



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Școala Gimnazială „Miron Cristea”

Str. Avram Iancu, nr. 4, loc. Toplița, jud. Harghita

Tel./fax 0266342647; CIF: 13378939

Email: mironcristea888@yahoo.com

Website: <https://www.scmironcristea.ro/>



Erasmus+

ȘCOALĂ ACREDITATĂ

Nr. înreg.: 1003/11.09.2024

Dezbătut și aprobat în Consiliul Profesoral din data de 04.09.2024

Validat în Consiliul de Administrație din data de 04.11.2024

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2027

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON CRISTEA” TOPLIȚA

DEVIZA ȘCOLII:

„FIECARE ELEV PE CARE-L INSTRUIM ESTE UN OM PE CARE-L CÂȘTIGĂM!”

DIRECTOR
PROF. URBAN MARIA-ALEXANDRA

CUPRINS

1. **ARGUMENT**
2. **CONTEXTUL ELABORĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
CONTEXT LEGISLATIV**
3. **CAPITOLUL I**
 - VIZIUNE
 - MISIUNE
 - VALORILE ȘCOLII GIMNAZIALE „MIRON CRISTEA” TOPLIȚA
 - CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
4. **CAPITOLUL II**
 - DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE
 - ANALIZA INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV
 - ANALIZA PESTEL
 - ANALIZA SWOT
5. **CAPITOLUL III**
 - ȚINTE STRATEGICE
 - OPȚIUNI STRATEGICE
 - REZULTATE AȘTEPTATE
 - PROGRAME DE DEZVOLTARE
6. **MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A
CALITATII EDUCAȚIONALE**
 - BENEFICIARI
7. **PLAN OPERAȚIONAL ANUAL**

1. ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională – PDI - presupune atingerea performanței la nivelul Școlii Gimnaziale „Miron Cristea” din Toplița, în perioada 2022 - 2027. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani, în conformitate cu cerințele *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* aprobat prin Ordin al Ministerului Educației Naționale nr. 5.726 din 6 august 2024, ținând cont de modificările legislative cuprinse în *Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198 din 4 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare*; , *cu modificările și completările ulterioare*; . Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională are ca finalitate obținerea unui instrument complet de prognoză a acțiunilor viitoare pe care școala intenționează să le întreprindă.

Prezentul document răspunde la necesitatea realizării unei strategii pe termen lung care să înglobeze toate domeniile funcționale (curriculum, resurse umane, relații comunitare, respectiv resurse material-financiare) și care să ajute la creșterea calității actului educativ.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: *învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.*

În vederea obținerii unui Plan de Dezvoltare Instituțională pe care să fie bazat procesul decizional este important ca acesta să fie în concordanță cu trăsăturile mediului extern de care aparține unitatea școlară. Pornind de la această idee, cele mai importante elemente care pot avea o influență directă asupra procesului educațional sunt:

- Frecvențele schimbări educaționale și manageriale produse de reformele educaționale;
- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între școli;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2022-2027.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este elaborat pe baza structurii și conținutului PDI-ului anterior. Acest lucru este necesar pentru menținerea unei continuități și a unei viziuni de ansamblu. Tot pentru realizarea acestui lucru sunt analizate și Rapoartele de Activitate din anii școlari anteriori și planurile operaționale anuale anterioare.

Intr-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre împlinirea în viața privată și publică, să asigure șanse egale pentru toți, formarea personalității creative a elevilor, asigurând o pregătire de calitate, bazate pe cultură generală și formarea de competențe.

Performanțele obținute în ultimii ani, ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

2. CONTEXTUL ELABORĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Având în vedere frecvențele schimbări din mediul social și cel politic este necesară o planificare operațională și strategică capabilă să asigure dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Miron Cristea” din Toplița și într- un context supus variațiilor.

Planul de Dezvoltare Instituțională este structurat pe o componentă de planificare strategică și una de planificare operațională. Prin planificarea strategică este stabilit ceea ce trebuie realizat, iar prin cea operațională este evidențiat modul prin care se va acționa pentru a îmbunătăți calitatea actului educațional.

Planul de Dezvoltare Instituțională are implicații diverse:

- ✓ Ajută la alinierea politicilor și programelor educaționale locale cu politicile naționale și internaționale
- ✓ Este necesară coroborarea PDI-ului cu elementele de planificare strategică de la nivel local, județean, regional, național și european.
- ✓ Corelarea PDI-ului cu documente și strategii de acreditare privind calitatea în învățământul preuniversitar.

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională aduce anumite beneficii:

- ✓ Documentul asigură o viziune unitară multi-anuală atât pentru managementul școlii, cât și pentru întreg colectivul profesoral;
- ✓ Sunt analizate cele mai importante aspecte referitoare la domeniul administrativ, curricular, dar și al resursele umane în cadrul procesului de elaborare.
- ✓ Sunt stabilite țintele strategice ale unității de învățământ, situația, condițiile și resursele școlii și ale comunității din care aceasta face parte;

- ✓ Sunt obținute noi modalități de creștere a satisfacției elevilor și părinților în ceea ce privește actul educativ;
- ✓ Este îmbunătățită imaginii unității școlare.

CONTEXT LEGISLATIV

Obiectivele/țintele strategice derivă din viziunea Școlii Gimnaziale „Miron Cristea” și din rezultatele analizei de diagnoză, și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin Planul de management și prin care se va îndeplini misiunea acesteia.

Obiectivele strategice se raportează la strategiile europene /naționale/regionale/locale privind educația și formarea profesională;

- Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind competențele cheie pentru învățarea pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC1); Recomandarea Consiliului European din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială, și reziliență 2020/C417/01;
- Strategia privind părăsirea reducerii timpurii a școlii în România; Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030; Strategia privind drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2030;
- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198 din 4 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare; , cu modificările și completările ulterioare; ;
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ORDIN nr. 5248 din 31 august 2011 privind aplicarea Programului „A doua Șansă”;
- ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/ educatoare, institutori/ institutoare, învățători/ învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele și cluburile copiilor;
- ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5553/2011 - Metodologia privind echivalarea pe baza E.C.T.S./ S.E.C.T. a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic si didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;

- Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 6237/28.08.2024 privind structura anului școlar 2024-2025
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC Nr. 5.726 din 6 august 2024 ;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin O.M.E.C.T.S. Nr. 5530/2011;
- O.M.E.C. Nr. 5545/10.09.2020, privind Metodologia-cadru cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și Internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Strategia A.R.A.C.I.P.pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2018 – 2023
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, publicată în Monitorul Oficial al României, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ORDIN nr. 1.054 din 8 octombrie 2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea și supravegherea prin misiuni de îndrumare metodologică a stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- Ordinului nr. 3593 din 18 iunie 2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar-planuri-cadru de învățământ și programe școlare
- HG nr. 583/2016 privind aprobarea Strategiei Naționale anticorupție pe perioada 2016-2020
- Ordinului 6134/21.12.2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar
- Ordinul nr. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.T. cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar
- Ordinul MEC nr. 4343 din 27.05.2020- privind violența psihologică - bullying
- Legea nr. 319 din 14 iulie 2006 securității și sănătății în muncă
- Ordinului privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016
- Anexa 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Ordin nr. 5576 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat
- Ordinul 3470/2012 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat
- Ordinului nr. 5707/01.08.2024 privind Statutul Elevului
- OME nr. 6223/4 septembrie 2023 Metodologia cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație

CAPITOLUL I

„Fiecare își are misiunea sa. Cu toții uniți, cum ne-am putea îndoi de succes?”

Nicolae Titulescu

VIZIUNEA

O școală nouă, modernă, o mentalitate europeană, un viitor de succes. Școala este a elevului și trebuie să răspundă nevoilor de dezvoltare personală. O educație temeinică și continuă, reprezintă investiția cea mai profitabilă pentru viitor.

Viziunea de la care pornește planul de dezvoltare instituțională include imaginea unei educații centrate pe elev în contextul unei școli moderne, condusă prin management participativ.

Școala Gimnazială „Miron Cristea” sprijină dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a participanților la actul educațional: elevi, profesori, părinți. Până în anul 2025 Școala Gimnazială „Miron Cristea” va fi o școală modernă, recunoscută în zonă prin experiența bogată în implementarea de proiecte europene Erasmus+, prin rezultatele la învățătură ale elevilor, integrată nevoilor sociale ale comunității, realizând pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

MISIUNEA

Școala Gimnazială „Miron Cristea” promovează un învățământ de calitate, inovativ, incluziv, flexibil, cu șanse egale, în spirit multicultural, cu accent pe promovarea și dezvoltarea talentelor. Școala vizează atingerea idealului educațional prin: dezvoltarea reală a fiecărui educabil, în materie de competențe cheie, inclusiv și mai ales competențe de literație (alfabetizare funcțională); asigurarea construirii și dezvoltării unei bănci personale de experiențe multiculturale valoroase obținute prin activități de cooperare locală și europeană;

În vederea asigurării condițiilor pentru o bună pregătire teoretică și practică, pentru formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene, școala noastră urmărește modernizarea amenajării și dotării cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene, precum și crearea unui ambient școlar deosebit, stimulativ, motivant, care să contribuie totodată și la creșterea stării de bine a elevilor.

Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane, fiind un factor cheie în dezvoltarea societății.

Scoala asigură viitoarea forță de muncă calificată pentru toate sectoarele de activitate, favorizează progresul, stimulează curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitatea și inovația individului; educația este instrumentul cel mai puternic de care dispunem pentru a modela viitorul.

Școala oferă educație pentru toți copiii din comunitate, astfel încât să fie capabili să răspundă exigențelor unei societăți mereu în schimbare, să-si desăvârșească activ și responsabil propriul destin, precum și propria personalitate.

MISIUNEA derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și a comunității vizând:

- Consolidarea identității și a individualității școlii, prin promovare standardelor educaționale;
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale;
- Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate pentru elevii școlii;
- Dezvoltarea unor parteneriate locale, naționale și internaționale, cuprinse în ethosul școlii, pentru promovarea valorilor europene: pluralismul de idei, toleranța etnică și socială;
- Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;
- Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare);
- Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, înțelegerea, respectarea și exercitarea drepturilor omului, practicarea democrației coparticipative;
- Deschiderea față de Europa și promovarea dimensiunii europene în educație prin:

- Continuarea studierii limbilor străine;
- Promovarea comunicării interculturale;
- Realizarea unității prin diversitate;
- Dezvoltarea competențelor generale și specifice privind învățarea informaticii și a tehnologiilor informației și comunicării.
- Accentuarea dimensiunii pragmatice a personalității elevilor prin educația, ecologică, pentru sănătate.
- Viitorul începe azi!

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- A fost elaborat regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice a elevilor, a personalului didactic-auxiliar și nedidactic.
- Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Are ca valori dominante cooperarea, munca de echipă, respectul, dorința de afirmare.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- Directorul are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

VALORILE ȘCOLII GIMNAZIALE „MIRON CRISTEA” TOPLIȚA

- Respectul față de sine și față de ceilalți
- Asumarea responsabilităților
- Promovarea succesului și a eficienței
- Toleranța
- Respectul față de mediul înconjurător
- Cultivarea inițiativei, a adevărului
- Disciplina muncii

4. CAPITOLUL II

DIAGNOZA UNITĂȚII ȘCOLARE

ELEMENTE DE IDENTIFICARE:

Titlatura oficială a școlii: Școala Gimnazială „MIRON CRISTEA” Toplița

Adresa: Avram Iancu, NR. 4, ToplițaE, COD 535700, JUD Harghita

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0266/342647

E-mail: mironcristea888@yahoo.com

Web site: <https://www.scmironcristea.ro/>

Limba de predare: română

Minorități în unitatea școlară: rromi, maghiari

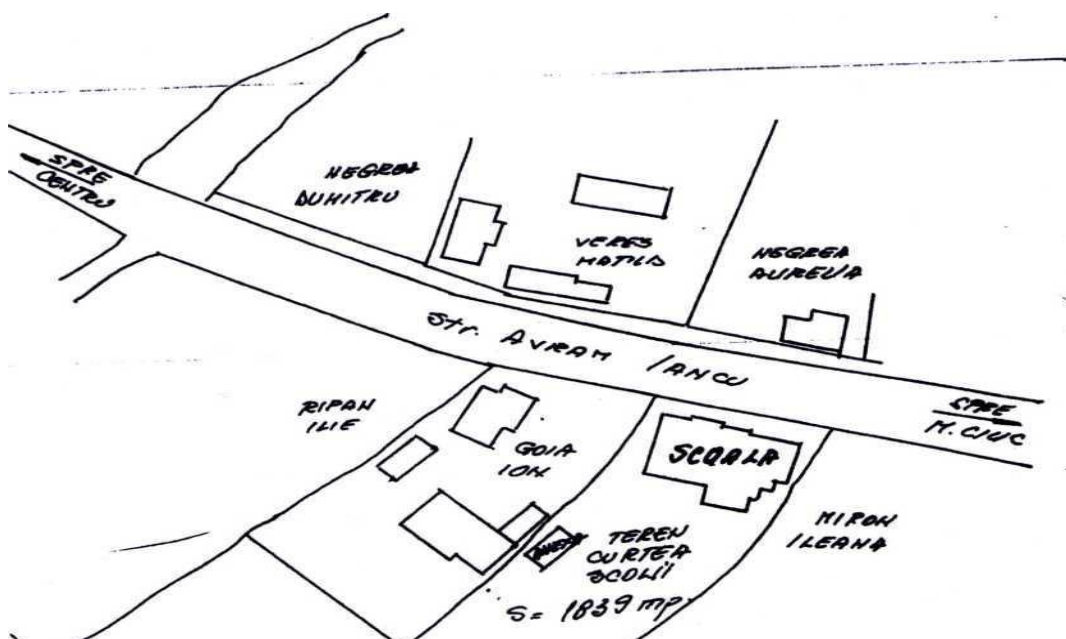
Repere geografice:



Școala este situată în centrul municipiului Toplița aflat în nordul județului Harghita, având în școlarizare cartiere de case în special, dar și blocuri. În apropiere se află Primăria, Spitalul Municipal, Biserica Catolică.



Unitatea structură Moglănești se află la 3 km distanță față de unitatea cu personalitate juridică căreia îi este arondată, într-un cartier de case, în apropierea Mănăstirii Doamnei. Populația școlară este de etnie romă.



REPERE ISTORICE

Învățământului toplițean datează din sec. XVIII, dezvoltându-se apoi în secolele următoare. Această dezvoltare a fost influențată de contextul istoric specific zonei Transilvaniei și cel socio-economic. Revenind la istoricul școlii „Miron Cristea” ne vom referi la câteva date relevante începând cu prima jumătate a sec XX. Conform actului întocmit în aprilie 1936 de către Serviciul Arhitecturii către președintele Comitetului de Construcții al "Școlii Primare de Stat Nr. 1 din comuna Toplița" aflăm că în această perioadă exista planul și un caiet de sarcini cu devizul lucrărilor de continuare și terminare a clădirii Școlii Nr. 1 "Patriarhul Miron Cristea", și anume " partea din față până la aripa din fund, obținându-se 5 săli de clasă, cancelarii, hol și subsol pentru pivnița sub cele trei clase din aripi, în valoare totală de 1.700.000 lei".

Se face cunoscut că se aprobă proiectele acestei construcții începută numai cu parter.

Din adresa din 14 mai 1936 a Ministerului Instrucțiunii Cultelor și Artelor către primarul comunei Toplița aflăm că s-a aprobat cedarea terenului comunei pe care urmează să construiască localuri de Școală Primară.

Din procesul verbal din 12 iunie 1936 aflăm că obiectul ședinței era : "edificarea școalei din centru "Miron Cristea".

A început construirea fundamentului clădirii nr 3.

Participă la inaugurare: Nistor Florian, Sighartău T., Boțan, Coman Florea, Zbarcea Nicolae. Se pare că această construcție a fost începută la inițiativa patriarhului Miron Cristea.

După Dictatul de la Viena a fost înființată Școala de Stat cu 8 clase în limba maghiară în care au umblat atât copii români cât și maghiari din centrul comunei.

După 23 august 1944, Nistor Florian a fost numit director la școala actuala "Miron Cristea", care din nou a devenit Școala de Stat în limba română cu 7 clase. A fost singurul învățător până la sfârșitul războiului. Totodată a coordonat activitatea școlilor din plasa Topliței a județului Mureș ca revizor școlar. A funcționat până în 1946 când, după 37 ani de serviciu s-a pensionat cu pensie de oraș.

Școala devine treptat cea mai importantă școală elementară din oraș. Dintre cadrele didactice amintim pe: Platon Ioan, Zichi Farcașanu, Aurelia Păcuraru.

Precizăm că această școală s-a mutat din clădirea veche în actuala clădire a Școlii Generale "Miron Cristea" și avea 3 săli de clasă.

În vechea clădire a școlii confesionale greco-orientale s-au păstrat clasele I-IV încă un timp, în orice caz în 1945 acolo a funcționat o școală elementară în limba română.

În 1 septembrie 1945 s-au înființat și a funcționat până la reforma învățământului din august 1948, Gimnaziul în limba română care avea anii I, II, III. Poate fi considerat ca un curs inferior de

liceu, cu alte cuvinte, gimnaziul a corespuns ciclului II, respectiv claselor V-VII, dar clasele V-VII s-au păstrat la școlile elementare din Toplița și în timpul gimnaziilor.

Anul 1958 a marcat saltul calitativ în dezvoltarea învățământului din Toplița prin înființarea Liceului Teoretic în limbile română și maghiară la 1 septembrie, numit „Vasile Roaită”. După mutarea liceului într-o nouă locație în clădirile existente au funcționat clasele I- VIII, primar și gimnazial.

În perioada 1962-1973 Școala Generală Nr 8 „Miron Cristea” a funcționat cu 317 elevi la secția română, 243 elevi la secția maghiară. Până în 1989 numărul elevilor a fost în continuă creștere. După anul 1989 secția maghiară s-a separat de secția română, iar în anul 1995 Școala Generală nr 8 a fost botezată „Miron Cristea”, după numele primului patriarh al României, născut pe aceste meleaguri.

Școala Gimnazială „Miron Cristea” are astăzi un nr. de 32 cadre didactice și 4 didactic-auxiliare și 348 (+35) elevi.

Din 1936, respectiv 1960 de când școala funcționează în local propriu, populația școlară a fost atrasă în principal de cinci factori decisivi:

- a) dezvoltarea continuă a bazei materiale;
- b) creșterea competenței profesionale a colectivului didactic;
- c) atragerea elevilor de orice etnie spre învățământul de calitate din unitatea noastră.
- d) rezultatele deosebite obținute în actul instructiv-educativ;
- e) creșterea continuă a prestigiului școlii pe plan județean și național.

Anul 2008 a adus cu sine o serie de transformări benefice, printre care și renovarea clădirilor școlii. Aceasta a vizat mai multe aspecte printre care înlocuirea șarpantei și montarea tâmplăriei termopan. Cancelaria, laboratorul de informatică, secretariatul, cabinetele directorilor au căpătat o nouă imagine, prin culoare și achiziționarea unui mobilier nou și modern.

Unitatea noastră beneficiază de serviciile unui cabinet de asistență psiho-pedagogică, în care se soluționează probleme specifice, sub îndrumarea unui personal calificat.

