

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดย

นางนุชจรี หาทรัพย์

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าซุด(เจริญศิลป์)

โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์) อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์)

ที่ ..... / 256๙ วันที่ 31 มีนาคม 256๙

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยข้าพเจ้า นางนุชจรี หาทรัพย์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าซุด(เจริญศิลป์) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และเพื่อให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีลักษณะเป็น ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง ปีการศึกษา 256๘ โดยได้จัดกิจกรรมการดำเนินงาน ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม เดือน พ.ศ.๒๕๖๘ สิ้นสุดเมื่อ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ณ โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์)

การดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์) และนักเรียนเป็นอย่างดี บัดนี้การดำเนินงานได้เสร็จสิ้นแล้ว ข้าพเจ้าขอสรุปรายงานและประเมินผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ☐ ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เนื่องจากสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

☑ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

ผลการประเมินตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด คุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เงินงบประมาณ 72,๐๐๐ บาท เงินคงเหลือ - บาท

ปัญหาในการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

- การดำเนินงานเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายดังนั้นต้องใช้เวลาในการประสานทำงานกับทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

- ควรวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังรายละเอียดดังเอกสารที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ .....นุชจรี หาทรัพย์..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางนุชจรี หาทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าซุด

(เจริญศิลป์)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ .....รัชชดา พิมพ์นพพันธุ์โชติ.....

(นางสาวรัชชดา พิมพ์นพพันธุ์โชติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรี ญศิลป์)

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพฉบับนี้ เป็นการรวบรวมข้อมูล ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารประเมินผลการดำเนินโครงการสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพฉบับนี้ จะสามารถเป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนวัดท่าซุด(เจริญศิลป์) อย่างเต็มรูปแบบต่อไป

นางนุชจรี หาทรัพย์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
เป้าหมาย	1
เครื่องมือที่ใช้ในการสรุป	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	2
หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ	2
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	4
ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)	4
ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)	4
ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)	4
ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)	5
บทที่ ๔ ผลการดำเนินการและวิเคราะห์ข้อมูล	6
ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ	6

บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 7
วัตถุประสงค์ 7
เป้าหมาย 7
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 7
การเก็บรวบรวมข้อมูล 7
สรุปผลการดำเนินการ 8
ปัญหา/ข้อเสนอแนะ 8
บันทึกการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ 9
บรรณานุกรม ๑3
ภาคผนวก 14
- โครงการ
- สรุปแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม
- ภาพประกอบโครงการ

บทที่ ๑
บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตราที่ ๒๒-๓๐ ได้ระบุแนวการจัดการศึกษาสรุปว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ครูต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียน เพื่อสร้างการเรียนรู้เสริมการจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายที่จะเร่งพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามกลยุทธ์เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่ โรงเรียนและท้องถิ่นในเขตบริการเพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนวัดท่าชุด(เจริญศิลป์)จึงได้จัดทำโครงการ ปรับปรุงสภาพสภาพแวดล้อมโรงเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาให้

สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐานอาคารสถานที่ และการใช้พื้นที่จัดการศึกษา จัดทำข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย และความเสี่ยงที่เกิดจากอันตราย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.2 เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.3 เพื่อให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.2 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน

๓.4 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้

1. คำสั่งมอบหมายงาน
๒. ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการ
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. แผนพัฒนาโรงเรียน
5. ครู นักเรียนผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ภาพถ่ายกิจกรรม
7. เอกสารโครงสร้าง การบริหารงาน
8. แบบประเมินตามมาตรฐาน
9. เครื่องมือประเมินโครงการและกิจกรรม

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5.2 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

5.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน

5.4 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

บทที่ ๒
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ เอกสารแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ในการประเมินโครงการในครั้งผู้ประเมินได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะได้นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

