



# คู่มือการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

**PLC**  
**[Professional Learning Community]**



**โรงเรียนราชวินิต มัธยม**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นการรวมตัวกันด้วยความร่วมมือร่วมใจ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนราชวินิต มัธยม บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร คำนึงถึงความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยมุ่งเน้นหลักการทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน นำไปสู่การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สามารถนำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ลงสู่การปฏิบัติ ทั้งในเชิงการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการตามกรอบนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการวางแผนดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โรงเรียนราชวินิต มัธยม ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกท่านที่ร่วมมือกันเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ให้เกิดคุณภาพ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

คณะดำเนินงาน PLC โรงเรียนราชวินิต มัธยม

## สารบัญ

| เรื่อง                                     | หน้า |
|--------------------------------------------|------|
| ความรู้ เรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  | 1    |
| แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC           | 13   |
| แผนการขับเคลื่อน PLC ในระดับสถานศึกษา      | 14   |
| ปฏิทินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน PLC        | 16   |
| การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการ PLC  | 18   |
| บันทึกข้อความขออนุญาตจัดตั้งกลุ่ม PLC      | 19   |
| แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 21   |
| บันทึกข้อความรายงานผลการบันทึกกิจกรรม PLC  | 32   |



**ความรู้ เรื่อง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)**  
**จากคู่มือการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)**  
**“ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

\*\*\*\*\*

## 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

PLC (Professional Learning Community) มีพื้นฐานแนวคิดมาจากภาคธุรกิจเกี่ยวกับความสามารถขององค์กรในการเรียนรู้ (Thompson, Gregg, & Niska, 2004) เป็นการนำแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้มาประยุกต์โดยอธิบายว่า การอุปมาที่เปรียบเทียบให้โรงเรียนเป็น”องค์กร” นั้นน่าจะเหมาะสมและถูกต้องแท้จริงแล้วโรงเรียน มีความเป็น “ชุมชน” มากกว่าความเป็นองค์กร ซึ่งความเป็น “องค์กร” กับ “ชุมชน” มีความแตกต่างกันที่ความเป็นชุมชน จะยึดโยงภายในต่อกันด้วยค่านิยม แนวคิด และความผูกพันร่วมกันของทุกคนที่เป็นสมาชิก ซึ่งเป็นแนวคิดตรงกันข้ามกับ “ความเป็นองค์กร” ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในลักษณะที่ยึดตามระดับลดหลั่นกันลงมา มีกลไกการควบคุมและมีโครงสร้างแบบตึงตัวที่เต็มไปด้วยกฎระเบียบและวัฒนธรรมของการใช้อำนาจเป็นหลัก ในขณะที่ “ชุมชน” จะใช้อิทธิพลที่เกิดจากการมีค่านิยม และวัตถุประสงค์ร่วมกันเป็นความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเชิงวิชาชีพมีความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการ และยึดหลักต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน แบบผนึกกำลังกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งสู่พัฒนาการเรียนรู้อันเป็นสำคัญ นอกจากนี้ “องค์กร” ยังทำให้เกิดคุณลักษณะบางอย่างขึ้น เช่นลดความเป็นกันเองต่อกันลงมีความเป็นราชการมากขึ้น และถูกควบคุมจากภายนอกให้ต้องรักษาสถานภาพเดิมของหน่วยงานไว้ จึงเห็นว่าถ้ามองโรงเรียนในฐานะแบบองค์กรดังกล่าวแล้วก็จะทำให้โรงเรียนมีความเป็นแบบทางการที่สร้างความรู้สึกระหว่างบุคคลมากยิ่งขึ้นมีกลไกที่บังคับควบคุมมากมายและมักมีจุดเน้นในเรื่องที่เป็นงานด้านเทคนิคเป็นหลักในทางตรงข้ามถ้ายอมรับว่าโรงเรียนมีฐานะแบบที่เป็นชุมชนแล้วบรรยากาศที่ตามมาคือสมาชิกมีความผูกพันต่อกันด้วยวัตถุประสงค์ร่วมมีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ใกล้ชิดสนิทสนม และเกิดการร่วมสร้างบรรยากาศที่ทุกคนแสดงออกถึงความห่วงหาอาทรต่อกันและช่วยเหลือและสวัสดิภาพร่วมกัน (Sergiovanni, 1994) โดยที่ใส่ใจร่วมกันถึงการเรียนรู้และความรับผิดชอบหลักร่วมกันของชุมชนนั้นคือพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นของครูผู้เรียน

ด้านความสำคัญของ PLC จากผลการวิจัยโดยของ Hord (1997) ที่ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มี การจัดตั้ง PLC โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และ ถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง ซึ่งมีผลสรุป 2 ประเด็น ดังนี้

**ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอน** พบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือ ลดความรู้สึกลดเดี่ยวงานสอนของครูเพิ่มความรู้สึกร่วมกันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้นโดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขันจนเกิดความรู้สึกร่วมกันต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของ

นักเรียน ถือเป็น “พลังการเรียนรู้” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอน และตัวผู้เรียนซึ่งที่เกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ รวมถึงความเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้นจนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้นส่งผลต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ตลอดเวลา เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นที่สำคัญ คือยังสามารถลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนแบบเก่ายังพบว่ามีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ ลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่ามีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏ อย่างเด่นชัดและยั่งยืน

**ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียน** พบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียน กล่าวคือ สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้อง เลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียน แบบเก่าสุดท้าย คือ มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน

กล่าวโดยสรุปคือ PLC มีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับ องค์กรที่มุ่งเน้นให้องค์กรมีการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง ของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ และปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกันในทางวิชาชีพที่มีหน้างานสำคัญ คือ ความรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันเป็นสำคัญ จากการศึกษาหลายโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา ดำเนินการ ในรูปแบบ PLC พบว่าเกิดผลดีทั้งวิชาชีพครูและผู้เรียน ที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1.1 ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC มีวรรณกรรมทางการศึกษาจากการวิจัยหรือโครงการศึกษาต่าง ๆ สามารถ เรียบเรียงสรุปเป็นความหมายของ PLC คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ Sergiovanni (1994) ได้กล่าวว่า PLC เป็นสถานที่สำหรับ “ปฏิสัมพันธ์” ลด “ความโดดเดี่ยว” ของมวลสมาชิกวิชาชีพครูของโรงเรียนในการทำงาน เพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนหรืองานวิชาการโรงเรียน ซึ่ง Hord (1997) มองในมุมมองเดียวกัน โดยมองการรวมตัวกันดังกล่าว มีนัยยะแสดงถึงการเป็นผู้นำร่วมกันของครู หรือเปิดโอกาสให้ครูเป็น “ประธาน” ในการเปลี่ยนแปลง (วิจารณ์ พานิช, 2555) การมีคุณค่าร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือนแรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของ สมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก (Senge, 1990) การพัฒนาวิชาชีพให้เป็น “ครูเพื่อศิษย์” (วิจารณ์ พานิช, 2555) โดยมองว่าเป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า “ศิษย์ของฉัน”และการ เปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้

ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียน เป็นสำคัญ

อย่างไรก็ตาม การรวมตัวการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เป็นไปได้ยากที่จะทำเพียงลำพังหรือเพียงนโยบายเพื่อให้เกิด การขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียน จึงจำเป็นต้องสร้างความเป็น PLC ที่สอดคล้องกับธรรมชาติทางวิชาชีพพหุในโรงเรียน ย่อมมีความเป็นชุมชนที่สัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น (Senge, 1990) ชุมชน ที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้นั้น จึงจำเป็นต้องมีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขทางวิชาชีพ มีฉันทะ และศรัทธาในการทำงาน “ครูเพื่อศิษย์ร่วมกัน” บรรยายภาพการอยู่ร่วมกันจึงเป็นบรรยากาศ “ชุมชนกัลยาณมิตรทางวิชาการ” (สุรพล ธรรมรัตน์, ทศนีย์ จันอินทร์, และ คงฤช ไตรยวงศ์, 2553) ที่มีลักษณะความเป็นชุมชนแห่งความเอื้ออาทรอยู่บนพื้นฐาน “อำนาจเชิงวิชาชีพ” และ “อำนาจเชิงคุณธรรม” (Sergiovanni, 1994) เป็นอำนาจที่การสร้างพลังมวลชนเริ่มจากภาวะผู้นำร่วมของครูเพื่อขับเคลื่อนการ ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา (Fullan, 2005)

