

DECATUR COUNTY

DISTRITO: _____ Plan público - Desembolso de asistencia federal



En respuesta al COVID-19, el Congreso de EE.UU. aprobó varios proyectos de ley que proporcionaron miles de millones en fondos de asistencia a los estados. Tennessee recibió \$4.2 mil millones en fondos para K-12 a ser usados antes de 2024. Este es el plan del distrito para su uso, de conformidad con la ley federal.

Información general

Nombre de la LEA	Condado de Decatur	Director de escuelas	Chris Villafior
Dirección	59 West Main St., P.O. Caja 369		
No. de teléfono:	(731) 852-2391		
Sitio Web del distrito (donde el plan está publicado):	https://sites.google.com/view/decatourcountyschools-org/esser		

Estudiantes e inscripción

Misión y visión	Misión: brindar oportunidades educativas para inspirar a los estudiantes a alcanzar la excelencia. Visión: La visión de las Escuelas del Condado de Decatur es ser un sistema escolar progresivo que sea competitivo en todas las áreas. Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de aprender y tener éxito mientras alcanzan altas expectativas. Los estudiantes reciben recursos para ser ciudadanos saludables, productivos y responsables y alcanzar su máximo potencial.				
Grados atendidos	PreK-12	# de escuelas	4	Total de matrícula estudiantil	1,601
Raza/ Origen étnico	India americana o nativo de Alaska	.4%	Asiática	1.1%	
	Negra o afroamericana	4.1%	Hispano	5.1%	
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	.1%	Blanca	89.3%	
	Multirracial	%			
Económicamente desfavorecidos	42.1%	Estudiantes de inglés	.5%		
Estudiantes con discapacidades	18.1%	En acogida temporal	.4%		
Estudiantes sin hogar	.9%	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	0%		
Estudiantes migratorios	0%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	75%		

Rendición de cuentas

Ver el informe de evaluación del distrito:	https://reportcard.tnedu.gov/districts/200
--	---

Fondos

Asignación del ESSER 1.0	\$ 397,053.03	Asignación del ESSER 2.0	\$ 1,593,522.21	Asignación del ESSER 3.0	\$ 3,578,824.52
Asignación de ELC	\$ 412,931.77	Asignación para estudiantes sin hogar:			\$ 14,249.44
ASIGNACIÓN TOTAL:					\$ 5,996,580.97
Posible asignación de infraestructura (según la proyección hasta el 24 de mayo de 2021 del 80% del ESSER 2.0*):					\$ 1,274,817.77

Resumen de los requisitos

Sí | No

¿El Distrito solicitó la Subvención de planificación del TDOE para satisfacer los requisitos federales (\$125,000 - \$200,000)?		✓
¿Se presentó la Plantilla de participación de la comunidad y se publicó en el sitio web?	✓	
¿Se presentó el Plan de seguridad y salud y se publicó en el sitio web?	✓	
¿Se presentó la Evaluación de las necesidades y se publicó en el sitio web?	✓	
¿Se publicó la traducción del Plan de seguridad y salud, la Evaluación de las necesidades y los Planes públicos del ESSER?	✓	
¿Se presentó el Plan de desembolso en ePlan y está disponible al público?	✓	

¿Cuáles son los planes del distrito para cumplir con los requisitos de desembolsar el 20% del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para hacer frente a la pérdida de aprendizaje? *Nota: Si el distrito participa plenamente en TN ALL Corps, entonces solo tiene que escribir "Programa de tutoría de TN ALL Corps".*

Se contratarán maestros de tiempo completo de RTI / STEM Enrichment en cada una de las escuelas primarias, se contratará 1 maestro de RTI a tiempo parcial y se contratarán 2 paraprofesionales para agregar personal adicional que pueda brindar instrucción más individualizada a los estudiantes durante la intervención. Se asignarán fondos para varios programas de lectura para los grados K-8, incluidos SPIRE, LEXIA, Whooo's Reading, ReadWell para abordar las deficiencias de lectura que se han producido debido a los cierres de COVID. Se ofrecerá tutoría en matemáticas y ELA a los estudiantes en los grados 9-12 antes y después del día escolar regular. Un autobús STEAM estará disponible para ir a la comunidad después del horario escolar para brindar oportunidades de aprendizaje adicionales con fondos ESSER 3.0 que proporcionarán kits de aprendizaje STEAM, muebles, etc. para equipar completamente el autobús para la participación de los estudiantes. El autobús está siendo donado por el distrito escolar y se proporcionarán materiales de aprendizaje adicionales a través de otros programas de subvenciones.

Introducción

Los fondos de asistencia federal son una importante oportunidad para los distritos escolares del estado **acelerar los logros estudiantiles**. Los resultados obtenidos en estos cuatro años pueden ayudar a establecer los cimientos de las políticas e inversiones para los próximos años. En Tennessee tuvimos la fortuna de no enfrentar recortes presupuestarios estatales en la educación pública durante la pandemia, todo lo contrario, se hicieron considerables inversiones estatales adicionales durante ese período. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad colectiva invertir estratégicamente, supervisar la puesta en práctica e informar con transparencia los resultados cuantificables.

El departamento estima que a fin de mostrar un sólido desarrollo a nivel estatal y local, continúa siendo de gran importancia **invertir en algunos artículos de alto impacto**, en el marco de una estrategia coherente y alineada. Estas inversiones deben basarse en la investigación y las mejores prácticas como los aspectos más importantes para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

El plan estratégico del departamento, **Lo mejor para todos (Best For All)**, describe las áreas críticas exploradas que es necesario continuar reforzando para que todos los estudiantes continúen

DECATUR COUNTY

desarrollándose y prosperando.¹ El departamento recomienda encarecidamente a todas las LEA aprovechar este momento para causar efectos generacionales, un legado duradero, así como una guía para las inversiones que pueden y deben adoptarse en el futuro.

