

Apoio ao currículo

Aprender com a Biblioteca Escolar



ESCOLA SECUNDÁRIA
SÃO PEDRO
BIBLIOTECA
ESCOLAR

Literacia da informação | Aprender com e sobre a IA

Ano de escolaridade: 3º Ciclo e Ensino Secundário

Disciplinas: Cidadania e Desenvolvimento, outras

Nº de aulas: 5 aulas de 50 minutos

Competências do PASEO / Aprendizagens esperadas / Metodologia

Informação e Comunicação – pesquisar, selecionar e usar informação de forma crítica e criativa.

Raciocínio e Resolução de Problemas – analisar problemas, gerar soluções e avaliar consequências.

Relacionamento Interpessoal – trabalhar colaborativamente com respeito pelas ideias dos outros.

Pensamento Crítico

Capacidades: interpretar e analisar afirmações; inferir; avaliar a credibilidade das fontes.

Disposições: procura da verdade; integridade e responsabilidade epistémicas.

Padrões de qualidade do pensamento: clareza, rigor e profundidade.

Aprendizagens esperadas:

1. Reconhecer os riscos da desinformação e da utilização acrítica de ferramentas digitais.
2. Analisar exemplos de desinformação, deepfakes e viés algorítmico.
3. Usar motores de busca, bases de dados e ferramentas de IA de forma crítica e estratégica.
3. Identificar sinais de baixa fiabilidade numa fonte (ex.: falta de autoria, enviesamento, erros factuais).
4. Formular perguntas de pesquisa relevantes.
5. Validar informação obtida por diferentes meios, incluindo IA.
6. Sintetizar e reescrever textos com clareza e coerência.
7. Citar fontes na produção textual com respeito pelos direitos de autor.
8. Avaliar os danos éticos, sociais e políticos da disseminação de desinformação*.
9. Cooperar em projetos interdisciplinares, respeitando a diversidade de opiniões.

Metodologia: pesquisa guiada.

Atividades sugeridas:

Aula 1 – O que é literacia da informação e os efeitos da IA

Jogo: “Verdade ou mentira?”: apresentar aos alunos 5 afirmações (3 verdadeiras, 2 falsas) geradas por IA sobre um tema conhecido e discutir como saber se são fiáveis.

Debate guiado: Podemos confiar na informação produzida por IA? Como a IA influencia o modo como pensamos e agimos?

Aula 2 – Como avaliar a fiabilidade de uma fonte?

O viés de confirmação: o que é e como pode ser evitado*.

Apresentação dos critérios para avaliar fontes (autoria, data, evidência, credibilidade, propósito).

Identificar exemplos de conteúdo (texto, imagem ou vídeo) suspeitos na lista de [Hiperligações](#) fornecidas pela BE.

Partilha dos resultados e discussão sobre as dificuldades encontradas.

Aula 3 – Comparar pesquisa em motores de busca e pesquisa com IA

Dividir a turma em grupos e atribuir temas atuais (ex.: energias renováveis, direitos digitais, inteligência artificial na medicina).

Cada grupo pesquisa no Google e no ChatGPT (ou outra IA disponível).

Comparar resultados obtidos por pesquisa tradicional e por IA.

Identificar erros, enviesamentos e lacunas na informação gerada.

Registo das diferenças: precisão, profundidade, clareza, presença de fontes.

Discussão plenária: pontos fortes e fracos de cada abordagem.

Aula 4 – Produzir informação verificada

Cada grupo elabora um texto informativo curto sobre o tema pesquisado, garantindo que todas as informações são verificadas.

O texto inclui as referências corretamente citadas de acordo com as normas [APA 7ª edição](#).

Revisão entre pares: verificar se o texto do outro grupo cumpre critérios de fiabilidade.

Reescrita do texto após feedback.

Aula 5 – Criar o guia “Como verificar informação na era da IA”

Compilação dos textos e materiais produzidos nas aulas anteriores.

Utilização de ferramentas digitais (ex.: Canva, Google Docs) para criar o guia.

Incluir no guia como citar fontes e por que isso é importante.

Apresentação do guia à turma e divulgação pela Biblioteca Escolar.

Reflexão final em círculo – “O que mudou na forma como avalio informação depois destas aulas?”

Avaliação:

Avaliação das aprendizagens, competências digitais, de pensamento crítico e de comunicação a partir de [rubrica](#)

Auto e heteroavaliação com a TAF: [Duas estrelas e um desejo](#).



Biblioteca da Escola Secundária São Pedro - Vila Real

*Para o ensino secundário, sugere-se a aplicação do modelo [IF Y APPLY](#). Este modelo, como complemento à matriz CRAAP é mais eficaz na deteção de vieses que podem condicionar a pesquisa. Permite evitar a possibilidade de apenas se procurar informação que confirma o que pensamos (efeito bolha ou eco).