กล่าวโดยสรุป PLC หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

## 1.2 การแบ่งระดับของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

PLC สามารถแบ่งระดับได้ 3 ระดับ คือ ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย และระดับชาติ โดยแต่ละลักษณะจะแบ่ง ตามระดับของความเป็น PLC ย่อย ดังนี้

**1) ระดับสถานศึกษา (School Level)** คือ PLC ที่ขับเคลื่อนในบริบทสถานศึกษา หรือโรงเรียน สามารถแบ่งได้ 3 ระดับย่อย (Sergiovanni, 1994) คือ

1.1 ระดับนักเรียน (Student Level) ซึ่งนักเรียนจะได้รับการส่งเสริมและร่วมมือให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น จากครูและเพื่อนนักเรียนอื่นให้ทำกิจกรรมเพื่อแสวงหาคำตอบที่สมเหตุสมผล สำหรับตน นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะการเรียนรู้

1.2 ระดับผู้ประกอบวิชาชีพ (Professional Level) ประกอบด้วยครูผู้สอนและผู้บริหารของโรงเรียนโดยใช้ฐานของ “ชุมชนแห่งวิชาชีพ” เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของชุมชน จึงเรียกว่า “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ซึ่งเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งที่ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันพิจารณา ทบทวนเรื่องนโยบาย การปฏิบัติ และกระบวนการบริหารจัดการต่าง ๆ ของโรงเรียนใหม่อีกครั้ง โดยยึดหลักในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งเหล่านี้ เพื่อให้สามารถ บริกราด้านการเรียนรู้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง เพื่อให้การปรับปรุงแก้ไขดังกล่าว นำมาสู่การสนับสนุนการปฏิบัติ งานวิชาชีพของครูผู้สอน และผู้บริหารให้มีคุณภาพและประสิทธิผล สูงยิ่งขึ้น มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของการทำงานที่ดีต่อกันของทุกฝ่าย

1.3 ระดับการเรียนรู้ของชุมชน (Learning Community Level) ครอบคลุมถึงผู้ปกครอง สมาชิกชุมชนและผู้นำชุมชน โดยบุคคลกลุ่มนี้จำเป็นต้องมีส่วนร่วมเข้ามาร่วมสร้าง และผลักดัน วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย กล่าวคือ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้อาวุโสในชุมชนตลอดจนสถาบันต่าง ๆ ของชุมชนเหล่านี้ ต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมเป้าหมายการเรียนรู้ของชุมชนและโรงเรียน กล่าวคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทางการศึกษาได้โดยการให้การดูแลแนะนำการเรียนรู้ที่บ้านของนักเรียน รวมทั้งให้การสนับสนุนแก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่บุตรหลานของตน ผู้อาวุโสในชุมชนสามารถเป็นอาสาสมัคร ถ่ายทอดความรู้

2) ระดับกลุ่มเครือข่าย (Network Level) คือ PLC ที่ขับเคลื่อนในลักษณะการรวมตัวกันของกลุ่มวิชาชีพจากองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่มุ่งมั่นร่วมกันสร้างชุมชน เครือข่าย ภายใต้ วัตถุประสงค์ร่วม คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจ สร้างความสัมพันธ์และพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน อาจมี เป้าหมายที่เป็นแนวคิดร่วมกันอย่างชัดเจน สามารถแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ

2.1 กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน คือ การตกลงร่วมมือกันในการพัฒนาวิชาชีพครูระหว่างสถาบัน โดยมองว่าการร่วมมือกันของสถาบันต่าง ๆ จะทำให้เกิดพลังการขับเคลื่อน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยน หรือร่วมลงทุนด้านทรัพยากร และการเกื้อหนุนเป็นกัลยาณมิตร คอยสะท้อน การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน กรณีตัวอย่างเช่น กรณี ศึกษาการจัด PLC เป็นกลุ่มของโรงเรียนในประเทศสิงคโปร์ เพื่อร่วมพัฒนาแลกเปลี่ยนและสะท้อนร่วมกันทางวิชาชีพ เป็นต้น

2.2 กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสมาชิกวิชาชีพครู คือ การจัดพื้นที่เปิดกว้างให้สมาชิกวิชาชีพครูที่มีอุดมการณ์ร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อการเปลี่ยนแปลง เชิงคุณภาพของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ สมาชิกที่รวมตัวกัน ไม่มีเงื่อนไขเกี่ยวกับสังกัด แต่จะตั้งอยู่บนความมุ่งมั่น สมัคใจ ใช้ อุดมการณ์ร่วมเป็นหลักในการรวมกันเป็น PLC กรณีตัวอย่าง เช่น PLC “ครูเพื่อศิษย์” ของ มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์ (มสส.) ที่สร้างพื้นที่ส่วนกลางสำหรับวิชาชีพครูให้จับมือร่วมกันเป็นภาคี ร่วมพัฒนา “ครูเพื่อศิษย์” มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทย (วิจารณ์ พานิช, 2555) เป็นต้น

3) ระดับชาติ (The National Level) คือ PLC ที่เกิดขึ้น โดยนโยบายของรัฐที่มุ่งจัดเครือข่าย PLC ของชาติเพื่อขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพของวิชาชีพ โดยความร่วมมือของ สถานศึกษา และครู ที่ผนึกกำลังร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ ภายใต้ การสนับสนุนของรัฐ ดังกรณีตัวอย่าง นโยบายวิสัยทัศน์เพื่อ ความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการประเทศสิงคโปร์ (MOE) (2009) รัฐจัดให้มี PLC ชาติสิงคโปร์เพื่อมุ่งหวังขับเคลื่อนแนวคิด “สอนให้น้อย เรียนรู้ให้มาก” (Teach Less, Learn more) ให้เกิดผลสำเร็จ เป็นต้น

### 1.3 องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทสถานศึกษา

PLC ในระดับสถานศึกษา หรือ ระดับผู้ประกอบการวิชาชีพ นำเสนอเป็นองค์ประกอบของ PLC ที่มาจากข้อมูลที่รวบรวมและ วิเคราะห์จากเอกสารทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศนำเสนอเป็น 6 องค์ประกอบของ PLC ในบริบทสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ร่วมทีมร่วมแรงร่วมใจ ภาวะผู้นำร่วม การเรียนรู้และการ

พัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร และโครงสร้างสนับสนุน ชุมชนนำเสนอจากการสังเคราะห์แนวคิดต่าง ๆ และรายละเอียดต่อไปนี้

**องค์ประกอบที่ 1 วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)** วิสัยทัศน์ร่วมเป็นการมองเห็นภาพเป้าหมาย ทิศทาง เส้นทาง และสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริง เป็นเสมือนเข็มทิศในการขับเคลื่อน PLC ที่มีทิศทางร่วมกัน โดยมีวิสัยทัศน์เชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน (Sergiovanni, 1994) คือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นภาพความสำเร็จที่มุ่งหวังในการนำทางร่วมกัน (Hord, 1997) อาจเป็นการมองเริ่มจากผู้นำหรือกลุ่มผู้นำที่มี วิสัยทัศน์ทำหน้าที่เหนี่ยวนำให้ผู้ร่วมงานเห็นวิสัยทัศน์นั้นร่วมกัน หรือการมองเห็นจากแต่ละปัจเจกที่มีวิสัยทัศน์เห็นในสิ่งเดียวกัน วิสัยทัศน์ร่วมมีลักษณะสำคัญ 4 ประการ (4 Shared) มีรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

1) การเห็นภาพและทิศทางร่วม (Shared Vision) จากภาพความเชื่อมโยงให้เห็นภาพความสำเร็จร่วมกันถึงทิศทาง สำคัญของการทำงานแบบมอง “เห็นภาพเดียวกัน” (Hord, 1997; Hargreaves, 2003)

2) เป้าหมายร่วม (Shared Goals) เป็นทั้งเป้าหมาย ปลายทาง ระหว่างทาง และเป้าหมายชีวิตของสมาชิกแต่ละคนที่ สัมพันธ์กันกับเป้าหมายร่วมของชุมชนการเรียนรู้ฯ ซึ่งเป็นความเชื่อมโยงให้เห็นถึงทิศทางและเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะเป้าหมายสำคัญคือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Hargreaves, 2003; Schmoker, 2004; DuFour, 2006)