Resumen

ESTUDIOS		
Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Programas de tutoría	\$ 10,000.00	.17 %
Programación de verano (suplemento de financiación estatal)	\$ 13,064.62	.22 %
Lectura temprana (Pre-K - 3)	\$ 4,000.00	.07 %
Intervencionistas	\$ 625,290.00	10.43 %

¹ Las LEA tienen la responsabilidad de asignar fondos en el marco de las políticas y normas establecidas por el Departamento de Educación de EE.UU..

Otro	\$ 88,570.00	1.48 %
------	--------------	--------

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/de inscripción	\$	%
Innovación en escuelas secundarias	\$	%
Asesoría académica	\$	%
Poblaciones especiales	\$ 24,149.44	.40 %
Salud mental	\$	%
Otro	\$	%

EDUCADORES

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Retención estratégica de profesores	\$	%
Grow Your Own (Desarrollar los suyos)	\$	%
Reducción del tamaño de las clases	\$	%
Otro	\$	%

ASPECTOS FUNDAMENTALES

Tema	Importe desembolsado	Porcentaje del total
Tecnología	\$ 295,715.53	4.93 %
Internet de alta velocidad	\$	%
Locales académicos: Centros*	\$ 4,422,507.11	73.75 %
Auditoría y presentación de informes (1% mínimo recomendado)	\$ 52,076.40	.87 %
Otro	\$ 461,207.87	7.69 %

DECATUR COUNTY

ESTUDIOS



Todos los estudiantes de Tennessee tendrán acceso a una educación de alta calidad al aprender a leer y leer para aprender con materiales de alta calidad. Esto incluye inversiones en Reading 360 (alfabetización) y TN ALL Corps (tutoría).

Descripción de las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

A medida que las subvenciones ESSER fluyeron hacia el distrito escolar durante el año pasado, hubo varias necesidades académicas que se han abordado con los fondos para enfocarse en la pérdida de aprendizaje que ha ocurrido desde que la pandemia COVID-19 interrumpió el proceso educativo. Los fondos de ESSER 1.0 proporcionaron suscripciones en línea para los cursos CTE que se compraron para maestros y estudiantes, lo que permitió la interacción virtual en las actividades del plan de estudios.

El componente académico de ESSER 2.0 se centró en la compra de programas de lectura suplementarios para los grados K-12. Lexia Learning, que incluye LEXIA CORE 5 y PowerUp Literacy, se adquirió para su uso durante el campamento de aprendizaje de verano, los programas Bridge y Stream, así como durante el año escolar regular para la instrucción RTI. Estos programas servirán para abordar la pérdida de aprendizaje debido al cierre de escuelas durante la última parte del año escolar 2019-20 y el año escolar 2020-21. Whooo's Reading también se compró con fondos ESSER 2.0 para los grados 5-12 para mejorar las habilidades de lectura crítica con tareas de escritura enfocadas sobre lo que se lee. Este componente también aborda la pérdida de aprendizaje al enfocarse en el pensamiento crítico y las actividades de escritura. Los fondos de ESSER 2.0 también se utilizaron para apoyar las actividades de excursiones educativas asociadas con los campamentos de aprendizaje de verano, que incluían tarifas de admisión para actividades, transporte en autobús y conductores. Los campamentos de aprendizaje de verano se alinearon con los estándares estatales de TDOE. Con base en la información de las partes interesadas obtenida de las encuestas y reuniones realizadas dentro del distrito, una necesidad abrumadora de actividades de música y arte, así como personal adicional para abordar la pérdida de aprendizaje en el nivel de primaria, es una prioridad. Como resultado de las opiniones de las partes interesadas, ESSER 3.0 financiará 2 programas de enriquecimiento de música y arte RTI / STEM en las escuelas primarias Decaturville y Parsons. Un maestro de RTI de medio tiempo también trabajará en la Escuela Primaria Decaturville. Se colocará un asistente de educación en Decatur Co. Middle School y Parsons Elementary School para ayudar a los estudiantes con las asignaciones de clase y otras actividades para abordar la pérdida de aprendizaje. Se ofrecerá tutoría después de la escuela en matemáticas y ELA en Riverside High School para ayudar a los estudiantes que necesitan asistencia instructiva adicional más allá del salón de clases regular.

El sistema escolar donará un autobús STEAM que estará equipado con libros proporcionados por otras subvenciones del distrito y kits de actividades STEAM, microscopios, escritorios, mesas / sillas que se financiarán a través de ESSER 3.0. El

autobús STEAM viajará a diferentes comunidades dentro del distrito escolar después del día escolar regular para proporcionar oportunidades y materiales de aprendizaje adicionales.

~~Tutoría a alta dosis, menor proporción~~

Definición: Máximo de proporciones de 1:3 en primaria y 1:4 en escuela secundaria, con 3 sesiones por semana como mínimo

Grupo de grado	Total de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Frecuencia semanal	Proporción dada	Descripción de servicios
Kindergarten		%			
1 ^{er} grado		%			
2 ^{do} grado		%			
3 ^{er} grado		%			
4 ^{to} grado		%			
5 ^{to} grado		%			
6 ^{to} grado		%			
7 ^{mo} grado		%			
8 ^{vo} grado		%			
9 ^{no} grado		%			
10 ^{mo} grado		%			
11 ^{no} grado		%			
12 ^{mo} grado		%			

	Sí	No
* ¿Participa en TN ALL Corps?		✓
* ¿Piensa usar servicios gratuitos de tutoría para secundaria a través del TDOE?		✓

ESTUDIOS (continuación)

