

ЦЕНТРАЛЬНИЙ ЛІЦЕЙ
ШЕВЧЕНКІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

31.05.2024р.

№ 47- о. д.

Про результати самооцінювання
якості освітньої діяльності та якості
освіти ліцею за 2023/2024 н.р.

Відповідно до діючих нормативно правових документів щодо організації моніторингових досліджень, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, схваленому рішенням педагогічної ради (протокол №1 від від 26.08.2021року) і затвердженого наказом №55 від 30.08.2021р., з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу, були проведені моніторингові дослідження та самоаналіз усіх напрямів освітньої діяльності (за результатами аналізу інформації, отриманої під час спостереження за освітнім середовищем закладу, анкетування, опитування учасників освітнього процесу та вивчення документації). У анкетуванні та опитуванні взяли участь 30 педагогів ліцею, філій та структурних підрозділів; 57 учнів ліцею, з них: 47,4% учнів 8 класу, 22,8% - 9 класу, 17,5% - 10 класу та 12,3% - 11 класу; 86 батьків учнів.

Результати моніторингу та анкетування за рівнями оцінювання узагальнено в таблицях:

Таблиця результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів та
внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Напрямок оцінювання	Вимоги	Рівні оцінювання
1. Освітнє середовище закладу освіти	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Достатній
	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Достатній

	1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Достатній
2. Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Достатній
	2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Достатній
	2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Достатній
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Достатній
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Достатній

	3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Достатній
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Достатній
4. Управлінські процеси закладу освіти	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Достатній
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання стичних норм	Достатній
	4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Достатній
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Достатній
	4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Достатній

Узагальнена таблиця результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Напрями оцінювання	Результати оцінювання
1. Освітнє середовище закладу освіти	Достатній
2. Система оцінювання здобувачів освіти	Достатній
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Достатній
4. Управлінські процеси закладу освіти	Достатній

Питання, що потребують вирішенням та удосконалення:

1. Організація безпечного освітнього середовища та організація освітнього процесу в умовах дії та реалій воєнного стану;
2. Подолання освітніх втрат, зумовлених реаліями освітнього процесу за попередній навчальний рік;
3. Необхідність капітального ремонту даху та теплоізоляції, огорожувальних конструкцій;
4. Побудова найпростішого укриття та внутрішньої вбиральні у ліцеї;
5. Оснащення кабінетів інтерактивними засобами навчання;
6. Оновлення бази кабінетів;
7. Проведення глибокого аналізу педагогами результатів моніторингових досліджень;
8. Впровадження більш гнучкої системи мотивації учнів до вивчення та засвоєння навчального матеріалу;
9. Активізація роботи з батьками щодо формування у родині відповідального ставлення до навчання учнів, посилення батьківської відповідальності за створення умов та контроль за навчанням учнів;
10. Великої уваги потребує впровадження самооцінювання на уроках;
11. Забезпечення якісної підготовки та проведення моніторингових досліджень та висвітлення їх результатів на сайті ліцею;
12. Активніше шукати позабюджетні джерела фінансування;
13. Недостатня спортивна матеріально-технічна база;
14. Посилення контролю за організацією освітнього процесу.
15. Активізація роботи щодо навчання в інклюзивних класах.

З метою вдосконалення діяльності закладу освіти,

НАКАЗУЮ:

1. Адміністрації ліцею:

1.1. У 2024-2025 навчальному році сприяти роботі методичної служби закладу по удосконаленню професійної майстерності педагогів;

1.2. Продовжити роботу з надання адресної консультативно-методичної, практичної допомоги новопризначеним учителям і молодим спеціалістам та включати їх до розробки документів, які регламентують діяльність закладу освіти;

1.3. Систематично вивчати професійні потреби молодих спеціалістів та новоприбулих вчителів, проводити діагностику їх професійної компетентності;

1.4. Забезпечити якісний організаційно-методичний супровід поетапного впровадження нових Державних стандартів базової і повної загальної середньої освіти щодо організації освітнього простору НУШ, реалізації Стратегії розвитку закладу на 2020-2025 роки;

1.5. Забезпечити своєчасне проходження курсової перепідготовки педагогами ліцею, філій та структурних підрозділів та сприяти формуванню позитивної мотивації педагогічних працівників до самостійного вибору форм і змісту неперервної освіти, а також побудові індивідуальних освітніх траєкторій фахового зростання відповідно до їх запитів і рівня професійної підготовки;

1.6. З метою підвищення позитивного іміджу ліцею та забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, на сайті закладу розмішувати розробки та освітні ресурси створені педагогами закладу;

1.7. Вжити заходів щодо:

✓ Здійснення стратегічного та поточного планування роботи закладу з урахуванням результатів щорічного самооцінювання освітніх і управлінських процесів та за участі учасників освітнього процесу;

Створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку педагогів різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж.

