

## Aprendizaje Remoto para PreK - Semana 4

Enfocando los [Cimientos del Aprendizaje y Desarrollo de NC](#) durante el aprendizaje remoto, no se necesita uso de tecnología

Entre el nacimiento y los 5 años de edad, los niños logran alcanzar rápidamente importantes hitos que crearan las bases para su crecimiento y desarrollo. Cada niño crece y se desarrolla a su propio ritmo. Algunas actividades pueden necesitar una variante para que lograr el nivel de desarrollo del niño. Los siguientes son ejemplos de actividades cortas que apoyan el crecimiento y desarrollo del niño.

EJA: Enfoques al juego y aprendizaje - *Inmerso en todas las áreas*

DES: Desarrollo Emocional y Social

SDF: Salud y Desarrollo Físico

DLC: Desarrollo Lingüístico y Comunicativo

DC: Desarrollo Cognitivo

**Preescolar Menor:** 3- a 4 años de edad

**Preescolar Mayor:** 4- to 5 años de edad

	DES	SDF	DLC	DC
<b>Día 1</b>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p style="text-align: center;"><b>Peescolar Menor</b></p> <p>Apoye los esfuerzos del niño en socializar en formas positivas, hablando acerca de lo que ven que hacen otras personas para mejorar las relaciones, de lo que ellos necesitan en forma positiva, negocie los problemas, etc. [tenga en cuenta los roles familiares y aquellos que ven en las películas y presentaciones que sean apropiados para su edad]</p> <p style="text-align: center;"><b>ESD6I</b></p> <p style="text-align: center;">☐</p> <p style="text-align: center;"><b>Preescolar Mayor</b></p> <p>Apoye al niño a</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p style="text-align: center;"><b>Peescolar Menor</b></p> <p>Juegue rayuela o un juego parecido y anime al niño a dar saltos con cada pie y luego con los dos pies al mismo tiempo.</p> <p style="text-align: center;"><b>HPD4e</b></p> <p style="text-align: center;">☐</p> <p style="text-align: center;"><b>Preescolar Mayor</b></p> <p>Cree un "Reto de baile" y anime al niño a que participe y se mueva de manera más compleja enseñándole nuevos pasos.</p> <p style="text-align: center;"><b>HPD4e</b></p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p style="text-align: center;"><b>Peescolar Menor</b></p> <p>Tenga conversaciones acerca de temas que tengan significado para el niño. Enfóquese en tomar turnos con la meta que cada uno tomará cuatro turnos.</p> <p style="text-align: center;"><b>LDC2j</b></p> <p style="text-align: center;">☐</p> <p style="text-align: center;"><b>Older Preschooler</b></p> <p>The child is beginning to understand how the unexpected is funny and how language used in different ways can be funny. Encourage them to tell a joke using a framework (e.g., a knock-knock joke) and talk about why it is</p>	<p style="text-align: center;">☐</p> <p style="text-align: center;"><b>Peescolar Menor</b></p> <p>Usando objetos de la casa, cree algunos grupos con objetos parecidos (ej., lápices, cucharas, calcetines, etc.) haga un juego agrupándolos y determinen cuál grupo tiene el mismo número de objetos).</p> <p style="text-align: center;"><b>CD10I</b></p> <p style="text-align: center;">☐</p> <p style="text-align: center;"><b>Preescolar Mayor</b></p> <p>Usando la actividad de arriba, agregue actividades que se enfoquen en decir cuál grupo tiene más y cuál tiene menos).</p> <p style="text-align: center;"><b>CD10r</b></p>

	<p>medida que aprende como se lastiman los sentimientos. Ayude a que clasifique las acciones y los sentimientos que surgen y determine si fue intencional o no, ya que el niño asumirá intenciones negativas. Ayuda a encontrar ideas que le den solución.</p> <p><b>ESD6s</b></p>		<p>funny or not.</p> <p><b>LDC2p</b></p>	
<b>Día 2</b>	<p>☐ <b>Preescolar Menor</b> Repase algunas reglas simples con el niño. Las reglas son importantes, pero deben ser pocas para que el niño pueda recordarlas. El niño necesita límites, pero también necesitan entender POR QUÉ existen las reglas.</p> <p><b>ESD5k</b></p> <p>☐ <b>Preescolar Mayor</b> Un debate oral y una negociación ayudan a que el niño vea el otro lado del problema. También se les lleva a justificar sus ideas. Anime a que haya discusiones sobre hechos vs opiniones y sobre deseos vs necesidades. Cuando los niños aprenden a diferenciarlos, pueden ser discusiones más racionales (que emocionales)</p>	<p>☐ <b>Preescolar Menor</b> Juegue a atrapar y enfóquese en apoyar el lanzamiento suave de la pelota (en lugar que lanzarla a la fuerza, movimientos menos intencionales). Lance la pelota despacio por diversión y si lo necesita ayude con el control.</p> <p><b>HPD4f</b></p> <p>☐ <b>Preescolar Mayor</b> Juegue a atrapar y enfóquese en “atrapar.” Apoye al niño para que ajuste su posición para alinearse con la pelota, con los codos pegados a su cuerpo, para poder atrapar.</p> <p><b>HPD4f</b></p>	<p>☐ <b>Preescolar Menor</b> Los niños aprenden una gran mayoría de conceptos del tiempo cuando los adultos hablan de “cuándo” eventos específicos pasan. Pregunte al niño sobre actividades del día o la semana,, durante el mes, o acerca de los días festivos. Pregunte al niño sobre cuando las actividades específicamente ocurren..</p> <p><b>LDC5d</b></p> <p>☐ <b>Preescolar Mayor</b> Ayude al niño a pensar en diferentes escenarios y lo que se puede hacer en ellos. Los adultos pueden hacer preguntas personales y de los resultados de algunos eventos. Por ejemplo, “Que puede pasar si tú no vas a dormir?” o</p>	<p>☐ <b>Preescolar Menor</b> Durante conversaciones, brinde al niño oportunidades intencionales para que hable del pasado, presente y actividades del futuro.</p> <p><b>CD2p</b></p> <p>☐ <b>Preescolar Mayor</b> Durante el día, brinde oportunidades al niño para que compare, clasifique, organice y mida objetos, así como para crear secuencias (patrones) usando objetos que encuentre en la casa.</p> <p><b>CD11n, CD11p</b></p>