Programación de verano

Breve descripción de la programación de verano (*distinguir entre [Pérdida de aprendizaje TN](#) y [Ley de aceleración del aprendizaje](#) y recursos adicionales proporcionados por el distrito*):

El condado de Decatur participó en el campamento de aprendizaje de verano de primaria para PreK-4 y Bridge Camp para 5^o -8^o. El mini campamento Stream se llevará a cabo durante 6 semanas después de la escuela a partir de mediados de agosto y continuará hasta septiembre. Los programas fueron apoyados con fondos proporcionados por el estado de acuerdo con la Ley de Aceleración Estudiantil y Pérdida de Aprendizaje de TN. Save The Children donó libros, plastilina, kits de ciencias, etc. La Sra. Jennifer Medford de West TN PBS vino varios días para hacer algunas actividades con los estudiantes. También planea compartir el acceso a su programa y los recursos para utilizar durante los mini campamentos STREAM. Se proporcionaron fondos adicionales a través de ESSER 2.0 para cubrir los costos de excursiones educativas a parques locales, parques estatales y Discovery Park of American que se llevaron a cabo el 3 de los viernes durante el programa de 4 semanas. Los costos incluyeron la admisión de estudiantes a eventos y el costo del transporte en autobús escolar. Los viajes proporcionaron experiencias educativas memorables para los estudiantes. Dentro del condado de Decatur, 139 estudiantes de PK-4 y 67 5-8 estudiantes participaron en los campamentos de aprendizaje del verano de 2021.

DECATUR COUNTY

Grupo de grado	Nº de estudiantes atendidos	% del total de estudiantes atendidos	Semanas por verano	Horas por semana	Descripción de servicios
Escuela primaria	139	67.48%	4	24	Plan de estudios de lectura y matemáticas proporcionado por TDOE; Plan de estudios de RTI proporcionado a través de LEXIA CORE 5
Escuela media	67	32.52%	4	24	Plan de estudios de lectura y matemáticas proporcionado por TDOE; Plan de estudios de RTI a través de LEXIA PowerUp Literacy
Escuela secundaria		%			
Transición de escuela secundaria		%			

					Sí	No
* ¿Se solicitó subvención de transporte del TDOE?						✓

Alfabetización

Enlace al **Plan de destrezas fundamentales de alfabetización de TN:** <https://sites.google.com/view/decatourcountyschools-org/esser>

Grupo de grado	Importe del desembolso previsto para...		Descripción
	Materiales de instrucción aprobados	Desarrollo profesional	
Preescolar	\$ 1,000.00	\$ N/A	Materiales de alfabetización LEXIA CORE 5 para abordar las deficiencias de lectura
Escuela primaria	\$ 3,000.00	\$ N/A	Materiales de alfabetización LEXIA CORE 5 para abordar las deficiencias de lectura
Escuela media	\$ 10,727.12	\$ N/A	Materiales de alfabetización LEXIA POWER UP para abordar las deficiencias de lectura; Programa de lectura de Whoool que se enfoca en habilidades de lectura crítica y asignaciones de escritura enfocadas en lo que se leyó
Escuela secundaria	\$ 2,337.50	\$ N/A	Programa de lectura de Whoool que se enfoca en habilidades de lectura crítica y asignaciones de escritura enfocadas en lo que se leyó

			Sí	No
* ¿Participa en Desarrollo profesional de verano para profesores de Reading 360 (primaria)?				✓
* ¿Tiene planes de participar en Desarrollo profesional en Alfabetización avanzada de Reading 360 en el verano de 2022 (secundaria)?				✓
* ¿Participa en Redes de implementación de alfabetización de PK-12 de Reading 360?				✓
* ¿Participa en Redes de implementación de lectura temprana de Reading 360?				✓
* ¿Participa en Ready4K del TDOE y la Fundación del Gobernador de alfabetización temprana?				✓

* ¿Usa el suplemento y los apoyos del plan de estudios de destrezas fundamentales de alfabetización de Reading 360?	✓	
* ¿Proporcionó a las familias información sobre palabras descifrables GRATUITAS para practicar en casa?	✓	
* ¿Usa la evaluación universal gratuita proporcionada a los distritos?		✓
* ¿Se consideró el uso de materiales didácticos complementarios gratuitos del TDOE para matemáticas (primaria)?	✓	
* ¿Se consideró el uso gratuito de desarrollo profesional, implementación de apoyos y redes del TDOE para matemáticas?	✓	

ESTUDIOS (continuación)

Otro: Estudios

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Programa de tutoría de secundaria en ELA y matemáticas	\$ 10,000.00	Mejor rendimiento académico en ELA y matemáticas	Informes de calificaciones de 9 semanas; Actuación de ACT	Se proporcionarán tutores de ELA y matemáticas 2 horas por semana durante el año escolar para ayudar a los estudiantes que necesiten apoyo / intervención académica adicional. (Beca ESSER 3.0)
Asistentes de educación para brindar apoyo académico	\$ 100,830.00	Rendimiento académico mejorado	Éxito de los estudiantes en las tareas del aula y evaluaciones comparativas	2 asistentes educativos trabajarán con los estudiantes en las asignaciones de clase y otras actividades para abordar la pérdida de aprendizaje. Estos puestos se financiarán durante 3 años. (Subvención ESSER 3.0)
Maestros de intervención para trabajar con estudiantes de Nivel II y III	\$ 432,960.00	Rendimiento académico mejorado	Avance en las fases de nivel; mejor desempeño en las evaluaciones de referencia CASE; mejor desempeño en las evaluaciones de seguimiento del progreso	Se asignará un maestro de enriquecimiento de música y arte de RTI / STEM en ambas escuelas primarias del distrito escolar. Los maestros ayudarán a los estudiantes en la instrucción de los niveles II y III al mismo tiempo que proporcionarán actividades de enriquecimiento con un enfoque en la música y el arte que faltan en el nivel de primaria. Junto con RTI, se necesita un componente STEM Arte-Música para permitir a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades que brinden actividades de pensamiento creativo y una salida para trabajar a través de la angustia emocional provocada por COVID-19. Algunos de los estudiantes han visto a familiares lidiar con la enfermedad y la muerte que ha causado la pandemia. Si bien los consejeros están disponibles en las escuelas, a menudo un medio que está más vinculado a la expresión artística, como el arte y la música, es un modo de expresión más productivo para los estudiantes más jóvenes. La adición de

