

**План роботи
професійної спільноти
вчителів початкових
класів
на 2025-2026 н.р.**

ЗАТВЕРДЖЕНО

В. о. директора Криворізької гімназії № 8
Криворізької міської ради
_____ К. Маренюк

«_____» вересня 2025 р.

Розглянуто на засіданні професійної спільноти

вчителів початкових класів

Протокол №__ від _____ 2025 р.

Керівник професійної спільноти вчителів початкових класів

_____ В. Пономаренко

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчально-виховної роботи

_____ Н. Новікова

«_____» вересня 2025 р.

Методична проблема закладу

Система роботи педагогічного колективу з формування конкурентоспроможності та ключових компетентностей здобувачів освіти в контексті професійного самовизначення сьогодення та повоєнний час

Методична проблема ГПС

Профорієнтаційні заходи в НУШ як шлях сприяння соціальному становленню молодшого школяра та реалізації компетентнісного підходу освітнього процесу в початковій школі.

Місія

- Сучасна методична підтримка викладання у початковій школі відповідно до професійних стандартів вчителя
- діяльнісний підхід у забезпеченні якості освіти на засадах розвитку педагогічної майстерності

Візія

- упровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес
- розвиток професійних компетентностей вчителя початкових класів

Професійне кредо

**Справжній урок той, що дає
не інформацію, а досвід.**



Освітні траєкторії ПС

Професійний стандарт вчителя в Україні є важливим документом, який визначає загальні та професійні компетентності, необхідні педагогу для успішного виконання своїх обов'язків. Виходячи з нього, освітні траєкторії ПС вчителів початкових класів на 2025-2026 навчальний рік розроблені з урахуванням таких ключових напрямків:

I. Компетентність предметно-методична:

Траєкторія 1.1. Нові підходи до викладання освітніх галузей в НУШ

- Поглиблене вивчення методичних рекомендацій щодо реалізації Державного стандарту початкової освіти.
- Особливості викладання навчальних предметів, розвиток критичного мислення та креативності учнів.
- Практикуми з розробки уроків з використанням дослідницьких та проєктних методів.
- Вдосконалення процесу застосування інноваційних методик формування компетентностей.

Форми роботи: Семінари-практикуми, майстер-класи, вебінари, відкриті уроки з подальшим обговоренням.

Траєкторія 1.2. Формувальне оцінювання як інструмент розвитку учня

- Теоретичні основи формувального оцінювання.
- Практичні прийоми та стратегії формувального оцінювання в освітньому процесі.
- Розробка критеріїв успіху та надання ефективного зворотного зв'язку учням.
- Використання портфоліо учня як інструменту оцінювання та самооцінювання.

Форми роботи: Тренінги, кейс-стаді, воркшопи, взаємооцінювання розроблених матеріалів.

II. Компетентність психолого-педагогічна:

Траєкторія 2.1. Психологічні особливості розвитку молодших школярів та їх врахування в освітньому процесі

- Вікові особливості когнітивного, емоційного та соціального розвитку дітей 6-10 років.
- Адаптація учнів до освітнього середовища.
- Виявлення та підтримка обдарованих дітей.

- Профілактика емоційного вигорання вчителів.

Форми роботи: Лекції, круглі столи, дискусії, тренінги з розвитку емоційного інтелекту.

Траєкторія 2.2. Інклюзивна освіта: особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

- Нормативно-правова база інклюзивної освіти.
- Принципи роботи з дітьми з різними нозологіями.
- Розробка індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) та індивідуального навчального плану (ІНП).
- Співпраця з асистентом вчителя та фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).

Форми роботи: Семінари за участю фахівців, практичні заняття з розробки ІОТ, обмін досвідом.

III. Компетентність інформаційно-цифрова:

Траєкторія 3.1. Використання цифрових інструментів для організації сучасного освітнього середовища

- Якісне використання онлайн-платформ для дистанційного навчання та змішаного навчання (Google Classroom, Teams, Moodle тощо).
- Створення інтерактивних завдань та тестів (LearningApps, Kahoot!, Quizizz).
- Використання програм для презентацій, відеоредакторів, графічних редакторів.
- Забезпечення кібербезпеки та медіаграмотності учнів.

Форми роботи: Практичні заняття, майстер-класи, вебінари, хакатони з розробки цифрових ресурсів.

IV. Компетентність комунікативна та партнерська взаємодія:

Траєкторія 4.1. Ефективна комунікація та співпраця з батьками

- Психологічні основи побудови конструктивного діалогу з батьками.
- Проведення батьківських зборів у нових форматах.
- Використання цифрових каналів комунікації з родинами.
- Вирішення конфліктних ситуацій з батьками.