3) คุณค่าร่วม (Shared Values) เป็นการเห็นทั้งภาพเป้าหมาย และที่สำคัญเมื่อเห็นภาพความเชื่อมโยงแล้ว ภาพดังกล่าวมีอิทธิพลกับการตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและของ งานจนเชื่อมโยงเป็นความหมายของงานที่เกิดจากการตระหนัก รู้ของสมาชิกใน PLC จนเกิดเป็นพันธะสัญญาาร่วมกัน ร่วมกัน หลอมรวมเป็น “คุณค่าร่วม” ซึ่งเป็นชุมพลังสำคัญที่จะเกิดพลัง ในการไหลรวมกันทำงานในเชิงอุดมการณ์ทางวิชาชีพร่วมกัน (Hord, 1997; DuFour, 2006; Hargreaves, 2003)

4) ภารกิจร่วม (Shared Mission) เป็นพันธกิจแนวทางการปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายร่วม รวมถึงการ เรียนรู้ของครูในทุก ๆ ภารกิจ สิ่งสำคัญคือ การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ (Hord, 1997) โดยการเริ่มจากการรับผิดชอบในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อศิษย์ร่วมกันของครู (Louis & Kruse, 1995; Senge, 2000; DuFour, 2006)

**องค์ประกอบที่ 2 ทีมร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Teamwork)** ทีมร่วมแรงร่วมใจ เป็นการพัฒนามาจากกลุ่มที่ทำงาน ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ลักษณะการทำงานร่วมกันแบบมีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และพันธกิจร่วมกัน รวมกันด้วยใจ จนเกิดเจตจำนงในการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ บรรลุผลที่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Louis, Kruse, & Marks, 1996) การเรียนรู้ของทีม และการเรียนรู้ของครู บนพื้นฐานงานที่มีลักษณะต้องมีการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ความเข้าใจร่วมกัน ข้อตกลงร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน แนวปฏิบัติร่วมกัน การประเมินผลร่วมกัน และการรับผิดชอบร่วมกัน จากสถานการณ์ ที่งานจริงถือเป็นโจทย์ร่วม (Hargreaves, 2003; Stoll & Louis, 2007) ให้เห็นและรู้เหตุปัจจัย กลไกในการทำงาน ซึ่งกันและกัน แบบละวางตัวตนให้มากที่สุด (There's no I in team) (DuFour, 2006) จนเห็นและรู้ความ

สามารถของแต่ละคนร่วมกัน เห็นและรับรู้ถึงความรู้สึกร่วมกันในการทำงานจนเกิด ประสบการณ์หรือความสามารถในการทำงาน และพลังในการร่วมเรียนรู้ ร่วมพัฒนามาบนพื้นฐานของพันธะร่วมกันที่เน้นความสมัครใจ และการสื่อสารที่มีคุณภาพบนพื้นฐานการรับฟังและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน อย่างไรก็ตามการที่ PLC เน้นการขับเคลื่อน ด้วยการทำงานแบบทีมร่วมแรงร่วมใจ ที่ทำให้ลงมือทำและเรียนรู้ ไปด้วยกันด้วยใจอย่างสร้างสรรค์ต่อนื่องนั้น ซึ่งมีลักษณะพิเศษของการรวมตัวที่เหนียวแน่นจากภายใน นั่นคือการเป็น กลยาณมิตร ทำให้เกิดทีมใน PLC อยู่ร่วมกันด้วยความสัมพันธ์ ที่ต่างช่วยเหลือเกื้อกูล ดูแลซึ่งกัน จึงทำให้การทำงานเต็มไปด้วยบรรยากาศที่มีความสุข ไม่โดดเดี่ยว (Sergiovanni, 1994; Fullan, 1999) ซึ่งรูปแบบของทีมจะมีเป็นเช่นไรนั้นขึ้นอยู่กับเป้าประสงค์ หรือพันธกิจในการดำเนินการของชุมชนการเรียนรู้ เช่น ทีมร่วม สอน ทีมเรียนรู้ และกลุ่มเรียนรู้ เป็นต้น (วิจารณ์ พานิช, 2554; Olivier & Hipp, 2006; Little & McLaughlin, 1993)

**องค์ประกอบที่ 3 ภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership)** ภาวะผู้นำร่วมใน PLC มีนัยสำคัญของการผู้นำร่วม 2 ลักษณะสำคัญ คือ ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม และภาวะ ผู้นำร่วมกัน ให้เป็น PLC ที่ขับเคลื่อนด้วยการนำร่วมกัน รายละเอียดดังนี้

1) ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วมเป็นผู้นำที่สามารถทำให้สมาชิกใน PLC เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้ง ตนเองและวิชาชีพ (Kotter & Cohen, 2002) จนสมาชิกเกิดภาวะผู้นำในตนเองและเป็นผู้นำร่วมขับเคลื่อน PLC ได้โดยมี ผลมาจากการเสริมพลังอำนาจจากผู้นำทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะการเป็นผู้นำที่เริ่มจากตนเองก่อนด้วยการลงมือทำงาน อย่างตระหนักรู้ และใส่ใจให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานทุก ๆ คน (Olivier & Hipp, 2006) จนเป็นแบบที่มีพลังเหนี่ยวนำให้ ผู้ร่วมงานมีแรงบันดาลใจและมีความสุขกับการทำงานด้วยกัน อย่างวิสัยทัศน์ร่วม (Hargreaves, 2003) รวมถึงการนำแบบไม่นำ โดยทำหน้าที่ผู้สนับสนุนและเปิดโอกาสให้สมาชิกเติบโตด้วยการสร้างความเป็นผู้นำร่วม ผู้นำที่จะสามารถสร้างให้เกิดการนำร่วมดังกล่าวควรมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้ มีความสามารถในการลงมือทำงานร่วมกัน การเข้าไปอยู่ในความรู้สึกของผู้อื่นได้ การตระหนักรู้ในตนเอง ความเมตตากรุณา การคอยดูแลช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน การโค้ชผู้ร่วมงานได้ การสร้างมนต์เสน่ห์ การวิสัยทัศน์การมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทต่อการเติบโตของผู้อื่น เป็นต้น (Thompson, Gregg, & Niska, 2004)

2) ภาวะผู้นำร่วมกัน เป็นผู้นำร่วมกันของสมาชิก PLC ด้วยการกระจายอำนาจ เพิ่มพลังอำนาจ ซึ่งกันและกันให้สมาชิก มีภาวะผู้นำเพิ่มขึ้น จนเกิดเป็น “ผู้นำร่วมของครู” (Hargreaves, 2003) ในการขับเคลื่อน PLC มุ่งการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักแนวทางบริหารจัดการร่วม การสนับสนุน การกระจายอำนาจ การสร้างแรงบันดาลใจของครู โดยครูเป็นผู้ลงมือกระทำ หรือ ครูทำหน้าที่เป็น “ประธาน” เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ไม่ใช่ “กรรม” หรือ ผู้ถูก กระทำ และผู้ถูกให้กระทำ (วิจารณ์ พานิช, 2554 ซึ่งผู้นำร่วมจะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อมีบรรยากาศส่งเสริมให้ครูสามารถแสดงออกด้วย ความเต็มใจ อิสระปราศจากอำนาจครอบงำที่ขาดความเคารพ ในวิชาชีพ แต่ยึดถือปฏิบัติร่วมกันใน PLC นั่นคือ “อำนาจทาง วิชาชีพ” (Hargreaves, 2003) เป็นอำนาจเชิงคุณธรรมที่มีข้อปฏิบัติที่มาจากเกณฑ์และมาตรฐานที่เห็นพ้องตรงกันหรือกำหนดร่วมกันเพื่อยึดถือเป็นแนวทางร่วมกันของผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งหลายใน PLC (Thompson et al., 2004)

กล่าวโดยสรุป คือ ภาวะผู้นำร่วมดังที่กล่าวมา มีหัวใจสำคัญคือการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองของแต่ละคน ทั้งสมาชิก และผู้นำโดยตำแหน่งเมื่อใดที่บุคคลนั้นเกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาชีพและชีวิตจนเกิดพลังการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อ ความสุขในวิชาชีพของตนเองและผู้อื่น ภาวะผู้นำร่วมจะเกิดผล ต่อความเป็น PLC