				este programa también sirve para brindarles a los estudiantes una educación más completa. Estos puestos se financiarán durante 3 años. (Beca ESSER 3.0)
Maestro de intervención de medio tiempo para proporcionar instrucción de Nivel II y III	\$ 91,500.00	Rendimiento académico mejorado	Avance en las fases de nivel; mejor desempeño en las evaluaciones de referencia CASE	Se contratará a un maestro de RTI de medio tiempo para trabajar en la Escuela Primaria Decaturville 3 días a la semana para ayudar con la instrucción de Nivel II y III. Este puesto se financiará durante 3 años. (Beca ESSER 3.0)
Suministros de instrucción para apoyar ELA y matemáticas	\$ 50,000.00	Rendimiento académico mejorado	Rendimiento mejorado en CASE Benchmarks	Se comprarán materiales de instrucción como SPIRE, ReadWell, Whooo's Reading, manipulativos de matemáticas, etc. para las aulas para las actividades de intervención. (Beca ESSER 3.0)
Suministros para STEM Bus	\$ 30,500.00	Los estudiantes tendrán acceso a actividades de aprendizaje en un entorno fuera del campus.	Mejor rendimiento académico en actividades basadas en STEM.	Microscopios, kits STEM y escritorios / sillas que se colocarán en un autobús donado por el sistema escolar que viajará a las comunidades dentro del distrito escolar para brindar oportunidades de aprendizaje extendidas más allá del día escolar regular. (Beca ESSER 3.0)
Cursos en línea CTE	\$ 8,070.00	Los maestros / estudiantes continuaron teniendo acceso en línea a los cursos CTE	Cumplimiento de los estándares CTE	Los maestros y estudiantes recibieron acceso en línea al plan de estudios CTE para que los estudiantes pudieran completar los estándares según lo prescrito por cada área del programa CTE. (Beca ESSER 1.0)
	\$			
	\$			

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES



Las escuelas de Tennessee estarán equipadas para servir las necesidades académicas y no académicas de todos los

estudiantes al crear sólidas oportunidades de trayectoria profesional y conectar a los estudiantes con apoyos en tiempo real. Esto incluye inversiones en vías articuladas para todos los estudiantes, colegios innovadores vinculados a oportunidades de trayectoria profesional y cursos avanzados y apoyos especializados para los estudiantes que lo necesiten.

Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los **Apoyos a nivel escolar** necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Dado que las escuelas del condado de Decatur estuvieron en sesión para el año escolar 2020-21, las áreas de necesidad en la preparación de los estudiantes fueron mínimas. Para los estudiantes SWD, ESSER 1.0 financió los servicios de teleterapia STELLAR para proporcionar virtualmente los servicios de OT y PT indicados en los IEP de los estudiantes para que no se pierda ninguna sesión de terapia. Como se señaló anteriormente, el acceso en línea a los cursos de CTE se puso a disposición a través de ESSER 1.0 para que los maestros y los estudiantes pudieran interactuar virtualmente para lograr los estándares. Un área de necesidad que se abordará con los fondos de ESSER 3.0 para los estudiantes SWD es la adquisición de un elevador portátil para permitir que los estudiantes SWD accedan a áreas dentro de las escuelas, como escenarios escolares y otras áreas elevadas a las que pueden acceder los estudiantes que no son SWD.

La subvención ARP para personas sin hogar proporcionará fondos para apoyar a los estudiantes sin hogar identificados con los artículos necesarios para mantener una asistencia regular y continua a la escuela. Los artículos que se incluirán son ropa para cumplir con los requisitos del código de vestimenta, alimentos de emergencia, tarifas para las actividades de los estudiantes, costos de transporte a la escuela de origen si es necesario, tarifas para alojar a los estudiantes en un refugio temporal ya que no hay refugios gratuitos dentro de la comunidad, y otros suministros / materiales educativos que se consideren necesarios. Según los aportes de las partes interesadas, no se indicaron otros apoyos como necesarios. Los apoyos de salud mental se brindan a través de Centerstone y Project Basic para los estudiantes que califican para los servicios.

Hay varios otros programas disponibles para el distrito escolar que provienen de fuentes de financiamiento externas que ayudarán en la preparación del estudiante. La Escuela Intermedia del Condado de Decatur se beneficiará de un programa de subvenciones STEM que aumentará la inscripción en los programas CTE y preparará a los estudiantes para campos de alta necesidad en matemáticas / ciencias. Un programa pre-PN aumentará los estudiantes que ingresan al campo de la medicina, que es un área de ocupación de alta demanda.

Riverside High School ofrece cursos virtuales AP a través de NISWONGER, una subvención a través de TN ALL ACCESS. La inscripción doble para estudiantes de secundaria está disponible a través de la subvención y asociación de inscripción doble de TN a través de UTM para 5 cursos universitarios gratuitos. El PDCHEF del condado de Decatur (Fundación de educación superior del condado de Parsons Decatur) paga 3/4 de las tasas de matrícula para las clases 6, 7 y 8 y la beca HOPE paga la 1/4 restante de las tasas de matrícula. Estos son grandes beneficios para que los estudiantes del condado de Decatur persigan esfuerzos de educación superior.