Форми роботи: Тренінги з комунікації, рольові ігри, обговорення кейсів.

Траєкторія 4.2. Педагогічне партнерство та професійна спільнота

- Принципи взаємодії вчитель-вчитель, вчитель-адміністрація.

- Наставництво та менторство в педагогічному колективі.
- Участь у професійних конкурсах та проєктах.
- Обмін досвідом на рівні засідань професійної спільноти, гімназії, району, області.

Форми роботи: Коворкінги, фокус-групи, конференції, ярмарки педагогічних ідей.

V. Компетентність загальнокультурна та громадянська:

Траєкторія 5.1. Формування ціннісних орієнтирів та національно-патріотичне виховання в початковій школі

- Особливості формування системи цінностей молодших школярів.
- Інтеграція елементів національно-патріотичного виховання у всі освітні галузі.
- Розвиток громадянської компетентності через проєктну діяльність та учнівське самоврядування.

Форми роботи: Обговорення, дискусії, розробка сценаріїв виховних заходів.

VI. Компетентність управлінська та самоосвітня:

Траєкторія 6.1. Планування та організація власної професійної діяльності

- Розвиток навичок тайм-менеджменту та самоорганізації.
- Проведення самоаналізу та самооцінки педагогічної діяльності.
- Визначення індивідуальних освітніх потреб та планування власного професійного зростання.
- Ознайомлення з можливостями підвищення кваліфікації та проходження сертифікації.

Форми роботи: Індивідуальні консультації, розробка особистих планів професійного розвитку, коучингові сесії.

Очікувані результати:

- Підвищення рівня професійних компетентностей вчителів відповідно до вимог Професійного стандарту.
- Покращення якості освітнього процесу в початковій школі.
- Розвиток інноваційної культури педагогів.
- Створення сприятливого середовища для професійного зростання та самореалізації кожного вчителя, проходження сертифікації.

Завдання професійної спільноти вчителів початкових класів на 2025-2026 н.р.

На 2025-2026 навчальний рік ПС вчителів початкових класів ставить перед собою завдання, спрямовані на підвищення професійної майстерності педагогів та покращення якості освітнього процесу:

1. Впровадження та адаптація нових освітніх стандартів і програм

- **Глибоке вивчення та обговорення** змін у Державному стандарті початкової освіти та типових освітніх програмах, що будуть актуальними у 2025-2026 н.р.
- **Розробка практичних рекомендацій** щодо адаптації навчального матеріалу та методичних підходів до нових вимог.
- **Організація взаємообміну досвідом** щодо використання сучасних методик викладання, орієнтованих на компетентнісний підхід та розвиток ключових навичок учнів.

2. Розвиток цифрової компетентності вчителів

- **Вдосконалення та ефективне застосування** інтерактивних технологій, освітніх платформ та цифрових ресурсів для підвищення зацікавленості учнів та індивідуалізації навчання.
- **Вивчення та апробація** нових програмних засобів та онлайн-сервісів для створення якісного навчального контенту (презентацій, тестів, інтерактивних вправ).
- **Проведення майстер-класів та практичних занять** з використання інтерактивних дошок, планшетів та інших гаджетів у повсякденній роботі.

3. Формування ключових компетентностей учнів через інтеграцію змісту освіти

- **Розробка та апробація інтегрованих уроків**, що поєднують зміст різних освітніх галузей для формування цілісної картини світу у молодших школярів.
- **Активне використання ігрових технологій, проектної та дослідницької діяльності** як засобів розвитку критичного мислення, креативності та навичок співпраці.
- **Створення сприятливого освітнього середовища**, що стимулює самостійність, ініціативність та відповідальність учнів.

4. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП та обдарованих учнів

- **Поглиблення знань** про особливості розвитку дітей з ООП та методики їх навчання в інклюзивному середовищі.
- **Обмін досвідом** щодо індивідуалізації освітнього процесу для обдарованих дітей, використання нестандартних завдань та участі у конкурсах і олімпіадах.

- **Співпраця з психологом та логопедом** для надання своєчасної допомоги учням, які цього потребують.

5. Удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів

- **Вивчення та впровадження сучасних підходів до формувального оцінювання**, що сприяє саморефлексії учнів та коригуванню освітнього процесу.
- **Обговорення та розробка критеріїв оцінювання** ключових компетентностей та наскрізних умінь.
- **Використання різноманітних форм контролю та оцінювання**, що відповідають віковим особливостям молодших школярів та цілям навчання.

