

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 г. Челябинска»
454119, Челябинск, Дзержинского,12, тел. 253-56-91; mdou-64@mail.ru
454119, Челябинск, Дзержинского,26, тел. 225-01-58, 64-ds@mail.ru



ПРОЕКТ МИНИ - МУЗЕЙ «КУРОЧКА РЯБА»

**Автор -проект :
Годунова Елена Анатольевна**

Цель: Формирование у дошкольников художественно – эстетической культуры средствами музейной педагогики, приобщение детей к народным истокам.

Задачи:

1. Расширять представления детей об окружающем мире. Расширять кругозор детей раннего возраста о домашних птицах.
2. Воспитание любви к родному языку при знакомстве с фольклорными произведениями.
3. Развивать интерес к доступным его пониманию явлениям окружающего мира в повседневной жизни, способствовать отображению их в игре, изобразительной деятельности.
4. Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь. Развивать связную речь, обогащать словарь, развивать моторику и речь.
5. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
6. развивать умение работать и играть в коллективе.

Тема: мини – музей «*Курочка – Ряба*».

Вид проекта : познавательно - творческий.

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта : воспитатель, дети, родители.

Возраст детей: 1. 5 – 3 года.

Актуальность:

Курочка - Ряба - один из первых сказочных персонажей, с которыми знакомится ребенок. Вероятно, значение этой птицы в прошлом было столь велико, что положительное отношение к ней прививалось с раннего детства, изображение петушков и курочек, наблюдение за их поведением сразу завоевывают детские сердца, вызывают любопытство и интерес даже при работе с детьми раннего возраста. К тому же в любой программе для работы с детьми раннего возраста найдется немало материала для малышей по знакомству с курочкой, петушком и цыплятами.

Изображение петушков и курочек, наблюдение за их поведением сразу завоёвывает детские сердца, вызывает любопытство и интерес. Курочке посвящено много сказок, потешек, песенок, а изображение петушка украшало расшитые полотенца.

Тема мини-музея была выбрана с учетом возраста детей и любимой ими сказки. Мини-музей Курочки Рябы, в котором собраны стихи, потешки, картинки, игрушки, подвижные игры, наиболее понятные и интересные ребенку третьего года жизни, позволяют детям поближе познакомиться с персонажем Курочки Рябы.

Поскольку в этом возрасте деятельность ребенка, как правило, нуждается в поддержке взрослого, дети приходят в мини-музей с воспитателем.

Экспонаты мини-музея служат иллюстративным материалом в обязательной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Дети младшего возраста с удовольствием принимают участие в строительстве курятника, рисовании цыплят, росписи пасхальных яиц. Речевые задачи решаются и при составлении рассказа о куриной семье: петух – папа, курочка – мама, а детки – цыплятки. Рассказывается о том, чем питаются куры, какие части тела у них есть. Воспитатель загадывает загадки и вместе с детьми ищет «ответы» в мини-музее.

Взаимодействие с родителями.

В оформлении музея помогали родители, которые приносили экспонаты. Важная особенность этих элементов развивающей среды – участие родителей, в их создании. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини - музею: они с гордостью приносят из дома экспонаты, изготовленные родителями. Они понимают, что творцы экспозиции не они сами, а их папы, мамы (*бабушки и дедушки*).

Инструментарий: Игрушки: курочки, петушки, цыплята; коллекция разных кормов (*пшеница, пшено, зерна кукурузы*). Коллекция разных яиц (*деревянные, расписные и не крашеные и т. п.*). Игрушки настольного театра; маски героев сказки «*Курочка Ряба*»; книги о курочке, петушке, цыплятах; картинки для рассматривания и раскрашивания.

Организация мини-музея : разделы мини - музея :

«*Курочки бывают разные*»

«*Еда для курочки*»

«*Цыпленок из яйца*»

«*Семья Курочки Рябы*»

«*Что дает нам курочка*»

«*Театральный уголок*»

«*Книжный уголок*»

Уголок самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате данного проекта у детей расширятся представления об окружающем мире, познакомятся ближе с домашними животными на примере петушка, курочки и цыпленка. Активизируется словарный запас детей: курочка, петушок, цыпленок, лужайка, наседка.

Родители станут активными участниками проекта. Оценивали важность и необходимость формирования у детей ценностного отношения к животным.

Реализован единый подход к воспитанию любви к животным, в семье и в детском саду.

Основные направления в реализации проекта:

1. Разработка проекта.
2. Разработка и проведение цикла занятий по теме:
«Курочка Ряба».
«Петушок и курочка».
«Петушок, курочка и цыплята».
Игра-инсценировка по сказке *«Курочка Ряба».*
«Петушок золотой гребешок».

3. Создание мини-музея *«Курочка Ряба».*

4. Выставка детского творчества.

Оснащение предметно-развивающей среды своей группы:

- изготовление атрибутов петушка, курочки и цыплят;
- подбор картотеки подвижных, сюжетных, настольно-печатных, дидактических, пальчиковых игр;
- оформление мини-музея.