#### องค์ประกอบที่ 4 การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development)

การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพใน PLC มีจุดเน้นสำคัญ 2 ด้าน คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้เพื่อจิต วิญญาณความเป็นครู รายละเอียดดังนี้

1) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ หัวใจสำคัญการเรียนรู้ บนพื้นฐานประสบการณ์ตรงในงานที่ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมกันของ สมาชิก จะมีสัดส่วนการเรียนรู้มากกว่าการอบรมจากหน่วยงาน ภายนอก อ้างถึงแนวคิดของ Dale (1969) แนวคิดกรวย ประสบการณ์ (Cone of Experience) ยืนยันอย่างสอดคล้อง ว่าการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการเรียนรู้ได้มากที่สุด ด้วยบริบท PLC ที่มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Sergiovanni, 1994) จึงทำให้การเรียนรู้จากโจทย์และสถานการณ์ที่ครูจะต้องจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการร่วมเห็น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ (Dufour, 2006) ทำให้บรรยากาศการพัฒนาวิชาชีพของครูรู้สึก ไม่น่าเบื่อ คอยสะท้อนการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถือเป็นพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สะท้อนการเรียนรู้ สนทนาสนทนา การเรียนรู้สืบเสาะแสวงหา การสร้างมนต์คำ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การคิดเชิงระบบ การ สร้างองค์ความรู้ การเรียนรู้บนความเข้าใจการทำงานของสมอง และการจัดการความรู้ เป็นต้น (สุรพล ธรรมรัตน์ และคณะ, 2553; Stoll & Louis, 2007)

2) การเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองจากข้างใน หรือ วุฒิภาวะความเป็นครู ให้เป็นครูที่สมบูรณ์ โดยมีนัยยะสำคัญคือ การเรียนรู้ตนเอง การ รู้จักตนเองของครู เพื่อที่จะเข้าใจมิติของผู้เรียนที่มากกว่าความรู้ แต่เป็นมิติของความเป็นมนุษย์ ความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อครูมี ความเข้าใจธรรมชาติของตนเองแล้ว จึงสามารถมองเห็นธรรมชาติของ ศิษย์ตนเองอย่างถ่องแท้ จนสามารถสอน หรือจัดการเรียนรู้โดยยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญได้ รวมถึงการเรียนรู้ร่วมกันของ สมาชิกในชุมชน (Hargreaves, 2003) ที่ต้องอาศัย การตระหนักรู้ สติ การฟัง การใคร่ครวญ เป็นต้น จิตที่สามารถเรียนรู้และเป็นครู ได้อย่างแท้จริงนั้นจะเป็นจิตที่เต็มไปด้วยความรัก ความเมตตา การ กรุณา และความอ่อนน้อม เห็นศิษย์เป็นครู เห็นตนเองเป็นผู้เรียนรู้ มีพลังเรียนรู้ในทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้อย่างใคร่ครวญ และการฝึกสติ เป็นต้น (สุรพล ธรรมรัตน์ และคณะ, 2553)

กล่าวโดยสรุปการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพของ PLC นั้นมีหัวใจสำคัญคือการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขของ ทีมเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่เปิดพื้นที่การเรียนรู้แบบนำตนเอง ของครูเพื่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องเป็นสำคัญ

องค์ประกอบที่ 5 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) กลุ่มคนที่อยู่ร่วมโดยมีวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ในชุมชน มีคุณลักษณะคือ มุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งความสุข สุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันที่มีลักษณะวัฒนธรรมแบบ “วัฒนธรรมแบบเปิดเผย” ที่ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตน

เป็นวิถีแห่งอิสรภาพ และเป็นพื้นที่ให้ความรู้สึก ปลอดภัย หรือปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน มีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทรเป็นพลังเชิงคุณธรรม คุณงามความดีที่สมาชิกร่วมกันทำงานแบบ อุทิศตนเพื่อวิชาชีพโดยมีเจตคติเชิงบวกต่อการศึกษาศึกษาและผู้เรียนสอดคล้องกับ Sergiovanni (1994) ที่ว่า PLC เป็น กลุ่มที่มีวิสัยทัศน์ต่อกัน เป็นกลุ่มที่เหนียวแน่นจากภายใน ใช้ความเป็น กัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกัน ทำให้ลด ความโดดเดี่ยวระหว่าง ปฏิบัติงานสอนของครู เชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์กันทั้งในเชิงวิชาชีพ และชีวิต มีความศรัทธาร่วม อยู่ร่วมกันแบบ “สังฆะ” ถือศีล หรือ หลักปฏิบัติร่วมกัน โดยยึดหลักพรหมวิหาร 4 เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา เป็นชุมชนที่ยึดหลักวินัยเชิงบวก เชื่อมโยงการพัฒนา PLC ไปกับวิถีชีวิตตนเองและวิถีชีวิตชุมชนอันเป็นพื้นฐาน สำคัญของ สังคมฐานการพึ่งพาตนเอง (สุรพล ธรรมมรดี และคณะ, 2553) มีบรรยากาศของ “วัฒนธรรมแบบ เปิดเผย” ทุกคนมีเสรีภาพที่จะแสดงความคิดเห็นของตน เป็นวิถีแห่งอิสรภาพ ยึดความสามารถ และสร้างพื้นที่ ปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน (Boyd, 1992) ดังกล่าวนี สามารถขยายกรอบให้กว้างขวางออกไปจนถึงเครือข่ายที่ สัมพันธ์ กับชุมชนต่อไป

**องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure)**โครงสร้างที่สนับสนุนการ ก่อเกิดและคงอยู่ของ PLC มีลักษณะ ดังนี้ ลดความเป็นองค์การที่ยึดวัฒนธรรมแบบราชการ หันมาใช้วัฒนธรรม แบบกัลยาณมิตรทางวิชาการแทน และเป็น วัฒนธรรมที่ส่งเสริมวิสัยทัศน์ การดำเนินการที่ต่อเนื่องและ มุ่งความ ยั่งยืน จัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนตามบริบทชุมชนมี โครงสร้างองค์การแบบไม่รวมศูนย์ (Sergiovanni, 1994) หรือ โครงสร้างการปกครองตนเองของชุมชน เพื่อลดความขัดแย้ง ระหว่างครูผู้ปฏิบัติงานสอนกับฝ่ายบริหารให้น้อยลง มีการบริหาร จัดการ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นรูปแบบทีมงาน เป็นหลัก (Hord, 1997) การจัดสรร ปัจจัยสนับสนุนให้เอื้อต่อการดำเนินการของ PLC เช่น เวลา วาระ สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญ กำลังใจ ข้อมูล สารสนเทศ และอื่น ๆ ที่ตามความจำเป็นและบริบท ของแต่ละชุมชน (Boyd, 1992) โดยเฉพาะการเอาใจใส่ สิ่งแวดล้อม ให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข (สุรพล ธรรมมรดี และคณะ, 2553) มีรูปแบบการ สื่อสารด้วยใจ เปิดกว้างให้พื้นที่อิสระในการสร้างสรรค์ของชุมชน เน้นความคล่องตัวในการ ดำเนินการจัดการกับเงื่อนไขความ แตกแยก และมีระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ (Eastwood & Louis, 1992)

กล่าวโดยสรุปทั้ง 6 องค์ประกอบของ PLC ในบริบท สถานศึกษา กล่าวคือ เอกลักษณะสำคัญของ ความเป็น PLC แสดงให้เห็นว่าความเป็น PLC จะทำให้ความเป็น “องค์กร” หรือ “โรงเรียน” มีความหมายที่การ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของ PLC ด้วยกลยุทธ์การสร้าง ความ ร่วมมือที่ ยึดเหนี่ยวกันด้วยวิสัยทัศน์ร่วม มุ่งการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ และชุมชนกัลยาณมิตร แสดงถึงการ รวมพลังของครูและนักการศึกษา ที่เป็นผู้นำร่วมกัน ทำงานร่วมกัน แบบทีมร่วมแรงร่วมใจ มุ่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาศาสตร์ ภายใต้โครงสร้างอำนาจทางวิชาชีพ และอำนาจเชิงคุณธรรม ที่มาจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมพัฒนาของครู ผู้บริหาร นักการศึกษาภายใน PLC ที่ส่งถึงผู้เกี่ยวข้องต่อไป