Тематика засідань

ПС вчителів початкових класів у 2025-2026 н.р.

Створення ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Організаційно-методичні особливості роботи початкової школи у **2025-2026** н.р.

Інноваційні освітні практики в умовах соціальних трансформацій на уроках

Компетентнісні задачі: особливості, алгоритм створення. Специфіка розробки задач з формування математичної та міжпредметних компетентностей

Освіта для життя: інтеграція ціннісного підходу, соціально-емоційного навчання та підтримки ментального здоров'я. Розвиток наскрізних умінь учнів початкової школи

Підсумковий діалог та планування.
Підсумки роботи професійної спільноти вчителів
початкових класів
за **2025-2026** навчальний рік

1 засідання

Вересень 2025

10.09.2025.

Створення ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу.
Організаційно-методичні особливості роботи початкової школи у 2025-2026 н.р.

Мета: вдосконалення системи співпраці між учасниками освітнього процесу (вчителями, учнями, батьками, адміністрацією) у початковій школі, визначення та обговорити ключових організаційно-методичні аспектів роботи: вивчення нормативно-правової бази, особливостей навчання, оцінювання учнів. Аналіз виконання плану роботи професійної спільноти за минулий навчальний рік та складання плану роботи на 2025-2026н.р.

Форма проведення: освітній коворкінг (спільний робочий простір)

№	Зміст роботи	Відповідальні за проведення
1.	Аналіз роботи професійної спільноти вчителів початкових класів за попередній 2024-2025 н.р. Початкова освіта крізь виклики сьогодення	Голова ПС
2.	Розгляд, обговорення та затвердження плану роботи професійної спільноти вчителів початкових класів на 2025-2026 н.р.	ЗДНВР, голова ПС
3.	Методичний конструктор - створення безпечного освітнього середовища - особливості організації освітнього процесу в укритті зі здобувачами початкової освіти - нормативні документи 2025-2026 н.р. та режим роботи закладу - ведення шкільної документації (електронні журнали, журнали інструктажів) - ціннісні засади формування soft skills (м'яких навичок) в НУШ	ЗДНВР, голова ПС

Індикатор виконання:

- **Проведено спільних заходів** (воркшопів, круглих столів, проєктів) за участю вчителів, учнів, батьків та адміністрації (не менше 3-х протягом навчального року).
- **Кількість розроблених та реалізованих спільних проєктів** (навчальних, виховних, соціальних), що охоплюють усіх суб'єктів освітнього процесу (1-2 проєкти на семестр)
- **Зростання рівня задоволеності співпрацею** серед вчителів, учнів та батьків, виміряне шляхом опитування (наприклад, збільшення позитивних відгуків на 10% порівняно з попереднім роком)
- **Створення та ефективне використання комунікаційних каналів** для швидкого обміну інформацією та зворотного зв'язку (регулярне оновлення інформації на сайті закладу/вайбер-групах класів тощо)
- **Зростання рівня обізнаності вчителів** щодо змін у нормативно-правовій базі та сучасних підходів до навчання/оцінювання, виміряне через тестування або анкетування
- **План роботи ПС на 2025-2026 навчальний рік** містить чіткі цілі, завдання, заходи, терміни виконання та відповідальних осіб згідно Стратегії розвитку закладу
- **Враховання пропозицій та потреб членів ПС** при формуванні нового плану роботи (відображено в протоколі засідання).

Рекомендації 1-го засідання ГПС:

1. Опрацювання інструктивно-методичних матеріалів:

- Ретельно вивчити інструкції та методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу.

- Провести роботу по виявленню освітніх втрат на початок навчального року.
- Зосередитись на питаннях безпеки, психологічної підтримки учнів.

2. Створення безпечного навчального середовища:

- Розробка чітких алгоритмів дій на випадок повітряної тривоги, нападу на заклад, евакуації, перебування в укритті.
- Проведення інструктажів з учнями та відпрацювання дій.
- Використання лаконічних та зрозумілих для дітей формулювань.
- Залучення ігрових елементів для молодших учнів для навчання в укритті.