Работа с родителями:

- посильная помощь в оформлении мини-музея;
- посещение родителей с детьми городского краеведческого музея;
- помощь в организации фотосъемки.

Социальное развитие:

- создание мини-библиотеки в группе;
- оформление фотоальбома по теме;
- подбор аудиозаписей устного народного творчества, сказок, голосов домашней птицы, детских песен по теме мини-музея.

Принципы построения проекта:

- принцип учета возрастных особенностей детей раннего возраста;
- принцип опоры на интересы ребенка;
- принцип наглядности;
- принцип сотрудничества и взаимоуважения.
- принцип индивидуального подхода в художественном развитии детей;
- принцип доступности материала.

Этапы работы:

1. Подготовительный этап.

- Сбор и анализ литературы по данной теме.
- Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Совместно с родителями воспитанников были реализованы следующие задачи:

- Оснащение предметно-пространственной развивающей среды.
- Проведено анкетирование родителей по теме проекта.

2. Основной этап – практическая деятельность.

Реализация проекта через различные виды деятельности.

Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

3. Заключительный этап.

Презентация проекта

Мини-выставка продуктов детской деятельности.

Организация выставки для детей других групп.

Формы работы:

- Рассматривание предметов.
- Выставки – основная форма работы.
- Приобщение к изобразительному искусству.
- Развитие продуктивной деятельности детей (*рисование, лепка, аппликация, художественный труд*).
- Экскурсии.

Реализация проекта:

Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкальная, художественная.

Непрерывная образовательная деятельность:

- Рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена курица с цыплятами.
- Беседа «Скажем курочке спасибо», «Петушина семья».

Исследовательская деятельность:

- «Перышко. Его свойства»
- «Что вырастет из семечка?»
- «Ящик ощущений»

Игровая деятельность:

- «Четвертый — лишний»;
- «Найди пять отличий»;
- Лото «Птичий двор», «Чьи детки?»
- «Бродилки»;
- «Разрезные картинки»
- «Угадай, что в мешочке»;
- «Лабиринт»;
- «Чья тень?» (Узнай по силуэту).

Чтение и заучивание художественной литературы:

- М. Зощенко «Умная курица»
- К. Чуковский «Цыпленок»
- Е. Чарушин «Курочка»
- Г. Бойко «Петух»
- Рисование «Курочка-ряба»

Художественная деятельность:

- Рисование - «Курица», «Цыпленок», «Яичко не простое, а золотое».
- Лепка - «Цыплята на прогулке».
- Аппликация - «Цыпленок».
- Конструирование - «Курятник».
- Сюжетное физкультурное занятие - «Цыплята».
- Подвижные игры - «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот».
- «Стаканчиковый» театр - «Курочка-ряба».
- Игра-инсценировка - по стихам Е. Чарушина «Курочка-рябушечка».

Музыкальная деятельность:

Разучивание песен, потешек, закличек, инсценировки сказок.

Итог:

- Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор».

- Развлечение «*В гостях у солнышка*».
- Посещение мини-музея «*Курочка Ряба*»

Учебный план на год:

10 мин работа в музее

10 мин техническая работа

20 мин в неделю

80 мин в месяц

10 часов 30 мин за учебный год при 100% охвате детей группы.

Ожидаемые результаты:

Дети должны знать:

1. Узнавать и называть домашнюю птицу и ее детенышей.
2. Назвать их характерные особенности, называть части их тела.
3. Сопровождать речью игровые действия.
4. Повторять за взрослым небольшие фольклорные произведения.
5. Знать основные нормы и правила поведения с животными и их детенышами.

Вывод: Так как проект познавательный – творческий, дети узнали много нового

о домашних животных на примере курочки, петушка и цыпленка. Дети увидели, что бывают разные курочки, петушки, цыплята и яйцо. Они могут быть мягкие, резиновые, керамические, деревянные, бумажные, сделанные детьми и родителями, связанные бабушками и мамами. Экспонаты музея показали детям, что они едят пшеницу, пшено, зерна кукурузы и бобы. Узнали о развитии и жизни курицы (*петушка*): яйцо - цыпленок - курица. Коллекция разных яиц показала, что они могут быть деревянные, расписные и не крашенные, пластмассовые, оплетенные бисером и т. п.

Также хотелось вовлечь каждого участника, и родителей в активный, познавательный и творческий процесс.

В процессе реализации данного проекта дети с интересом выполняли все задуманное. Это способствовало развитию познавательных способностей детей, наблюдательности и развитию творческого воображения.

Таким образом, задачи проекта выполняются: расширяются представления детей об окружающем мире, ближе знакомятся с домашними животными на примере курочки; формируется познавательная активность; обогащается словарный запас. Мини - музей был создан.

Планирование и организация работы на год по мини-музею.

СЕНТЯБРЬ

Цель: Расширить представления детей об окружающем мире.