## 1.4 ประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

S.M. Hord. (1997) ได้ทำการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้งชุมชนแห่งวิชาชีพ โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้างที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง ได้ผลสรุปเป็นประเด็นย่อ ๆ ดังนี้

### ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

- ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครูลง
- เพิ่มความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง
- รู้สึกว่าต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน
- รู้สึกเกิดสิ่งที่เรียกว่า “พลังการเรียนรู้ (Powerful learning)” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งตนไม่เคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน
- เข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องทำการสอนได้แตกฉานยิ่งขึ้น และรู้ว่าตนเองควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้แก่นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่คาดหวัง
- รับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนต่อไป
- เพิ่มความพึงพอใจ เพิ่มขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้น และลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง
- มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอน ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัด และรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า
- มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน
- มีความประสงค์ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ต่อปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ

### ประโยชน์ต่อนักเรียน

- ลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการสอนให้น้อยลง
- อัตราการขาดเรียนลดลง
- มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเด่นชัด ปรากฏให้เห็นทั่วไปโดยเฉพาะในแทบทุกโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า

- มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกัน ลดลงชัดเจน กล่าวโดยสรุป ถ้าผลงานวิจัยดังกล่าวมีน้ำหนักมากพอที่เชื่อมโยงถึงการที่ครูผู้สอนและผู้นำสถานศึกษาได้ทำงานร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพแล้ว ก็มีคำถามตามมาว่า แล้วจะเพิ่มจำนวนโรงเรียนที่มีชุมชนดังกล่าวให้มากขึ้นได้อย่างไร กระบวนทัศน์ทางการศึกษาที่เปลี่ยนไปบ่งชี้ว่า ทั้งบรรดาครูผู้สอนทั้งหลายและสาธารณชน จำเป็นต้องร่วมกันกำหนดบทบาทใหม่ที่เหมาะสมของครู โดยต้องทบทวนการที่ต้องให้ครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในแต่ละวันอยู่หน้าชั้นเรียน และอยู่กับนักเรียนตลอดเวลา นั้น ได้มีการศึกษาเปรียบเทียบเรื่อง การใช้เวลาของครูผู้สอนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ปรากฏผลออกมาชัดเจนว่าในหลายประเทศ เช่น ในญี่ปุ่นพบว่าครูมีชั่วโมงสอนน้อยลง และมีโอกาสได้ใช้เวลาที่เหลือส่วนใหญ่ไปกับการจัดทำแผนเตรียมการสอน การประชุมปรึกษาหารือกับเพื่อนร่วมงาน การให้คำปรึกษาและทำงานกับนักเรียนเป็นรายบุคคล การแวะเยี่ยมชั้นเรียนอื่นเพื่อสังเกตการเรียนการสอน และการได้ใช้เวลาไปเพื่อกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการพัฒนาวิชาชีพของครูมากขึ้น (Darling – Hammond, 1994, 1996) เป็นต้น การที่จะให้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นได้นั้น จำเป็นต้องสร้างความตระหนัก และให้มุมมองใหม่ต่อสาธารณชน และวงการวิชาชีพครูที่ต้องเน้นและเห็นคุณค่าของความจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพยิ่งขึ้น ถ้าหากต้องการคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ดังที่มีผู้กล่าวว่า **“ครูต้องเป็นบุคคลแรกที่ต้องเป็นนักเรียน (Teachers are the first learners)”** โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงตามไปด้วย นั่นคือความปรารถนาใฝ่ฝัน ของบุคคลฝ่ายที่มีอาจปฏิเสธได้

## 2. กลยุทธ์ในการจัดการและใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างยั่งยืน

การนำกระบวนการ PLC ไปใช้ในสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอน ดังนี้

**2.1 เริ่มต้นด้วยขั้นตอนง่ายๆ (Take a baby steps)** โดยเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย อภิปราย สะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับคนอื่น ๆ เพื่อกำหนดว่า จะดำเนินการอย่างไรโดยพิจารณาและสะท้อนผลในประเด็นต่อไปนี้

- 1) หลักการอะไรที่จะสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติ
- 2) เราจะเริ่มต้นความรู้ใหม่อย่างไร
- 3) การออกแบบอะไรที่พวกเราควรใช้ในการตรวจสอบหลักฐานของการเรียนรู้ที่สำคัญ

**2.2 การวางแผนด้วยความร่วมมือ (Plan Cooperatively)** สมาชิกของกลุ่มกำหนดสารสนเทศที่ต้องใช้ในการดำเนินการ

**2.3 การกำหนดความคาดหวังในระดับสูง (Set high expectations)** และวิเคราะห์การสอน สืบเสาะหาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด

1) ทดสอบข้อตกลงที่เกี่ยวข้องกับการสอนหลังจากได้มีการจัดเตรียมต้นแบบที่เป็นการวางแผนระยะยาว (Long-term)

2) จัดให้มีช่วงเวลาของการชี้แนะ โดยเน้นการนำไปใช้ในชั้นเรียน

3) ให้เวลาสำหรับครูที่มีความยุ่งยากในการสังเกตการณ์ปฏิบัติในชั้นเรียนของครูที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างประสบผลสำเร็จ

**2.4 เริ่มต้นจากจุดเล็ก ๆ (Start small)** เริ่มต้นจากการใช้กลุ่มเล็ก ๆ ก่อน แล้วค่อยปรับขยาย

**2.5 ศึกษาและใช้ข้อมูล (Study and use the data)** ตรวจสอบผลการนำไปใช้และการสะท้อนผลเพื่อนำมากำหนดว่า แผนไหน ควรใช้ต่อไป/แผนไหนควรปรับปรุงหรือยกเลิก

**2.6 วางแผนเพื่อความสำเร็จ (Plan for success)** เรียนรู้จากอดีต ปรับปรุงหรือปฏิเสธในสิ่งที่ไม่สำเร็จ และทำต่อไปความสำเร็จในอนาคต หรือความล้มเหลวขึ้นอยู่กับเจตคติและพฤติกรรมของครู

**2.7 นำสู่สาธารณะ (Go public)** แผนไหนที่สำเร็จก็จะมี การเชิญชวนให้คนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ยกย่องและแลกเปลี่ยนความสำเร็จ

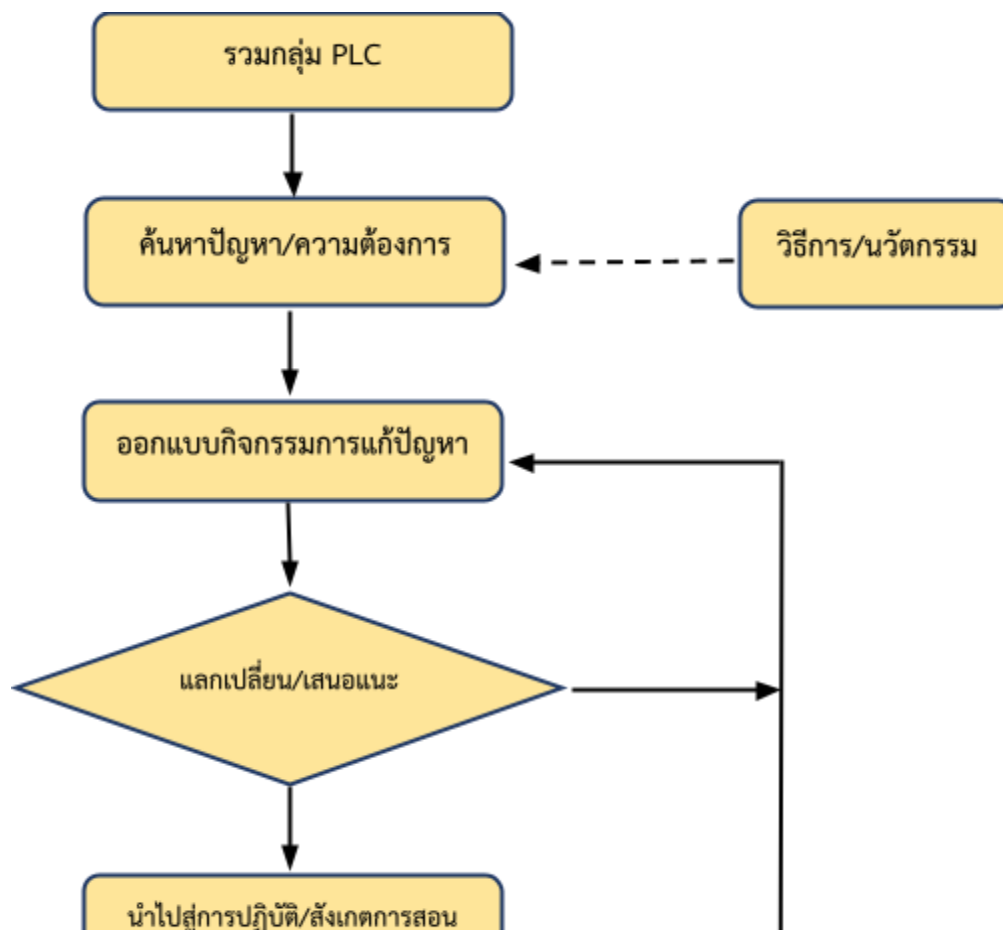
**2.8 ฝึกฝนร่างกายและหล่อเลี้ยงสมอง (Exercise the body & nourish the brain)** จัดกิจกรรมที่ได้มีการเคลื่อนไหวและ เตรียมครูที่ทำงานสำเร็จของแต่ละกลุ่มโดยมีการจัดอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์



### วงจรการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ดัดแปลงจาก: Luis Martinez อ้างถึงใน Hord, Roussin&Sommers, 2010

ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา





### Flow Chart ขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษา

จาก Flow Chart ขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้

#### 1. การรวมกลุ่ม PLC

รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการ เดียวกัน เช่นครูกลุ่มสาระเดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น

#### 2. ค้นหาปัญหา ความต้องการ

- 1) ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
- 2) จัดกลุ่มปัญหา
- 3) จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน
- 4) เลือกปัญหาเพียง1 ปัญหา โดยพิจารณาร่วมกัน

3. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา
  - 1) เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
  - 2) ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
  - 3) ร่วมกันตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา
4. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา
 

ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก
5. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ
 

นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ
6. นำสู่การปฏิบัติ /สังเกตการสอน
  - 1) นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
  - 2) ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน เป็นต้น
7. สะท้อนผล
  - 1) สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
  - 2) อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

**\*\*แล้ววนกลับไปข้อ 4 – ข้อ 6 เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice\*\***

**แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)**

**ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนราชวินิต มัธยม**

\*\*\*\*\*

แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการนำกระบวนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อมุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งโรงเรียนราชวินิตมัธยม มีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัดพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา นำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ลงสู่การปฏิบัติทั้งในเชิงการบริหารจัดการและกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โดยดำเนินการตามกรอบนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC ปีการศึกษา 2565 ซึ่งเสนอแนวทางขยาย ดังนี้

1. แผนการขับเคลื่อน PLC ในสถานศึกษา
2. ปฏิทินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน PLC
3. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
4. บันทึกข้อความขออนุญาตจัดตั้งกลุ่ม PLC
5. แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
6. บันทึกข้อความรายงานผลการบันทึกกิจกรรม PLC

**แผนการขับเคลื่อน PLC ในระดับสถานศึกษา**  
**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนราชวินิต มัธยม**

| แนวทางการดำเนินงาน                                          | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ระยะเวลา                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา | แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ประกอบด้วย<br>1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>3. หัวหน้างาน PLC /หัวหน้ากลุ่มสาระ<br>4. ครู ฯลฯ                                                                                                                                                                                                                                                       | พฤษภาคม 2565               |
| 2. กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา     | จัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC<br>สู่สถานศึกษา ประกอบด้วย<br>1. สร้างทีมงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของ<br>สถานศึกษา<br>2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติ<br>ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา<br>3. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล<br>ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน)<br>4. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล<br>5. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การพัฒนา<br>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | พฤษภาคม 2565               |
| 3. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ                 | การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติตามลำดับ<br>ดังนี้<br>1. ค้นหาปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | มิถุนายน – สิงหาคม<br>2565 |

|  |                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 2. หาสาเหตุ<br>3. แนวทางแก้ไข<br>4. ออกแบบกิจกรรม<br>5. นำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล<br>6. สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อีก |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| แนวทางการดำเนินงาน                                 | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ระยะเวลา                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 4. กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล                   | 1. จัดทำแผนและเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา<br>2. คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ระดับสถานศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา<br>3. เร่งรัด ติดตาม และสนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา | มิถุนายน 2565<br>(ครั้งที่ 1)<br><br>สิงหาคม 2565<br>(ครั้งที่ 2) |
| 5. สรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC | 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา สรุปรายงาน PLC เป็นกลุ่มสาระและรายงานผู้บริหาร<br>2. คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สรุปและรายงานผลการติดตามในสถานศึกษา                                                                                                                                                                    | สิงหาคม – กันยายน 2565                                            |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                      | 3. สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง                                                                                                                                                        |              |
| 6. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา | 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา<br>2. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีกระบวนการดำเนินการที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้และเผยแพร่ | กันยายน 2565 |

ปฏิทินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน PLC โรงเรียนราชวินิต มัธยม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (พฤษภาคม – กันยายน 2565)

| ครั้งที่ | วัน เดือน ปี            | การดำเนินงาน                                                                                                                                                                                                                                                                       | ผู้รับผิดชอบ                                                                                                                           |
|----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 17 - 20<br>พฤษภาคม 2565 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ประชุมชี้แจงฝ่ายบริหารและทีม Leader เพื่อวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน PLC ในโรงเรียน</li> <li>จัดทำแผนงาน / โครงการการดำเนินงาน PLC</li> <li>แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน PLC</li> <li>จัดทำโมเดลการขับเคลื่อนการดำเนินงาน PLC</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการ</li> <li>- รองผู้อำนวยการ</li> <li>- หัวหน้า PLC</li> <li>- ทีม Leader</li> </ul> |
| 2        | 23 - 27<br>พฤษภาคม 2565 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี เพื่อวางแผนการดำเนินงาน PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หัวหน้า PLC</li> <li>- ทีม Leader</li> <li>- ทีม Teacher กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>      |

|                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สมาชิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้พูดคุยค้นหา ปัญหา/ความต้องการ วิเคราะห์ปัญหา/สาเหตุ</li> <li>• รายงานปัญหา/สาเหตุ สัปดาห์ที่ 1</li> </ul>                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| 3               | 30 พฤษภาคม – 10 มิถุนายน 2565 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• รายงานการดำเนินงาน PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เริ่มดำเนินงาน) ระยะที่ 1</li> <li>• ทีม Teacher ดำเนินงาน PLC สัปดาห์ที่ 2</li> <li>• ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา</li> <li>• บันทึกการดำเนินงาน</li> </ul> | - ทีม Teacher กลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                                                                                                   |
| 4               | 13 – 24 มิถุนายน 2565         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทีม Teacher ดำเนินงาน PLC สัปดาห์ที่ 3</li> <li>• ออกแบบกิจกรรม / สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา</li> <li>• บันทึกการดำเนินงาน</li> <li>• นิเทศ กำกับ ติดตาม ครั้งที่ 1</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้อำนวยการ</li> <li>- รองผู้อำนวยการ</li> <li>- หัวหน้า PLC</li> <li>- ทีม Teacher กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>                         |
| 5               | 27 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2565  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทีม Teacher ดำเนินงาน PLC สัปดาห์ที่ 4</li> <li>• แลกเปลี่ยนกิจกรรมการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ</li> <li>• บันทึกการดำเนินงาน</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หัวหน้า PLC</li> <li>- ทีม Leader</li> <li>- ผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>- ผู้มีประสบการณ์</li> <li>- ทีม Teacher กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul> |
| 6               | 4 - 8 กรกฎาคม 2565            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• สอบกลางภาค</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| 7               | 11 - 15 กรกฎาคม 2565          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทีม Teacher ดำเนินงาน PLC สัปดาห์ที่ 5</li> <li>• กำกับ ติดตาม การใช้กิจกรรม/นวัตกรรม</li> <li>• พัฒนากิจกรรม/นวัตกรรม</li> </ul>                                                                           | - ทีม Teacher กลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                                                                                                   |
| <b>ครั้งที่</b> | <b>วัน เดือน ปี</b>           | <b>การดำเนินงาน</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ผู้รับผิดชอบ</b>                                                                                                                                                                  |
| 7 (ต่อ)         |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• บันทึกการดำเนินงาน</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| 8               | 18 - 22 กรกฎาคม 2565          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทีม Teacher ดำเนินงาน PLC สัปดาห์ที่ 6</li> <li>• กำกับ ติดตาม การใช้กิจกรรม/นวัตกรรม (กระบวนการ AAR)</li> <li>• พัฒนากิจกรรม/นวัตกรรม</li> <li>• บันทึกการดำเนินงาน</li> </ul>                             | - ทีม Teacher กลุ่มสาระการเรียนรู้                                                                                                                                                   |

