

115學年度 六年二班 班級經營計畫書

一、前言

六年級是國小生涯的最後一年，也是學生從「被帶領」走向「自我負責」的關鍵過渡。本班以「先安定，再前進」為經營主軸：學期初優先穩定生活常規與班級秩序，讓每個孩子在可預期、有安全感的環境中安頓下來；待秩序穩固後，再逐步推進學習動能與自主管理。

在方法上，本班以社會情緒學習(SEL)為核心，引導學生辨識情緒、調節行為、理解他人並做出負責任的決定。班級是一個共同體，規範由師生共同議定、共同維護；差異由彼此理解、彼此支持。期盼親師攜手，讓每個孩子都能帶著被理解、被信任的經驗，自信的走向下一個階段。

二、目標、策略與工作項目結構表

目標	策略	工作項目
目標一 安定常規 建立可預期的 班級秩序	策略一 師生共訂班規 建立榮譽共識	1. 開學首週以班會形式共同討論並表決班規，說明「為什麼要有這一條」。 2. 簽署「班級公約」並張貼於教室明顯處，每月檢視一次。 3. 以「提醒—記錄—修正」三段式處理違規，避免當眾責備。
目標一	策略二 落實一人一職 培養自律負責	1. 推動「一人一職」班務制，每位學生負責一項可檢核的任務。 2. 建立每日晨間「開機三件事」檢核表，以檢核取代口頭催促。 3. 每週五進行「本週常規回顧」，由學生自評並提出改善行動。
目標二 情緒與人際 以 SEL 建立 友善班級	策略一 覺察與表達情緒 建立安全氛圍	1. 每日晨間「情緒簽到」，以指數或表情卡記錄，不追問、不比較。 2. 教室設置「情緒冷靜角」與冷靜卡，提供學生自我調節的空間。 3. 每週安排一次十分鐘「心情信箱」時間，回應學生匿名提問。
目標二	策略二 練習溝通與合作 化解同儕衝突	1. 教學並示範「我訊息」說法，作為衝突對話的共同語言。 2. 綜合課進行角色扮演，演練拒絕、道歉與求助三種情境。 3. 分組刻意混編，每月至少兩次合作任務，任務後進行歷程反思。
目標三 自主學習 為畢業與升學 做好準備	策略一 建立學習節奏 培養自學定力	1. 指導學生使用時間規劃表，每週訂定一項可達成的個人小目標。 2. 建立「考後自我分析」機制，由學生自行歸類錯誤類型。 3. 定期檢視作業量與完成情形，適時調整份量與形式。
目標三	策略二 鼓勵嘗試與表達	1. 舉辦「失敗經驗分享」交流會，正向看待錯誤與挫折。

	肯定進步歷程	2. 提供多元課外延伸讀物，鼓勵自選閱讀並進行分享。 3. 針對不同需求的學生提供差異化任務與適當調整，確保人人可參與。
--	--------	---

三、評量與回饋機制

(一)內部回饋與評量

1. 教師自我省思：以導師省思筆記記錄班級氛圍變化與策略執行情形，每月檢視一次。
2. 學生自我檢核：每月由學生自評常規、情緒與學習目標達成情形。
3. 班級議事回顧：學期中、學期末各檢視一次班級公約的落實程度並適度修訂。
4. 行政與同儕回饋：透過公開觀課與同儕交流，蒐集第三方對班級氣氛的觀察。

(二)外部回饋與評量

1. 親師溝通：透過聯絡簿、親師座談與個別聯繫，了解學生在家的表現與變化。
2. 專業支持：視學生需求，與輔導室、特教團隊及相關資源協作，共同擬定支持策略。
3. 綜合檢核：學期末彙整校內外回饋，作為下學期經營方向調整的依據。

四、預期成效

(一)質的成效

1. 穩定班級秩序：學生能理解規範背後的理由，將他律逐步轉化為自律。
2. 提升情緒素養：學生能辨識並說出自己的情緒，衝突時願意先表達而非直接反應。
3. 建立友善關係：班級能接納差異，同儕之間展現傾聽、互助與合作。
4. 培養自主態度：學生能規劃自己的學習節奏，面對錯誤時願意分析與修正。

(二)量的成效

指標	現況(學期初)	目標值
班級常規違規件數	(開學兩週紀錄)	學期末較學期初降低 50%
作業準時完成率	(開學兩週紀錄)	達 90% 以上
每週個人目標達成率	—	達 85% 以上
合作學習活動實施	—	每月至少 2 次, 參與率 90% 以上
情緒簽到實施	—	每日實施, 每月完成一次趨勢檢視

* 本班量的指標以「學期初實測值」為基準，避免以固定數字套用；開學兩週內完成現況紀錄後填入。