№ Структура Мероприятия

1. Работа с родителями:

Проведение анкетирования и консультаций для родителей.
Консультация для родителей «*Курочка - ряба в жизни детей*».

2. Методическая работа:

Подбор материала.

Разработка перспективного плана работы. Сбор и анализ литературы по данной теме.

Перспективный план по мини-музею.

3. Эстетические задачи:

1. Пополнение мини-музея игрушками по теме.
2. Пополнение музея картинками по теме. 1. Беседа с детьми для выявления знаний детей о домашних животных на примере курочки.

2. Чтение русской народной сказки *«Курочка Ряба»*.

4. Технические задачи:

1. Воспитание любви к родному языку при знакомстве с фольклорными произведениями.

2. Воспитание гуманного отношения к животным, желания беречь и защищать их. 1. Рассматривание иллюстраций по теме.

2. Чтение литературных произведений: *«Петушок и бобовое зернышко»*, *«Курочка - ряба»*, потешки, стихи, песни.

Физкультминутка *«Петушок»*.

ОКТАБРЬ

Цель: Развивать познавательную активность и познавательную деятельность детей.

Структура Мероприятия

1. Работа с родителями:

Обращение к родителям с просьбой помочь в оформлении мини-музея. Пополнения мини-музея экспонатами.

2. Методическая работа:

Планирование разделов мини – музея.

Организация разделов мини-музея :

«Курочки бывают разные»

«Еда для курочки»

«Цыпленок из яйца»

«Семья Курочки Рябы»

«Что дает нам курочка»

«Театральный уголок»

«Книжный уголок»

«Домик для курицы и петушка»

3. Эстетические задачи:

1. Оформление разделов музея.

2. Оформление уголка

«Цыплёнок из яйца». 1. Рассматривание игрушек петушка и курочки.

Дидактическая игра *«Птичий двор»*.

2. Рассматривание картины *«Курочка с цыплёнком»* (занятие по развитию речи).

4. Технические задачи:

1. Учить составлять из отдельных частей одно целое. 2. Активизировать и пополнять словарный запас. 1. Настольная игра *«Собери яйцо»*, *«Собери картинку»*.

2. Беседа *«Курочки бывают разными»*.

НОЯБРЬ

Цель: Создание предметно-развивающей среды в группе.

№ Структура Мероприятия

1. Работа с родителями:

Рекомендации на тему оформления мини-музея. Посильная помощь в оформлении мини-музея.

2. Методическая работа:

Пополнение мини-музея. Создание мини-библиотеки в группе.

Оформление фотоальбома по теме.

3. Эстетические задачи:

1. Оформление книжного уголка.

2. Оформление уголка *«Куручки бывают разными»*. 1. Подготовка сказок, стихотворений, потешек, загадок, иллюстраций про курочку.

2. Подбор игрушек с изображением курочки, петушка, цыпленка. Фотоальбом *«Петушок да курочка»*.

4. Технические задачи:

1. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

2. Активизировать внимание и память детей. 1. Чтение рассказа К. Чуковского *«Цыпленок»*, разучивание песенок - потешек, народных сказок.

2. Приготовление атрибутов для сказки *«Куручка Ряба»*.

Игра – драматизация *«Куручка - рябушечка»*

ДЕКАБРЬ

Цель: Расширять представления детей о жизни птиц.

№ Структура Мероприятия

1. Работа с родителями:

Круглый стол на тему

«Куручки бывают разные». Изготовление *«Куручки»* вместе с детьми.

2. Методическая работа:

Пополнение мини-музея. Оформление картотеки потешек, стихов с картинками про курочку, петушка и цыплят.

3. Эстетические задачи:

1. Оформление уголка *«Семья Куручки Рябы»*.

2. Пополнение музея экспонатами домашних птиц.

1. *«Знакомство с куриным семейством»*.

Рассматривание картины *«Куручка с цыплёнком»*.

2. Беседа с наглядным сопровождением *«Куручки бывают разными»*.

4. Технические задачи:

1. Учить детей подбирать предметы по тождеству (*по цвету, величине*).

2. Учить детей располагать картинки в порядке развития птицы 1. Дидактические игры *«Найди такой же»*, *«Подбери пару»*.

2. Дидактические игра - *«Что с начала, что потом?»*.

ЯНВАРЬ

Цель: Развивать активную, диалоговую речь детей.

№ Структура Мероприятия

1. Работа с родителями: Пополнения мини-музея экспонатами

2. Методическая работа:

3. Эстетические задачи:

1. Оформление уголка *«Что дает нам куручка»*.

2. Приготовление атрибутов для сказки «*Курочка Ряба*». 1. Подбор разных яиц: деревянные, расписные и не крашеные. Перьев для коллекции.

