Non-Degree

ข้อมูลและรายละเอียดที่จำเป็นในการออกแบบหลักสูตร โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะ เพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ปี พ.ศ. 2569 หลักสูตรประเภทประกาศนียบัตร

[ส่วนที่ 1] ข้อมูลหลักสูตร

1. รายละเอียดหลักสูตร

1.1 ชื่อสถาบันอุดมศึกษา .....

1.2 ชื่อหลักสูตร .....

1.3 ประเภทหลักสูตร (เลือกประเภทเดียว)

☐ หลักสูตรปริญญาบัตร (Degree) แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bearing): (ประกอบด้วย Non Degree 3 หลักสูตร) สนับสนุนงบประมาณไม่เกิน 100,000 บาท/คน/หลักสูตร หลักสูตรละไม่เกิน 40 คน

☐ หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non Degree) ประเภท Non Credit Bearing ที่เป็นหลักสูตรใหม่ที่ไม่เคยเสนอเข้าร่วมโครงการฯ สนับสนุนงบประมาณ 30,000 บาท/คน/หลักสูตร หลักสูตรละไม่เกิน 40 คน โดยจะได้รับการสนับสนุน จำนวน 2 รุ่น

1.4 กลุ่มอุตสาหกรรม (เลือกกลุ่มเดียว)

☐ สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
☐ การท่องเที่ยวเชิงคุณภาพและความยั่งยืน
☐ การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า
☐ การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
☐ Semiconductor อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และหุ่นยนต์
☐ เทคโนโลยีชีวภาพและพลังงานทางเลือก
☐ เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI
☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
☐ ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
☐ สังคม ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.5 ชื่อหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ร่วมการจัดการเรียนการสอน

สถานประกอบการ	ที่อยู่	ชื่อผู้ประสานงาน	โทรศัพท์มือถือ

* กรุณาแนบ MOU กับสถานประกอบการ

1.6 ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	คณะ/หน่วยงาน	โทรศัพท์มือถือ	อีเมล

1.7 อาจารย์ที่เคยจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ (ร่วมเป็นพี่เลี้ยง)

รายชื่ออาจารย์	หลักสูตรที่ดำเนินการ	โทรศัพท์มือถือ	อีเมล

***สำหรับผู้จัดทำหลักสูตรที่ยังไม่เคยเสนอหลักสูตรเข้าร่วมโครงการฯ จะได้มีพี่เลี้ยงหรือผู้ร่วมทีมที่เคยดำเนินการมาก่อน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหลักสูตร**

1.8 ทักษะของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา (ระบุเป็นข้อ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.9 งาน (job) ที่สามารถทำได้ (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.10 ผู้ประสานงานหลักสูตร

.....

.....

เบอร์มือถือ.....

อีเมล..... (ที่สามารถติดต่อได้)

1.11 ลิงก์เว็บไซต์โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ของสถาบัน

.....

2. แผนการรับนักศึกษา/ผู้เรียน

2.1 จำนวนนักศึกษา/ผู้เรียนต่อรุ่น .....คน จำนวน .....รุ่นต่อปี

2.2 ระยะเวลาในการจัดการศึกษา (ช่วงเวลาเริ่มต้นจนจบหลักสูตร)

.....

2.3 จำนวนชั่วโมงในการดำเนินการ .....ชม. (ทฤษฎี ..... ชม. , ปฏิบัติ .....ชม.)

ระยะเวลาตลอดหลักสูตร

.....(วัน/สัปดาห์/เดือน)

(จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตระบบทวิภาค โดยปฏิบัติจริงในสถานประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด ทั้งนี้ จัดการเรียนการสอนทฤษฎี 15 ชม. = 1 หน่วยกิต และปฏิบัติในสถานประกอบการ 45 ชม. = 1 หน่วยกิต)

2.4 กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการศึกษา (เลือกเฉพาะที่เหมาะสมกับหลักสูตร)

- ⬜ 2.4.1 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือระดับ ปวช.
- ⬜ 2.4.2 นิสิต/นักศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส
- ⬜ 2.4.3 ผู้ที่ยังไม่ได้ทำงานต้องการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพได้
- ⬜ 2.4.4 ผู้ที่ทำงานแล้วและต้องการเพิ่มพูนสมรรถนะ
- ⬜ 2.4.5 ผู้ที่ทำงานแล้วและต้องการเพิ่มพูนสมรรถนะที่แตกต่างไปจากเดิม
- ⬜ 2.4.6 ผู้สูงอายุหรือผู้ที่เกษียณแล้วต้องการจะประกอบอาชีพอื่นที่แตกต่างจากเดิม

[ส่วนที่ 2] กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร

3. กรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้)

3.1 ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (Credential)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.3 เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway)

.....
.....

.....
.....
.....
.....