3. Здійснення формувального оцінювання здобувачів початкової освіти:

- **Обговорення з учнями досягнень та докладених зусиль.** Звертати увагу не лише на результат, а й на зусилля, які докладають учні в навчанні. Це допоможе учням зрозуміти важливість процесу навчання, а не оцінок.
- **Визначення цілі.** Вчитель може підтримати учнів в постановці цілей. Варто поставити цілі для кожного дня, тижня, семестру, що зосереджені на розвитку конкретних умінь або досягнень.
- **Створення атмосфери підтримки.** Налаштування дітей не боятися помилок. Формувальне оцінювання передбачає, що помилки — це частина навчання, кожна помилка — це шанс для вдосконалення.
- **Спільне планування наступних кроків.** Допомога у складання плану, щоб досягти поставлених цілей. За потреби разом визначення потрібних кроків. Це не лише допоможе дитині організувати власні зусилля, а й заохотить до подальшого самостійного планування навчання.

4. Інформування та співпраця з батьками:

- Інформування батьків про режим роботи закладу, план дій на випадок надзвичайних ситуацій.
- **Заохочення до зворотного зв'язку.** Готовність до діалогу, дотримання професійної етики.

2 засідання
Листопад 2025

Інноваційні освітні практики в умовах соціальних трансформацій на уроках
мовно-літературної галузі

Мета: розширювати уявлення про можливості застосування STEM-підходів для формування ключових компетентностей учнів засобами мовно-літературної освітньої галузі. Формувати практичні навички розробки та реалізації уроків української мови та читання з елементами STEM, що сприятимуть інтеграції знань з різних предметів. Використовувати платформи для обміну досвідом та найкращими практиками щодо ефективного використання міжпредметних зв'язків для підвищення якості викладання. Проаналізувати результати адаптації до навчання учнів 1 і 5 класів, створити умови для подолання проявів дезадаптації.

Форма проведення: кейс-стаді

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	«Впровадження STEM-підходів на уроках української мови та літературного читання»	учасники ПС
2.	Обмін досвідом «Уроки читання як простір для розвитку емоційного інтелекту».	учасники ПС
3.	Аналітична довідка «Адаптація першокласників і п'ятикласників до навчання у школі: маленькі секрети важливого досвіду»	практичний психолог, вчитель 1 класів, кл. кер. 4 класів
4.	Творчий простір. Інноваційні прийоми формування мотивації до читання учнів початкової школи	учасники ПС
5.	ШІ (штучний інтелект): на уроках української мови та читання. Генератор казок для дітей https://kazka.fun/ Генератор кросвордів https://childdevelop.com.ua/generator/letters/cross.html	учасники ПС
6.	Організація індивідуальної роботи з учнями, які потребують додаткової уваги.	учасники ПС
7.	Формування навички вдумливого читання та формування ціннісних орієнтацій учнів засобами літератури	учасники ПС

Індикатор виконання:

- **Збільшення кількості уроків мовно-літературної галузі, на яких застосовуються елементи інноваційних освітніх практик** (проектна діяльність, дебати, кейс-методи, використання цифрових інструментів для розвитку критичного мислення та медіаграмотності), що відображають сучасні соціальні виклики .

- **Наявність тем або проблемних питань, що стосуються соціальних трансформацій** (наприклад, цифрова етика, медіаграмотність, інклюзія, толерантність, екологічні проблеми, цінності демократичного суспільства), інтегрованих у зміст уроків української мови та літературного читання.
- **Зростання рівня сформованості ключових компетентностей учнів**, зокрема здатності критично оцінювати інформацію, висловлювати власну думку, брати участь у дискусіях на соціально значущі теми, вирішувати проблемні ситуації, виміряне через спостереження, виконання проєктних робіт, результати формувального оцінювання.
- **Збільшення кількості учнів, які беруть участь у проєктній діяльності** або дослідницьких роботах, пов'язаних із соціально значущими темами, що вивчаються на уроках мовно-літературної галузі (наприклад, не менше 20% учнів).
- **Підвищення мотивації учнів** до вивчення української мови через застосування інноваційних та актуальних для їхнього життя практик (відображення у зворотному зв'язку від учнів та батьків).

Рекомендації 2-го засідання ГПС:

1. Переосмислити роль мовно-літературної галузі

- **Інтеграція з реальністю:** Проводити уроки української мови та читання не лише як простір для вивчення граматики чи сюжетів, а як **платформу для обговорення актуальних соціальних проблем** (профорієнтація, медіаграмотність, цифрова етика, толерантність, цінності демократії, екологічні виклики тощо). Використання текстів, новин, відеоматеріалів, які відображають сучасне життя.
- **Функціональна грамотність:** Фокусування на тому, як знання мови та вміння працювати з текстом допомагають учням **розуміти та критично аналізувати інформацію** з різних джерел, формулювати власну думку та ефективно спілкуватися у сучасному світі.