Дидактическая игра «*Большое – маленькое яичко*»

2. Озвучивание сказки «*Курочка Ряба*»

с презентацией

4. Технические задачи:

1. Продолжать знакомить с фольклорными произведениями, учить детей диалогической речи

2. Учить детей действовать по сигналу воспитателя, выполнять действия по тексту, развивать дружеские взаимоотношения

1. Игра – драматизация

«*Курочка - рябушечка*»

2. Подвижные игры

«*Наседка и цыплята*»

«*Вышла курочка гулять*»

ФЕВРАЛЬ

Цель: Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

№ Структура Мероприятия

1. Работа с родителями: Мастер-класс «*Роспись яйца*»

2. Методическая работа:

Организация библиотеки. Книги о петушках, курочках, цыплятах.

Картинки с изображением птиц.

3. Эстетические задачи:

1. Оформление уголка

«*Цыпленок из яйца*»

2. Подбор разных яиц для коллекции. Коллекция разных яиц (*деревянные, и не крашеные*).

2. Рисование «*Украсть яичко*» (узоры).

4. Технические задачи:

1. Чтение рассказа К. Чуковского «*Цыпленок*»

2. Учить детей собирать картинку 1. Проговаривание фраз из рассказа, звукоподражание.

2. Дидактическая игра - «*Сложи картинку*» (курочки, петушка, цыплёнок, яйцо, сказки «*Курочка Ряба*»).

МАРТ

Цель:

№ Структура Мероприятия

1. Работа с родителями:

На родительском собрании была продемонстрирована драматизация сказки «*Курочка Ряба*» по рассказу Ушинского «*Петушок и его семья*». Самостоятельное изготовление поделки

«*Птичий двор*» с детьми и родителями.

2. Методическая работа: Организация выставки детского творчества. Оформление выставки детского творчества.

3. Эстетические задачи:

1. Оформление уголка «*Еда для курочки*».

2. Пополнение музея разными видами кормов. 1. Сбор коллекции различных кормов: пшено, пшеница, зерна кукурузы. Дидактическая игра

«Кто что ест?»

2. Рисование «Зернышки для цыплят».

4. Технические задачи:

1. Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую грань.

2. Учить детей лепить округлые формы. 1. Конструирование

«Забор для петушка»

2. Лепка «Горох для петушка»

АПРЕЛЬ

Цель: Воспитание любви к родному языку при знакомстве с фольклорными произведениями, развитие всех сторон речи.

№ Структура Мероприятия

1. Работа с родителями:

Пополнение фонотеки.

Подбор аудиозаписей устного народного творчества, сказок, голосов домашней птицы, детских песен по теме мини-музея.

2. Методическая работа

Оснащение предметно-развивающей среды своей группы. Подбор картотеки подвижных, сюжетных, настольно-печатных, дидактических, пальчиковых игр.

Фонотека – песенки о курочке, петушке и цыплятах

3. Эстетические задачи:

1. Оформление театрального уголка

2. Организация театральной деятельности. 1. Игрушки настольного театра, маски героев сказки «Курочка Ряба».

Игра – инсценировка «Курочка Ряба».

2. Рисование карандашами. «Петушка я накормлю, дам я зернышки ему».

4. Технические задачи:

1. Чтение рассказа Ушинского «Петушок и его семья»

2. Приучаем внимательно слушать рассказ. 1. Рисование с детьми: «Желтые комочки» (гуашью).

2. Составление рассказа о куриной семье: петух - папа, курочка - мама, а детки - цыплятки.

МАЙ

Цель: Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

№ Структура Мероприятия

1. Работа с родителями:

Помощь в организации фотосъемки. Фотосъемка музея.

2. Методическая работа:

Оформление проекта и его презентация. Презентация сказки «Курочка Ряба».

Организация экскурсий, бесед, выставок для групп младшего возраста.

3. Эстетические задачи:

1. Оформление уголка самостоятельной деятельности.

2. Оформление фотоальбома.

1. Выставка игрушек с изображением курочки, петушка, цыпленка. Книги о курочке, петушке, цыплятах. Картинки для рассматривания и раскрашивания.

2. «Курочка - Ряба»

(словесно-дидактическая игра)

4. Технические задачи:

1. Повторять за взрослым небольшие фольклорные произведения.

2. Учить детей подражать звукам обитателей птичьего двора 1. Загадки, чистоговорки, потешки.

2. Дидактическая игра «Кто как кричит».

Фотоотчёт по работе музея.

Список литературы

1. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Планы занятий- 2-е изд., Мозайка - синтез, 2010.

2. Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в ДОУ»; - М. 2006

3. Мигунова Е. В. Театральная педагогика в детском саду, ТЦ Сфера, 2009

4. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л Театрализованная деятельность в детском саду. Москва, 2000

5. Русская народная сказка «*Курочка ряба*»
6. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателя / Е. А. Тимофеева. – М. : Просвещение, 2010
7. Щёткин А. В. «*Театральная деятельность в детском саду*» Мозаика - Синтез, 2008
8. Интернет-ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЕ

1

ПОТЕШКИ ПРО КУРОЧКУ И ПЕТУШКА

Петя зёрнышко нашёл.
В гости воробей зашёл.
Пока Петя песни пел,
Воробей находку съел.