Oportunidades para escuela media y secundaria

Artículo	Desembolso	Descripción de servicios
----------	------------	--------------------------

Oportunidades de cursos avanzados (AP) y doble crédito/inscripción	\$	N/A
Innovación en escuelas secundarias	\$	N/A
Asesoría académica	\$	N/A
Otro	\$	

	Sí	No
* ¿Recibió una subvención de secundaria innovadora?		✓
* ¿Usa o tiene planes de usar cursos gratuitos de preparación para el ACT?		✓
* ¿Usa o tiene planes de usar el servicio gratuito en línea Acceso a AP para todos (AP Access for All)?	✓	
* ¿Recibió una subvención de expansión postsecundaria temprana?		✓
* ¿Recibió una subvención para escuela media de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) y CTE (formación vocacional y técnica)?		✓
* ¿Recibió denominación STEM?		✓
* ¿Participa en el programa gratuito Work Keys?	✓	
* ¿Usa o tiene planes de usar un Centro gratuito de recursos de STEAM?		✓
* ¿Recibió una subvención del Sello del Gobernador por instrucción cívica?		✓
* ¿Tiene planes de participar en subvenciones para redes de informática y otras subvenciones afines?		✓

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES (continuación)

Poblaciones especiales

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Económicamente desfavorecidos	\$		
Estudiantes con discapacidades	\$ 9,900.00	Los servicios de teleterapia estelar continuarán en línea para el habla, terapia ocupacional y fisioterapia; el elevador portátil proporcionará acceso a los escenarios de la escuela y otras plataformas elevadas para los estudiantes SWD.	Los servicios de teleterapia Stellar permitieron a los estudiantes SWD continuar con los servicios de habla, terapia ocupacional y fisioterapia. El elevador portátil permitirá a los estudiantes de SWD acceder a los escenarios de la escuela y otras plataformas elevadas, lo que permitirá que estos estudiantes tengan acceso a las áreas que regularmente ed. los estudiantes tienen. (Beca ESSER 1.0 y Beca ESSER 3.0)

Estudiantes en acogida temporal	\$		
Estudiantes sin hogar	\$ 14,249.44	Asistencia para estudiantes sin hogar para necesidades de vivienda a corto plazo, ropa escolar, útiles escolares necesarios para mantener la asistencia escolar.	Los fondos permitirán a los estudiantes tener alojamiento a corto plazo (3 días como máximo), prendas de vestir que cumplan con los códigos de vestimenta de la escuela y otros útiles escolares que se necesitan para estar en la escuela y experimentar el éxito académico y social. (Beca ARP Homeless 2.0)
Estudiantes migratorios	\$		
Apoyos de salud mental	\$		
Otro	\$		

			Sí	No
* ¿Solicitó y recibió una subvención del TDOE para escuela familiarizada con el traumatismo?				✓
* ¿Recibirá una subvención suplementaria para prestar servicios a estudiantes sin hogar?			✓	
* ¿Solicitó y recibió la subvención de ELC para apoyar actividades de salud y bienestar?			✓	
* ¿Tiene planes de solicitar subvenciones de salud mental (\$100,000 - \$200,000 dólares)?				✓
* ¿Solicitó una subvención de IDEA Partnership para ayudar a los estudiantes con discapacidades?				✓
* ¿Tiene planes de usar apoyos para la asistencia escolar para identificar y reubicar a los estudiantes que faltan a la escuela?			✓	

Otro: Preparación de estudiantes

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

EDUCADORES



Tennessee trazará una nueva ruta para la profesión docente. Esto incluye inversiones en programas como Desarrollar los suyos, redes y vías para educadores, y recursos de compensación y contratación estratégica.

Descripción de las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

No hubo gastos de ninguna de las subvenciones ESSER necesarias para el apoyo del educador. Como se indica en la sección Académica, se contrató a 2 maestros de tiempo completo para los programas de enriquecimiento de RTI / STEM y se contrató a 1 maestro de tiempo parcial durante 3 días a la semana para ayudar también con RTI. Como el distrito implementó programas de instrucción virtual como resultado de la pandemia de COVID-19, el desarrollo profesional se proporcionó con fondos estatales / locales, por lo que no se utilizaron los fondos de ESSER. Se proporcionaron bonificaciones a todos los maestros y al personal, sin embargo, se determinó que los fondos estatales se utilizarían para que los fondos de ESSER estuvieran disponibles para otras áreas prioritarias según lo determinado a través de las opiniones de las partes interesadas. El distrito aprovechó las subvenciones de educación especial y ESL de TDOE para permitir que los maestros agreguen endosos a sus licencias de maestros actuales. Sobre la base de la evaluación de necesidades, existe la necesidad de desarrollo profesional en las materias académicas básicas. Sin embargo, habrá una multitud de actividades de desarrollo profesional proporcionadas al personal de instrucción, porque esas capacitaciones se brindan sin costo a través de capacitaciones de alfabetización de TDOE, NIET (Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza), SPDG (Beca de Desarrollo de Poblaciones Especiales) y LEXIA Aprendiendo.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Descripción de servicios
Retención estratégica de profesores	\$	N/A	

Establecer modelos sostenibles de contratación de profesores	\$	N/A	
Reducción del tamaño de las clases	\$	N/A	
Otro	\$	N/A	

		Sí	No
* ¿Participa en Desarrollar los suyos?		✓	
* ¿Participa en la Red de aspirantes a subdirector?		✓	
* ¿Participa en la Red de diversidad de los directivos?		✓	
* ¿Participa en la Red de directores de zonas rurales?			✓
* ¿Participa en la Red de directores transformadores?			✓
* ¿Participa en la Red de supervisión de directores?		✓	
* ¿Participa en academias de la TASL (Academia de TN para directivos escolares)?		✓	
* ¿Participa en las subvenciones de respaldo adicional del TDOE para Educación especial y ESL?		✓	
* ¿Usa el Enlace laboral y/o la Junta de trabajo de TN para profesores y profesores sustitutos?			✓
* ¿Fomenta la participación en o usó activamente la Central de Best for All?		✓	

