

Цифрова компетентність вчителя DigCompEdu

Рамка цифрової компетентності вчителя [DigCompEdu](#) орієнтована на вчителів та викладачів усіх рівнів освіти від дитячого садка до вищої та післядипломної освіти, загальної та професійної, навчання осіб з особливими потребами та у неформальних навчальних контекстах. Ця рамка визначає 6 основних областей у 22 складниках, у яких виражається компетентність вчителя.

Область 1. **Професійна залученість**

Використання цифрових технологій для спілкування, співпраці та професійного розвитку

Область 2. **Цифрові ресурси**

Пошук, створення та поширення цифрових ресурсів

Область 3. **Навчання та викладання**

Керування та організація використання цифрових технологій у викладанні та навчанні

Область 4. **Оцінювання**

Використання цифрових технологій та стратегій для вдосконалення оцінювання

Область 5. **Розширення можливостей учнів**

Використання цифрових технологій для вдосконалення інклюзії, персоналізації та активного залучення учнів

Область 6. **Сприяння цифровій компетентності учнів**

Забезпечення можливостей креативного та відповідального використання цифрових технологій для роботи з інформацією, комунікації, створення контенту, добробуту та розв'язування проблем.

Ці області та їх складники взаємно пов'язані.

Зміст DigCompEdu визначається областями 2-5. Разом вони утворюють цифрову педагогічну компетентність. Області 1, 2 та 3 є характерними для будь-якого навчального процесу, незалежно від того, чи підтримується він технологіями. Компетентності, перелічені у цих областях, вказують, як забезпечити ефективне та інноваційне використання технологій при плануванні (область 2), реалізації (область 3) та оцінюванні (область 4) викладання та навчання. Область 5 визнає потенціал цифрових технологій для викладання та стратегій навчання, орієнтованих на учнів. Ця область є наскрізною для областей 2, 3 та 4 у тому сенсі, що вона містить перелік спрямовуючих принципів, актуальних та доповнюючих компетенції, визначені у них.

Педагогічне ядро цієї рамки доповнюється областями 1 та 6. Область 1 спрямована на ширше професійне середовище, тобто використання вчителем цифрових технологій у професійних взаємодіях з колегами, учнями, батьками та іншими зацікавленими сторонами, для власного професійного розвитку та для колективного добра організації. Область 6 визначає конкретні педагогічні компетентності, необхідні для сприяння цифровій компетентності учнів.

Докладний опис поступу за рівнями та областями подано у таблицях нижче.

Професійна залученість

Прогресія	Організаційні комунікації	Професійна співпраця	Практика рефлексії	Цифрове підвищення кваліфікації
НОВАЧОК (A1) 	Слабке використання цифрових технологій у комунікаціях	Слабке використання цифрових технологій для співпраці	Відсутність визначеності щодо потреб розвитку	Слабке використання Інтернету для оновлення знань
ДОСЛІДНИК (A2) 	Обізнаність та базове використання цифрових технологій у комунікаціях	Обізнаність та базове використання цифрових технологій для співпраці	Усвідомлення потреб розвитку	Використання Інтернету для оновлення знань
ІНТЕГРАТОР (B1) 	Використання цифрових технологій у комунікаціях ефективно та відповідально	Використання цифрових технологій для поширення та обміну практиками	Використання експериментів та навчання у колег як джерел розвитку	Використання Інтернету для визначення можливостей професійного розвитку
ЕКСПЕРТ (B2)	Використання цифрових технологій для комунікацій структуровано та відповідально	Використання цифрових технологій для спільного творення знань	Використання широкого спектру ресурсів для розвитку індивідуальних цифрових та педагогічних практик	Дослідження онлайн-можливостей цифрового підвищення кваліфікації

				
ЛІДЕР (C1) 	Оцінювання та дискусювання комунікаційних стратегій	Використання цифрових технологій для рефлексії та вдосконалення практик та компетентностей	Спільна рефлексія та вдосконалення педагогічних практик загалом	Критичне та стратегічне використання Інтернету для цифрового підвищення кваліфікації
ПІОНЕР (C2) 	Рефлексія та редизайн комунікаційних стратегій	Використання цифрових технологій для сприяння інноваційним практикам	Інноваційні освітні політики та практики	Використання Інтернету для проведення підвищення кваліфікації колегам

Цифрові ресурси

Прогресія	Вибір цифрових ресурсів	Створення та зміна цифрових ресурсів	Керування, захист, поширення цифрових ресурсів
НОВАЧОК (A1)	Слабке використання Інтернету для пошуку ресурсів	Утримання від зміни цифрових ресурсів	Відсутність використання стратегій поширення ресурсів

			
ДОСЛІДНИК (A2) 	Обізнаність та базове використання цифрових технологій для пошуку ресурсів	Створення та зміна ресурсів за допомогою базових інструментів та стратегій	Керування ресурсами за допомогою простих стратегій
ІНТЕГРАТОР (B1) 	Ідентифікація та оцінювання відповідних ресурсів за базовими критеріями	Створення та зміна ресурсів, використовуючи деякі просунуті можливості	Ефективне поширення та захист ресурсів, використовуючи базові стратегії
ЕКСПЕРТ (B2) 	Ідентифікація та оцінювання відповідних ресурсів за складними критеріями	Адаптація просунутих цифрових ресурсів до конкретного навчального контексту	Професійне поширення ресурсів
ЛІДЕР (C1)	Всебічна ідентифікація та оцінювання відповідних ресурсів, враховуючи всі доречні аспекти	Створення, спів-творення та зміна ресурсів відповідно до навчального контексту , використовуючи спектр просунутих стратегій	Цифрова публікація самості йно створених ресурсів

			
ПІОНЕР (C2) 	Просування використання цифрових ресурсів в освіті	Створення складних, інтерактивних цифрових ресурсів	Професійне поширення самостійно створених ресурсів

Цифрові ресурси

Прогресія	Вибір цифрових ресурсів	Створення та зміна цифрових ресурсів	Керування, захист, поширення цифрових ресурсів
НОВАЧОК (A1) 	Слабке використання Інтернету для пошуку ресурсів	Утримання від зміни цифрових ресурсів	Відсутність використання стратегій поширення ресурсів
ДОСЛІДНИК (A2) 	Обізнаність та базове використання цифрових технологій для пошуку ресурсів	Створення та зміна ресурсів за допомогою базових інструментів та стратегій	Керування ресурсами за допомогою простих стратегій

ІНТЕГРАТОР (B1) 	Ідентифікація та оцінювання відповідних ресурсів за базовими критеріями	Створення та зміна ресурсів, використовуючи деякі просунуті можливості	Ефективне поширення та захист ресурсів, використовуючи базові стратегії
ЕКСПЕРТ (B2) 	Ідентифікація та оцінювання відповідних ресурсів за складними критеріями	Адаптація просунутих цифрових ресурсів до конкретного навчального контексту	Професійне поширення ресурсів
ЛІДЕР (C1) 	Всебічна ідентифікація та оцінювання відповідних ресурсів, враховуючи всі доречні аспекти	Створення, спів-творення та зміна ресурсів відповідно до навчального контексту, використовуючи спектр просунутих стратегій	Цифрова публікація самостійно створених ресурсів
ПІОНЕР (C2) 	Просування використання цифрових ресурсів в освіті	Створення складних, інтерактивних цифрових ресурсів	Професійне поширення самостійно створених ресурсів

Навчання та викладання

Прогресія	Викладання	Керівництво	Саморегуляція навчання	Навчання у співпраці
НОВАЧОК (A1) 	Слабке використання цифрових технологій для викладання	Слабке використання цифрових технологій для взаємодії з учнями	Слабке використання цифрових технологій для саморегуляції навчання	Слабке використання цифрових технологій у спільних навчальних діяльностях
ДОСЛІДНИК (A2) 	Базове використання доступних цифрових технологій для викладання	Використання базових цифрових стратегій для взаємодії з учнями	Заохочення учнів використовувати цифрові технології для само-регульованих навчальних діяльностей	Заохочення учнів використовувати цифрові технології у спільних навчальних діяльностях
ІНТЕГРАТОР (B1) 	Змістовна інтеграція доступних цифрових технологій у процес викладання	Використання цифрових технологій для вдосконалення взаємодій з учнями	Використання цифрових технологій при розробці само-регульованих навчальних діяльностей	Застосування цифрових технологій при розробці спільних навчальних діяльностей
ЕКСПЕРТ (B2) 	Використання цифрових технологій для вдосконалення педагогічних стратегій	Використання цифрових технологій для вдосконалення моніторингу та керування	Використання цифрових середовищ для всебічної підтримки саморегульованого навчання	Використання цифрових середовищ для підтримки спільних навчальних діяльностей

ЛІДЕР (C1) 	Організація, моніторинг та гнучка адаптація використання цифрових технологій для вдосконалення педагогічних стратегій	Стратегічне та цілеспрямоване використання цифрових технологій для керування та надання підтримки	Критична рефлексія щодо цифрових стратегій, що використовуються для виховання саморегульованого навчання	Використання цифрових середовищ для спільного творення знань учнями та взаємного оцінювання
ПІОНЕР (C2) 	Використання цифрових технологій для оновлення стратегій викладання	Використання цифрових технологій для оновлення керування	Розробка нових цифрових форматів та/чи педагогічних підходів для саморегульованого навчання	Використання цифрових технологій для оновлення співпраці учнів

Оцінювання

Прогресія	Стратегії оцінювання	Аналіз свідчень	Зворотній зв'язок та планування
НОВАЧОК (A1) 	Слабке використання цифрових технологій для оцінювання	Слабке використання цифрових даних для моніторингу прогресу	Слабке використання цифрових даних для зворотного зв'язку та планування
ДОСЛІДНИК (A2)	Інтеграція цифрових технологій у традиційні стратегії оцінювання	Оцінювання базових даних щодо діяльності та успішності учнів	Використання цифрових технологій для укладання зворотного зв'язку

			
ІНТЕГРАТОР (B1) 	Використання та зміна існуючих цифрових інструментів та форматів оцінювання	Оцінювання спектру цифрових даних для інформованого викладання	Використання цифрових технологій для надання зворотного зв'язку
ЕКСПЕРТ (B2) 	Стратегічне використання спектру форматів цифрового оцінювання	Стратегічне використання цифрових інструментів для генерування даних	Використання цифрових технологій для підвищення ефективності зворотного зв'язку та підтримки
ЛІДЕР (C1) 	Всебічний та критичний вибір, створення та адаптація форматів цифрового оцінювання	Використання цифрових даних для рефлексії щодо шаблонів навчання та стратегій викладання	Використання цифрових технологій для персоналізованого зворотного зв'язку та підтримки
ПІОНЕР (C2) 	Розробка інноваційних форматів оцінювання, використовуючи цифрові технології	Оновлення генерування даних та оцінювання	Використання цифрових даних для оцінювання та вдосконалення викладання

Розширення можливостей учнів

Прогресія	Диференціація та персоналізація	Доступність та інклюзія	Активне залучення учнів
НОВАЧОК (A1) 	Непевність щодо потенціалу цифрових технологій для диференціації та персоналізації	Стурбованість щодо доступності та інклюзії	Слабке використання цифрових технологій для залучення учнів
ДОСЛІДНИК (A2) 	Обізнаність із цифровими технологіями для диференціації та персоналізації	Обізнаність щодо проблем доступності та інклюзії	Використання цифрових технологій для залучення учнів
ІНТЕГРАТОР (B1) 	Використання цифрових технологій для диференціації та персоналізації	Розгляд проблем доступності та інклюзії	Виховання активного використання цифрових технологій учнями
ЕКСПЕРТ (B2)	Стратегічне використання спектру цифрових технологій для диференціації та персоналізації	Уможливлення доступності та інклюзії	Використання цифрових технологій для активного залучення учнів до предмету навчання

			
ЛІДЕР (C1) 	Всебічна та критична реалізація диференційованого та персоналізованого навчання	Вдосконалення доступності та інклюзії	Всебічна та критична реалізація стратегій активного навчання
ПІОНЕР (C2) 	Інноваційні стратегії диференціації та персоналізації з використанням цифрових технологій	Інноваційні стратегії доступності та інклюзії	Інноваційні цифрові стратегії активного навчання