Петя, **Петя-петушок**,
Золоченый гребешок,
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка.
Петя по двору ходил,
Перо Петя уронил.

Петушки распетушились,
Но подраться не решились.
Если очень петушиться,
Можно перышек лишиться.
Если перышек лишиться,
Нечем будет петушиться.

Курочка-рябушечка

— Курочка-рябушечка,
Куда пошла?
— На речку.
— Курочка-рябушечка,
Зачем пошла?
— За водичкой.
— Курочка-рябушечка,
Зачем тебе водичка?
— Цыпляточек поить.
— Курочка-рябушечка,
Как цыплята просят пить?
— Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

Куд-куда, куд-куда,
Кричат курочки : «Беда!
Петушок упал,
Ножку-крылышко сломал!
Помогите, помогите,
Больно Пете, полечите!»

Куры-куры: «Ко-ко-ко!
Мы снесли яички;
Ку-ку-кушайте, ко-ко,
Детки-невелички!»

Наши курочки в окно —

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
А как Петя-петушко
Ранним-рано поутру
Нам споёт — ку-ка-ре-ку!

Курочка-пеструшечка

По двору ходит,
Цыплят выводит,
хохолок раздувает,
Малых деток потешает.

На улице
Две курицы
С петухом дерутся.
Две девицы-красавицы
Смотрят и смеются:
— Ха-ха-ха, ха-ха-ха!
Как нам жалко петуха!

ЗАГАДКИ ПРО КУРОЧКУ РЯБУ

Шапочка алая, жилетка нетканая, кафтанчик рябенький. (*курица*)

Съём червя, попью водицы,
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу. (*курица*)

Квохчет, квохчет, детей созывает,
Всех под крыло собирает. *(курица)*

Кто там кричит в рассветный час:
«Ко-ко-ко-кормите нас!». *(курица)*

Что за птица? Ходит, не летает, зёрна собирает. *(курица)*

Бежит Наташка в семидесяти рубашках,
На голове шапочка, а ножки босые. *(курица)*

Что это за птица?
Людей не боится,
Не летает высоко
И поёт лишь: «Ко-ко-ко!». *(курица)*

У матери двадцать деток, все детки – однолетки. *(курица)*

Где цыплятки, ко-ко-ко?
Возвращайтесь с улицы!
Разве можно, ко-ко, беспокоить. *(курица)*

Они всюду ходят вместе, вместе дремлют на насесте.
Вместе раньше всех встают, вместе очень долго пьют:
после каждого глотка долго смотрят в облака. Кто это? *(курица)*

За цыплят волнуется, громко квохчет. *(курица)*

Наш петух сердитый, хмурый: непослушны нынче. *(курица)*

Наша добрая подружка даст нам перьев на подушку,
Даст яичек для блинов, куличей и пирогов. *(курица)*

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Гуси

Гуси песню распевали — гагага, гагага.

(смыкаем большой с остальными пальцами на руке — изображаем клюв гуся)

Посидели

(кулачки сжали и положили на коленки)

Поклевали

(пальцы собираем в щепотку и стучим (тыкаем) ими по коленкам)

Маму с Димой пощипали — гагага, гагага

(щипаем ножки)

Но от них мы убежали.

(пальчики бегут по ножкам)

Гусята

Вышли гусятки

(руки согнуты в локтях, держим на уровне груди)

Утром на зарядку.

(разводим руки в стороны)

Наклонялись, приседали,

(наклоны и приседания)

Раз-два, раз-два,

По тропинке пробежали

(бег на месте или по кругу)

Туда-сюда.

Так они старались

(проводим рукой по лбу, вытирая пот)

Даже запыхались.

Загрустили наши гуси,

Видно, кушать захотели.

Поскорее подбегите,

И гусятки накормите.

(«щиплем» травку)

Две курицы

В сарае две курицы жили,

(большие пальцы поднимаем, сгибаем-разгибаем в ритме текста)

Цыплят на прогулку водили

(постепенно разгибаем остальные пальцы)

За каждой ходили четыре ребёнка,

Четыре красивых послушных цыплёнка.

(отрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных в ритме текста)

Цыплята любили все вместе гулять,

Толкаться, пицать, червячков искать.

(пальцы переплетаем и быстро ими шевелим)

Как только стемнеет — все к мамам бегут,

(сжимаем кулачок)

Прижмутся друг к другу и сразу заснут.

(ритмично загибаем пальцы, возвращая руки в исходное положение)

Красавец петушок

Ах, красавец-петушок.

На головке — гребешок.

(ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх)

Лапы кверху поднимает,
(поднять руки вверх поочерёдно и опустить плавно вниз)
Важно головой качает.
(наклонить голову вниз и затем вверх поднять)
Раньше всех петух встаёт,
Громко на заре поёт:
(разводить и сводить указательный и большой палец)
Кукареку! Хватит спать!
Всем давно пора вставать.
(поднять руки резко вверх)

Курочка

Вышла курочка гулять,
(шагают указательным и средним пальцами каждой руки)
Свежей травки пощипать,
(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки)
А за ней ребятки — желтые цыплятки.
(бегут всеми пальцами обеих рук)
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
(хлопают в ладоши)
Не ходите далеко,
(грозят пальцем ведущей руки)
Лапками гребите,
(гребущие движения пальцами обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола)
Зернышки ищите»
(дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой-указательный, большой-средний и т.д.)

Петушок

Петушок наш вдруг проснулся,
(ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх)
Прямо к солнцу повернулся.
(повертеть кистью руки в разные стороны)
Кукарекнул раз, два, три!
(разводить и сводить указательный и большой палец)
Ты сегодня не просп.

Петя-петушок

Петя, Петя-петушок,
(соединяем большой и указательный палец в «клюв»)
Золотой гребешок,
(скрещиваем пальцы двух рук)
Шелкова головушка,
(гладим по голове)

Масляна бородушка.

(гладим по подбородку)

Что ты рано встаешь

(вытягиваемся на носочках, руки вверх)

Голосисто поешь, детям спать не даешь

(руки складываем под щекой)

Цыплята

Раз, два, три, четыре пять

(соединяют пальцы обеих рук, образуя шар)

Будем мы цыплят считать

(ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Раз — цыпленок на крыльце,

(загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет)

Два — еще сидит в яйце,

Три — цыпленок самый смелый,

А четыре — самый белый,

Пятый — маленький цыпленок,

(загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу)

Кушать захотел спросонок.

(стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони)

Цыпы

Цыпы по двору гуляли,

(стучать пальчиками по спине)

Цыпы крошки собирали:

(легкие щипки по столу или коленям)

«Клю-клю-клю-клю,

Клю-клю-клю-клю...»

За жуком бежали:

(переворачивать пальцами по спине)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ,

(стучать кулачками по спине)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

В лужицу упали — шлеп!

(гладить по спине и шлепок)

Встали, отряхнулись,

(поставили ребенка, потрясли)

К солнцу потянулись...

(руки подняли вверх)

И пошли опять по двору гулять!

(стучать пальчиками по спине)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Вышли уточки на луг

Вышли уточки на луг,
Кря-кря-кря! (Шагаем.)
Пролетел веселый жук,
Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)
Гуси шеи выгибают,
Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)
Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)
Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.)
Шарик тоже зарычал,
Р-р-р! (Руки на пояс, наклонились вперед, смотрим перед собой.)
Зашептал в воде камыш,
Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)
И опять настала тишь,
Ш-ш-ш. (Присели.)

Цапля

Цапля серая носатая (руки к носу)
Целый день стоит, как статуя (руки на пояс, лопатки свести)
На одной ноге постой-ка, (руки на пояс поднимаем левую
ножку)
Если ты солдатик стойкий.
А теперь постой на правой, (руки на пояс, поднимаем правую
ножку)
Если ты солдатик бравый.
Цапля серая носатая, (на двух ножках, руки к нос
Целый день стоит, как статуя. (руки на пояс)

Подвижные игры и пальчиковая гимнастика по теме «Домашние птицы».

Подвижные игры (физкультминутки).

«Деревенский двор».

Наши уточки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!	<i>Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.</i>
Наши гуси у пруда — Га-га-га! Га-га-га!	<i>Идут по кругу, вытянув шеи и отведя руки назад.</i>
Наши курочки в окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!	<i>Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками-«крыльями» по бокам.</i>

А как Петя-петушок Раным-рано поутру Нам споет: ку-ка-ре-ку!	<i>Встают спиной в круг, поднимаются на носочки, отводят руки назад.</i>
--	--

«Утки».

Ути-ути-утки, Уточки-малютки,	<i>Вперевалку пройти по кругу друг за другом.</i>
На волнах качались,	<i>Присесть.</i>
Брызгались, плескались.	<i>Встать, помахать руками, как крыльями.</i>

«Петух».

Петя, Петенька, петух, Что за перья! Что за пух!	<i>Стоим лицом в центр круга, ритмично бьем руками по бокам, как крыльями.</i>
Разноцветный, весь цветной,	<i>Идем по кругу друг за другом, заложив руки за спину.</i>
И кричит как заводной: - Ку-ка-ре-ку!	<i>Останавливаемся, поворачиваемся лицом в круг, кукарекаем.</i>

«Серый гусь».

Тега, тегга, серый гусь, Очень я тебя боюсь.	<i>Идут по кругу, заложив руки за спину.</i>
Больно щиплет гусь за пятки.	<i>Встают лицом в круг, ритмично соединяют большой палец на каждой руке с остальными пальцами, изображая клюв.</i>
Разбегайтесь без оглядки.	<i>Разбегаются в стороны.</i>

«Цыплята».