EDUCADORES (continuación)

Otro: Educadores

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

Fundaciones



Descripción de las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Como equipo administrativo, el distrito enfocó la mayoría de los fondos de ESSER 1.0 en convertirse en un distrito 1: 1 mediante la compra de Chromebooks para estudiantes en los grados 3-12. Se compraron 750 Chromebooks para estudiantes con fondos de ESSER 1.0 que se sumaron a Chromebooks compradas con otras fuentes de financiamiento. Se compraron 40 computadoras portátiles para maestros para ayudar a crear videos de lecciones y otras actividades en línea con los estudiantes, especialmente aquellos que participan en la instrucción virtual. Dado que el distrito escolar participó en la instrucción virtual asincrónica, para aquellos que no tenían acceso a Internet, se compraron 1,500 unidades flash para que los maestros descargaran materiales de la lección que los estudiantes pudieran completar y devolver con otra unidad flash preparada y lista para la lección de la próxima semana. Los profesores también recibieron 150 micrófonos de diadema para mejorar la calidad del sonido de las grabaciones de lecciones virtuales. También se compraron puntos de acceso e interruptores inalámbricos para mejorar el acceso a Internet para aquellos que participan en la instrucción virtual y que pueden no haber tenido acceso a Internet en sus hogares.

Los fondos de ESSER 2.0 se utilizarán para mejorar los edificios que brindarán mayores oportunidades de distanciamiento social al reducir la cantidad de estudiantes que reciben instrucción en los edificios principales de las escuelas secundarias y secundarias. La adición de un nuevo edificio CTE proporcionará espacio adicional para aulas en un edificio que será nuevo y contendrá sistemas de aire / calor de alta calidad que estarán libres de alérgenos y otros contaminantes del aire que se encuentran en estructuras que existen desde hace varios años. . La incorporación de la nueva instalación de CTE proporcionará aulas actualizadas, permitirá que los estudiantes se alojen en el campus de la escuela secundaria en lugar de compartir espacio con los estudiantes de quinto grado en el campus de la escuela secundaria y, con suerte, aumentará la inscripción de estudiantes y las ofertas de programas en la carrera técnica. ruta de aprendizaje.

Los fondos de ESSER 3.0 se utilizarán junto con fondos locales y donaciones privadas para construir un Auditorio / Teatro para mejorar el programa de bellas artes en Riverside High School y proporcionar espacio de instrucción adicional para abordar el distanciamiento social y los problemas de pérdida de aprendizaje. La instalación estará equipada con sistemas

HVAC de última generación para proporcionar sistemas de flujo de aire de mejor calidad para ayudar a combatir los efectos de la pandemia. El edificio del Auditorio / Teatro proporcionará espacio adicional que podría acomodar hasta 500 personas además de la escuela secundaria actual que ya está en el campus. En caso de que se repita un aumento de COVID-19 y se requiera un horario híbrido, el cuerpo estudiantil de la escuela secundaria podría dividirse entre la escuela secundaria principal y el auditorio / teatro, lo que permitiría a todos los estudiantes estar en el campus, tener un aprendizaje en persona, y permitir que los estudiantes se alejen socialmente de forma segura. Teniendo un auditorio que permitiría un distanciamiento social adecuado y podría albergar de 1/3 a 1/2 del cuerpo estudiantil, podríamos atender a todos los estudiantes en el sitio todos los días, incluso si tuviéramos que cambiar a un horario híbrido. La mitad del cuerpo estudiantil recibiría instrucción regular de sus maestros de salón, mientras que la otra mitad recibiría el espacio necesario para permitir que la otra mitad trabaje en línea. Durante la pandemia Covid-19, hubo muchos estudiantes que optaron por convertirse en aprendices virtuales / en línea. Los datos de las pruebas han demostrado en todo el estado, así como a nivel nacional, que los estudiantes experimentaron una pérdida considerable de aprendizaje. Para aquellos estudiantes en el condado de Decatur que eligieron el aprendizaje en línea, experimentaron una pérdida aún mayor. El aprendizaje en línea presentó muchos obstáculos tanto para los estudiantes como para los profesores. Los dos mayores obstáculos son la tecnología y la apatía. Uno de los principales problemas fue que muchos estudiantes carecían de un servicio de Internet disponible y / o confiable para poder trabajar en línea. Tanto los estudiantes como los maestros experimentaron fallas tecnológicas, ya sea con los dispositivos o con la plataforma, en ocasiones, lo que generó problemas para completar el trabajo a tiempo y problemas de comunicación entre el alumno y el maestro. Algunos estudiantes utilizaron estos problemas como excusa para no completar o entregar su trabajo. La apatía o la falta de motivación fue otro problema importante para los estudiantes en línea. Era muy obvio que muchos estudiantes hicieron muy poco trabajo que se les asignó y / o entregaron tareas incompletas que mostraron muy poco esfuerzo. Para algunas clases como matemáticas que son andamios, los estudiantes no pudieron pasar a un nuevo aprendizaje porque no habían dominado las habilidades previas necesarias para completar y dominar las nuevas. Al tener el espacio de auditorio / teatro, los estudiantes estarían en el lugar para el aprendizaje en línea, los estudiantes serían monitoreados por el personal de la escuela para asegurarse de que se mantengan al día con su trabajo a diario, tengan acceso a un servicio confiable de Internet, reciban asistencia técnica para cualquier problema de tecnología, y contar con la ayuda y el apoyo de maestros, asistentes de enseñanza y tutores de pares. Creemos que al construir un auditorio / teatro que permitiría a todos los estudiantes estar en el campus todos los días, se beneficiaría enormemente el aprendizaje en línea si Covid-19 obligara al distrito a regresar a un horario híbrido. Sin duda, esto definitivamente mejoraría el trabajo de los estudiantes, así como el aprendizaje de los estudiantes, lo que disminuiría la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia.