	<b>ESD5u</b>		después de leer una historia, “Que podría pasar si las personas no se ayudan?” Durante una actividad de cocina, “Qué pasaría si le agrego mucho líquido a la mezcla?”  <b>LDC3g</b>	
<b>Día 3</b>	<input type="checkbox"/> <b>Preescolar Menor</b> Hable sobre una gran variedad de temas con el niño. Comparta opiniones y las razones detrás de cada uno. Construya una base para niveles más altos de pensamiento.  <b>ESD6m</b>  <input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Intencionalmente brinde al niño refuerzo positivo cuando intente algo nuevo. Está bien si el niño es demasiado confiado. El niño aprenderá a saber cuáles son sus propios límites cuando empiece a intentar y comparar sus habilidades con las de otros.. Es importante no desalentar su auto confianza.  <b>ESD2b</b>	<input type="checkbox"/> <b>Preescolar Menor</b> Ayude al niño para que salte, salte a la cuerda (con supervisión), o alguna otra actividad de salto coordinado..  <b>HPD4g</b>  <input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Las actividades de gimnasia brindan a los niños más oportunidades para practicar la coordinación, la secuencia de actividades que requieran usar los brazos y las piernas al mismo tiempo con una variedad de patrones. Practique hacer saltos de combate o movimientos completos en un espacio seguro.  <b>HPD4g</b>	<input type="checkbox"/> <b>Preescolar Menor</b> Modele y aliente al niño para que pregunte “por qué” y “cómo” para ayudarlo a comprender las relaciones entre causa y efecto.  <b>CD2t</b>  <input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Durante el día, y especialmente durante conversaciones, muestre y aliente al niño con preguntas acerca de puntos de vista de los demás para ayudarlo a entender que los otros pueden tener diferentes perspectivas que pueden ser tan válidas o interesantes como las de ellos.  <b>CD3j</b>	<input type="checkbox"/> <b>Preescolar Menor</b> Usando objetos de la casa, anime al niño para que copie o cree un patrón sencillo, (piensa: A-B-A-B). Cuando tenga confianza con estos, sea creativo y use objetos divertidos. Considere usar objetos de diferentes tamaños, diferentes tipos de elementos para escribir, frutas, calcetines, almohadas, etc., etc.  <b>CD11k</b>  <input type="checkbox"/> <b>Preescolar Mayor</b> Usando la actividad de arriba, aliente al niño a completar un patrón con una pieza faltante A medida que el patrón se convierte más cómodos para el niño, empiece a crear patrones más complejos (piense: A-B-C-A-B-C o AA-B-AA-B, etc.)  <b>CD11q</b>