Ходят желтые цыплята. – Пи-Пи-Пи! Пи-Пи-Пи!	<i>Идут на месте. Руки заложены за спину. Ритмично кивают головой. Произносят только звукоподражания.</i>
Хоть они и маловаты. – Пи-Пи-Пи! Пи-Пи-Пи!	<i>Приседают на корточки. Произносят только звукоподражания.</i>
Могут зернышки искать. – Пи-Пи-Пи! Пи-Пи-Пи!	<i>Встают. Кивают головой влево-вправо. Произносят только звукоподражания.</i>
Землю лапкой разгребать. – Пи-Пи-Пи! Пи-Пи-Пи!	<i>Шаркают то левой, то правой ногой перед собой.</i>

Пальчиковая гимнастика.

«Курочка»

Как на нашем на дворе, Зерна курочка клюет,	<i>Все пальцы соединены подушечками (в клюв), постучать по столу (курочка клюет зернышки).</i>
Чистую водичку пьет,	<i>Локоть опирается на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмично наклонять и поднимать руку.</i>

За собой цыплят ведет.	<i>Пошагать по столу указательным и средним пальцем двумя руками.</i>
------------------------	---

«Домашние птицы»

Зерна курочка клюет,	<i>Обе ладошки вместе отклоняем от себя.</i>
И цыплятки тут как тут.	<i>Щепотки «клюют» по очереди.</i>
В воду уточка нырнет,	<i>Ладошки вместе «ныряют» вперед.</i>
А цыплятки не нырнут.	<i>Погрозим пальчиком.</i>

Комплекс утренней гимнастики в первой младшей группе без предметов

«Птицы»

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.,

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

Бег стайкой за воспитателем 8 сек.

ОРУ «Птички»

1.«Птички ходят по водичке»

Ходят по водичке птички-невелички.

Ходят, лапки поднимают птички – невелички.

Вот так, вот так ходят у водички

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

2.«Пью птички»

Сели у водички птички – невелички.

Лапки, клювики помыть сели у водички.

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

3.«Зернышки клюют»

И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют.

И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед.

Полетели птички, птички невелички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Утренняя гимнастика

«Птички»

I. Часть. Вводная.

- Ходьба стайкой;
- Корректирующие упражнения «по мостику»;
- Бег;

- Ходьба. Дыхательное упражнение «пи-и-и-ип».

II. Часть. Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов.

1.«Птички машут крыльями».

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз.

Поднять руки в стороны, помахать кистями.

Повторить 5 раз.

2. «Птички пьют водичку»

Исходное положение - ноги вместе, руки вниз.

Наклон вперед, руки вытянуть перед грудью, поднести ко рту (горсть).

Повторить 5 раз.

3. «Птички зёрнышки клюют».

Исходное положение – ноги слегка расставлены, руки вниз.

Присесть, постучать пальчиками об пол.

Повторить 5 раз.

4. «Птички прыгают».

Исходное положение – ноги вместе, руки вниз.

Поскоки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

Повторить 8 раз.

III. Часть. Заключительная.

- Ходьба стайкой.
- Бег обычный.
- Ходьба. Дыхательное упражнение «пи-и-и-ип».

Конспект занятия по познавательному развитию

БЕСЕДА О ПТИЦАХ

Тема: Беседа о птицах.

Цель: закрепить, систематизировать знания детей о птицах: кого называют птицей, какие они бывают, чем питаются, где живут, как размножаются; развивать творческие способности; воспитывать интерес к природе, доброжелательное отношение к сверстникам.

Оборудование: кукла Незнайка, игрушка Цыпленок, гнездышко, иллюстрации птиц, запись голосов птиц.

Предшествующая работа: знакомство с зимующими птицами, перелетными, домашними, отгадывание и заучивание загадок, стихотворений, пение песен, слушание в грамзаписи голосов птиц, рассматривание чучел птиц, иллюстраций, рисование птиц, лепка.

Методические приемы: приход Незнайки, игры по ТРИЗ и РТВ:

«Волшебная лесенка», «Маленькие человечки», «Хорошо-плохо», «Наоборот», «Теремок», «Фантастическая птица», вживание в образ.

Ход занятия:

Приходит в гости кукла Незнайка:

Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться!

Знаете, почему меня так зовут?

Да, я еще много не знаю, поэтому спешил к вам на занятие. Я шел через лес, а там такие песни слышал красивые, что решил и вам их принести.

Хотите послушать? (Запись птичьих голосов) О чем эти песни?

Кто их поет?

Я знаю кто такие птицы: это заяц, лиса, волк, медведь Нет? А кого я назвал?

Как узнать кто птица? Что у нее есть?

В. - Незнайка, ребята помогут тебе разобраться, кто такие птицы. Они знают, что птицы бывают дикими и домашними. Почему их называют «дикими»?

А почему «домашними»?

Запомнил, Незнайка? А еще, ребята знают, что дикие птицы бывают какими?

Назовите зимующих птиц Незнайке, чтобы он их запомнил.

Н. - Я вот только не понял, почему их так называют?

В. - Ребята тебе, Незнайка, и стихотворение про зимующую птицу расскажут.