La subvención de ELC proporcionará a cada clínica escolar un lugar de prueba con el equipo necesario para consultar con los padres, la enfermera principal, el director de ELC o el proveedor de atención médica por videoconferencia. Cada sitio de prueba se modificará para tener la capacidad de examinar y aislar a los estudiantes / personal de los demás con una sala de aislamiento separada. Cada sitio de prueba se modificará para tener acceso a agua corriente, cuando sea posible, para lavarse las manos. Cada sitio de prueba estará equipado con una enfermera escolar que está capacitada en los procedimientos de detección y el uso de equipo de detección. Los sitios ofrecerán un cribado rápido con muestras que también se enviarán a los laboratorios para realizar pruebas de confirmación por PCR en determinadas situaciones. Un ejemplo de eso sería cuando una prueba rápida negativa en alguien con síntomas y / o un contacto cercano conocido.

Los fondos de ESSER 1.0 se utilizaron para comprar software de administración para ayudar con la seguridad cibernética y monitorear los sitios que los estudiantes visitan en línea.

Los fondos ESSER 1.0 también se utilizaron para comprar varios componentes de seguridad, incluidos protectores faciales, protectores contra estornudos, suministros sanitarios, incluidos desinfectantes para manos de montaje en pared y máquinas desinfectantes con rociadores sanitarios. Se compraron termómetros digitales portátiles para todas las escuelas.

Los fondos de ESSER 1.0 también compraron 10 estaciones de lavado de manos con controles de pie para las escuelas que necesitaban estaciones adicionales o algunas que debían ser reemplazadas.

Los fondos de ESSER 3.0 comprarán 3 estaciones de llenado de botellas de agua para que la Escuela Intermedia del Condado de Decatur se use en lugar de fuentes de agua para disuadir la propagación de COVID-19.

Artículo	Importe del desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Tecnología	\$ 295,715.53	Cada estudiante en los grados 3-12 tendrá un Chromebook	Rendimiento mejorado en cursos académicos y puntos de referencia CASE	Se proporcionarán Chromebooks a todos los estudiantes en los grados 3-12 en un esfuerzo por que el distrito escolar se convierta en un distrito de dispositivos 1: 1. (Beca ESSER 1.0)
Internet de alta velocidad	\$			
Locales académicos: Centros*	\$4,422,507.11	Nuevas instalaciones que contienen sistemas HVAC que son nuevos para promover una mejor calidad del aire, brindar más espacio para el distanciamiento social y abordar la pérdida de aprendizaje.	Mayor número de estudiantes que se inscriben en programas CTE y Bellas Artes. Reducción de las exposiciones al COVID-19 debido al distanciamiento social y la mejora de la calidad del aire.	Se construirá un nuevo edificio CTE y un auditorio / teatro para ofrecer más cursos académicos / profesionales y técnicos en un entorno que proporcione suficiente espacio para la distancia social y los sistemas HVAC que son nuevos y capaces de proporcionar un flujo de aire de alta calidad. (Beca ESSER 2.0 - Edificio CTE; Beca ESSER 3.0 - Edificio Auditorio / Teatro). El edificio del Auditorio / Teatro proporcionará espacio adicional que podría acomodar hasta 500 personas además de la escuela secundaria actual que ya está en el campus. En caso de que se repita un aumento de COVID-19 y se requiera un horario híbrido, el cuerpo estudiantil de la escuela secundaria podría dividirse entre la escuela secundaria principal y el auditorio / teatro, lo que permitiría a todos los estudiantes estar en el campus y participar en la instrucción en persona. en lugar de virtual, y permite a los estudiantes distanciarse socialmente de forma segura. Durante el año anterior, cuando se implementó un horario híbrido que requería un componente de aprendizaje virtual, muchos estudiantes no completaron las tareas virtuales y estaban en peligro de reprobar los cursos. Para abordar la pérdida de aprendizaje que estaba ocurriendo con ese grupo de estudiantes, se les requirió que asistieran a la escuela en los días designados fuera del campus para recuperar el trabajo del curso. El auditorio sería un edificio nuevo y de última generación con sistemas HVAC que garantizarían un flujo de aire de calidad.

Supervisión, auditoría, recopilación de datos y generación de informes	\$ 52,076.40	Gasto efectivo de los fondos para personas sin hogar ESSER, ELC y ARP	Los fondos se gastarán de acuerdo con todas las pautas federales.	Estipendios para el personal administrativo del distrito para la supervisión de las subvenciones ESSER 3.0 y ELC. Los estipendios para ESSER 3.0 abarcarán un período de 3 años.
Otro	\$ 461,207.87	Aprendizaje en persona seguro para estudiantes y personal	Reducción de COVID-19	Equipo de EPP para el personal, escudos protectores alrededor de las cajas registradoras de la cafetería y los escritorios de la secretaria, instalaciones de prueba COVID en todas las escuelas, termómetros para proporcionar controles de temperatura, estaciones de lavado de manos para promover el saneamiento, estaciones de llenado de botellas de agua para reducir el contacto con las fuentes de agua. (Beca ESSER 1.0)

	Sí	No
* ¿Participó en el programa del TDOE de subvención de dispositivos?		✓
* ¿Participó en la subvención del TDOE para conectividad?		✓
* ¿Participa en la colaboración del TDOE y T-Mobile para aumentar el acceso a internet de alta velocidad?	✓	