๑. หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

๒.๒ หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

๒.๒.๑ ความหมายของการประเมินโครงการ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (๒๕๒๔, หน้า ๑) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้ว่า เป็นกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับการตัดสินคุณค่าของโครงการ ผลผลิตกระบวนการ จุดมุ่งหมายของโครงการ หรือทางเลือกต่าง ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมาย จุดเน้นของการประเมินคือ การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อสนเทศ เพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ

ไพศาล หวังพานิช (๒๕๓๓, หน้า ๒๕ – ๒๖) ได้ให้ความหมาของการประเมินโครงการไว้ว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการกำหนดคุณค่าของโครงการนั้นว่าดีมีประสิทธิภาพและได้ผลเพียงใด

สุวิมล ติรกานันท์ (๒๕๔๓, หน้า ๒) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถใช้ในการพิจารณาการดำเนินการ ซึ่งจะทำให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างทันท่วงที ในทางตรงกันข้ามผลการประเมินจะไม่เกิดเท่าที่ควร หากผลนั้นไม่สามารถใช้ในเวลาที่เหมาะสม

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ความหมายการประเมินโครงการสรุปได้ว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ให้ได้มาซึ่งข้อมูล สารสนเทศสำหรับการตัดสินคุณภาพ คุณค่าของโครงการว่ามีระดับคุณภาพ และคุณค่าอย่างไร นำไปใช้พัฒนาสืบเนื่องต่อไปได้อย่างไร

๒.๒.๒ ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ

หลักการดำเนินงานใด ๆ จะต้องมีการติดตามผลงานหรือประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายไปดำเนินการ การติดตามผลงานเป็นการประเมินวิธีหนึ่ง เพื่อตรวจสอบว่างานใดดำเนินต่อไปอย่างไรเป็นการป้องกันไม่ให้งานแต่ละช่วงแต่ละตอน ดำเนินการผิดจุดประสงค์และเป้าหมายเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และทำให้การดำเนินงานนั้นมีโอกาสประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มากยิ่งขึ้น บทบาทหน้าที่ของการศึกษาในปัจจุบันโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีขอบข่ายขยายกว้างและซับซ้อนมากขึ้น เพราะความเติบโตและเจริญงอกงามของสังคม ความต้องการของสังคมเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพของสังคม ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนไม่ได้มีหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียวแต่ต้องเกี่ยวข้องประสานงานกับชุมชน สังคมและครอบครัวของนักเรียน โรงเรียนจำเป็นต้องบริหารงานให้ดำเนินไปตามนโยบายของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ต้องดำเนินตามแผนโครงการที่กำหนดจากนโยบายสูงสุด ดังนั้นจึงต้องมีการติดตามและประเมินโครงการ เพื่อให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ จึงทำให้การประเมินโครงการมีความมุ่งหมายและความสำคัญตามความคิดเห็นของนักวิชาการในหลายแง่มุม ดังต่อไปนี้

ประชุม รอดประเสริฐ (๒๕๓๙, หน้า ๗๔ – ๗๕) ได้กล่าวถึงความหมายการประเมินโครงการของ มิตเชล (Mizel) และการประเมินโครงการที่มีความหมายเฉพาะของ คนอกซ์ (Knox) ว่าการประเมินโครงการมีความมุ่งหมาย ๓ ประการ

1. เพื่อแสดงผลการพิจารณาถึงคุณค่าของโครงการ
2. เพื่อช่วยให้ผู้ที่ตัดสินใจมีการตัดสินใจที่ถูกต้อง
3. เพื่อการบริการข้อมูลแก่ฝ่ายการเมือง เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย การประเมินโครงการ

ความมุ่งหมายเฉพาะ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อแสดงถึงเหตุผลที่ชัดเจนของโครงการอันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการตัดสินใจว่า ลักษณะใดของโครงการมีความสำคัญมากที่สุดซึ่งจะต้องทำการประเมินเพื่อหาประสิทธิภาพและข้อมูลชนิดใดจะต้องเก็บรวบรวมเพื่อการวิเคราะห์

