

Грибенщикова Ю. В.
ГБПОУ РО «ЗернПК»
г. Зерноград

Педагогические условия формирования основ экологической культуры у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира

Взаимоотношение человека с природой - чрезвычайно актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воздуха, земли, образовавшейся в результате производственной деятельности и в результате невысокого уровня экологической культуры, экологического сознания у большей части населения, угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей. Школа, как главный социальный институт, может поспособствовать развитию в учениках бережного и ответственного отношения к окружающему миру.

Заложить основы формирования экологической культуры у младших школьников, вот что занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. Решение данной проблемы - это непрерывное экологическое образование. Оно способно постепенно изменить мировоззрение человечества. Для этого необходимо целенаправленно формировать у детей экологическое мышление и сознание.

Особое место на пути развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья принадлежит этапу обучения в начальной школе. Это период, когда ребёнка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы, экологические знания, умения, научить любить природу, беречь её, так как эти дети более доверчивы и впечатлительны, близки к природе.

Проблемы, связанные с изучением экологической культуры школьников, активно разрабатываются в педагогике. Процесс формирования экологической культуры у младших школьников в процессе обучения изучали Татьяна Павловна Буренина, Владимир Васильевич Мосолов, Андрей Анатольевич Плешаков, Иван Дмитриевич Зверев и др.

Цель работы – изучить педагогические условия формирования основ экологической культуры у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности.

Задачи:

- определить сущность понятий «экологическая культура», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья»;
- изучить психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

-раскрыть специфику методов и приёмов формирования экологической культуры у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;

-подобрать диагностический материал для выявления экологической культуры;

-проанализировать опыт педагогов – практиков по проблеме формирования экологической культуры в начальной школе.

В словаре терминов по экологии и охране труда Кадрии Камильевны Ибрагимовой, дается такое определение понятию: «Экологическая культура - это способ социоприродного существования человека, выражающий единство человека и природы, развертывающееся в освоении человеком предметов и процессов природы, ставшими средствами жизни для человека, которое осознается им в историческом и индивидуальном развитии».

Также рассмотрено понятие «обучающиеся с ОВЗ». В законе РФ «Об образовании» даётся такое определение: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Учитывая психолого-педагогические особенности учащихся с ОВЗ, используя методы и приемы для формирования экологической культуры, можно создать благоприятную атмосферу на уроках, развивать умение рассуждать детей, ценить, любить природу.

Используя диагностический материал Елены Вадимовны Пятикрестовской,: «Диагностика уровня экологической культуры личности», «Тест по определению уровня экологического воспитания учащихся», «Диагностика уровня экологической культуры», «Тест по определению уровня экологической культуры учащихся», можно выявить уровень сформированности экологической культуры младших школьников.

Актуальность темы обусловлена тем, что экологическая культура остаётся на первом месте среди вопросов мирового масштаба. Проблема сожительства общества и природы в последнее время выходит на первый план. Для ее решения следует сформировать хорошие отношения к природе уже в детском возрасте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А Ясвин - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 480с. – Текст: непосредственный

2. Захлебный, А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации / А.Н. Захлебный /- Советская педагогика, 2019.-№9.- 67 с. – Текст: непосредственный

3. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования / И.Д. Зверев /- М., 2010.-24с. – Текст: непосредственный

4. Лапшин, В.А. Основы дефектологии/ В.А Лапшин, Б.П Пузанов. -М.:Просвещение,2012.-143с.-Режим доступа: https://zinref.ru/000_uchebniki/03800pedagog/003_00_Osn_defekt_lapshin_2013/001.htm.-15.11.19. - Текст: электронный

5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012. - 336 с. – Текст: непосредственный

6. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов – М., 2010.-320 с. – Текст: непосредственный