Pentru o activitate didactică tot mai fructuoasă, din anul 2008 găzduim un spațiu modern destinat activităților cultural-artistice, o sală de spectacol cu 100 de locuri.

În interiorul clădirii școlii au fost amenajate o serie de laboratoare și cabinete cum sunt: laboratorul de chimie și fizică, dotat cu aparatură modernă, substanțe și materiale didactice necesare procesului de învățământ. S-au construit și amenajat două cabinete de informatică dotate cu tehnică modernă. S-a amenajat biblioteca, care are în prezent peste 16.000 volume.

De asemenea, existența unui cabinet de matematică, de limba și literatură română, de engleză, de religie, îmbracă într-o haină de calitate actul educațional. Sala de sport de tip A, curtea organizată pentru activități recreative, clasele de arte vizuale și muzicale asigură împlinirea sănătoasă și de calitate a personalității elevilor noștri.

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

Populația școlară: 2023/2024

Total număr de elevi: 351 + 35 în grupele suplimentare de artă

Total număr clase: 18+1

Mediul de proveniență al elevilor: urban și rural

CLASA	Număr elevi	Număr clase
Clasa pregătitoare	18	0.5 Simultan 1
Clasa I	13	0.5 Simultan 1
Clasa a II- a	11	0.5 Simultan 2
Clasa a III- a	10	0.5 Simultan 2
Clasa a IV- a	16	1
TOTAL	68	3

Învățământ preșcolar la școala structură - Școala Primară Moglănești

Grupa	Număr elevi	Număr grupe
Preșcolari	21	1 grupă mixtă (grupa mică, mijlocie, mare)

Învățământ ADȘ la școala structură - Școala Primară Moglănești

Clasa ADȘ de nivel primar	Număr elevi	Număr clase
IV	14	1 clasă mixtă

Învățământ primar la unitatea PJ – Clase în alternativa educațională Step by step

CLASA	Număr elevi	Număr clase
Clasa pregătitoare	28	1 Step by step
Clasa I	27	1 Step by step
Clasa a II- a	27	1 Step by step
Clasa a III- a	23	1 Step by step
Clasa a IV- a	29	1 Step by step
TOTAL	134	5

Învățământ gimnazial la unitatea PJ

CLASA	Număr elevi	Număr clase
Clasa a V-a	26	1
Clasa a VI-a	29	1
Clasa a VII- a A	23	1
Clasa a VII- a B	24	1
Clasa a VIII- a	22	1
TOTAL	124	5

Învățământ suplimentar de arte:

Specialitatea	Număr elevi	Număr clase	Nivel
Arte vizuale: pictură/sculptură/modelaj	15	1	gimnazial
Arte muzicale: pian	10	0.5	0.5 primar/0.5 gimnazial
Arte muzicale: vioară	10	0.5	0.5 primar/0.5 gimnazial

Personalul școlii

Personalul școlii	2022/2023	2023-2024	2024-2025
Didactic	35	35	35
Titular	19	20	21
Suplinitor	16	15	14
Didactic auxiliar	3,5	5	5
Nedidactic	8	8	8

Resurse materiale si informaționale ale unității școlare:

- numărul spațiilor: 44 (PJ + structură)
- numărul laboratoarelor și cabinetelor: 8
- numărul cabinetelor de informatică: 1
- conectare la internet: da
- bibliotecă școlară - număr de volume de carte: 17520
- cabinet AEL: da
- starea clădirilor, număr de corpuri: bună, 4 la PJ și 1 la structură
- nivel de dotare cu resurse educaționale: calculatoare, mobilier

Resurse financiare:

- bugetul local
- bugetul de stat
- venituri proprii
- sponsorizări
- donații

La Școala Gimnazială „Miron Cristea” Toplița populația școlară la începutul anului școlar 2023/2024 are o tendință demografică crescătoare.

Procentul de promovabilitate a fost de peste 99% la sfârșitul anului școlar precedent -situația școlară arătând astfel:

- elevi foarte buni (media generală peste 9,00): 151
- elevi buni (media generală între 7,00 -9,00): 87
- elevi slabi (media generală între 5,00-7,00): 119
- elevi corigenți la finalul sem. I: 2
- cu situația școlară neîncheiată: 0 elevi
- elevi repenți iunie: 2
- elevi reînscriși (CP, cls. I): 2

Promovabilitatea la testele naționale în anul școlar 2021-2022

Disciplina	Număr elevi prezenți	Număr elevi absenți	Nr. note sub5	Nr. note 5-5, 99	Nr. note 6-6, 99	Nr. note 7-7, 99	Nr. note 8-8, 99	Nr. note 9-9, 99	Nr. note 10	Procent promovabilitate
Matematică	16	-	4	3	4	3	2	-	-	75%
Limba și literatura română	16	-	2	4	6	2	2	-	-	87,50%

Dotare:

- 58 de calculatoare moral și 32 laptopuri
 - 8 video proiectoare
 - 1 tv
 - 4 table Smart Board
-

Spațiile școlare cuprind:

- săli de clasă
- cabinete: 9 (pe discipline), 5 (pe săli)
- laborator informatică: 1
- cabinete pe specialitatea consiliere 2
- sală de sport de tip A

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV
PERSONAL DIDACTIC ȘI DIDACTIC AUXILIAR:

**Distribuția după statut a personalului didactic angajat:*

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	22	12	10
Detașați din alte unități	0	0	0
Suplینitori calificați	12	2	10
Suplینitori necalificați	1	-	1
Personal didactic asociat	2	1	1
Personal didactic pensionari	0	0	0
TOTAL	38	16	22

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Gradul I	17	5	12
Gradul II	6	5	1
Definitivat	5	2	3
Debutanți	3	-	3
TOTAL	31	12	19

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON CRISTEA” 2022-2027

Total posturi	Secretar	Contabil	Mediator școlar	Bibliotecar	Informatician
3.5	1	1	0	0.5	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Fochist	Muncitor calificat	Paznic
8	4	2	1	1

Indicatori de evaluare a performanței școlare

- rezultate școlare - ponderea elevilor cu:
- rezultate slabe: 37 %
- rezultate bune: 23 %
- rezultate foarte bune: 40 %
- procent de promovabilitate: 99%
- sfârșitul anului școlar precedent: 99%
- evaluare națională: 76,92 matematica, 96,15 % limba și literatura română
- ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: bună
- procentul elevilor care trec la nivelul superior de învățământ: liceu și profesională: 100 %
- comportament social: bine
- disciplină: bine
- absenteism: redus, excepție fac copiii rromi
- rata abandonului școlar: 0,94%
- probleme comportamentale: sporadic
- activități sociale și culturale: periodice
- satisfacerea cerințelor părinților: acceptabilă
- posturi ocupate: 100%
- rata mișcării personalului didactic: redusă

Calitatea managementului școlar:

- colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare: bună
- dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe: bună

În urma analizei situației de tip calitativ putem spune că există:

- climat socio-afectiv în general pozitiv, favorabil dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și formării personalității elevilor
- afirmarea individuală și de grup a unora dintre elevii școlii la concursuri și olimpiade - faze zonală, județeană, națională
- elevi cu CES: 9
- ponderea semnificativă a elevilor cu cerințe educative speciale și a elevilor ce provin din medii defavorizate (familii de rromi, familii monoparentale, familii cu situație materială precară): 31,33 %
- majoritatea elevilor provin din familii cu un statut social mediu: 67%
- cadrele didactice sunt calificate cu (nivel primar): 100%, nivel gimnazial: 98%
- ponderea cadrelor didactice din municipiu este de 88%
- ponderea cadrelor didactice navetiste este de 12%
- în majoritate, posturile și catedrele sunt ocupate cu personal didactic titular: 95%

GRUPURILE DE INTERES ALE ȘCOLII SUNT CONSTITUITE DIN:

1. Elevi

Pentru pregătirea, formarea lor avem în vedere:

- pregătirea cu subiecte naționale, desfășurarea orelor suplimentare de pregătire, recuperare, remediere.
- dobândirea autonomiei intelectuale prin înzestrarea cu tehnici de căutare a informației și aplicării principiului: Te înveți să înveți.
- individualizarea procesului instructiv-educativ - evoluția spre un învățământ pentru fiecare
- formarea caracterului, personalității empatice
- dezvoltarea unei personalități armonioase, sociabile, integrabile și utilă societății
- descoperirea și dezvoltarea calităților speciale fizice și morale
- formarea de competențe în domeniul tehnologiei informaționale și a abilităților de comunicare într-o limbă de circulație internațională
- cultivarea talentelor individuale.

2. Cadrele didactice :

Avem în vedere:

- perfecționarea continuă în specialitate, metodică specialității, psiho-pedagogie, consiliere și orientare școlară, legislație școlară
- profesionalizarea demersului didactic în toate secvențele sale, predare-învățare-evaluare
- parteneriatul cu elevii în atingerea obiectivelor procesului instructiv-educativ
- parteneriatul cu părinții și comunitatea locală -parteneriate internaționale
- utilizarea în activitatea didactică a PC

- activități extracurriculare și extraclasa pentru recuperarea decalajelor de instruire, respective îmbogățirea cunoștințelor (cercuri, excursii, simpozioane, etc)
- demersuri interdisciplinare și transcurriculare (predarea în echipe de profesori)
- parteneriatul profesor-învățător
- participarea la sesiuni de comunicări științifice și metodice, simpozioane, cursuri de formare organizate de CCD, universități, etc.
- proiectarea personalizată a programelor școlare
- conceperea unei oferte de opționale bogată, variată și conformă cu interesul elevilor și cerințele părinților
- constituirea în catedre

Pentru comunitate avem în vedere :

- sprijinirea modernizării bazei materiale
- acțiuni comune cu caracter civic, istoric, artistic, sportiv
- consilierea elevilor în problematica complexă a lumii contemporane, în colaborare cu instituțiile reprezentative ale statului (biserica, poliția, medicul de familie, administrația publică locală, asistența socială)
- instituirea unei zile a porților deschise de școală către comunitate

Pentru părinții avem în vedere:

- consilierea, responsabilizarea și implicarea în rezolvarea problemelor școlii
- monitorizarea în colaborare cu școala a comportamentului în societate, a parcursului și traseului școlar al elevilor
- susținerea financiară a dotării și modernizării bazei materiale -școala părinților
- realizarea Asociației Părinților pentru posibilitatea implicării în viața școlară

Agenții economici :

- sponsorizări în bani și produse cu diverse ocazii (1 Iunie, sărbătorile de iarnă) prezența partenerilor în diferite proiecte.

ANALIZA PESTE

CONTEXTUL POLITIC

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor, programul Masa caldă;
- existența programului ERASMUS+
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale

CONTEXTUL ECONOMIC

- -resursele economice ale unității școlare sunt limitate,
- -resursele ce pot fi atrase în unitate provin de la Consiliul Local, asociația de părinți, agenți economici, sponsorizări, donații venituri proprii se pot obține din închirierea bazei sportive, chirii
- procentul din produsul intern brut alocat învățământului este în creștere în perioada următoare;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- orientarea actuală impune focusarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- șomajul și sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delicvență, precum și părăsirea timpurie a școlii

CONTEXTUL SOCIAL

- starea socială a locuitorilor este în general scăzută spre medie
- rata șomajului este ridicată, iar posibilitățile de găsire a unui loc de muncă în zonă sunt limitate
- cu precădere, familiile de rromi au ca unice surse de venit alocațiile copiilor, ajutoarele sociale sau retribuțiile acordate de primărie pe perioada angajării lor temporare
- eforturile școlii și comunității se îndreaptă spre sprijinirea elevilor rromi, aflați cu prioritate în pericol de abandon școlar sprijinirea elevilor cu CES, și evidențierea, sprijinirea elevilor cu capacități intelectuale ridicate cu talente native, care trebuie șlefuite și îndrumate.
- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- dotarea școlii sub aspectul informatizării și tehnicii comunicaționale este, cu unele excepții e bună

- telefon fix și fax: 0266342647
 - acces relativ la serviciile de telefonie mobilă
 - conectare la internet
 - pagină web: <https://www.scmironcristea.ro/>
 - adrese de e-mail:
sc.mironcristea@eduh.ro
mironcristea888@yahoo.com
 - pagină FB: <https://www.facebook.com/mironcristeatoplita>
- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
 - răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
 - rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
 - generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
 - apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

CONTEXT ECOLOGIC

- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

ANALIZA PESTE

Nivel	Politic	Economic	Social	Tehnologic	Ecologic
Local	Autoritățile locale sunt interesate de dezvoltarea școlii. Școala este promovată în comunitatea locală, prin activitățile cu caracter deschis către comunitate, prin publicarea imaginii școlii pe pagina Web a școlii, pagina de Facebook Autoritățile locale consideră școala un partener real și dezvoltă împreună numeroase acțiuni și evenimente(Plan de acțiune pentru atragerea și menținerea la școală a elevilor de pe raza localității) Școala beneficiază de sprijinul autorităților, dar fondurile alocate sunt insuficiente.	Zona nu este interesantă din punct de vedere economic, dovadă lipsa investițiilor importante, număr mare de șomeri Potențialul natural turistic și cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. Nu există sponsori care să ofere susținere financiară minimă pentru elevi, deși sau făcut demersuri în acest sens	Populația are un nivel de trai scăzut. Multe familii sunt mai preocupate de asigurarea minimului financiar necesar existenței, decât de educația copiilor. Comunitatea locală așteaptă ca școala să rezolve o mulțime dintre problemele sociale. Părinții au, în general, încredere în școală, dovadă fiind cazurile foarte izolate de abandon școlar în special la învățământul primar în familiile de romi Există o lipsă a locurilor de muncă pe raza comunei Populația școlară este scăzută, iar adaptarea elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate este tot mai dificilă	Pe plan local nu se poate asigura dotarea școlilor cu aparatură modernă în afara celei existente Consiliul local și Primăria nu se preocupă de accesarea de fonduri pentru mai buna dotare a școlilor, prin diverse programe de finanțare Școala, din resursele proprii(buget) asigură mijloacele tehnologice necesare bunei funcționări a tuturor unităților de învățământ Toate unitățile de învățământ (școli și grădinițe) sunt conectate la rețeaua de internet	Zona nu este foarte dezvoltată industrial, așadar, nu este poluată. Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu autoritățile locale și factorii de decizie în domeniul protecției mediului, destinate îmbunătățirii condițiilor de mediu. Gunoii este colectat în pubele și ridicat de o firmă angajată de Consiliul local
	Adresabilitatea unității noastre școlare depășește sfera locală, spre județeană.	Autoritățile județene sunt interesate de dezvoltarea	Datorită sărăciei și lipsei motivației apare fenomenul de	Contextul regional are o mare influență în ceea ce privește	Factorii de decizie de la nivel județean sunt interesați de îmbunătățirea

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON CRISTEA” 2022-2027

Județean	Există un număr important de instituții publice și ONG-uri care activează în domeniul educației și formării resurselor umane care propun parteneriate interesante.	economică a județului dovadă fiind creșterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pentru integrare pe piața muncii sau se susțin inițiativele economice.	abandon școlar în comunitățile cu populație de rromi. Se amplifică infraționalitatea la nivelul județului, pe fondul degradării nivelului de trai și al scăderii interesului pentru educație. Există un interes în creștere al Poliției, ANPDC, ISJ, Consiliul Județean, AJOFM, Biblioteca de a dezvolta proiecte și acțiuni destinate rezolvării problemelor sociale.	susținerea învățământului modern. La nivel județean sunt inițiate și implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competențelor digitale ale populației. re de	calității mediului. Există programe destinate educației pentru dezvoltare durabilă. Există concursuri și programe județene care încurajează participarea școlilor la îmbunătățirea mediului.
Național	Există cadrul legislativ pentru buna funcționare a școlii. Legea Ed. Naționale 1/2011 Statutul personalului didactic Regulamentul de organizare și funcționare ptr învățământul preuniversitar Ordine și Note emise de MEC Codul muncii Alte acte normative în domeniu Există curriculum - ului național și examenele naționale care permit abordări și evaluări unitare în educație. Există standardele naționale care impun asigurarea și evaluarea calității. Numeroasele schimbări politice, la nivel central creează discontinuitate în abordarea educației	Învățământul nu este suficient finanțat. Criza economică determină investiții insuficiente în școli. Noua lege a educației permite finanțarea suplimentară acordată de MEN în condițiile în care școala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale și al performanțelor școlare.	Scăderea demografică determină scăderea generală a populației școlare. Starea economiei și politicile școlare aplicate determină, la rândul lor, scăderea populației școlare. Educația, în general , nu este prețuită ca fiind o condiție obligatorie a succesului social sau financiar.	Se implementează programe de reabilitare a școlilor. Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informație.	Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă (2006), are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare prin crearea unor comunități sustenabile, capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare. România dezvoltă numeroase programe destinate promovării principiilor dezvoltării durabile.

ANALIZA SWOT

<i>PUNCTE TARI (S)</i>	<i>PUNCTE SLABE (W)</i>
Resurse umane - planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt adecvate la situația școlii și au fost fundamentate pe baza studiilor de diagnoză și prognoză ; -există mapa directorului cu documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și controalevaluării, necesare atingerii Țintelor și obiectivelor asumate; -se respectă legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare; -se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor realizator ; -eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare; -se respecta normele PSI și de protecție a muncii; -ethosul unității este stimulat pentru muncă și studiu ; -școala asigură siguranță fizică și protecție elevilor; -se cultivă bunele relații ale managerul cu participanții la actul educațional; -se asigură buna circulație a informației; -există o colaborare foarte bună cu ISJ Harghita; -sunt inițiate, prin manageri, proiecte și parteneriate -instituția are o bună reprezentare internă și externă; -directorul este format în management educațional. - cadre didactice calificate cu o bună pregătire științifică și metodică și care se perfecționează continuu - acoperirea posturilor și catedrelor aproape în totalitate cu personal didactic calificat (majoritatea titular)	Resurse umane - depășirea timpului de lucru al managerului, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior; -preluarea sarcinilor șefilor de compartimente sau comisii , în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin; -neaplicarea cu promptitudine a sancțiunilor pentru neîndeplinirea atribuțiilor personalului angajat. - lipsa continuității pe unele posturi și catedre - numărul de cadre didactice navetiste - lipsa distincții și premii importante pt cadre didactice. - creșterea numărului de elevi cu rezultate slabe la învățătură - înmulțirea abaterilor disciplinare ale elevilor - dezinteresul unor părinți față de problemele propriilor copii și ale școlii - lipsa de autoritate - lipsa de coeziune a colectivului didactic - rezultate slabe la EN Curriculum - metode și strategii didactice mai puțin folosite - reținerile unor cadre didactice de a folosi metode moderne