3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education: OBE)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.5 ระบบบริหารคุณภาพ (Quality Management)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.6 ตัวอย่างงาน (Work Examples)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.7 กระบวนการ Recognition Prior (Experiential Learning)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.8 กระบวนการออกใบ “รับรอง”

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.9 การเปลี่ยนผ่านมาตรวัดการศึกษาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

[ส่วนที่ 3] รายละเอียดการออกแบบหลักสูตร

4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5 ความคาดหวังความสามารถ (Competence) หรือ สมรรถนะ (Competency) และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) “ขั้นสุดท้าย (the END)” หรือที่เรียกว่า “Program Learning Outcomes (PLO)” ที่ผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรนี้ต้องทำได้ (กรณีหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต PLO ไม่ควรมีจำนวนเกิน 2 PLOs)

“เมื่อจบการอบรมในหลักสูตรนี้ ผู้เข้ารับการอบรมจะสามารถ “ทำ” “คิด” และหรือ “มีคุณลักษณะ” ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. การพัฒนา PLOs ที่ระบุในข้อ 5 ผู้รับการอบรมจะต้องมีพัฒนาการเป็นลำดับขั้นอย่างไร (ตัวอย่างลำดับขั้นปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

Program Learning Outcomes	**ระบุขั้นพัฒนาการจากการเรียนรู้** ของ Program Learning Outcomes **ที่กำหนด** (Sub-PLOs)	**ระบุความสัมพันธ์ขั้นพัฒนาการของ** Sub-PLOs	
		ลำดับขั้น (ขั้นที่)	**ทำแยกแบบคู่ขนาน**
PLO 1...	SPLO 1.....	1	
	SPLO 2.....	2	
	SPLO 3.....		3
	SPLO 4.....		4
PLO 2.....	SPLO 1		

7. ระบุเนื้อหาที่ผู้เข้ารับการอบรมต้อง "รู้ (Know)" และ "เข้าใจ (Understanding)" ทักษะ (Skills) ที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องฝึก จริยธรรม

(Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีเพื่อให้เกิดพัฒนาการการเรียนรู้ตามที่ระบุในข้อ 6. ข้างต้น.

(การกำหนด KSEC* ในแต่ละ PLO/SPLO ให้พิจารณาตามความเป็นจริง โดยในแต่ละ PLO/SPLO ไม่จำเป็นต้องมีครบทุกด้านก็ได้)

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	**ความรู้** (K: Knowledge)	**ทักษะ** (S: Skills)	**จริยธรรม** (E: Ethics)	**ลักษณะบุคคล** (C: Character)
PLO 1..... SPLO 1.1 ..... (ระบุเพิ่มเติมได้) SPLO 1.2 ..... (ระบุเพิ่มเติมได้)				
PLO 2				

*ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

[ส่วนที่ 4] รายละเอียดการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome Assessment)

8. ระบุวิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ 7. ข้างต้น

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	Performance Tasks:	By what criteria will SPLOs be judged?
PLO 1	ผู้เรียนแสดงออกอย่างไรว่าทำอะไรได้	เกณฑ์ในการประเมิน SPLO
PLO 2		

[ส่วนที่ 5] แผนการเรียนรู้ (Learning Plan)

9. แผนการเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods) ที่กำหนดในหัวข้อ 5-7 ข้างต้น

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	Learning Pedagogy	Learning Activities
PLO 1		
PLO 2		

[ส่วนที่ 6] แผนการการจัดการเรียนการสอน

10. การจัดการเรียนการสอน

10.1 การกำหนดเนื้อหาสาระและโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

(ระบุชื่อวิชาหรือโมดูล พร้อมระบุจำนวนหน่วยกิต ทั้งบรรยายและปฏิบัติการ โดยจะต้องสื่อให้เห็นถึงความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้)

หัวข้อ	ชื่อวิชา/โมดูล	จำนวนหน่วยกิต บรรยาย	จำนวนชั่วโมงบรรยาย	จำนวนหน่วยกิต ปฏิบัติการ	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1					
2					
3					

10.2 การจัดการเรียนการสอนที่ต้องร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเข้มข้น

(อธิบายรายละเอียดที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ชัดเจน)

ชื่อวิชา/โมดูล	จำนวนชั่วโมง	หน่วยงานความร่วมมือ	ลักษณะความร่วมมือ

[ส่วนที่ 7] แผนการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

11. การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

11.1 ถ้าผู้ได้รับการอบรมไม่สามารถพัฒนาความสามารถในแต่ละขั้น (SPLOs) หลักสูตรจะมีวิธีการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการอบรมในขั้นถัดไปได้อย่างไรและการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการที่ไม่สามารถทำให้ผู้เข้ารับการอบรมประสบผลสำเร็จตามที่ระบุ สำหรับรุ่นถัดไปอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

11.2 ถ้าผู้ได้รับการอบรมไม่สามารถพัฒนาความสามารถตาม PLOs ที่กำหนดหลักสูตรจะมีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการอบรม สำหรับรุ่นถัดไปอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

11.3 การพัฒนาอาจารย์

.....
.....
.....
.....

.....
.....
