

A. Lesson Plan and Course Assessment

 UNESA <small>Universitas Negeri Surabaya</small>	Universitas Negeri Surabaya Faculty of Languages and Arts Indonesian Language and Literature Education Study Program					Document Code			
Lesson Plan									
COURSE	Code	Cluster	Credits	Semester	Compilation Date				
Bahasa Indonesia bagi Anak Berkebutuhan Khusus	<2014212041>	<Language>	2	3	2021				
AUTHORIZATION	Lesson Plan Developer		Coordinator		Head of Study Program				
	Dr. Mintowati, M.Pd.				<Dr. Heny Subandiyah, M.Hum.>				
Program Learning Outcome (PLO)	PLO								
	PLO-1	Contributing to improving society's, nation's, and state's life quality as well as the advancement of changes based on Pancasila							
	PLO -5 (P-2)	Mastering the basic concepts and language and literature learning, research in language education and literature							
	PLO -9 (KU-2)	Being able to make correct decisions in solving problems in the field of Indonesian language and literature along with its learning process based on the results of the obtained information and data analysis to ensure the validity and prevent plagiarism							
	PLO -14 (KK-3)	Being able to analyze and apply theories, concepts, and approaches in Indonesian language and literature learning; and producing innovative learning designs for Indonesian language and literature learning process, including for foreign learners and inclusive children							
	Course Learning Outcome (CLO)								

	CLO1	Utilizing science and technology as a medium for solving problems and communicating ideas through appropriate Indonesian sentence structure
	CLO2	Mastering Indonesian sentence structure that reflects the ability to deliver ideas in good and effective ways
	CLO3	Making a strategic decision in using Indonesian sentence structure based on the rules and situations of their usage
	CLO4	Being responsible and showing perceived faith, intelligent, independent, honest, caring, and resilient characters in completing assignments, quizzes, and tests related to Indonesian sentence structure and its application
Course Description	Pembahasan hakikat ABK, jenis dan karakteristik ABK, pembelajaran BI untuk ABK: materi ajar BI untuk ABK, metode Pembelajaran BI untuk ABK, media pembelajaran BI untuk ABK, asesmen BI untuk ABK, penyusunan RPP Mapel BI ABK, penelitian BI untuk ABK, dan literasi untuk ABK melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri, dan simulasi guna menghasilkan artikel/makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya prodi.	
Learning Materials/ Topics	1. Hakikat ABK dan BI untuk ABK dan Lingkup Kajiannya 2. Jenis ABK dan Karakterisitiknya: Tuna netra 3. Jenis ABK dan Karakterisitiknya: Tuna rungu 4. Jenis ABK dan Karakterisitiknya: Tuna wicara 5. Jenis ABK dan Karakterisitiknya: Tuna grahita 6. Jenis ABK dan Karakterisitiknya: Tuna daksa 7. Jenis ABK dan Karakterisitiknya: Autisme 8. Pembelajaran BI untuk ABK: Materi ajar 9. Pembelajaran BI untuk ABK: Metode pembelajaran 10. Pembelajaran BI untuk ABK: Media pembelajaran 11. Pembelajaran BI untuk ABK: Asesmen pembelajaran 12. Penyusunan RPP BI untuk ABK 13. Penelitian BI untuk ABK	
References	Primary	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hermijanto, Olivia Bobby. 2016. <i>Disleksia</i>. 2. Infenthaler, Dirk, dkk. (Eds.). 2008. Understanding Models for Learning and Instructions. New York: Springer. 3. Karyana, Asep dan Widati Sri. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa. Jakarta: PT Luxima Metro Media 4. <u>Kurikulum 2013. Mata Pelajaran BI untuk ABK. 2013</u> 5. Lakshita, Nattaya. 2012. <i>Belajar Bahasa Isyarat untuk Anak Tunarungu (Menengah)</i>. Javalitera: Yogyakarta.