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON CRISTEA” 2022-2027

- climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevi și cadre didactice - număr redus de absențe și procentul ridicat de promovabilitate - armonia interculturală între elevii români și Rromi și alte minorități - participarea și clasarea pe locuri fruntașe la concursuri, competiții și olimpiade - integrarea elevilor cu CES Curriculum - proiectarea personalizată a programelor școlare - demersul didactic individualizat - activități periodice desfășurate în cadrul comisiilor metodice (a învățătorilor și a dirigintilor) - parteneriatul cadru didactic - elev în activitatea de învățare - adaptarea demersului didactic la posibilitățile intelectuale ale elevilor cu CES - scheme orare riguroase întocmite - metode activ-participative de învățare-predare (la unele cadre didactice) - instrumente moderne de evaluare (portofoliu, proiect) - autoevaluarea - pregătirea suplimentară a elevilor - CDȘ atractiv și într-o continuă diversificare și adaptare la cerințele elevilor și părinților (din partea unor cadre didactice) Baza materială - cabinete de informatică, fizică, chimie, română, biologie, engleză, religie - cabinet AEL - teren de sport/ sala de sport - bibliotecă cu 1687 de titluri - sală festivă Activități extracurriculare - cercul de creație literară	- lipsa de comunicare reală între educatori-învățători- - profesor, în vederea monitorizării parcursului școlar și identificării capacităților, aptitudinilor și preferințelor elevilor Resurse financiare - buget local limitat - resurse financiare extrabugetare greu de accesat - agenți economici locali cu posibilități reduse - posibilitățile financiare reduse ale părinților - lipsa de implicare consistentă a comitetului de părinți în acțiuni extra- școlare, organizarea de concursuri și întreceri artistice, sportive precum și în cele de igienizări și reabilitări de spații, Relații comunitare și de parteneriat - relația sporadică cu comunitatea locală
---	--

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON CRISTEA” 2022-2027

- Grupa Mlădițe - vizite, excursii, simpozioane, competiții sportive - parteneriate cu alte școli la nivel national si international Proiecte si parteneriate educaționale - Erasmus+ - „Educația pentru sanatate si sport prin acțiuni extracurriculare în școală și comunitate” - „e-vacanța” - etwinning”” - “Europa Casa Noastra”” - “Junior Achievement”” Relații comunitare și de parteneriat - existența unor parteneriate cu instituții similare din zonă, județ, țară - derularea de parteneriate cu comunitatea locală	
<i>OPORTUNITATI (O)</i>	<i>AMENINTARI (T)</i>
Resurse umane -posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcurgerea: cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alți furnizori de formare; -posibilitatea de a beneficia de Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții/Programul Transversal-/Vizite de studiu destinate factorilor de decizie din educație sau Programul POSDRU/ cursuri destinate managerilor din educație; -descentralizarea în învățământ. - plan de școlarizare realizabil - participarea elevilor la concursuri, competiții și olimpiade școlare - formarea continuă a cadrelor didactice - colaborarea cu ISJ și CCD	-posibilitatea de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător; -posibilitatea de a nu avea susținerea consiliului de administrație, pentru implementarea cu succes a PDI, dacă membrii externi organizației nu vor fi suficient instruiți și responsabilizați. Resurse umane - scăderea numărului de elevi - rezistența la schimbări și conservatorismul unor cadrelor didactice - diminuarea posibilităților de titularizare - numeroase familii cu situație materială precară

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON CRISTEA” 2022-2027

- consolidarea statutului cadrelor didactice cu respectarea criteriilor impuse de legislația în vigoare - interesul unor părinți pentru acumulările și afirmarea elevilor - implicarea financiară a comitetului de părinți în activitățile specifice școlii - întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, în perspectiva dezvoltării coeziunii colectivului Curriculum - curriculum-ul național - CDȘ adaptat specificului local - dezvoltarea parteneriatului cu părinții, comunitatea locală, agenții economici locali - constituirea de catedre și desfășurarea de lecții demonstrative - parteneriatul cu școli din zonă, județ, țară, străinătate - schimburi de experiență cu cadre didactice din zonă, județ, țară - capacitatea managerială de a întocmi proiecte și de a planifica, organiza, monitoriza și evalua activitățile - sponsorizări de la firme particulare și premii de la Consiliul Local pentru elevii evidențiați la concursuri și competiții - organizarea de către școală și comunitatea locală a unor competiții și concursuri la nivel local și zonal - analiza rezultatelor prin raportare la instituțiile de învățământ considerate de prestigiu Baza materială - proiectul de modernizare al școlii - recondiționarea auxiliarelor didactice	sau dezorganizate Resurse financiare - situația economică firavă a zonei - resursele financiare limitate ale Consiliului Local Relații comunitare și de parteneriat - timpul limitat al părinților care poate conduce la slaba implicare a acestora în viața și activitatea școlii
---	--

CAPITOLUL III

TINTE STRATEGICE SI OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
<i>1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare . Reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrul didactic</i>	1. Opțiunea curriculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în procesul instructiv educative. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță 2. Opțiunea - resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora. 3. Opțiunea - resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale 4. Opțiunea - relații cu comunitatea: Colaborarea dintre I.S.J. Harghita, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E.
<i>2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv - educative precum</i>	1. Opțiunea curriculară: Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar; Creșterea aportului disciplinelor opționale și asigurarea pregătiri de bază a elevilor; Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță. Creșterea activității și aplicabilității opționalelor 2. Opțiunea - resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON CRISTEA” 2022-2027

<i>si dezvoltarea unui CDS transdisciplinar.</i>	Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; Achiziționarea de materiale necesare prevăzute în programele CDS 3. Opțiunea - resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat. Stimularea materiala a cadrelor didactice care realizează CDS 4. Opțiunea - relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșului școlar. Extinderea parteneriatelor cu implicarea parintilor si a ONG - urilor
3. Dezvoltarea spiritului de colaborare simulturalismului prin diversificarea parteneriatelor locale, nationale si international precum si a parteneriatelor scoala-comunitate- părinți.	1. Opțiunea curriculară: Optimizarea ofertei educaționale centrată pe nevoile și interesele educabililor și comunității, în vederea creșterii prestigiului și vizibilității școlii. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie Mediatizare prin pliante, presa, elevi si parinti 2. Opțiunea - resurse materiale și informaționale: Creșterea gradului de confort și siguranță în școală prin reabilitarea și modernizarea spațiilor existente Asigurarea logisticii pentru activitățile de mediatizare si diseminare. Creșterea gradului de confort și siguranță în școală prin reabilitarea și modernizarea spațiilor existente Asigurarea logisticii pentru activitățile de mediatizare si diseminare. Proiectul de buget sa cuprinda fonduri de premiere 3. Opțiunea - resurse umane: Formarea continuă a profesorilor, aflată la intersecția dintre nevoia lor de autoformare și noile nevoi de educație ale elevilor, respectiv ale societății Popularizarea prin mass- media a factorilor de implicare in activitățile de parteneriat

	4. Opțiunea - relații cu comunitatea: Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului prin diversificarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale. Implicarea parintilor in actiunile de promovare a parintilor..,
<i>4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice</i>	1. Opțiunea curriculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
	2. Opțiunea - resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale
	3. Opțiunea - resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în colegiu, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală
	4. Opțiunea - relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv- educative școlare si extrașcolare
<i>5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică</i>	1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei material a școlii.
	2. Opțiunea - resurse materiale și informaționale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri estrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor
	3. Opțiunea - resurse umane:

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON CRISTEA” 2022-2027

	a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.
	4. Opțiunea - relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.
<i>6. Creșterea ofertei de activități instructiv-educative și a ofertei de petrecere a timpului liber, în funcție de veniturile întregii comunități.</i>	1. Opțiunea: Colaborarea cu instituțiile interesate de educație 2. Opțiunea: Realizarea de proiecte cu finanțare pentru asigurarea resurselor umane și materiale.
<i>7. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați pentru dobândirea competențelor și ameliorarea rezultatelor școlare.</i>	1. Opțiunea: Realizarea programelor de consultații, de sprijin umanitar. 2. Opțiunea: participarea la programe de formare pentru comunicare și manifestarea toleranței.

REZULTATE AȘTEPTATE

CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare sa ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfașoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.
3. Ofertă educațională diversificată elaborată.
4. Îmbunătățirea activităților metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative)
5. Creșterea cu minimum 10% a rezultatelor la olimpiadele și concursurile școlare

RESURSE UMANE

1. 90% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. Creșterea semnificativa a numarului cadrelor didactice care vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei, precum si informatic
3. Cel puțin 30% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate dotare, curățenie și igienă;
2. Reducerea pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
4. Salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate

RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea la maxim a numărului de parteneriate încheiate cu instituturile locale;
 2. Organizarea de activitati extrascolare in instituturile partenere, pentru dobândirea de noi cunostinte si abilități în sistemul educațional.
 3. Atragerea unui număr mai mare de elevi în derularea unor proiecte și programe extracurriculare
 4. Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii (număr de proiecte derulate în parteneriat cu Asociația de părinți)
 5. Creșterea eficienței în comunicare cu factorii de decizie de la nivel local și județean
- Rezultate pozitive obținute în evaluarea școlii de către factorii de decizie externi.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;				
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;				
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;				
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.				
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				

		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a. patrimoniului din sălile de clasă;				
		Identificarea de programe de finanțare pentru dezvoltarea proiectelor extrașcolare				
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat dintre unitatea noastră și școlile din alte localități;				
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru dezvoltarea proiectelor extrascolare				
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri extrabugetare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților./Asociația părinților				

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE IMPLEMENTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. Implementarea

Acțiuni pentru implementarea cu succes a P.D.I.

- P.D.I. va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (6 luni- 1 an);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui angajat al școlii și se va realiza o comunicare eficientă cu toți factorii implicați.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliul de Administrație se va alege o persoană responsabilă pentru implementarea Țintelor, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.
- Cele cinci Ținte vor fi postate frecvent în locurile vizibile din școală.

2. Monitorizarea si evaluarea (modalități):

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, de Consiliul de administrație, directori, membrii comisiei CEAC.

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, Comisiilor metodice;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică și corecții (semestrial);
- conform planului operațional, va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;

Studii:

- De impact: se va urmări atingerea Țintelor propuse, efectele de lungă durată vor fi măsurate după expirarea actualului P.D.I, vor fi identificate schimbările pe care acest PDI le-a adus în școală.
- Asupra rezultatelor imediate: fiecare acțiune va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de îndeplinire a rezultatelor așteptate.

MONITORIZARE INTERNA

NR. CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	Septembrie -octombrie	Produsul final	Fișă de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	Semestrul I	Plan CDȘ	Fișe de evaluare	Standarde de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabil formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	Înscriere în baza de date a școlii	Statistica prezenței și absolvirii cursurilor	Nr. de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Diriginți, elevi, personal administrativ	Săptămânal	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON CRISTEA” 2022-2027

1.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	Consilier educativ	Lunar	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	Responsabil Comisia de promovare	Permanent	În baza de date a școlii	Situații statistice	Dosar de presă
7.	Reorganizarea planului de școlarizare	Director	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	Anual	Plan de școlarizare	Chestionare, proiecte, analize	Introducerea învățământului gimnazial

MONITORIZARE EXTERNĂ- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI HARGHITA

EVALUARE INTERNĂ

NR CRT.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
---------	----------	-------------	-----------	--------	----------------------------	-------------	------------

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON CRISTEA” 2022-2027

1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	La finalul acțiunii	La nivelul comisiilor metodice	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului De predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	Responsabilii comisiilor metodice CEAC Comisia de curriculum	Semestrial	În rapoartele semestriale și anuale	Analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	CEAC Administrator patrimoniu	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	Consilier educativ	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	Responsabil Comisia de promovare	Semestrial	În baza de date a școlii	Situații statistice, rapoarte	Numărul de apariții pozitive în mass-media

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON CRISTEA” 2022-2027

7.	Realizarea planului de școlarizare	Director	Responsabilii comisiilor metodice Profesorii diriginți	Anual	Plan de școlarizare	Chestionare, proiecte, analize	Introducerea învățământului gimnazial
----	---------------------------------------	----------	--	-------	---------------------	--------------------------------------	---

Beneficiari direcți: elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- Aprofundarea studiului valorilor civilizației române ca elemente fundamentale pentru și păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- Programe de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a cel puțin două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Dezvoltarea spiritului civic prin antrenarea elevilor în activități în parteneriat cu comunitatea locală;
- Asigurarea unui număr cât mai mare de parteneriate cu instituții din țară și străinătate.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu. Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice - care, deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:

- Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculumului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.
- Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

DIRECTOR
PROF. URBAN MARIA-ALEXANDRA

CF DECIZIEI NR.: _____

COORDONATOR, Director prof. Urban Maria-Alexandra

Membru: prof. Nistea Floarea

Membru: Stan Camelia - profesor învăț. primar, responsabil CEAC

Membru: Bodor Hajnalka – profesor învăț. primar, responsabilul comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică

Membru: Șipoș Mariana – profesor, membru CA

Membru: Tamas Cornelia - profesor învăț. primar, membru CA

Membru: Vâlcă Anca Irina- profesor, coordonator de proiecte și programe educaționale școlare și extrașcolare

Membru: Țifrea Maria – profesor, lider sindical