<p><b>Día 4</b></p>	<p>☐  <b>Preescolar Menor</b>          Anime al niño a planear una actividad independiente. Por ejemplo, si él quiere colorear, pídale que piense en lo que necesita tener o hacer antes, durante y después de la actividad.</p> <p><b>ESD1n</b></p> <p>☐  <b>Preescolar Mayor</b>          Cree un espacio para juego dramático donde el niño pueda presentar sus ideas y fantasías de manera creativa. Brinde asistencia para organizarlo cuando sea necesario. Tenga en cuenta como otros miembros de la familia pueden jugar y seguir el liderazgo del niño.</p> <p><b>ESD4t</b></p>	<p>☐  <b>Preescolar Menor</b>          Brinde al niño muchas oportunidades bajo supervisión para que practique de manera segura el uso de las tijeras en arte y otros materiales como plastilina, pajitas, lana, etc. Practicar el recortado en línea ayuda a desarrollar la coordinación ojo-mano.</p> <p><b>HPD5I</b></p> <p>☐  <b>Preescolar Mayor</b>          De oportunidades al niño de completar rompecabezas de 10 fichas. Muchos niños disfrutan crear sus propios rompecabezas de diferentes tamaños usando hojas de revistas, cajas de cereal o fotos.</p> <p><b>HPD5n</b></p>	<p>☐  <b>Preescolar Menor</b>          Los niños en esta edad por lo general entienden las acciones e intenciones de los demás. Brinde oportunidades para que juntos planeen un juego narrativo basado en temas, historias, o sus propias fantasías. Proporcionen accesorios o materiales para llevar a cabo sus ideas. Anime a otros miembros de la familia a participar!.</p> <p><b>LDC5e</b></p> <p>☐  <b>Preescolar Mayor</b>          A medida que los niños aprenden más tramas de las historias, películas y otros medios, quieren combinarlos, jugar con ellos, y presentarlos frente a una audiencia. De al niño el tiempo, espacio, y los materiales para desarrollar sus fantasías y de la libertad para crear los escenarios para sus historias.</p> <p><b>LDC5f, LDC8o</b></p>	<p>☐  <b>Preescolar Menor</b>          Haga juego de parejas junto con el niño. Puede usar un juego, objetos de la casa, o sea creativo y haga un juego verbal de parejas más complejo. Por ejemplo, buscar la pareja de la estación o el clima con el día feriado o la celebración..</p> <p><b>CD11i</b></p> <p>☐  <b>Preescolar Mayor</b>          Empiece a apoyar la habilidad de contrastar y organizar objetos similares como monedas en el niño. Por ejemplo, puede que sepan hay monedas de 5, 10, y 25 centavos pero puede que no sepan cómo se llama cada una? Tenga la libertad de agrupar objetos que tengan significado o interés para el niño!</p> <p><b>CD11p</b></p>
<p><b>Día 5</b></p>	<p>☐  <b>Preescolar Menor</b>          Discuta sobre situaciones que han ocurrido en la escuela o situaciones con algún miembro de la familia/amigo que le</p>	<p>☐  <b>Preescolar Menor</b>          A medida que el niño desarrolla control de los músculos pequeños y coordinación ojo-mano, dele la oportunidad de</p>	<p>☐  <b>Preescolar Menor</b>          Después de leer una historia, pídale al niño que recuerde que pasó en la historia. Cuando lea una nueva historia, pare después de leer</p>	<p>☐  <b>Preescolar Menor</b>          Tenga conversaciones a cerca de semejanzas y diferencias que el niño nota en las personas de una revista, de un show o</p>

	<p>haya molestado al niño. Analice las diferentes perspectivas de cada una en las situaciones. Cómo cada persona se sintió y porque?</p> <p><b>ESD7k</b></p> <p>□</p> <p><b>Preescolar Mayor</b> La negociación es una habilidad importante. Comparta ideas y negocie cosas simples, como qué hacer para la cena, qué actividades hacer ese día, etc. La clave es comparar ideas y luego hablar sobre las ventajas, y juntos escoger o modificarlas.</p> <p><b>ESD7p</b></p>	<p>manejar objetos y trabajar con herramientas como utensilios de cocina mientras que ayuda en la casa.</p> <p><b>HPD5i</b></p> <p>□</p> <p><b>Preescolar Mayor</b> A medida que el niño desarrolla control de los músculos pequeños y coordinación ojo-mano, dele la oportunidad de manejar objetos y trabajar con herramientas como utensilios de cocina mientras que ayuda en la casa.</p> <p><b>HPD5o</b></p>	<p>varias páginas y pregúntele, “Qué piensas que pasará después?” Anime al niño a conectar acciones a las predicciones mostrándole como se hace si es necesario.</p> <p><b>LDC9n</b></p> <p>□</p> <p><b>Preescolar Mayor</b> Los niños en esta edad pueden tener muchas opciones para dar un final en una historia. Cuando le lea al niño o le invente una historia, pregúntele, “De qué maneras diferentes puede terminar la historia?” “Qué más?” Anime al niño a pensar “fuera de lo normal.” Pueden inventar sus propias fantasías y luego actuarlas.</p> <p><b>LDC9t</b></p>	<p>de una película. El niño puede decir cosas embarazosas cuando traten de entender las características que son nuevas o diferentes a ellos mismos. (e.j., color de piel, discapacidades, peso, etc.). Muéstrole respetuosamente como aceptar a otros con frases como, “ella es fuerte?” o “su piel luce hermosa?”</p> <p><b>CD8d</b></p> <p>□</p> <p><b>Preescolar Mayor</b> Introducir al niño con otras culturas es una parte crítica a cerca de la gran diversidad del mundo. Tenga conversaciones seguidas sobre este tema e incluya formas de exponer al niño a otras culturas a través de los libros, presentaciones, paseos virtuales y mucho más.</p> <p><b>CD8h</b></p>
--	--	---	---	---