Supplementary	<p>6. Murtie, Afin. 2016. <i>Ensiklopedia Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Redaksi Maxima.</p> <p>7. NCSE. 2014. Children with Special Needs. Co Meath: NSCE.</p> <p>8. Netmedia. 2016. <i>Vidio Lentera Indonesia – Kisah Inspiratif Seorang Tuna Netra Memperjuangkan Pendidikan di Surabaya</i> (https://www.youtube.com/watch?v=IPDQwrlN61k).</p> <p>Ismawati, Nur. 2012. <i>Kisah-kisah Motivasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu</i>. Javalitera: Yogyakarta.</p> <p>9. Rinakri, Jati Atmaja. 2018. <i>Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.</p> <p>10. Wasita, Ahmad. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunarungu dan Tunawicara Serta Strategi Pembelajarannya</i>. Javalitera: Yogyakarta.</p> <p>Widjaya, Ardhi. 2012. <i>Seluk-Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajaran</i>. Jogjakarta: Javalitera.</p>
Lecturer(s)	Dr. Mintowati, M.Pd.
Prerequisite	Non-prerequisite

Meeting	Learning Objectives	Assessment		Learning Form, Learning Methods, Student Assignment, (Estimated Time)		Learning Sources	Scoring
		Indicators	Criteria/Form/Type	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan hakikat ABK dan BI untuk ABK dan lingkup kajiannya	1. Menjelaskan definisi ABK dan Bahasa Indonesia untuk Anak Berkebutuhan Khusus 2. Menjelaskan lingkup kajian Bahasa Indonesia untuk Anak Berkebutuhan Khusus	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah		2x50 Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal	1,2,3,5,6 ,7,8,9, dan 10	0—100
2	Mendeskripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna netra	1. Menjelaskan hakikat tuna netra 2. Menjelaskan karakteristik tuna netra 3. menunjukkan tanggung jawab atas hasil tugas 4. pembelajaran terkait topik perkuliahan.	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah		2x50 Diskusi kelompok di (secara) kelas Pembelajaran berbasis masalah Curah pendapat dan gagasan secara klasikal	1,2,3,5,6	0—100

4	Mendeskripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna rungu	1. Menjelaskan hakikat tuna rungu 2. Menjelaskan karakteristik tuna rungu 1. 3. Memanfaatkan internet untuk menemukan video pembelajaran untuk anak tuna rungu	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah		2x50 Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal	1,2,3,5,6 ,12,14	0—100
5	Mendeskripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna wicara	1. Menjelaskan hakikat tuna wicara 2. Menjelaskan karakteristik tuna wicara 3. Memanfaatkan internet untuk menemukan video pembelajaran untuk anak tuna wicara 1.	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah		2x50 Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal	1,2,3,5,6 ,7,10,11	0—100
6	Mendeskripsikan Jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna grahita	1. Menjelaskan hakikat tuna grahita 2. Menjelaskan karakteristik tuna grahita 3. Memanfaatkan internet untuk menemukan video pembelajaran untuk anak tuna grahita	1. Penilaian Produk 2. Presentasi Rubrik 4: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali.		2x50 Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal	1,2,3,5,6 ,7	0—100

			<p>3: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2: komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali.</p> <p>2: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2:komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali.</p> <p>1: Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.</p>			
7	Mendeskripsikan jenis ABK dan Karakteristiknya: Tuna daksa	1. Menjelaskan hakikat tuna daksa 1. Menjelaskan karakteristik tuna daksa	<p>1. Tes Lisan</p> <p>2. Daftar pertanyaan</p> <p>Kriteria Penilaian</p> <p>4: uraian benar</p> <p>3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</p>	<p>2x50</p> <p>Pembelajaran berbasis proyek</p> <p>Diskusi kelompok di (secara) kelas</p>	<p>1,2,3,5,6, ,7</p>	0—100

			2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah		Curah pendapat dan gagasan secara klasikal		
8	UTS						
9	Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Materi ajar	. Menjelaskan kurikulum BI untuk ABK 1. 2. Menganalisis materi ajar untuk ABK	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang Mendeskripsikan sikap bahasa dan pilihan bahasa penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah		2x50 Pembelajaran berbasis proyek Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal	1,2,3,5,6, ,7	0—100
10	Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Metode pembelajaran	1. Menjelaskan prinsip pemilihan metode pembelajaran. 2. Menjelaskan aneka metode pembelajaran untuk ABK bahasa. 1. Memanfaatkan internet untuk menemukan video pembelajaran untuk ABK	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah		2x50 Pembelajaran berbasis proyek Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan	1,2,3,5,6, ,7,9,10,1 1,12,13	0—100

					secara klasikal		
11	Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> .. menjelaskan konsep media pembelajaran .. menjelaskan kriteria pemilihan media .. menjelaskan aneka media pembelajaran untuk ABK .. Memanfaatkan internet untuk menemukan penggunaan media pembelajaran bagi ABK 	<p>1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah</p>		<p>2x50 Pembelajaran berbasis proyek Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal</p>	<p>1,,2,3,5, 6,7,9,10, 11,12,1 3</p>	0—100
12	Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Asesmen pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> .. Menjelaskan konsep asesmen pembelajaran .. menentukan jenis asesmen untuk ABK 3. menyusun asesmen pembelajaran BI untuk ABK 	<p>1. Penilaian Produk 2. Presentasi Rubrik 4: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2: komponen yang ditulis tidak</p>		<p>2x50 Pembelajaran berbasis proyek Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal</p>	<p>1,,2,3,5, 6,7,9,10, 11,12,1 3</p>	0—100

			<p>sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali.</p> <p>2: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id, tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2:komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali.</p> <p>1: Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id.</p>			
13	Menganalisis RPP BI untuk ABK	<p>.. menemukan komponen-komponen RPP</p> <p>1. 2. menentukan hubungan antara indicator, rumusan tujuan pembelajaran, dan butir-butir asesmen</p>	<p>1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan</p> <p>Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah</p>	<p>2x50</p> <p>Pembelajaran berbasis proyek</p> <p>Diskusi kelompok di (secara) kelas</p> <p>Curah pendapat dan gagasan secara klasikal</p>	1,2,3,4,5	0—100

14	Melakukan penelitian mini BI untuk ABK	1. Memilih topik penelitian 2. Merumuskan judul penelitian 3. merumuskan masalah penelitian 4. merumuskan tujuan penelitian 5. menentukan pendekatan dan jenis penelitian 6. menentukan sumber data dan data 7. menentukan Teknik penyediaan data 8. menentukan Teknik penganalisaan data 9. menyajikan hasil penelitian	1. Penilaian Produk 2. Presentasi Rubrik 4: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel, artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 4 kali. 3: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada maksimal 2: komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 3 kali. 2: Artikel sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id , tiap komponen ditulis dengan kaidah sesuai pedoman pengembangan artikel (namun ada lebih dari 2:komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman), artikel dikembangkan dari penelitian pendahuluan dengan langkah-langkah	2x50 Pembelajaran berbasis proyek Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal	1,2,3,4,5, ,7	0—100
----	--	--	---	--	------------------	-------

			sesuai perintah, ada bukti konsultasi paling tidak 2 kali. 1: Artikel ditulis, namun tidak sesuai format template www.ejournal.unesa.ac.id .				
15	Mendeskripsikan pembelajaran BI untuk ABK: Materi ajar	.. Menjelaskan kurikulum BI untuk ABK 1. 2. Menganalisis materi ajar untuk ABK	1. Tes Lisan 2. Daftar pertanyaan Kriteria Penilaian 4: uraian benar 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang Mendeskripsikan sikap bahasa dan pilihan bahasa penjelasannya tidak tepat 2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 1: uraiannya salah		2x50 Pembelajaran berbasis masalah Diskusi kelompok di (secara) kelas Curah pendapat dan gagasan secara klasikal	1,2,3,4,5 ,6,7	0—100
16			Final-term examination				

