4 КПР= 53 год

2 семестр – 1 вступ + 4 діагностичні + 4 КПР= 54 год

Тема/ години	Очікувані результати - на кінець вивчення теми учні зможуть
Шкільне життя / __12__ год ✦ talk and ask about different types of schools in Ukraine and abroad describe a school outside and inside discuss school rules and express my opinion on them use different adverbs of degree use the modal verbs: have to/had to, can/could, may/might write a short blog post about my perfect school	- усно та письмово використовувати вивчені лексичні одиниці; - скласти та записати 7-12 речень про свою школу.клас - розіграти діалог про шкільний день (7-8 реплік); - розповісти про розклад та правила поведінки (6-12) речень; - висловити свою думку про шкільні правила поведінки, - читати з повним розумінням тематичні тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, виконувати завдання після текстів; - скласти речення, правильно вживаючи ступені порівняння прикметників; - написати блог про ідеальну школу; - створити власний список шкільних правил та розповісти про нього.
Сім'я/ Друзі./ _12__ год describe my best friend tell others about friends and friendship discuss the role of communication talk about different means of communication use reciprocal pronouns use reflexive pronouns write an e-mail to a friend	- усно та письмово використовувати вивчені лексичні одиниці; - скласти та записати 7-10 речень про свого друга; - обговорити роль спілкування з друзями (6-10 реплік); - розповісти про дружні стосунки 8-12 речень); - читати з повним розумінням тематичні тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, виконувати завдання після текстів; - написати е-мейл другу
Масмедіа /12 name different types of mass media describe a website talk about the use of the mass media in my life use different tag questions write an e-mail to an editor about an article	- усно та письмово використовувати вивчені лексичні одиниці; - визначити типи масмедіа, важливість у житті; - розповісти про найбільш використовувані засоби одбуття інформації; - написати емейл редактору про статтю (6-10 речень); - розіграти діалог - обговорення новин(6-7 реплік); - презентувати допис \ коментар; - читати з повним розумінням тематичні тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, виконувати завдання після текстів; - використовувати речення з Present Simple Active and Passive Voice (Present Simple) Question Tags
Музика / 12 name and discuss different types of music talk about music performers and concerts	- усно та письмово використовувати вивчені лексичні одиниці; - скласти та записати 6-7 речень про похід у філармонію чи на концерт;

describe jobs in music speak about the role of music in my life use the Present Perfect with 'for' and 'since' use the Past Perfect write a biography of a singer	- розіграти діалог про музичні уподобання (6-8 реплік); - описати свій улюблений стиль музики, біографію співака; - читати з повним розумінням тематичні тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, виконувати завдання після текстів; - ставити запитання про музику та музикантів та давати відповіді на схожі питання; - розповідати про роботу у сфері музики (6-10 речень); - радити чи пропонувати допомогу;
Література. Книги. / __12__ год name and discuss different genres of books express my attitude to reading tell others about the ways I choose books talk to a librarian interview my mates about their reading preferences use defining and non-defining relative clauses create a blog, write a short book review	- усно та письмово використовувати вивчені лексичні одиниці; - визначити літературні жанри ; - ставити запитання про улюблену книгу та давати відповіді на схожі питання; - розповідати про бібліотеку, діалог з бібліотекарем (6-7 речень); - скласти та записати коротке оповідання чи відгук на книжку ; - розпитати про літературні уподобання (5-10 реплік); - читати з повним розумінням тематичні тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, виконувати завдання після текстів; - використовувати Present Perfect (wh-questions); - розповідати про улюблену їжу, використовуючи Present Perfect; All, both, a few, a lot of, /lots of, Future Simple, be going to, Present Continuous for future - презентувати рецепти або перелік традиційних страв виконуючи проектну роботу.
Здоровий спосіб життя / __12__ год describe different lifestyles discuss healthy and unhealthy habits talk about my daily routine tell others about activities in my free time use the First Conditional use 'used to' and 'be used to' write a blog about my dream lifestyle	- усно та письмово використовувати вивчені лексичні одиниці; - знайти інформацію в інтернеті про популярні хобі, стиль життя; - назвати види дозвілля; - розповісти про свій звичайний день (8-10 речень); - записати та розповісти про заняття на дозвіллі (6-10 речень); - обговорювати корисні та шкідливі звички; - читати з повним розумінням тематичні тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, виконувати завдання після текстів;
Україна у світі. / __12__ год identify Ukrainian cities, rivers and lakes, seas and mountains tell others about my favourite place in Ukraine describe the geographical position and climate of my country give advice on where to travel in Ukraine	- усно та письмово використовувати вивчені лексичні одиниці; - розповісти про міста України (8-12 речень); - презентувати країну іноземцям; - надати пораду про подорож Україною (8-12 речень); - розіграти діалог (6-8 реплік); - читати з повним розумінням тематичні тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну

present my country to foreigners use the Present Perfect in the passive voice create a quiz about Ukraine write a short article about my country	інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, виконувати завдання після текстів; - написати статтю про свою країну\ вікторину
Країни виучуваної мови. 13_ год describe geographical positions, climates and landscapes of English-speaking countries 📖 🔍 discuss national peculiarities of different English-speaking countries 📖 🔍 interview other people about their past or future visit to an English-speaking country 📖 🔍 blog about a population of an English-speaking country 📖 🔍 write a fact file about an English-speaking country 📖 🔍 use different tenses 📖 🔍 conduct a quiz competition about a country understanding texts about geography and climate 📖	- усно та письмово використовувати вивчені лексичні одиниці; - описати географічне розташування країн(5-6 пунктів); - назвати правила та традиції у спілкуванні та поведінці; - запитувати на відповідати на ситуативні репліки стосовно особливостей країн та народів; - розуміти інформацію про кліматичні умови, рельєф (6-8 пунктів); - читати з повним розумінням тематичні тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, виконувати завдання після текстів; - правильно використовувати Determiners - Conjunctions- if, as/either Mixed Tenses ; - вірно вживати означений артикль the з географічними назвами; - розіграти діалог про майбутню чи минулу подорож (8-10 реплік); - створити блог про одну з англomовних країн (8-12 речень); - підготувати та презентувати quiz-test/leaflet про англomовні країни.

III. Перелік навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу

- Державний стандарт базової загальної середньої освіти №898 від 30 вересня 2020 року;
- Типова освітня програма для 5-9 класів - за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (Постанова №1392 від 23.11.2011), відповідно до «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
- освітня програма комунального закладу «Вінницький ліцей №13»;
- навчальний план для 8-их класів на 2025-2026 н.р.;
- модельна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г. та ін.);
- календарно-тематичне планування з англійської мови для 8 класу на I -II семестр за підручником О. Карпюк, К. Карпюк – 2025 (3 год) - 2025/2026 н.р.;
- підручник АНГЛІЙСЬКА МОВА (8-й рік навчання). Авторський колектив: О. Карпюк, К. Карпюк, - 2025;
- Методичні рекомендації, подані у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9 - 173; від 16.04.2020 № 1/9-213 та методичні рекомендації «Організація

дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розроблені за підтримки МОН.

- Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093
- Наказ міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1163
- рекомендації МОН від 13.08. 2025- 16828.25

IV. Оцінювання навчальних досягнень учнів

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями

Загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти 8 клас

Рівень	Бал	Загальна характеристика
початковий	1	Учень / учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); - відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; — виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком за допомогою вчителя; — передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі 2-3 однотипні фрази.
	2	Учень / учениця: — відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим

		зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні 3-4 фрази.
	3	Учень / учениця: - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими 4-5 фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
се ре дн ій	4	Учень / учениця: — відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; ~ виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; ~ використовує 8- 6 прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	Учень /учениця: — застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по

		допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості 7 фрази / речення.
	6	Учень / учениця: - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості 7-8 фрази / речення.
до ст ат ні й	7	Учень / учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і Вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання. 8 речень/фраз
	8	Учень / учениця:

ви со ки й		- аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; - вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми. 8-9 фраз/речень
	9	Учень / учениця: - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання. - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.9 фраз/речень
	10	Учень / учениця: виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;

		- застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; - здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.10-11 фраз/речень
	11	Учень / учениця: — узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; — застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; -здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; — узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.11-12 фраз/речень
	12	Учень / учениця: — оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях; — застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; — виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до

		різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам. 12 -13 фраз/речень	
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ			
ІНОЗЕМНІ МОВИ			
Бал	Група результатів І. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування	Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови	Група результатів 3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою
1	Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання, Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочності. Жодне завдання не виконано правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.
2	Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочності. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передаванням основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
3	Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочності. Виконує третину (30%) завдань правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно
4	Учень/учениця	Учень/учениця	Учень/учениця

	розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена, контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує

		половину (50%) завдань правильно.	половину (50%) завдань правильно.
7	Учень/учениця розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
9	Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно, застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
10	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими

		висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня	висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня
11	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи Історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозуміла.
12	Повністю розуміє та може аналізувати зміст Прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій Чи історій. Розуміє основну Інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно

V. Література та інформаційні ресурси

a) для вчителя:

- підручник АНГЛІЙСЬКА МОВА (8-й рік навчання). О. Карпюк, 2025р.
- New Headway. Beginner. Student's book. 4th Ed_2013 -143p.
- Wider World 2.MMPublication 2008 -131p.
- Essential Grammar in Use a self-study reference and practice book for elementary learners of English Fourth Edition with answers Raymond Murphy
- Essential Grammar in Use Supplementary Exercises with answers Helen Naylor with Raymond Murphy
- <https://ippo.if.ua/index.php/82-uncategorised/2237rekomendovani-elektronn-i-resursy-z-anhliiskoi-movy>
- Тести онлайн – видавництво “Oxford University Press”
<https://elt.oup.com/?cc=ua&selLanguage=uk>
- Ігрові завдання для учнів початкової школи (songs, word games, games, short stories) <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- Відеоуроки із завданнями для учнів середньої та старшої школи
<https://en.islcollective.com/video-lessons/>
- Інтерактивні завдання, граматики, лексика <http://www.esl-galaxy.com/>

b) для здобувачів освіти:

- підручник АНГЛІЙСЬКА МОВА (8-й рік навчання). Авторський колектив: , О.Карпюк, К.Карпюк , 2025
- Wider World 2.MMPublication 2008 -131p.
- Essential Grammar in Use a self-study reference and practice book for elementary learners of English Fourth Edition with answers Raymond Murphy
- Essential Grammar in Use Supplementary Exercises with answers Helen Naylor with Raymond Murphy
- А.М. Несвіт, С.М. Карпова Завдання для тематичного оцінювання учнів з англ. мови . – К.: КІМО, 2005
- О.Д. Карпюк Англійська мова. 8 клас. Зошит для контролю рівня знань. – Х.: Ранок, 2025. – 72с.
- <https://ippo.if.ua/index.php/82-uncategorised/2237rekomendovani-elektronn-i-resursy-z-anhliiskoi-movy>
- Тести онлайн – видавництво “Oxford University Press”
<https://elt.oup.com/?cc=ua&selLanguage=uk>
- Ігрові завдання для учнів початкової школи (songs, word games, games, short stories) <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- Відеоуроки із завданнями для учнів середньої та старшої школи
<https://en.islcollective.com/video-lessons/>
- Інтерактивні завдання, граматики, лексика <http://www.esl-galaxy.com/>
- [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Seasons/10_What_season_do_you_like\\$xs1228902kf](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Seasons/10_What_season_do_you_like$xs1228902kf)
- [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Places_in_town/In_my_town_kj1864292eb](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Places_in_town/In_my_town_kj1864292eb)
- https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Lan

- [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Holidays/A Postcard from Greece tc2161359sk](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Holidays/A_Postcard_from_Greece_tc2161359sk)
- [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Holidays/Holidays - Past simple og1044785df](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Holidays/Holidays_-_Past_simple_og1044785df)