2. Активне впровадження інноваційних методів та прийомів

- **Проектна діяльність:** Заохочувати учнів до **проєктних робіт**, які дозволяють інтегрувати знання з мови та літератури з іншими галузями. До прикладу, створення медіа-проєктів, досліджень, сценаріїв соціальних реклам, написання власних історій на актуальні теми.
- **Критичне мислення та медіаграмотність:** Навчати дітей **розрізняти фейки, маніпуляції, пропаганду**. Практикувати аналіз заголовків, визначення достовірності джерел, обговорення впливу інформації. Використання дискусії, дебатів, рольових ігор.
- **Використання цифрових інструментів:** Включення до уроків інтерактивних вправ, онлайн-платформ для створення спільних текстів (Google Docs),

віртуальних дошок (Miro, Jamboard) для мозкового штурму, інструментів для створення подкастів, відеороликів, презентацій.

- **Кейс-метод та проблемне навчання:** Пропонувати учням реальні або змодельовані життєві ситуації, які вимагають аналізу, пошуку рішень та обґрунтування своєї позиції за допомогою мовних засобів.

3. Створюйте безпечне та стимулююче середовище

- **Підтримка ініціативи:** Заохочення учнів до **самовираження та ініціативи**, створення умов, де кожен може висловити свою думку без страху помилитися чи бути засудженим.
- **Партнерство:** Побудова **партнерських стосунків** з учнями, де учитель виступає не лише як джерело знань, а як фасилітатор, що допомагає їм відкривати нове.
- **Розвиток емоційного інтелекту:** Використання літературних творів для обговорення почуттів, емоцій, поведінки героїв, що сприятиме розвитку емоційного інтелекту та емпатії учнів.

3 засідання Січень 2026

Компетентнісні задачі: особливості, алгоритм створення, зразки завдань.
Специфіка розробки задач з формування математичної та міжпредметних компетентностей

Мета: Формувати практичні вміння розробляти компетентнісні задачі, які ефективно сприятимуть розвитку математичної компетентності через застосування математичних знань для вирішення практичних проблем та міжпредметних компетентностей (шляхом інтеграції знань з різних освітніх галузей). Демонстрація зразків ефективних компетентнісних завдань та аналіз їхнього потенціалу для розвитку ключових компетентностей учнів Нової української школи.

Форма проведення: тематичний день

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Актуальний діалог. Досліджую-розумію-створюю: діяльнісний підхід у викладанні математики.	учасники ПС

2.	«Компетентнісні задачі: особливості, алгоритм створення»	голова ПС
3.	Розробка авторських компетентнісних задач до актуальних тем «Задачі на рух», «Іменовані числа», «Професії» та ін. тем.	учасники ПС
4.	Обмін досвідом. Реалізація принципу інтеграції в практичній роботі вчителя початкових класів	учасники ПС
5.	«Усні обчислення, які сприяють формуванню підприємливості та фінансової грамотності здобувачів початкової освіти»	учасники ПС Сипняк Т.В.
6.	Власне визначення компетентнісної задачі, виокремивши її ключові відмінності від традиційних навчальних вправ.	учасники ПС
7.	Самоосвітня діяльність. Знайдення 5-7 прикладів компетентнісних задач для початкової школи (як з математики, так і з інших освітніх галузей). Аналіз їх, виділіть: • життєвий контекст; • проблемну ситуацію; • необхідні знання для вирішення; • "продукт", який має створити учень; • які компетентності формує задача.	учасники ПС Шатірішвілі. Л.В.

Індикатор виконання:

- **Поглиблене розуміння сутності компетентнісних задач.** Учасники ПС зможуть чітко сформулювати визначення компетентнісної задачі (вимірюється через усне опитування, короткий зворотний зв'язок або анонімне тестування наприкінці засідання).
- **Оволодіння алгоритмом створення компетентнісних задач:** учасники ПС зможуть **покроково відтворити або описати** алгоритм створення компетентнісної задачі (вимірюється під час практичних завдань або заключної рефлексії).
- **Кожна група учасників** (або індивідуально, якщо це передбачено форматом) **розробить мінімум 1-2 компетентнісних задач**, що відповідають вимогам та алгоритму, причому хоча б одна з них має бути спрямована на формування математичної або міжпредметних компетентностей.

- **Розроблені задачі** будуть визнані якісними та такими, що відповідають критеріям компетентнісних завдань (оцінюється за результатами взаємооцінювання або експертної оцінки модераторів/керівників ПС).
- **Учасники ПС** візьмуть активну участь у **практичній розробці** завдань та обміні ідеями.
- **Створення "Банку ідей" та обмін досвідом**, що міститиме всі розроблені під час засідання зразки компетентнісних задач, доступний для подальшого використання членами ПС.