2. เพื่อรวบรวมหลักฐานความเป็นจริง และข้อมูลที่จำเป็น เพื่อนำไปสู่การพิจารณาประสิทธิผลของโครงการ

3. เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อการนำไปสู่การสรุปผลของโครงการ

4. การตัดสินใจว่าข้อมูลหรือข้อเท็จจริงใดสามารถนำไปใช้ได้

สรุปได้ว่าการประเมินโครงการ มีความมุ่งหมายเพื่อแสดงผลการพิจารณาถึงคุณค่าของโครงการ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของโครงการ เพื่อช่วยให้ผู้มีอำนาจสามารถนำไปตัดสินใจและนำไปใช้ได้ โดยคำนึงถึงความสำคัญของโครงการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เพราะผลการประเมินจะเป็นตัวกระตุ้นให้การดำเนินงานมีข้อบกพร่องน้อยลง ขณะเดียวกันก็เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้มากขึ้นในการดำเนินงานแต่ละโครงการ

๒.๒.๓ ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

จากความมุ่งหมายและความสำคัญดังกล่าวแล้ว พอสรุปได้ว่าการประเมินโครงการมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. การประเมินโครงการช่วยให้กำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจน ดังกล่าวคือ ก่อนที่จะนำโครงการไปใช้ย่อมจะได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมิน ส่วนใดที่ไม่ชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานการดำเนินงาน หากขาดความแน่นอนที่แจ่มชัดจะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องชัดเจนเสียก่อน

2. ประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินโครงการจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการข้อมูลใดหรือปัจจัยใดที่เป็นปัญหา จะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมกับคุณค่า ทรัพยากรทุกชนิดจะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงาน ทรัพยากรที่ไม่จำเป็นหรือมีมากเกินไป จะได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดจะได้รับการจัดสรรเพิ่มเติม

3. การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนี้เมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ดำเนินไปด้วยดี

4. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยให้การแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (impact) ของโครงการและทำให้โครงการมีข้อที่ทำให้ความเสียหายลดน้อยลง

5. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน เพราะการประเมินโครงการมีการตรวจสอบ และควบคุมชนิดหนึ่ง

6. การประเมินโครงการมีช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะการประเมินโครงการไม่ใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติโครงการย่อมจะนำมาซึ่งผลงานที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งปวง

7. ผลของการประเมินโครงการอาจเป็นข้อมูลอย่างสำคัญในการวางแผนหรือกำหนดนโยบายของผู้บริหารและฝ่ายการเมือง

8. การประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ กล่าวคือ การประเมินโครงการจะช่วยให้ผู้บริหารได้ทราบถึงอุปสรรคและปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข

ในการดำเนินการโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวแล้วจะช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไป หรือยุติโครงการนั้น

บทที่ ๓
วิธีดำเนินการ

รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้นำวงจรคุณภาพของเดมิ่ง PDCA มาใช้ในการดำเนินการ ๔ ขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)
๒. ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)
๓. ขั้นตอนการ่วมกันประเมิน (Check)
๔. ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

๑. ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)

ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑.๑ ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการและคณะครูทุกคน
๑.๒ จัดทำโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาเห็นชอบ
๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม
๑.๔ สร้างความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ
๑.๕ ติดต่อประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่
๑.๖ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

๒. ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ บันทึกเสนอผู้อำนวยการเพื่อขออนุญาตดำเนินการ

๒.๒ ดำเนินการตามโครงการ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน

๓. ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

๓.๑ ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพโดยใช้แบบบันทึกกิจกรรม และแบบสอบถามความคิดเห็น

๓.๒ ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ทั้งในรายข้อและภาพรวมเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้(บุญชม ศรีสะอาด , ๒๕๔๕)

๔.๕๑-๕.๐๐ หมายถึง มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

๓.๕๑-๔.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

๒.๕๑-๓.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๕๑-๒.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

๑.๐๐-๑.๕๐ หมายถึง มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๓.๓ ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากแบบบันทึกกิจกรรม ใช้วิธี วิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis)

๓.๔ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic: $\bar{X}$)

๒. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD)

๓.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์)

๔. ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะกลุ่มงานผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๔
ผลการดำเนินการและวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถสรุปตามขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)

ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน พบว่า การประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการและคณะครูทุกคนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนการทำโครงการเป็นอย่างดี และนำเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการได้รับการอนุมัติโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม แล้วสร้างความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ติดต่อประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล ตามลำดับ

ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน คือ การบันทึกเสนอผู้อำนวยการเพื่อขออนุญาตดำเนินการ พบว่า ได้รับการอนุญาตและให้ดำเนินการ และผลการดำเนินการตามโครงการสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูบุคลากรภายในโรงเรียนและนักเรียนทุกคน พบว่า กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ นักเรียนมีสุขนิสัยการเรียนดีขึ้น นักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ

และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม นักเรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และนักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านต่างๆ ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้วยดี

ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

การประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น

ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผลแล้วจึงได้จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะกลุ่มงานผู้รับผิดชอบและได้นำสารสนเทศที่ได้นำเสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและนำผลการทำเนินงานมากปรับปรุงพัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๕
สรุปผล และข้อเสนอแนะ

ผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพได้ผลสรุปดังนี้

๑. วัตถุประสงค์
๒. เป้าหมาย
๓. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. สรุปผลการดำเนินการ
๖. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. เพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. เพื่อให้โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 85 พึงพอใจต่อผลการดำเนินการตามโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมภายใต้ โครงการสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒. แบบบันทึกกิจกรรม

๓. แบบประเมินผลงาน

4. แบบประเมินผลการดำเนินงาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมแจกแบบสอบถามความคิดเห็นให้ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวของแต่ละกิจกรรมประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมประเมินจากแบบบันทึกกิจกรรม

๓. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมรายงานผลการจัดกิจกรรม

สรุปผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปรากฏว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ

๒. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปรากฏว่า นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน ปรากฏว่า นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศ

๔. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรากฏว่า นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับดีเลิศ

ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

ควรวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อความสะดวกในการดำเนินงานต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมานี้

บันทึกการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

มาตราฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๕,๖)

มาตราฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๑ เพื่อให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒ เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓ เพื่อให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ พึงพอใจต่อผลการดำเนินการตามโครงการ	แบบประเมิน แบบประเมิน	1.กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน ๒. กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑ – ๒ มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ ภาคเรียนที่ ๑

จากการตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างผลการดำเนินการกับเป้าหมายพบว่าทุกตัวบ่งชี้บรรลุเป้าหมาย

(ลงชื่อ) .....วรรณญา ขันธกสิกรรม.....ผู้ตรวจสอบ
(นางวรรณญา ขันธกสิกรรม)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าซุด(เจริญสิลป์)
10 ตุลาคม ๒๕๖๘

การดำเนินการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ภาคเรียนที่ ๑

มีการวางแผนการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม 36,000 บาท

(ลงชื่อ) .....นุชจรี หาทรัพย์.....ผู้รับผิดชอบ
(นางนุชจรี หาทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าซุด(เจริญสิลป์)
10 ตุลาคม ๒๕๖๘

บันทึกการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

มาตราฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๕,๖)

มาตราฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒)

วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
๑ เพื่อให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒ เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ พึงพอใจต่อผลการดำเนินการตามโครงการ	แบบประเมิน แบบประเมิน	1.กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน ๒. กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑ – ๒ มีการวางแผนการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพ

๓ เพื่อให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				สถานศึกษา

ผลการตรวจสอบทบทวนคุณภาพ ภาคเรียนที่ ๒

จากการตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างผลการดำเนินการกับเป้าหมายพบว่าทุกตัวบ่งชี้บรรลุเป้าหมาย