2. Спрямувати діяльність педагогічної ради, предметних методичних об'єднань та творчих груп вчителів на вирішення таких питань:

2.1. Ознайомлення педагогічних працівників з сучасними науково-методичними підходами, методичними рекомендаціями МОН України з різних питань організації освітнього процесу, які розробляються на Всеукраїнському та обласному рівнях і спрямовані на модернізацію й підвищення якості освіти;

2.2. Оцінка освітніх втрат, пов'язаних з дією та реаліями воєнного стану та опрацювання заходів на їх подолання;

2.3. Впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, зокрема компетентнісного підходу, а також формувального оцінювання учнів;

2.4. Використання особистісно-орієнтованого підходу, розроблення індивідуальних освітніх траєкторій учнів, відстеження особистісного поступу здобувачів освіти;

2.5. Запровадження оцінювання, спрямованого на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а також розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні обов'язкових видів робіт та адаптація їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;

2.6. Реалізація корекційної складової освітнього процесу відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей та індивідуальних навчальних планів; використання різних форм організації освітнього процесу: змішане, дистанційне, перевернуте навчання, проєктна робота;

- 2.7. Запровадження дистанційного навчання або його елементів, використання онлайн-сервісів, Інтернет-ресурсів для комунікації з учнями;
- 2.8. Посилення практичної складової науково-методичної роботи, що спрямована на професійний розвиток педагогів з урахуванням рівня сформованості професійної компетентності;
- 2.9. Впровадження інноваційних форм організації методичного супроводу процесу вдосконалення професійної компетенції педагогів;
- 2.10. Проведення науково обгрунтованого моніторингу освітнього процесу та використання результатів його аналізу для корекції науково-методичної роботи з педагогічними кадрами;
- 2.11. Підвищення якості методичного супроводу учасників професійних конкурсів;
- 2.12. Активізація роботи вчителів щодо презентації власного педагогічного досвіду серед колег закладу та територіальної громади;
- 2.13. Реалізація стратегії розвитку закладу відповідно до нових вимог та сучасних трендів в освіті;
- 2.14. Надання адресної методичної допомоги молодим спеціалістам та новоприбулим вчителям, а також урізноманітнення форм роботи з ними.
- 2.15. Поповнення бази різноманітних завдань з усіх предметів інваріантної складової навчального плану для всіх класів.
3. Педагогічним працівникам:
 - 3.1. Здійснювати взаємовідвідування уроків, навчальних занять з метою обміну досвідом щодо інтеграції сучасних освітніх педагогічних технологій в освітньому процесі;
 - 3.2. Розробляти для учнів завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, дотримуючись академічної доброчесності;
 - 3.3. Використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які створюють можливості для якісної освіти, за допомогою яких буде організовано процес дистанційного навчання;
 - 3.4. З метою реалізації діяльнісного компонента навчальної програми використовувати в освітньому процесі компетентісно-орієнтовані форми і методи навчання, системно-діяльнісний підхід;
 - 3.5. Забезпечувати системний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів з дотриманням критеріїв, правил і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також вимог положення про академічну доброчесність.
 - 3.6. Надсилати публікації до обласних та Всеукраїнських фахових педагогічних видань, представляти свої матеріали на територіальному та обласному рівнях, електронних освітніх педагогічних форумах.
 - 3.7. Здійснювати змістовне методичне наповнення контентом власних блогів та сайтів.
 - 3.8. Використовувати під час проведення навчальних занять елементи самооцінювання та взаємооцінювання як важливий елемент освітньої діяльності.
4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор ліцею

Олеся ФЕЩУК

З наказом ознайомлені:

Г.А.Труш	С.С. Царинська
І.М. Поспілько	Г.А.Ткаченко
М.В.Устичук	А.В. Губіна
Т.В. Дібрівна	О.П.Скальська
Т.О. Пупкова	Л.О. Гаврилюк
Н.Р. Ревак	Л.В. Прокопенко
Г.А. Кривохежа	Г.М. Кузьмик
І.С. Андрушко	К.І. Віговська
Л.А. Гайчева	С.М. Мутко
І.М. Шакура	І.Б. Устичук
А.І. Яковенко	І.В.Коптева
Д.М. Андрущенко	В.Р. Лохвицька
О.В. Ткачук	С.Ю. Гаруля
О.М. Біба	І.Г. Лопух
Л.С. Лиса	Л.І. Совенко
Н.М. Іванова	