Рекомендації 3-го засідання ГПС:

1. Детальне опрацювання Державного стандарту початкової освіти

- **Зосередження на розділах, що стосуються ключових компетентностей** та їхнього значення для всебічного розвитку учнів. Це допоможе краще зрозуміти, навіщо ми розробляємо саме компетентнісні задачі, а не просто вправи.
- **Зосередитись на понятті “математична компетентність”**. Проаналізувати, які її складові ви найчастіше розвиваєте на уроках математики і як це корелює з реальним життям.

2. Підготовка запитань та власні «кейси»

- **Формулювання питання.** Якщо є запитання щодо компетентнісних задач, їхнього відмінності від звичайних чи складнощів у розробці, записати їх для обговорення на засіданні.

3. Налаштування на практичну роботу

- **Бути готовими творити.** Значну частину засідання присвятити практичній розробці задач. Активно працювати в групах, ділитися ідеями та створювати власні зразки.

4. Бути відкритими до нового досвіду та обміну ідеями

- **Активно долучатися до дискусій.** Кожна думка та досвід є надзвичайно цінними для всіх учасників.
- **Бути готовими ділитися ідеями.** Саме через обговорення та спільний аналіз ми знаходимо найкращі рішення.
- **Сприяння зворотному зв'язку.**

4 засідання

Березень 2026

Освіта для життя: інтеграція ціннісного підходу, соціально-емоційного навчання та підтримки ментального здоров'я.

Розвиток наскрізних умінь учнів початкової школи

Мета: Розробка практичних підходів для інтеграції ціннісного виховання, соціально-емоційного навчання та заходів із підтримки ментального здоров'я в освітній процес початкової школи з метою системного розвитку наскрізних умінь учнів. Активізація роботи команди супроводу дітей з ООП за оновленим змістом законодавства. Популяризація досвіду вчителів, які атестуються/сертифікуються.

Форма проведення: майстер-клас

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Дискусія. «Психологічний добробут вчителя та учня: шляхи формування стійкості до стресу та емоційного інтелекту»	голова ПС
2.	«Стабілізація емоційного стану учнівства: практики роботи у класі»	учасники ПС
3.	Уроки щастя, спрямовані на розвиток емоційної грамотності та психологічної стійкості учнів	учасники ПС
4.	«Фортеця стійкості»: створення шкільного середовища для емоційної підтримки та зцілення в умовах війни	учасники ПС
5.	«Інклюзивний вектор початкової школи: практики адаптації освітнього середовища до потреб осіб з ООП»	учасники ПС асистенти вчителя
6.	Перші кроки формування громадянина: реалізація громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	учасники ПС асистент вчителя

7.	Професійні секрети вчителя, який атестується/сертифікується	вчителі, які атестуються/ сертифікуються
----	--	--

Індикатор виконання:

- Розроблено та проведено виховні заходи, спрямовані на формування загальнолюдських цінностей. Визначено рівень обізнаності учнів щодо основних цінностей (за результатами опитувань, спостережень).
- Наявність прикладів поведінки учнів, що демонструють засвоєні цінності (за спостереженнями вчителів).
- Достатня кількість проведених тренінгів/семінарів для вчителів з методики СЕН. Частка уроків/занять, де цілеспрямовано використовуються елементи СЕН (наприклад, вправи на емпатію, вирішення конфліктів).
- Покращення навичок емоційного інтелекту учнів (за результатами спостережень, батьківських відгуків, анкетування учнів).
- Зменшення кількості конфліктних ситуацій між учнями. Зменшення рівня стресу та тривожності серед учнів (за результатами опитувань, спостережень).
- Наявність та доступність ресурсів для підтримки ментального здоров'я в класі
- Прогрес учнів у розвитку комунікативних навичок (за спостереженнями на уроках, участь у проєктах). Рівень розвитку креативності та ініціативності (за спостереженнями, оцінкою проєктної діяльності).
- Створення сприятливої та підтримуючої атмосфери в класі та закладі (за результатами опитувань, спостережень).

Рекомендації 4-го засідання ГПС:

1. Інтегрування ціннісного підходу у кожен урок

Цінності не повинні викладатися окремо, а мають **пронизувати кожен аспект освітнього процесу**.

- **Моделювання цінностей:** Поведінка вчителя, ставлення до учнів, колег та роботи є найпотужнішим прикладом. Демонстрація поваги, емпатії, чесності та відповідальності.
- **Створення дискусійних ситуацій:** Заохочення учнів до обговорення моральні дилем, цінностей, які вони бачать у літературних творах, історичних подіях або повсякденному житті.

- **Використання проєктної діяльності:** Проєкти, спрямовані на допомогу іншим, покращення шкільного середовища чи громади допомагають учням відчутти значущість своїх дій та розвинути цінності служіння, відповідальності.
- **Акцент на позитивних прикладах:** Звертання уваги на прояви доброти, взаємодопомоги, мужності у реальному житті та художніх творах.

2. Розвиток соціально-емоційної навички (СЕН) щоденно

Соціально-емоційне навчання (СЕН) — це не окремий предмет, а **набір умінь, що інтегруються в усі уроки та позаурочну діяльність.**

- **Вчити розпізнавати емоції та керувати ними:** Використання «кола емоцій», карток емоцій, обговорення, як персонажі казок чи історій справляються зі своїми почуттями. Допомогати дітям називати свої емоції.
- **Формування емпатії:** Використання рольових ігор, ситуативні завдання, де учні можуть поставити себе на місце іншого. Заохочення до висловлювання співчуття та підтримки. Дотримання правила поведінки під час суперечок, використання "Я-повідомлення", формування вміння домовлятися та шукати компроміси.
- **Розвиток навички співпраці:** Частіше використання групової роботи, де кожен учень має свою роль і відповідальність за спільний результат.
- **Розвиток уважності (mindfulness):** Проведення коротких вправ на концентрацію уваги, дихальні практики, які можуть допомогти дітям заспокоїтись, зосередитись і краще керувати стресом.

3. Підтримка ментального здоров'я

Здорова психіка є основою для навчання та розвитку. **Створення безпечного та підтримуючого середовища.**

- **Побудова довірливих стосунків:** Важливо, щоб кожен учень відчував, що його чують, розуміють і приймають. Створення атмосфери, де діти не бояться робити помилки та звертатися по допомогу.
- **Увага до зміни в поведінці:** Бути уважними до ознак стресу, тривоги чи смутку у дітей. Не ігнорувати їх і, за потреби, звертатися до психолога чи батьків.
- **Навчання стратегій подолання стресу:** Прості вправи на розслаблення, фізична активність, творчість можуть допомогти дітям впоратись зі стресом.
- **Просвітницька робота:** Бесіди з учнями про важливість ментального здоров'я, пояснення того, що відчувати різні емоції — це нормально, і шукати допомогу — це прояв сили.
- **Співпраця з батьками:** Доносити інформацією про важливість ментального здоров'я та способи його підтримки вдома.

4. Розвиток наскрізних вмінь через активне навчання

Наскрізнi вiмннi (критичне мислення, креативнiсть, комунiкацiя, спiвпраця) не формуються шляхом простого заучування.

- **Застосування проблемно-орiєнтоване навчання:** Ставити перед учнями реальнi або змодельованi проблеми, для вирiшення яких їм потрiбно застосувати рiзнi знання та вiмннi.
- **Формування критичного мислення:** Постановка запитань, якi вимагають аналізу, порiвняння, оцiнки iнформацiї. Навчання дiтей вiдрiзняти факти вiд думок.
- **Стимулювання креативностi:** Надання учням простору для власних iдей, заохочення їх до створення нового, нестандартного мислення, використання рiзних пiдходiв до вирiшення завдань.
- **Практикування ефективної комунiкацiї:** Органiзацiя дебатiв, презентацiй, рольових iгор, де учнi вчатьсi чiтко висловлювати свої думки, слухати iнших, аргументувати свою позицiю.
- **Проекти та дослiдження:** Це чудовий спiсiб для розвитку всiх наскрiзних умiнь одночасно, оскiльки вони вимагають планування, спiвпрацi, пошуку iнформацiї, її аналізу та презентацiї результатiв.

5 засiдання Травень 2026

Пiдсумковий дiалог та планування.

Пiдсумки роботи професiйної спiльноти вчителiв початкових класiв за 2025-2026 навчальний рiк

Мета: Пiдведення пiдсумкiв реалiзацiї поставлених завдань, ефективностi впроваджених методик та iнновацiй та їх впливу на якiсть освiтнього процесу в початковiй школi. Визначити сильнi сторони роботи професiйної спiльноти та педагогiчнi практики, якi заслуговують на поширення та подальший розвиток. Виявити проблемнi питання, що потребують спiльного вирiшення та методичної пiдтримки. Сформулювати прiоритетнi напрямки дiяльностi професiйної спiльноти на наступний навчальний рiк, враховуючи освiтнi тенденцiї, державнi вимоги та iндивiдуальнi потреби вчителiв.

Форма проведення: коло iдей

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Звіт членів професійної спільноти про підсумки роботи за рік.	учасники ПС
2.	«Аналіз результатів діагностувальних робіт учнів: типові помилки та шляхи їх усунення»	Заступник директора з НВР
3.	Творчі надбання і здобутки. Аналіз результатів участі у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах.	голова ПС
4.	«Сучасні підходи мотивації учнів/учениць до занять руховою активністю на уроках фізичної культури»	учасники ПС
5.	Обмін досвідом та співпраця з іншими методичними об'єднаннями та фахівцями (С вихователів ГПД, класних керівників, практичний психолог, асистенти вчителів).	голова ПС учасники ПС
6.	Звіт учасників ПС про підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах освітньої платформи EdEra, вебінарах, інтернет-марафонах тощо (відповідно Постанови 800 із змінами і доповненнями). Оновлення програм підвищення кваліфікації вчителів з урахуванням сучасних тенденцій та потреб.	учасники ПС
7.	«Складання перспективного плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів на наступний навчальний рік»	учасники ПС

Індикатор виконання:

- **Оцінка якості роботи ПС за 2025-2026 навчальний рік:** розглянуто всі заплановані напрямки роботи ПС. Висновки ґрунтувалися на конкретних даних (результати конкурсів, відстеження навчального поступу, відгуки, опитування). Проаналізовано причини успіхів та невдач. Виокремлені та представлені успішні педагогічні досвіди для поширення.
- Спрямованість обговорення на пошук рішень, а не лише на констатацію проблем.
- **Сформульовані цілі на наступний рік**
- План відображає актуальні запити та потреби педагогів (за результатами анкетування, обговорень).
- План роботи ПС узгоджується із загальношкільними пріоритетами та державними освітніми стандартами.
- План передбачає впровадження у навчальний процес нових методик, технологій, підходів.
- Враховано необхідні ресурси (людські, матеріальні, інформаційні) для реалізації запланованих заходів.
- В плані передбачено чіткі критерії та способи відстеження прогресу виконання завдань.

Рекомендації 5-го засідання ПС:

1. Проаналізуйте та інтегруйте отриману інформацію

- Перегляньте основні висновки та досягнення, які були озвучені. Подумайте, що спрацювало найкраще у вашій практиці та що можна було б покращити.
- Зверніть увагу на найкращі практики, якими ділилися колеги. Можливо, деякі з них ви зможете адаптувати та впровадити у своїй роботі.
- Проаналізуйте визначені проблемні питання. Подумайте, як ви особисто можете долучитися до їх вирішення або де вам потрібна додаткова методична підтримка.

2. Застосуйте нові знання та ідеї у своїй практиці

- Знайомтеся з методичними матеріалами, які були рекомендовані або які ви самостійно знайшли за результатами засідання.
- Зверніть особливу увагу на пріоритетні напрямки, визначені методичним об'єднанням на наступний рік. Інтегруйте їх у своє планування.

3. Активно співпрацюйте та діліться досвідом. Сила нашого методичного об'єднання — у співпраці:

- **Не бійтеся звертатися до колег за порадою чи допомогою.** Пам'ятайте, що обмін досвідом є двостороннім процесом, і ваша готовність допомогти також є цінною.

- **Активно долучайтесь до подальших засідань**, семінарів, тренінгів, які будуть організовані за планом роботи МО. Ваша участь є важливими для спільного розвитку.
- **Діліться своїми успіхами та викликами**. Це допомагає не тільки вашим колегам, а й вам самим краще усвідомити свій професійний ріст.
- **Формуйте "горизонтальні зв'язки"** — створюйте міні-групи за інтересами або для вирішення спільних проблем, обмінюйтеся ідеями та розробками.

4. Плануйте свій професійний розвиток. Засідання надало вам орієнтири для подальшого зростання:

- **Сформулюйте особисті цілі професійного розвитку** на наступний навчальний рік, враховуючи підсумки минулого періоду та загальний план роботи МО.
- **Визначте, які компетенції вам необхідно посилити**, і шукайте можливості для цього (курси, вебінари, самоосвіта, менторство).
- **Ведіть щоденник успіхів та рефлексій**, фіксуючи нові ідеї, виклики та шляхи їх подолання.