|    |                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 25 กรกฎาคม –<br>5 สิงหาคม 2565 | • นำสู่การปฏิบัติ / สังเกตการสอน                                                                                                                                                              | - ทีม Teacher กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้                                                                       |
| 10 | 8 - 19<br>สิงหาคม 2565         | • ทีม Teacher ดำเนินงาน PLC สัปดาห์ที่ 7<br>• กำกับ ติดตาม การใช้กิจกรรม/นวัตกรรม<br>(กระบวนการ AAR)<br>• พัฒนากิจกรรม/นวัตกรรม<br>• บันทึกการดำเนินงาน<br>• นิเทศ กำกับ ติดตาม ครั้งที่ 2    | - ผู้อำนวยการ<br>- รองผู้อำนวยการ<br>- หัวหน้า PLC<br>- ทีม Leader<br>- ทีม Teacher กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ |
| 11 | 22 - 26<br>สิงหาคม 2565        | • ทีม Teacher ดำเนินงาน PLC สัปดาห์ที่ 8<br>• สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา<br>• อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา<br>• บันทึกการดำเนินงาน                            | - ทีม Leader<br>- ทีม Teacher กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้                                                       |
| 12 | 29 สิงหาคม –<br>7 กันยายน 2565 | • สรุปรายงานผลการดำเนินงาน PLC<br>• บันทึกการดำเนินงาน<br>• ทีม Teacher ดำเนินงาน PLC สัปดาห์ที่ 9<br>• สรุปผลการดำเนินโครงการ PLC ของกลุ่มสาระ<br>• จัดทำรูปเล่มสรุปโครงการ PLC ของกลุ่มสาระ | - ทีม Teacher กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้                                                                       |
| 13 | 12 - 16<br>กันยายน 2565        | • สอบปลายภาค                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
| 14 | 17 - 23<br>กันยายน 2565        | • Show & Share แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน<br>• บันทึกการดำเนินงาน<br>• ประเมินผลการจัดโครงการ PLC                                                                                              | - ผู้อำนวยการ<br>- รองผู้อำนวยการ<br>- หัวหน้า PLC<br>- ทีม Leader<br>- ทีม Teacher กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ |

### การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการ PLC โรงเรียนราชวินิต มัธยม

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

มีรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

| ที่ | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | การติดตามประเมินผล |
|-----|---------|--------------|--------------------|
|-----|---------|--------------|--------------------|

|   |                                          |                                                                                                   | เครื่องมือ                                | ระยะเวลา            | ผู้นิเทศ  |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|-----------|
| 1 | การนิเทศ<br>กำกับ ติดตาม<br>(ครั้งที่ 1) | เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (ครั้งที่ 1) | แบบติดตาม<br>กำกับ ติดตาม<br>การดำเนินงาน | มิถุนายน            | ผู้บริหาร |
| 2 | การนิเทศ<br>กำกับ ติดตาม<br>(ครั้งที่ 2) | เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (ครั้งที่ 2) | แบบติดตาม<br>กำกับ ติดตาม<br>การดำเนินงาน | สิงหาคม             | ผู้บริหาร |
| 3 | สรุปรายงานผลการดำเนินงาน<br>PLC          | เพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน PLC                                                              | แบบรายงานผล<br>การดำเนินงาน<br>PLC        | สิ้นสุดการดำเนินงาน | ผู้บริหาร |

ตัวอย่างแบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแนวทาง PLC ครั้งที่ .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม ผู้รับการนิเทศ .....

| ข้อที่ | รายการติดตาม                                                                                          | รายการปฏิบัติ |            | ร่องรอย/หลักฐาน |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-----------------|
|        |                                                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                 |
| 1      | เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำแนวทางการแก้ไข<br>ปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน   |               |            |                 |
| 2      | การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน                                                  |               |            |                 |
| 3      | การร่วมมือรวมพลังของครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง                                                   |               |            |                 |
| 4      | มีจุดประสงค์ร่วมกันในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน                                      |               |            |                 |
| 5      | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นด้วยทัศนคติเชิงบวก                             |               |            |                 |
| 6      | การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการปฏิบัติงาน                                               |               |            |                 |
| 7      | การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย                                     |               |            |                 |
| 8      | การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา |               |            |                 |
| 9      | สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                              |               |            |                 |
| 10     | บันทึกทุกขั้นตอนกระบวนการ PLC : ระบุปัญหา วิเคราะห์ การทดลองใช้ ผลที่ได้                              |               |            |                 |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....



## บันทึกข้อความ

ยึดวันที่ตามปฏิทินการขับเคลื่อนฯ PLC

ส่วนราชการ โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม

ที่.....

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เรื่อง ขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ในด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การดำเนินการกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ดังนั้นข้าพเจ้า..... ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้..... จึงขออนุญาตจัดตั้งกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ชื่อกลุ่มกิจกรรม..... โดยมีสมาชิกกลุ่มกิจกรรมรวมจำนวน.....คน ดังนี้

- |                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| 1. นายเทพฤทธิ์ ยอดใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม |
| 2. ....              | ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มกิจกรรม (ถ้ามี)   |
| 3. ....              | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....   |
| 4. ....              | หัวหน้ากลุ่มกิจกรรม PLC            |
| 5. ....              | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้          |
| 6. ....              | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้          |
| 7. ....              | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้          |
| 8. ....              | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้          |
| 9. ....              | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้          |
| 10. ....             | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้          |
| 11. ....             | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้          |
| 12. ....             | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้          |

13. .... ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้  
 14. .... ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้  
 15. .... ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้  
 16. .... ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้/เลขานุการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ให้คุณครูแต่ละท่านใส่ชื่อของตนเอง

ลงชื่อ .....  
 ( ..... )

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
 .....  
 .....

ความเห็นของหัวหน้างานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
 .....  
 .....

ลงชื่อ .....  
 (.....)  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ลงชื่อ .....  
 (นายรังสรรค์ สมอารีย์)  
 หัวหน้างานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายสุรเชษฐ์ หิรัญสถิตย์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

คำรับรอง/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม



ปกหน้า สามารถปรับแต่งให้สวยงาม  
ได้ตามความต้องการ

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community (PLC)

ชื่อกลุ่มกิจกรรม .....

ชื่อ ..... นามสกุล .....

ตำแหน่ง .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....

## โรงเรียนราชวินิต มัธยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

### คำนำ

รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลในการดำเนินกลุ่มกิจกรรม ..... เพื่อแก้ปัญหาการเรียนทางด้าน..... โดยความร่วมมือจากครูกลุ่มสาระการเรียนรู้..... และเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้าน ..... เพื่อให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพในการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อีกทั้งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชา.....และรายวิชาอื่น ๆ รวมทั้งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตาม และการประเมินผลในการดำเนินงานของโรงเรียนราชวินิต มัธยมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ .....

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเกิดประโยชน์ต่อผู้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป ในการนำไปใช้เพื่อศึกษาเรียนรู้สร้างความเข้าใจและปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าว ได้เป็นอย่างดี

ให้คุณครูแต่ละท่านใส่ชื่อของตนเอง

ลงชื่อ.....  
(.....)

ปฏิทินกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community (PLC)

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

กลุ่มกิจกรรม .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

| สัปดาห์ที่ | วัน/เดือน/ปี                                                                                      | รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง PLC |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| 1          | 17 - 20<br>พฤษภาคม 2565                                                                           |            |                  |
| 2          |                                                                                                   |            |                  |
| 3          |                                                                                                   |            |                  |
| 4          |                                                                                                   |            |                  |
| 5          |                                                                                                   |            |                  |
| 6          |                                                                                                   |            |                  |
| 7          |                                                                                                   |            |                  |
| 8          |                                                                                                   |            |                  |
| 9          | ใส่เวลาและการดำเนินการให้สอดคล้องกับปฏิทินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน PLC ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม |            |                  |
| 10         |                                                                                                   |            |                  |
| 11         |                                                                                                   |            |                  |
| 12         |                                                                                                   |            |                  |
| 13         |                                                                                                   |            |                  |
| 14         |                                                                                                   |            |                  |
| 15         |                                                                                                   |            |                  |
| 16         |                                                                                                   |            |                  |
| 17         |                                                                                                   |            |                  |
| 18         |                                                                                                   |            |                  |



2.2 .....

2.3 .....

## 6. แนวทางแก้ปัญหา

อธิบายแนวทางในการแก้ปัญหาที่ได้จากการแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่ม PLC

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 7. สาเหตุ

### 7.1 ด้านครู

.....

.....

### 7.2 ด้านนักเรียน

.....

.....

### 7.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

## 8. วัตถุประสงค์

8.1 .....

8.2 .....

8.3 .....

## 9. แนวทางดำเนินงาน

| ขั้นตอน | กิจกรรม              | วิธีการ | ระยะเวลา |
|---------|----------------------|---------|----------|
| 1       | ขั้นเตรียมการ (Plan) | 1.      |          |

| ขั้นตอน | กิจกรรม                                                                 | วิธีการ | ระยะเวลา |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|         |                                                                         | 2.      |          |
|         |                                                                         | 3.      |          |
| 2       | ปฏิบัติตามแผน (Do)                                                      | 1.      |          |
|         |                                                                         | 2.      |          |
|         |                                                                         | 3.      |          |
| 3       | การวัดและประเมินผล (Check)                                              | 1.      |          |
|         |                                                                         | 2.      |          |
|         |                                                                         | 3.      |          |
| 4       | สะท้อนผลเพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาต่อ<br>การทบทวนผลการปฏิบัติงาน (Act) | 1.      |          |
|         |                                                                         | 2.      |          |
|         |                                                                         | 3.      |          |
| 5       | เผยแพร่ความรู้                                                          | 1.      |          |
|         |                                                                         | 2.      |          |
|         |                                                                         | 3.      |          |

## 10. การวัดผลและประเมินผล

.....

.....

.....

## 11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 11.1 .....
- 11.2 .....
- 11.3 .....

รวม จำนวน ..... ชั่วโมง

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้รายงาน

ให้คุณครูแต่ละท่านใส่ชื่อของตนเอง



ให้คุณครูบันทึกกิจกรรมเป็นรายครั้ง

แบบบันทึกกิจกรรมกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
Professional Learning Community (PLC)

ชื่อกิจกรรม .....

ประเภทกลุ่มกิจกรรม

กลุ่มบริหารโรงเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่จัดกิจกรรม

ครั้งที่ ..... ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
วันเดือนปีที่จัดกิจกรรม .....  
สถานที่ .....  
เวลา ..... จำนวน ..... ชั่วโมง ..... นาที

กิจกรรมครั้งนี้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) ของกิจกรรม PLC ในขั้นที่

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)  
ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการณ์เรียนรู้ (Do & See)  
ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

Community ผู้ร่วมอภิปราย

Model Teacher ผู้พบปัญหา .....

Buddy Teacher ผู้ร่วมอภิปราย 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

8. ....

9. ....

ตำแหน่ง/บทบาทหน้าที่  
สามารถปรับเปลี่ยนได้ในแต่ละครั้งการประชุม  
(เมื่อมีการเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา)

Mentor Coaching ผู้นำอภิปราย .....

Expert ผู้เชี่ยวชาญ .....

Recording ผู้บันทึกข้อมูล .....

ชื่อกิจกรรม : .....

ครั้งที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

วัน/เดือน/ปี .....

(เป็นการบันทึกในลักษณะการประชุม มีประเด็นปัญหา มีการหารือเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา)

ประเด็นปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ความรู้และหลักการที่นำมาใช้

.....

.....

.....

.....

นวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญา / พัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ทำ/ปฏิบัติ

---

---

---

---

---

ผลที่ได้รับจากกิจกรรม

---

---

---

---

---

การนำผลที่ได้ไปใช้

---

---

---

---

---

ปัญหา/อุปสรรคที่พบ

---

---

---

---

---

กิจกรรม/ขั้นตอน/งานที่ปฏิบัติได้ดี

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ต้องพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการประเมินการแก้ปัญหา

- ☐ กระบวนการแก้ไขปัญหา ประสบความสำเร็จ
- ☐ กระบวนการแก้ไขปัญหา ไม่ประสบความสำเร็จ

เนื่องจาก

:

.....

.....

ข้อเสนอแนะผู้รายงานการบันทึกกิจกรรม

.....

นัดหมายครั้งต่อไป วันที่ .....

ให้คุณครูแต่ละท่านใส่ชื่อของตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(.....)

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุรเชษฐ์ หิรัญสถิตย์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อผู้รับรองกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community

ลงชื่อ.....

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Learning Community (PLC)

ครั้งที่ ..... วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม ...../ ...../ .....



## บันทึกข้อความ

ยึดวันที่ตามปฏิทินการขับเคลื่อนฯ PLC

ส่วนราชการ โรงเรียนราชวินิต มัธยม

ที่.....

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เรื่อง รายงานผลการบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ด้วยข้าพเจ้า.....ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
ได้ดำเนินการบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ภายใต้ชื่อ  
กลุ่มกิจกรรม..... ปีการศึกษา 2565 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว  
บัดนี้ การปฏิบัติงานกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขออนุญาตส่งรายงานผลการ  
บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ..... การปฏิบัติงานกิจกรรม ดังต่อไปนี้

ให้คุณครูดูบทบาทหน้าที่ของตนเองแต่ละครั้ง  
ที่กรอกลงในเอกสารแบบฟอร์มบันทึกกิจกรรม PLC (02)

### 1. Model teacher

| ที่             | กรณีศึกษา/กิจกรรม | ครูผู้สอน(Model Teacher) | จำนวนชั่วโมง |
|-----------------|-------------------|--------------------------|--------------|
| 1               |                   |                          |              |
| 2               |                   |                          |              |
| 3               |                   |                          |              |
| 4               |                   |                          |              |
| 5               |                   |                          |              |
| 6               |                   |                          |              |
| 7               |                   |                          |              |
| รวมจำนวนชั่วโมง |                   |                          |              |

### 2. Buddy teacher

| ที่             | กรณีศึกษา/กิจกรรม | ครูผู้สอน(Model Teacher) | จำนวนชั่วโมง |
|-----------------|-------------------|--------------------------|--------------|
| 1               |                   |                          |              |
| 2               |                   |                          |              |
| 3               |                   |                          |              |
| รวมจำนวนชั่วโมง |                   |                          |              |

### 3. Mentor

| ที่ | กรณีศึกษา/กิจกรรม | ครูผู้สอน(Model Teacher) | จำนวนชั่วโมง |
|-----|-------------------|--------------------------|--------------|
| 1   |                   |                          |              |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| 2               |  |  |  |
| 3               |  |  |  |
| รวมจำนวนชั่วโมง |  |  |  |

## 4. Eexpert

| ที่             | กรณีศึกษา/กิจกรรม | ครูผู้สอน(Model Teacher) | จำนวนชั่วโมง |
|-----------------|-------------------|--------------------------|--------------|
| 1               |                   |                          |              |
| 2               |                   |                          |              |
| 3               |                   |                          |              |
| รวมจำนวนชั่วโมง |                   |                          |              |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณารับรองชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ให้คุณครูแต่ละท่านใส่ชื่อของตนเอง

ลงชื่อ .....

( ..... )

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

ความเห็นของหัวหน้างานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ลงชื่อ .....

(นายรังสรรค์ สมอารีย์)

หัวหน้างานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุรเชษฐ์ หิรัญสกลิตย์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

คำรับรอง/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม