

Нетрадиционное родительское собрание в форме ток-шоу в подготовительной группе
на тему «Готовим будущего первоклассника»

Здравствуйте! Сегодня мы постараемся ответить на главный вопрос, который волнует многих родителей будущих первоклассников: «готов ли ребёнок к школе?», «что должен знать и уметь будущий первоклассник?», «что такое готовность к школе и что она в себя включает?».

Сегодня у нас в гостях

1 _____ с дочерью _____ -

2

3

4

5

6

7

8

9

10

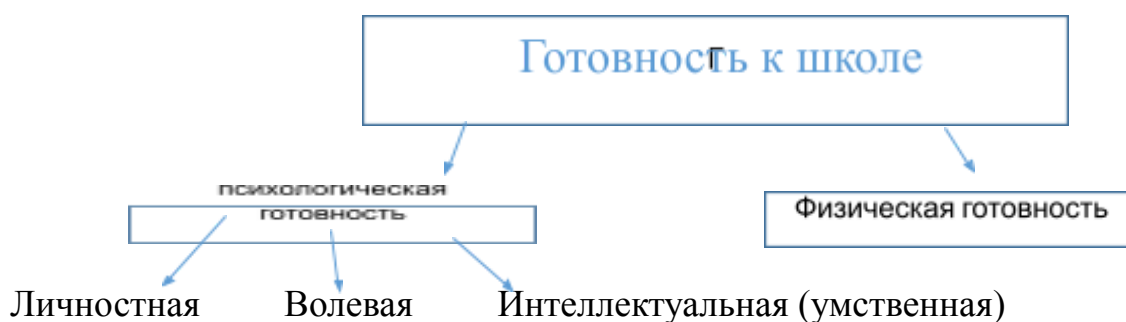
А давайте поиграем. Вы любите играть?

Правила игры таковы: Мы проходим этапы, на каждом этапе выполняем задания. Пройдя все этапы мы создадим интеллект-карту, с помощью которой мы сможем ответить на главный вопрос сегодняшнего вечера

Наше ток-шоу пройдёт в форме интеллектуальной игры в результате которой мы с вами создадим интеллект-карту «Готовность ребёнка к школе».

Что же такое по вашему мнению готовность к школьному обучению?

Готовность ребенка к обучению в школе является основой, от которой зависят его дальнейшие успехи в учебной деятельности, способность к произвольной деятельности, самодостаточность и самочувствие, которое в значительной степени влияет на его психическое и соматическое здоровье. Готовность к школьному обучению — это необходимый и достаточный уровень психического и физического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.



1 тур. Физическая готовность

Давайте проанализируем, какие физические ресурсы понадобятся детскому организму для включения в учебную деятельность в условиях школы:

- общая физическая выносливость;
- умение длительно удерживать статистическую позу в положении сидя;
- развитая мелкая моторика рук;
- возможность без перенапряжения мышц шеи удерживать голову, фиксируя взгляд на доске;
- развитая зрительно-двигательная координация;
- развитая пространственная координация;

- достаточная ловкость, точность движений и физическая сила.

Перечисленные составляющие можно сгруппировать по направленности и выделить основные компоненты физической готовности ребенка к школе:

- 1) двигательная подготовка;
- 2) подготовленность руки к овладению письмом;
- 3) выносливость и навыки саморегуляции.

Таким образом, физическая готовность к школе включает общую сформированность детского организма, актуальное состояние здоровья, физическую и умственную работоспособность, развитые двигательные навыки, моторику.

1) Двигательная подготовка

Следует отметить, что в настоящее время телефоны и другие гаджеты принесли нашим детям не только дополнительную информацию, но и малоподвижный образ жизни. Технологический прогресс дал возможность выполнять ряд действий, не поднимаясь с дивана. В то время как дошкольнику важны движения, познавательно-исследовательская деятельность, игры в реальности, дети замирают у экранов и проводят значительную часть времени в застывшей позе, с огромной нагрузкой для глаз.

**Что должно стать альтернативной малоподвижному образу жизни ребенка?
Только пример родителей и их активность.**

Существует немало средств физического воспитания, которые позволяют развивать двигательные навыки у дошкольников. Давайте перечислим их:

- ежедневно занимайтесь зарядкой с ребенком;
- ходите на совместные прогулки в парк;
- систематически занимайтесь с дошкольником спортом;

- определите ребенка в спортивную секцию в соответствии с его способностями и желанием;

-практикуйте семейный туризм.

- играйте в подвижные игры;

И не забывайте, что нагрузка должна соответствовать возрасту ребенка.

2) Готовность руки к овладению письмом

Важнейший показатель готовности детей к обучению в школе – это подготовленность руки к письму. Письмо – сложный навык, связанный с координацией движений. Поэтому для детей дошкольного возраста важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Чтобы правильно настроить руку на освоение письменной нагрузки, необходимо развивать мелкую моторику, создавать условия для накопления ребенком двигательного опыта.

Для этого можно использовать следующие приемы:

- игры с палочками, пуговицами, мозаикой, конструктором, мелкими деталями «Лего»;

- игры со шнуровками;

- лепка из пластилина;

- аппликация (складывание бумаги, вырезание, склеивание);

- конструирование оригами;

- пальчиковые игры;

- графические диктанты;

- рисование веревочкой

- упражнения: «Соедини по точкам», «Дорисуй», «Штриховка», «Разукрась картинку» и другие;

Играем все вместе.

Родителям пример упражнения: «Соедини по точкам», «Дорисуй», «Штриховка», «Разукрась картинку» и другие;

Благодаря перечисленным простым приемам, улучшается подвижность кисти ребенка, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма.

3) Работоспособность и навыки саморегуляции

Если у ребенка низкий уровень работоспособности, он недостаточно активен на уроках, быстро утомляется, снижается качество его работы, появляется неуверенность в себе. Это влечет за собой ряд проблем при усвоении школьного материала и при взаимодействии со сверстниками. От чего зависит работоспособность?

Работоспособность зависит от:

- состояния здоровья ребенка;
- возраста;
- имеющихся умений и навыков.

На уровень работоспособности влияет саморегуляция — умение произвольно контролировать свою двигательную и эмоциональную сферы.

Родители помогут ребенку развить саморегуляцию и повысить его выносливость к физическим нагрузкам, если создадут соответствующие условия дома. Какие?

- точно придерживайтесь системы правил, введенной в семье;
- во время совместных занятий с ребенком четко проговаривайте этапы и используемые алгоритмы действий;

- развивайте самостоятельность;

- играйте в игры с определенными правилами, например:

Игра «Запретное число» (для детей 6 – 7 лет).

Количество участников – от 3-х человек.

Цель: развитие произвольного внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Ведущим определяется цифра, которую вслух произносить нельзя. Вместо нее нужно хлопать в ладоши. Например, запретный номер – 4. Ребенок говорит: «Один», следующий участник продолжает счет. Тот, у кого по очереди цифра 4, не произносит ее, а хлопает в ладоши. «Запретное число» в каждой игре меняется.

2 тур. Психологическая готовность

Психологическая готовность к школе — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Это уровень психологического развития ребёнка (6—7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Личностная готовность

- Мотивационная готовность — сформированность социальных мотивов (потребность в социальном признании, стремление к приобретению социально значимого статуса), а также сформированность и доминирование учебных и познавательных мотивов;

- Сформированность самооценки и Я-концепции — осознание ребёнком своих физических возможностей, умений, переживаний, а также способность оценить свои достижения и личностные качества;
- Коммуникативная готовность — готовность ребёнка к произвольному и продуктивному общению с учителем и сверстниками, в контексте учебной деятельности, наличие коммуникативной инициативы;
- Эмоциональная зрелость — освоение ребёнком социальных норм выражения своих чувств, отсутствие импульсивных реакций, сформированность высших чувств — эстетических (чувство прекрасного), интеллектуальных (радость познания), нравственных.

Интеллектуальная готовность

- Познавательная готовность — переход к понятийному интеллекту, овладение основными мыслительными операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование), способность действовать во внутреннем плане, понимание причинности явлений, наличие определенного набора знаний, представлений и умений.
- Речевая готовность — сформированность лексической, фонематической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи; становление и развитие различных форм речи (монологическая — диалогическая; внешняя — внутренняя).
- Развитость восприятия, памяти, внимания и воображения — осознанность восприятия, использование системы сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий; большая опосредованность памяти и внимания; развитие сенсомоторной координации и мелкой моторики.

Волевая готовность

- Готовность в сфере воли — возможность целеполагания и сохранения целей, способность к осуществлению волевого усилия, соподчинение мотивов.
- Развитие произвольности — способность ребёнка строить свое поведение и деятельность в соответствии с установленными правилами, осуществление действий по предлагаемым образцам, их контроль и коррекция.

Таким образом, эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Поступление в школу знаменует начало качественно нового этапа в жизни ребенка: меняет его отношение ко взрослым, сверстникам, самому себе и своей деятельности. Школа определяет переход к новому образу жизни, положению в обществе, условиям деятельности и общения.