OTRO

Descripción de **Estrategias adicionales** diseñadas para acelerar el logro académico:

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para os estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

Planes de contingencia: Aprobación del proyecto de ley para infraestructura y/o iniciativas para los fondos restantes

Si se aprueba un proyecto de ley federal para infraestructura, las LEA podrían recibir un monto similar al recibido en virtud del ESSER 2.0. De ser aprobado, es posible que los distritos tengan que distribuir los fondos previamente presupuestados para infraestructura en el ESSER 1.0, 2.0 y/o 3.0 a esta nueva fuente de financiación. Por lo tanto, las LEA deben contar con planes de contingencia para determinar cómo desembolsarían el saldo restante de los fondos del ESSER. Esto facilitará la transparencia en la toma de decisiones y permitirá a las LEA realizar cambios rápidamente ya que se conocen sus intenciones, y limitará toda inquietud relacionada con la reversión de los fondos. Esto también podría usarse como fondos de contingencia para los proyectos no gastados o infrautilizados.

Artículo	Desembolso	Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión	Cómo los resultados y/o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable	Descripción de servicios
Auditorio-Teatro	\$ 1,274,817.77	Los estudiantes tendrán una instalación nueva y segura para el aprendizaje en persona.	Los resultados se medirán por la cantidad de estudiantes que se inscriban y completen con éxito los programas de bellas artes que se alojarán en el edificio. También se contará cuántas veces se utiliza el edificio para el distanciamiento social.	El auditorio-teatro se utilizará para clases de bellas artes, incluidas clases de artes escénicas y presentaciones de teatro. También proporcionará aulas adicionales para los estudiantes de secundaria para reducir el número de estudiantes del edificio principal de la escuela secundaria. En el caso de que en el futuro se requiera el distanciamiento social de COVID, el auditorio-teatro puede proporcionar un espacio muy necesario para este esfuerzo.
	\$			
	\$			
	\$			
	\$			

Supervisión, auditoría y presentación de informes

La LEA debe describir cómo supervisará activamente sus asignaciones; cómo se llevarán a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; cómo recopilarán y administrarán los elementos de datos que se deben informar; y cómo transmitirán esta información a la comunidad. Cabe notar que el departamento dará orientación respecto a los elementos necesarios a nivel estatal y federal una vez que sea aclarado por el Departamento de Educación de EE.UU.. El Departamento reconoce que este será un requisito importante y alienta enérgicamente a los distritos a destinar al menos el 1% de su capacidad de financiación a la supervisión, auditoría y presentación de informes. Las LEA deben exponer sus planes para esta labor en el espacio a continuación.

El Supervisor de Programas Federales monitoreará activamente las asignaciones de subvenciones ESSER y preparará presupuestos, enmiendas presupuestarias y otros documentos necesarios para garantizar el cumplimiento de los requisitos legales. El Supervisor de Programas Federales recopilará y administrará todos los componentes de datos requeridos mediante el desarrollo de sistemas de colaboración con otros supervisores de programas en la recopilación de los componentes de datos requeridos. Los componentes de informes requeridos se publicarán en el sitio web del distrito, www.decaturschools.org, en la pestaña ESSER. El Supervisor de Programas Federales auditará todas las compras antes de la obligación de fondos para garantizar que los fondos se gasten de acuerdo con las especificaciones de las solicitudes de subvención ESSER. El supervisor de programas federales también desarrollará las metas del programa en colaboración con los líderes escolares y del distrito, los maestros y otras partes interesadas. Las expectativas adicionales del Supervisor de Programas Federales incluirán actividades asociadas con el cumplimiento del programa, el monitoreo y la evaluación de los resultados del programa en comparación con los objetivos del programa. El Supervisor de Programas Federales recibe su pago de fondos estatales y locales, fondos federales de Administración Consolidada y utilizará los fondos de ESSER como un estipendio para administrar las subvenciones de ESSER. El Contador de Programas Federales auditará los gastos antes de solicitar reembolsos de subvenciones y mantendrá la documentación necesaria para los informes de auditoría de fin de año y recibirá un estipendio por el trabajo requerido con las subvenciones ESSER. El secretario de nómina del distrito recibirá un estipendio para los componentes de nómina de la subvención ESSER 3.0. El Director de Escuelas recibirá un estipendio por la supervisión de los componentes de construcción y mantenimiento de las instalaciones de las subvenciones ESSER.

Participación de las familias y la comunidad

La LEA debe describir sus planes para integrar de manera significativa a las familias y las comunidades durante el curso del ESSER y otros fondos de ayuda.

El sistema escolar del condado de Decatur utilizará la página ESSER y la página para padres del sitio web del distrito para mantener informados a los interesados sobre los planes y programas de financiación de ESSER. La información de contacto del distrito se encuentra en cada página del sitio web del distrito. Las reuniones de las partes interesadas se publicarán en la página de inicio del distrito. El director del programa ESSER celebrará reuniones en cada una de las escuelas anualmente para proporcionar actualizaciones del estado de los gastos realizados con los fondos ESSER y para obtener información sobre las posibles necesidades futuras que pueden no haberse abordado. Las reuniones están abiertas a todas las partes interesadas de la comunidad, incluidos, entre otros, los padres, los dueños de negocios, el personal escolar y los administradores que representan a todos los subgrupos dentro del distrito escolar. Las actividades

adicionales de participación de los padres que se llevan a cabo en las escuelas durante el año escolar también se utilizarán como una plataforma para que el Director de ESSER discuta actualizaciones / avances con la subvención de ESSER. El Director de Escuelas y el Director de ESSER proporcionarán actualizaciones en las reuniones mensuales de la junta, en los boletines semanales de la Cámara de Comercio y en otras reuniones comunitarias cuando se les invite a hacerlo.