(ลงชื่อ) .....วรรณญา ขันธกสิกรรม..... ผู้ตรวจสอบ

(นางวรรณญา ขันธกสิกรรม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าซุด(เจริญสิลป์)

31 มีนาคม ๒๕๖๙

การดำเนินการของผู้รับผิดชอบกิจกรรม ภาคเรียนที่ ๒

มีการวางแผนการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม 36,000 บาท

(ลงชื่อ) .....นุชจรี หาทรัพย์.....ผู้รับผิดชอบ

(นางนุชจรี หาทรัพย์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าซุด(เจริญสิลป์)

31 มีนาคม ๒๕๖๙

บรรณานุกรม

กชกร ธิปัตดี. (๒๕๔๕). **เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ เรื่อง แผนการเรียนรู้สู่ครูต้นแบบ.** อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

กรมวิชาการ.(๒๕๔๕). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____ . (๒๕๔๔). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____ . (๒๕๔๖) . **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๔๔**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๔๔).**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์กรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ภาคผนวก

โครงการ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

แผนงาน งานบริหารทั่วไป

สอดคล้องกับมาตรฐาน **มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๕,๖)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวัดท่าซุด(เจริญศิลป์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนุชจรี หาทรัพย์ และคณะครู

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

---

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตราที่ ๒๒-๓๐ ได้ระบุแนวการจัดการศึกษา สรุปว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ครูต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียน เพื่อสร้างการเรียนรู้เสริมการจัดการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายที่จะเร่งพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามกลยุทธ์เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่ โรงเรียนและท้องถิ่นในเขตบริการเพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนวัดท่าซุด(เจริญศิลป์) จึงได้จัดทำโครงการ ปรับปรุงสภาพสภาพแวดล้อมโรงเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาให้

สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐานอาคารสถานที่ และการใช้พื้นที่จัดการศึกษา จัดทำข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย และความเสี่ยงที่เกิดจากอันตราย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.1 เพื่อให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.2 เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.3 เพื่อให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.2 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓.๒.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน

๓.๒.4 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สาระสำคัญของกิจกรรม

๔.๑ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน

๔.๒ กิจกรรมอุปกรณ์ทำความสะอาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้ถู) น้ำยาสุขภัณฑ์

๔.3 กิจกรรมบำรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่

๔.๔ กิจกรรมตกแต่งห้องเรียนและห้องพิเศษ(๑๔ ห้องๆละ๑,๓๐๐ ห้องภาษาอังกฤษ ๕,๐๐๐)

๔.๕ กิจกรรมกำจัดปลวก

๕.ปฏิทินปฏิบัติงาน

งาน/กิจกรรม	งบประมาณ			ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ	เงินอื่น ๆ (งบประมาณเหลือจ่าย)		
๑ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน	5,000	-	-	พ.ค.๖๘ – มี.ค.๖๙	นุชจรี หาทรัพย์

๒ กิจกรรมอุปกรณ์ทำความสะอาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้ถู) น้ำยาสุขภัณฑ์	5,๐๐๐	-	-	พ.ค.๖๘ – มี.ค.๖๙	นุชจรี หาทรัพย์
๓ กิจกรรมบำรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่	1๕,๐๐๐	-	15,000	พ.ค.๖๘ – มี.ค.๖๙	นุชจรี หาทรัพย์
๔ กิจกรรมตกแต่งห้องเรียนและห้องพิเศษ(๑๔ ห้องๆละ ๑,๓๐๐ ห้องภาษาอังกฤษ ๕,๐๐๐)	๑๙,๕๐๐	-	5,๐๐๐	พ.ค.๖๘ – มี.ค.๖๙	นุชจรี หาทรัพย์ และคณะครู
๕ กิจกรรมกำจัดปลวก	๗,๕๐๐	-	-	พ.ค.๖๘ – มี.ค.๖๙	นุชจรี หาทรัพย์
รวมงบประมาณ	**52,000**	**-**	**20,๐๐๐**		