(физминутка)

Скачет, скачет воробей

Кличет маленьких детей

Киньте крошек воробью

Я вам песенку спою

Чик-чирик, чик-чирик.

Н. - Расскажите мне про какую –нибудь птичку.

В. - Мы знаем игру, Незнайка, которая все-все расскажет тебе. Ребята, что это за игра?

(«Волшебная лесенка»)

О какой птичке мы расскажем Незнайке?

Н. - Ну теперь я все про зимующих птиц знаю. А кто такие перелетные?

Так это я их песни слышал в лесу. А вы их названия знаете?

В. - Мы и стихотворенье про одну птичку расскажем

(физминутка)

С юга скворушки летят

В новом доме жить хотят

За работу, нам пора

Строить скворушкам дома.

Н. - А что такое скворечник?

В. - Мы тебе сейчас модель скворечника построим и тебе все будет понятно.

(«Маленькие человечки»)

Незнайка, это мы тебе рассказали про диких птиц, а теперь попробуй угадай названия домашних из загадок.

Дети загадывают загадки.

Желтые клубочки

Ходят возле квочки.

Шипит, гогочет,

Щипнуть меня хочет,

Я иду – не боюсь,

Кто же это?

Живет во дворе,

Встает на заре,

На голове гребешок,

Кто же это?

Н. - Вот теперь я про всех птиц знаю. Как бы я хотел быть тоже птицей! А вы хотите ребята? А ваши гости? Ребята, ведь это так здорово уметь летать! Что в этом хорошего? А как ваши гости думают? А что в этом плохого, кому не нравится летать, почему?

Птицы все в перышках ходят. Что в этом хорошего? А что плохого?

У них вместо рук крылья, что в этом хорошего? Что плохого?

(«Хорошо-плохо»)

В. - Незнайка, мы с ребятами знаем песню, где мальчик хотел, чтобы у него вместо волос на голове росли не перышки, а цветочки. Хочешь, мы тебе ее споем?

(Песня «Кудряшки»)

Н. - Ребята, а вы можете придумать совсем новую птицу, какой в жизни нет?

В. - Давайте придумаем новую домашнюю птицу.

(«Фантастическая птица»)

В. - Ребята, давайте пригласим Незнайку на птичий двор, покажем как там живут настоящие домашние птицы.

(вживание в образ) Утро. Купание. Вечер.

Н. - Посмотрите кого я встретил на вашем птичьем дворе. Кто это?

(показывает цыпленка) Почему он плачет?

Чем мы можем ему помочь?

В. - Давайте поиграем с ним в игру «Теремок»?

Посмотрите, как обрадовался цыпленок, ему даже петь захотелось.

А еще он хочет угостить всех своим любимым лакомством.

- Незнайка, понравилось тебе на нашем занятии? А вам ребята? У нас на веранде живут самые настоящие птицы, тебе ребята их сейчас покажут.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Вышла курочка гулять»

Задачи: учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.

Описание игры: дети стоят за воспитателем друг за другом.

Воспитатель произносит слова:

Вышла **курочка гулять**,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,

Жёлтые **цыплятки**.

Ко-ко-ко да ко-ко-ко

Не ходите далеко!

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце.

Дети повторяют движения за воспитателем: шагают, высоко поднимая колени, машут «крыльями». На слова: *«Ко-ко-ко не ходите далеко!»* - грозят

пальцем. *«Лапками гребите, зёрнышки ищите»* - присаживаются на корточки, ищут зёрнышки. *«Съели толстого жука»* - показывают толщину жука, *«дождевого червяка»* - показать длину червяка, *«выпили водицы»* - наклон вперёд, руки отводят назад.

«Подари петушку пёрышко»

Цель: учить различать и называть знакомые для детей цвета.

Материал: игрушка петушка из бумаги, разноцветные перышки.

Ход игры: К вам в гости пришел петушок. Давайте сделаем для него подарок, чтобы он всегда был красивый.

- Я хочу подарить петушку красное пёрышко.

Воспитатель спрашивает ребёнка: а ты какое хочешь подарить петушку пёрышко?

Дети по очереди дарят петушку пёрышки, рассказывая, какого оно цвета.

Воспитатель: Все ребята молодцы, подарили петушку пёрышки, и от этого он стал ещё краше.

«Петушка накормлю»

Цель: воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, развивать внимание, мелкую моторику рук.

Материал: игрушка петушка, горох в баночке.

Ход игры:

- Ребята, кто это у вас в красивой коробке спрятался? Давайте посмотрим.
 - Рассматривают петушка, его строение. Только петушок какой-то грустный.
 - Давайте спросим что случилось?
 - Петушок давно не ел, давайте его покормим.
 - А что любит петушок?
 - Зернышки клевать. Угостим его горохом.
- Дети приносят тарелку для гороха и кормят его.
- А чтобы петушок никогда не грустил – давайте споем для него песенку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФОТОГРАФИИ МУЗЕЯ