๖. รายละเอียดงบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก เงินงบประมาณ 52,**000** บาท
งบประมาณเหลือจ่าย 20,๐๐๐ บาท
รวม 72,๐๐๐บาท

ซึ่งมีรายละเอียดจำแนกเป็นกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ระยะเวลา
๑ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน	-	5,000	-	พ.ค.๖๘ – มี.ค.๖๙
๒ กิจกรรมอุปกรณ์ทำความสะอาด(ไม้กวาดทางมะพร้าว ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้ถู) น้ำยาสุขภัณฑ์	-	5,000		พ.ค.๖๘–มี.ค.๖๙

๓ กิจกรรมบำรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่	-	๑5,๐๐๐	15,000	พ.ค.๖๘–มี.ค.๖๙
๔ กิจกรรมตกแต่งห้องเรียนและห้องพิเศษ (๑๔ ห้องๆละ๑,๓๐๐ ห้องภาษาอังกฤษ ๕,๐๐๐)	-	19,500	5,0๐๐	พ.ค.๖๘–มี.ค.๖๙
๕ กิจกรรมกำจัดปลวก	๗,๕๐๐	-	-	พ.ค.๖๘–มี.ค.๖๙
รวม	๗,๕๐๐	44,5๐๐	20,0๐๐	

๗. การวัดประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน 4. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม ๓. ประเมินผลการดำเนินงาน ๕. ประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๔. แผนพัฒนาโรงเรียน 5. ครู นักเรียนผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. ภาพถ่ายกิจกรรม 7. เอกสารโครงสร้าง การบริหารงาน 8. แบบประเมินตามมาตรฐาน 9. เครื่องมือประเมินโครงการและกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8.2 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

8.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงาน

8.4 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ .....นุชจรี หาทรัพย์.....ผู้เสนอโครงการ

(นางนุชจรี หาทรัพย์)

ครู โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์)

ลงชื่อ .....รัชชดา พิมพ์นพพันธุ์โชติ... ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวรัชชดา พิมพ์นพพันธุ์โชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าซุด(เจริญศิลป์

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

ของนักเรียนและครูต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ

โครงการสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ(จำนวนคน)				
		5	4	3	2	1
1	การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์	15	๔	1	-	-
2	การดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย	16	4	-	-	-
3	การให้ความร่วมมือของผู้รับผิดชอบโครงการ	1๗	๓	-	-	-
4	การได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	15	5	-	-	-
5	ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด	16	4	-	-	-
6	ความเหมาะสมของสถานที่ดำเนินการ	14	6	-	-	-
7	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	15	5	-	-	-
๘	ความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับ	1๔	๖	-	-	-
๙	การให้ความสนใจและมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน	16	4	-	-	-
๑๐	บุคลากรในโรงเรียนหรือนักเรียนได้รับประโยชน์	18	2	-	-	-
รวม		156	43	1	-	-
ร้อยละ		78.00	21.50	0.50	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		95.๕0				
ระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม				

ข้อเสนอแนะ -

สรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการคิดเป็นร้อยละ 95.๕0 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ 5 มากที่สุด, เกณฑ์ 4 มาก, เกณฑ์ 3 ปานกลาง, เกณฑ์ 2 น้อย, เกณฑ์ 1 น้อยที่สุด

ระดับความคิดเห็น แปลผลเป็นค่าร้อยละ เทียบระดับคุณภาพ ได้ดังนี้

ดีเยี่ยม ร้อยละ 90 – ร้อยละ 100

ดีมาก	ร้อยละ 70 – ร้อยละ 89.99
ดี	ร้อยละ 60 – ร้อยละ 74.99
พอใช้	ร้อยละ 50 – ร้อยละ 59.99
ปรับปรุง	ร้อยละ 0 – ร้อยละ 49.99