ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Гімназії № 224 Дніпровського району м.Києва

Гераськo Людмили Андріївни
за 2024-2025 н. р.

«Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє…»

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився непростий 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 н. р..

Пріоритети та мета:

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. гімназія є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатися, яка крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

Головними завданнями закладу освіти є:

✔ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;

✔ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров’я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

✔ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення гімназії – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Цінності гімназії:

✔ здоров’я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;

✔ національна гідність, патріотизм;

✔ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;

✔ загальнолюдські цінності;

✔ уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров’я всіх учасників

освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною та дистанційною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Київська міська державна адміністрація . Органом управління закладу є управління освіти Дніпровської районної в м.Києві державної адміністрації.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Ми завершили 2024-2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище**. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна гімназія. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність**. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси**. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Наша Гімназія 224 – це заклад з українською мовою навчання, що розташована в центральній частині міста, в якому станом на 05 вересня навчалось 419 учнів у 17 класах.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Загальна площа всіх приміщень становить 8 398 квадратних метрів. Обладнано 30 класних кімнат, їх площа становить 1800 квадратних метрів: 2 кабінети математики, 1 кабінет фізики, 1 кабінет хімії, 1 кабінет біології, 1 кабінет географії, 3 кабінети української мови та літератури, 3 кабінети іноземної мови.

Обладнано 2 навчальні комп'ютерні класи з 22 комп'ютерами. На 1 робоче місце, оснащене комп'ютером, припадає 2 учні 1-4 класів та 2 учні 5-9 класів. Для організації якісного освітнього процесу навчальні кабінети оснащені 20 ноутбуками, 20 мультимедійними дошками та засобами візуалізації (5 телевізорів та 3 проектори).

Протягом 2024-2025 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

- ✔ І ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✔ ІІ ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої гімназії.

5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому та базовому рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

8. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

9. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

10. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

11. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.

12. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Станом на 31.05.2025 року в школі навчається 419 учнів, з них в початковій школі – 162 учнів, в основній школі – 257 учнів.

Станом на 2024-2025 навчальний рік у закладі освіти:

✔ 7 класів початкової ланки працювали за програмою НУШ (автор Савченко О.);

✔ 6 класів основної ланки (5-7 класи) працювали за програмою НУШ;

8-9 класи навчались за Типовою програмою загальноосвітньої гімназії

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по школі, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 № 813). Цього навчального року 162 учні початкової ланки були оцінені вербально.

Учні середньої ланки мають наступні навчальні досягнення:

258 учнів основної ланки мають такі результати:

✔ 32 учнів – на високому рівні (12,4%);

✔ 177 учнів – на достатньому рівні (68%);

✔ 57 учнів – на середньому рівні (22,1%);

✔ 2 учнів – на початковому (0,8%).

Попри складні умови навчання, а саме повітряні тривоги, сигнали про замінування, тощо – індекс успішності по школі – 0,73 (73%). Минулого навчального року цей індекс був – ___.

Найвищий індекс успішності мають учні:

✔ 5-Б класу – 0,97 .

✔ 6-Б класу – 0,86 .

✔ 6-А класу – 0,84.

Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 6 учнів. Крім того, 1 учень отримав свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту.

У цьому навчальному році у закладі освіти за індивідуальною формою навчання навчались 51 учень, з них:

✔ За сімейною (домашньою) формою – 50 учнів;

✔ За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) – 1 учнень.

Станом на 31.05.2025 року 48 учнів перебували за кордоном.

Протягом навчального року у закладі освіти було організоване індивідуальне навчання за сімейною (домашньою) формою для 50 учнів від 1-го до 9-го класу, чиї батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом і тим, що частина цих дітей були вивезені батьками за кордон. Організація навчання дітей, які навчались з-за кордону, утруднювалась тим, що переважна більшість з них навчались одночасно у двох закладах, відповідно до законів держав, в яких вони перебувають, але всі ми з цими труднощами успішно впорались.

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, незважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової та базової середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з

вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

З початком війни на сайті нашої гімназії створено та діє окремий розділ «ГІМНАЗІЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ». В цьому розділі є рубрика безпекових рекомендацій, порад психолога а також електронна база всіх підручників, які використовуються в школі та інформація про благодійні акції та проекти в рубриці «Потрібна допомога».

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. У приміщенні закладу та на території наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів, хоча й деякі з них(на вулиці) потребують капітального ремонту. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова ланка відділена від базової гімназії.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп’ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024-2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної,

групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостерігання. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок Повітряної тривоги, проводити радіолінійки, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками у разі небезпеки.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

- 87% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 13%, відповіли, що не дуже.
- 91% зазначили, що їм комфортно у школі, 8% відповіли, що не дуже комфортно.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

У цьому навчальному році у школі працювало 8 інклюзивних класів, у яких навчається 30 дітей з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП): 3 учнів (1-Б клас), 6 учнів (2 класи), 4 унів (3 клас); 5 учнів (4 класи), 2 учнів (5 клас), 3 учнів (6 класи), 5 учнів (7 класи), 2 учнів (8 класи), 1 учень (9 клас). Відповідно рішення ЛЛК для учениці (4-Б класу) було організовано індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, а саме – педагогічний патронаж. Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя, один учень потребує, але не має асистента дитини. З дітьми з ООП працюють профільні фахівці для проведення корекційно-розвиткових занять: практичний психолог, соціальний педагог, дефектолог, логопед. Один педагог має другу освіту дефектолога та корекційного педагога, 2 логопеди, 2 психологи. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм. На базі закладу працює також логопедичний пункт від ІРЦ №4.

Для роботи з дітьми з ООП маємо відповідну матеріально-технічну базу: оснащений кабінет практичного психолога, малий спортивний зал для реабілітаційних занять та кімната для корекційно-розвиткових занять. Всі класи початкової ланки технічно оснащені для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою (відповідно до рівня потреб дитини, визначених фахівцями ІРЦ). На кінець навчального року 6 учням проведено повторну комплексну оцінку потреб учнів фахівцями ІРЦ. Було відзначено позитивну динаміку та наполегливу та системну роботу педагогів. Протягом навчального року команда

психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку для дітей з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання гімназії, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвіллєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар Савченко А.Р.(наразі не працює) виконувала функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямами:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової ланки, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам’ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні виставки:

- До Дня пам’яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні;
- До дня писемності та мови «Для нас перемога окрилене слово»;
- «Не дамо СНІДу шанс»;
- Виставка-реквієм «А Сотню вже зустріли небеса...»
- Чорнобиль…26 квітня…
- «Ми чуємо тебе Кобзарю крізь століття» До 211-річчя від народження Т. Шевченка;
- «Великий день іде – свято в душу несе!»
- До дня народження Л. Українки, Г. Сковороди та інші.

До Всеукраїнського дня бібліотек проводились екскурсії до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників. Також в рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», в рамках якої наша бібліотека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів.

До Дня Захисника України в нашій бібліотеці проходив «День бібліотворчості»: «*Подарунок для героя*» – майстер-класи зі створення патріотичних оберегів, прикрас.

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

У грудні проведено Національний тиждень дитячого читання під гаслом «Світло історії». Читачі нашої бібліотеки також долучились до тижня читання. Для учнів 7 класу було проведено квест-вікторину «Книга – твій найкращий друг». Учні 5 класу познайомились з пригодами героїв повісті Всеволода Нестайка “Тореадори з Васюківки”,взяли на кінець року участь у літературному квесті за повістю Зірки Мензатюк “Таємниця козацької шаблі”. Також розгадували кросворди про книги та їх героїв. Юні читачі, учні 2 класу послухали казочку «Про метелика та пихату жабу” та пограли у гру «Об'єднай героїв казок».

У січні читачі нашої бібліотеки доєдналися до читацького онлайн марафону «Поетично-прозовий світогляд Надії Гуменюк» з нагоди 75-річчя поетеси. Учні 8 класу декламували вірші із циклу «Соло для вечірньої мальви».

До 211-річчя від дня народження Тараса Шевченка для учнів 7-го класу було проведено бібліотечний урок «Тарас Шевченко поза часом і простором».

27 лютого з нагоди відзначення дня народження Лесі Українки, видатної української поетеси, драматургині, громадської діячки, величного класика української літератури в бібліотеці заклад освіти було проведено бібліотечний урок «Життєві дороги Лесі Українки». Захід відвідали учні 4-х класів разом із класними керівниками.

У березні проведено національний Тиждень читання поезії. Тема тижня - "Пісня тисячі голосів", а гаслом стали слова Сергія Жадана "З чого все почалося? Вона заговорила про мужність і зброю. В неї навіть не голос – в неї багатоголосся".

В рамках промоційної кампанії, спрямованої на набуття членства України в Європейському Союзі та отримання здобувачами освіти достатнього рівня обізнаності про Європейський Союз було проведено бесіду з учнями 9 класу «Що ти знаєш про Європейський Союз?»

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025 н. р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.25 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 9 961 шт.

Художньої літератури – 2 877 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.Після звільнення бібліотекаря Савченко А.Р. , у вільний від основної роботи час допомагала вести бібліотечну справу асистент 1-Б класу Данькова А.В.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню). В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та

служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-9-х класів протягом року класними керівниками велись окремі сторінки для запису бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року було зафіксовано 1 випадок травм під час освітнього процесу та 2 невиробничого характеру.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту гімназії у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів гімназії проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту, а також Тижнів безпеки життєдіяльності (об'єктове тренування "Дії в разі загрози замінування", "Дії в разі пожежі в ЗЗСО", "Дії за сигналом "Повітряна тривога").

Результати перевірки готовності під час таких тренувань свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах та під час індивідуальних зустрічей із батьками.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✔ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- ✔ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;
- ✔ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

У 2024-2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Протягом навчального року двічі було проведено обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, та з'ясований стан утримання навчання та виховання учнів. Також були перевірені питання збереження житла та майна дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, питання виплати їм пенсій, соціальної допомоги по опіці згідно чинного в Україні законодавства. 3 дитини сироти були забезпечені шкільною формою, а також безкоштовними підручниками.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу гімназії та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- ✔ Діти сироти – 4;
- ✔ Діти, позбавлені батьківського піклування – 1;
- ✔ Діти з малозабезпечених сімей – 2;

- ✔ Діти з інвалідністю – 16;
- ✔ Діти з багатодітних сімей – 27;
- ✔ Діти, батьки яких перебували в зоні АТО - ООС - 11;
- ✔ Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 35.

Робота з категорійними учнями гімназії здійснювалася за наступними видами:

- ✔ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✔ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✔ захисна робота;
- ✔ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Проводилася системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводилися індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- ✔ анкетування;
- ✔ профілактичні заняття;
- ✔ година спілкування;
- ✔ бесіди;
- ✔ заняття з елементами тренінгу;
- ✔ акції в рамках роботи волонтерського клубу;
- ✔ індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
- ✔ обстеження житлово-побутових та атмосферу моральних умов
- ✔ виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися до спортивних секцій і гуртків. Із учнями, що стоять на внутрішкільному обліку систематично проводилась профілактична робота. Учні, що схильні до девіантної поведінки систематично запрошувалися на шкільну Раду з профілактики правопорушень, де з ними проводяться профілактичні бесіди.

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я,

підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників навчально-виховного процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самодопомоги, а також навичкам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резильєнтності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

- ✔ використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- ✔ озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- ✔ навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;

- максимальне використовування збережених психічних функцій дитини;
- використовування вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові консультації для всіх учасників навчально-виховного процесу в офлайн та онлайн режимах, проводились бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Практичний психолог активно використовує інноваційні методи в роботі,використовуючи ресурсну кімнату (каб.304) : арттерапія, казкотерапія, робота з піском, робота з пластиліном та фольгою, елементи музичної терапії, ізотерапія. Протягом 2024-2025 рр. практичний психолог здійснювала психологічний супровід учнів, які навчаються на інклюзивній формі навчання, проводила корекційно-розвиткові заняття з дітьми, консультації з батьками дітей з ООП, надавала рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дітьми з ООП. Психологічною службою проведено акції та заходи: День толерантності, «16 днів проти насильства», День позитиву, Тиждень психології.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров’я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. Харчування в гімназії 224 забезпечує ПП “Понтем -УА” Хачування здійснюється за мультипрофільним меню.

В їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою гімназії та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов’язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону

дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-9 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення КМДА: 1-4 -безкоштовно,5-9 -безкоштовно тільки діти пільгових категорій.

Категорія	К-ть учнів	Примітка
Діти-сироти,під опікою	5	
Діти з ООП	23	
Діти з малозабезпечених сімей	1	
ВПО	35	
Діти – учасників бойових дій	31	
Діти з інвалідністю	7	
Діти загиблих воїнів	4	

Основним завданням закладу у 2024-2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

• організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової ланки), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;

• розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;

• регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;

• враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);

• обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✔ видання відповідних наказів;
- ✔ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✔ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✔ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✔ складання меню-розкладу;
- ✔ виготовлення страв;
- ✔ проведення реалізації готових страв;
- ✔ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей , які потребують дієтичного харчування;
- ✔ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✔ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

На харчоблоці втановлено системи очищення питної води та води для приготування їжі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Литвиненко Т.К. разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов’язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Стратегічна ціль: БЕЗБАР'ЄРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

Гімназія № 224 прагне забезпечувати максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. В закладі обладнані пандус, санітарні кімнати для осіб з особливими потребами; психоемоційне розвантаження та відновлення забезпечують два ресурсні кабінети (обладнані також для сенсорно-моторної корекції та розвитку). Діти з особливими потребами розташовуються в класі відповідно до їхніх особливостей та потреб, забезпечені необхідним приладдям.

Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм ефективно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу ознайомили

учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Впровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному формувальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі початкової та базової загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточне оцінювання шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточне оцінювання здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступниками директора з навчально-виховної роботи

Кравченко Т.С. та Уманець Т.О. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

У початкових класах навчається 162 учні, у 5-9 класах - 257 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 419 учнів 1- 9 класів:

- 162 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 419 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 29 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 6 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- неатестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
5	58	0	*0*	6	*11*	42	*72*	10	*17*
6	47	0	*0*	7	*15*	29	*62*	11	*23*
7	51	1	*2*	20	*39*	23	*45*	7	*14*
8	47	0	*0*	17	*36*	29	*62*	1	*2*
9	54	1	*2*	16	*30*	34	*63*	3	*5*
Всього	**257**	**3**	***1***	**66**	***26***	**157**	***61***	**32**	***12***





Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають успішність на початковому рівні, за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних комісій, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі, як: недостатня мотивація в учнів до навчання, особливо в учнів середніх класів (підлітковий вік); неготовність учнів до постійної уважної роботи з теоретичним блоком знань, запам'ятовування та концентрації уваги - як на уроках, так і під час виконання домашніх завдань. Активне використання гаджетів при пошуку відповідей на завдання. В деяких сім'ях - відсутність систематичного контролю батьків за станом успішності їхніх дітей у школі, недостатня співпраця із гімназією.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно,

нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Відповідно до наказу по закладу освіти № 316 від 4.10.2024 року «Про організацію та проведення І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році» протягом жовтня 2024 року був проведений І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в офлайн форматі. Учні гімназії стали учасниками І етапу олімпіад з української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, географії, біології, хімії, інформатики, фізики, математики, трудового навчання і технологій. У І етапі взяли участь 77 учнів, що складає 30% від загальної кількості учнів 6-9 класів. Переможні місця зайняли 45 учнів (31% від загальної кількості учасників).

Результативність (кількість І-ІІІ місць) за предметами така:



За висновками журі олімпіад на ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін були рекомендовані учні:

- Болотський В. (9-А) - українська мова, англійська мова, хімія;
- Яринка Ж. (8-Б) - українська мова, історія, технології;
- Кучер В. (9-Б) - технології;
- Киричок А. (9-А) - англійська мова,
- Антонець Є. (9-Б) - англійська мова;
- Гордієнко Є.(9-Б) - англійська мова;
- Жеребило М. (8-Б) - біологія;
- Мічуда М. (9-А) - біологія;
- Полосіна С. (8-Б) - хімія;

Учениця 8-Б класу Яринка Ж. зайняла ІІ місце в районному етапі олімпіади з англійської мови.

Протягом навчального року гімназія здійснювала роботу в різнорівневих проєктах, впровадженні інноваційної освітньої діяльності. Вперше в цьому році гімназія брала участь у Всеукраїнському інженерному тижні.

Зокрема, наші учні 8-9 класів уперше брали участь у Всеукраїнському проекті "Інженерний тиждень", де разом із учителем Відмонт О.В. створювали технічні проекти практичного спрямування.

Традиційно учні гімназії взяли участь у І етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, конкурсі читців поезії Т. Шевченка. 26.10.2024 учасники освітнього процесу гімназії взяли участь у 25 ювілейному радіодиктанті національної єдності.

У школі проходили заходи до Міжнародного дня грамотності, Дня української писемності та мови, Тижня дитячого читання, Національного тижня читання поезії, Дня рідної мови тощо. Незвичним та цікавим для учнів став проект МК філології "Родовід моєї родини", особливо для учнів 9-х класів, оскільки інтегрувався із вивченням теми родоводу в контексті біології (генетика, спадковість).

В школі проходили тематичні свята не лише із виховною метою, але і з сильним навчальним навантаженням: такими стали "Halloween" або "Christmas in English-speaking countries", де учні не лише проявляли креативність та артистизм, а й укріплювали мовну компетенцію у спілкуванні англійською, декламуванні поезій тощо.

Учні гімназії (особливо 5-6 класи) активно взяли участь в екологічному проекті "Сміття ускладнює життя", долучились до Міжнародного дня енергозбереження, Всеукраїнської акції "Чисте довкілля", тощо.

Цікавими та насиченими були Тижні математики, фізики та інформатики, Тиждень природничих наук, Тиждень художньо-естетичних дисциплін, під час яких відбулось багато цікавих і яскравих заходів предметного спрямування.

Наші учні є активними учасниками різноманітних районних, міських та Всеукраїнських заходів.

Зокрема 28.09.2024 учні гімназії № 224 взяли участь у районному конкурсі дитячої творчості "Я вірю в Україну і свій народ" в номінації "Відео-лист воїну".

Наші учні, батьки та педагогічний колектив гімназії завжди є активними учасниками благодійних заходів, метою яких є підтримка наших збройних сил. 02.10.2024 в школі була організована благодійна ярмарка, зібрані кошти з якої були спрямовані на підтримку ЗСУ. Крім того ми долучилися до акції "DNIPROSVITA з любов'ю та вдячністю ЗСУ". 03.12.2024 учні та педагоги гімназії долучилися до районної благодійної ініціативи "Святий Миколай для воїнів світла: разом до Перемоги". 16-17.04.2024 взяли участь у щорічній благодійній акції "Великодній кошик для воїнів ЗСУ".

Команда нашої гімназії “Соколи” є активним учасником Всеукраїнської гри”Сокіл- Джура”. 18.10.2024 команда взяла участь у дитячій патріотичній грі “Козацький Гарт” і продемонструвала чудові результати.

15.11.2024 учні гімназії взяли участь в онлайн-марафоні з ПДР “Бінго. Безпечна швидкість” та Всеукраїнському онлайн-конкурсі “Двіжимба”, де вони виконували завдання, пов'язані з правилами безпеки життєдіяльності.

24.11.2024 шкільний вокальний ансамбль “Сяйво” взяв участь у районному конкурсі “Найдорожче. Пісні свободи. Пісні Перемоги” з піснею “А береза не калина”.

13.02.2024 участь у районному конкурсі-виставці “Птахи різні та дивовижні” де були представлені яскраві малюнки, оригінальні аплікації та унікальні сувеніри.

18.02.2024 участь учнів гімназії в міському конкурсі історичних постерів Єдина назавжди”, присвяченому Дню Героїв Небесної Сотні.

28.04.2024 участь у районних змаганнях “Рятувальник 2025”.

15.05. 2024 участь команди “Юні рятувальники” у районних змаганнях “Пильнуй! Драйвуй! Рухайся!”

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов’язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота гімназії з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школах. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. В кожній класній кімнаті оновлені інформаційні куточки**,** де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися

різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так – академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» освітній хаб « Академічна доброчесність - шлях до успіху», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів». Дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво гімназії та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі

освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні вчаться відповідально ставитись до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової гімназії. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, вчаться самостійно формулювати критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✔ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✔ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✔ повага до прав людини;
- ✔ верховенство права;
- ✔ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✔ рівність усіх перед законом;
- ✔ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У

Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту", та спрямовуватися на формування:

- ✔ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✔ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ✔ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ✔ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- ✔ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- ✔ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✔ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- ✔ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- ✔ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

✔ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;

✔ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

✔ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

Згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024-2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми «**Формування компетентної особистості в умовах сучасної гімназії через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу».**

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

✔ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;

✔ виховання та розвиток особистості дитини;

✔ громадянське виховання;

✔ родинно-сімейне виховання;

✔ трудове виховання;

✔ художньо-естетичне виховання;

✔ морально-правове виховання;

✔ екологічне виховання;

✔ формування здорового способу життя;

✔ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

✔ формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;

✔ розвиток дієвого учнівського самоврядування;

✔ впровадження кращого педагогічного досвіду;

✔ використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;

✔ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;

✔ створення ситуації успіху;

✔ реалізація проектів різних рівнів;

✔ поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для ***узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи*** використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи кафедри класних керівників (керівник Жукова Я.М., педагогічний стаж 11 років). Методична комісія працює над проблемною темою «Формування компетентної особистості в умовах сучасної ланки через вивчення системи духовно – моральних цінностей українського народу».

Робота методичної комісії включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність МК класних керівників 1-9 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров’я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістова наповнюваність яких відповідає віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямами:

- ✔ відвідування учнями закладу освіти;
- ✔ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✔ рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- ✔ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✔ діяльність класних керівників;
- ✔ стан здоров'я учнів за медичними картами;
- ✔ рівень фізичної підготовки учнів;
- ✔ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✔ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✔ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✔ ефективність організації виховних заходів;

✔ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ✔ ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ✔ ціннісне ставлення до праці
- ✔ ціннісне ставлення до природи
- ✔ ціннісне ставлення до мистецтва
- ✔ ціннісне ставлення до людей
- ✔ ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування. Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є:

День знань (02.09), Міжнародний день грамотності (09.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру (20.09), День людей похилого віку (01.10), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (04.10), Міжнародний урок доброти про відповідальне та гуманне ставлення до тварин (03.10), уроки звитяги до Дня Захисника України, привітання воїнів ЗСУ, виставка малюнків (01.10), урочистий захід посвяти у козачата учнів 5 класу (14.10), літературно-музична композиція до Дня української писемності та мови, написання Всеукраїнського диктанту національної єдності (25.10), Виховний захід до Дня Гідності і Свободи (21.11), заходи в рамках акції «16 днів проти насилля» (25.11-06.12), уроки пам’яті до Дня пам’яті жертв Голодомору (22.11), акція «Запали свічу» (23.11), Андріївські вечорниці (29.11), урочистий захід до Дня збройних сил України (06.12), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (06.12), флешмоб до Дня української хустки (06.12), благодійні ярмарки на допомогу ЗСУ, Різдвяний проєкт «Коляда іде по світу» (25.12-06.01), загальношкільний захід «Україна колядує» до відзначення свята Водохреща (06.01), День Соборності України (22.01), Заходи до Дня пам’яті героїв Крут (29.01), день безпеки в Інтернеті (11.02), День вшанування учасників бойових дій на території інших держав (15.02), Захід до Дня Героїв Небесної Сотні (21.02), Міжнародний день рідної мови, написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності (21.02), Свято весни (08.03), Шевченківські читання до 211-ї річниці від дня народження Т.Г. Шевченка (09.03), Заходи до Тижня знань з безпеки життєдіяльності дитини та Дня цивільного захисту (21-25.04), захід до Міжнародного Дня пам’яті Чорнобиля (25.04), покладання квітів до братської могили та обеліска Слави до Дня пам’яті та примирення (08.05), захід до Дня вишиванки, Дня Матері та Дня сім’ї (15.05), захід «Дитинство

має право на життя» до Міжнародного дня захисту дітей (02.06), свято Останнього Дзвоника (30.05), урочисте вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту учням 9 класів (13.06).

Протягом навчального року у закладі освіти проводилася робота учнівського самоврядування. За підтримки класних колективів та класних керівників учні закладу освіти брали участь у наступних виховних заходах та проектах.

№ з/п	Назва заходу	Дата проведення
1.	Свято до Дня знань “Нашу Мрію не зламати”	02.09
2.	Заходи в рамках проведення Олімпійського тижня до Дня фізичної культури і спорту	09-13.09
3.	Тиждень безпеки життєдіяльності	09-13.09
4.	Флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру та конкурс малюнків на асфальті	20.09
5.	Уроки звитяги до Дня Захисника України привітання воїнів ЗСУ, виставка малюнків	30.09
6.	Загальношкільний захід до Дня працівників освіти	04.10
7.	Міжнародний урок доброти про відповідальне та гуманне ставлення до тварин	03.10
8.	Урочистий захід посвяти у козачата учнів 5 класу “Козацькі забави”	14.10
9.	Свято до Дня гарбуза “Всі родичі гарбузові…” в рамках проєкту “Арт поле”	23.10
10.	Свято “Осінній бал-маскарад”	24.10
11.	Свято “Halloween” перед осінніми канікулами	24.10
12.	Літературно-музична композиція до Дня української писемності та мови	25.10
13.	Проведення Кольорового тижня толерантності”	11-15.11.2024
14.	День доброти. Учні прикрасили “Дерево добра” листівками зі словами подяки воїнам, батькам, вчителям	13.11
15.	Виховний захід до Дня Гідності і Свободи та створення відео-хронології ключових подій.	21.11
16.	Участь у загальнонаціональній акції “Запали свічку”, вшанування пам'яті жертв Голодомору.	22.11
17.	Уроки пам’яті до Дня пам’яті жертв Голодомору, проведення заходу в шкільному музеї “Голодомор 1932-1933 рр. у м. Києві та передмісті”	22.11
18.	Заходи в рамках акції «16 днів проти насилля»	25.11-06.12
19.	Уроки доброти. Відвідування учнями гімназії притулку для тварин	03.12
20.	Урочистий захід до Дня збройних сил України	06.12

21.	Загальношкільне свято до дня Святого Миколая	06.12
22.	Флешмоб до Дня української хустки	06.12
23.	Захід в шкільному музеї до Дня Збройних сил України	07.12
24.	День учнівського самоврядування	07.12
25.	Фестиваль колядок, щедрівок “Голос Різдва”	20.12
26.	День Соборності України. створення “Ланцюга єднання”	22.01
27.	День затвердження синьо-жовтого стягу як Державного прапора України	28.01
28.	Заходи до Дня пам’яті героїв Крут	29.01
29.	День безпеки в Інтернеті	11.02
30.	Гра до Дня святого Валентина “Хто зверху”	15.02
31.	День вшанування учасників бойових дій на території інших держав	15.02
32.	Флешмоб до Дня єднання	16.02
33.	Заходи до Дня Героїв Небесної Сотні	21.02
34.	Міжнародний день рідної мови, написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності	21.02
35.	Хвилина мовчання до Дня пам’яті загиблих у війні проти Росії	24.02
36.	Урок Стійкості до третьої річниці повномасштабного вторгнення росії в Україну.	24.02
37.	День спротиву окупації Автономної республіки Крим	26.02
38.	Свято весни. Вистава “Аліса в країні чудес”	08.03
39.	Конкурс читців, присвячений 211-й річниці з дня народження Тараса Шевченка	09.03
40.	Проєкт вчителів української мови та літератури та англійської мови “Кобзар єднає; поезія без кордонів”	11.03
41	Участь у Всеукраїнському відкритому фестивалі дитячої та юнацької творчості до Всесвітнього Дня Землі	20.03
42.	Читання віршів до Всесвітнього дня поезії	21.03
43.	Урок фінансової грамотності	21.03
44.	Майстер-клас з виготовлення великодніх прикрас	14.04
45.	Організація виставки та фотозони до Великодня	02.05
46.	Щорічний Великодній благодійний ярмарок з метою допомоги ЗСУ	16-17.04
47.	Заходи до Тижня знань з безпеки життєдіяльності дитини та Дня цивільного захисту	21-25.04
48.	Захід до Міжнародного Дня пам’яті Чорнобиля	25.04

49.	Покладання квітів до братської могили та обеліска Слави до Дня пам’яті та примирення	08.05
50.	Флешмоб до Дня Європи	09.05
51.	Флешмоб до Дня вишиванки, Дня Матері та Дня сім’ї	15.05
52.	Захід до Дня Матері та Дня сім’ї	15.05
53.	Пісенне свято “Караоке на майдані”	28.05
54.	Квест “Здоров'я та сила”- краса України”, присвячений здоров'ю, силі та командному духу	29.05
55.	Свято Останнього Дзвоника під гаслом “Україна - фортеця незламних”	30.05
56.	Захід «Дитинство має право на життя» до Міжнародного дня захисту дітей	02.06
57.	Урочисте вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту учням 9-х класів	13.06

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім’ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім’ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім’ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім’ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямах: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов’язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім’ї і гімназії. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім’ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди:

Клас	Назва заходу
1	Ми за здоровий спосіб життя. Шкідливим звичкам скажемо ні! Я загартовуюся.
2	Бесіда «Про шкідливі звички школяриків» Тренінг «Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я»
3	Гра-бесіда «Як я дбаю про своє здоров'я?» Бесіда «Ні - шкідливим звичкам» Бесіда «Що означає бути здоровим?» Бесіда «Курити чи бути здоровим - вибирайте сам» Тренінг «Ні - шкідливим звичкам»
4	«Що я полюбляю їсти?» Виховне заняття «Ми за здоровий спосіб життя» «Шкідливі звички як запорука поганого самопочуття» «Бесіда «Вибір є завжди!» День червоної стрічки виховна година «Всесвітній День СНІДу» Бесіда «Здоровим будь!» Флешмоб «В здоровому тілі- здоровий дух!» Бесіда «Якщо хочеш бути здоровим!!» Бесіда «Червона стрічка» Бесіда «Корисні та шкідливі звички»
5	Інформація для батьків (бесіда) «Профілактика вживання психотропних речовин» Бесіда з учнями «Куріння та його наслідки для здоров'я» Бесіда «Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних речовин»
6	Виховні години «Здоров'я перш за все. Шкідливі та корисні звички» «Дерево роздумів» (щодо правильного рішення відносно залучення до шкідливих звичок) «Я вмію вибирати» Цикл бесід «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття» Конкурс на кращий плакат «Ні шкідливим звичкам» Тренінг «Залежність від психоактивних речовин» На основі досліджень центру громадського здоров'я бесіда «Наслідки вживання наркотичних речовин»

	Батьківській збори (онлайн) «Здорова сім'я»
7	«Куріння та його вплив на здоров’я» Тематична бесіда «Шляхи передачі ВІЛ» Тематична бесіда «Наркотики – це злочин»; Профілактична бесіда «Інтернет залежність» Бесіда «Шкідливі звички завдають гімназії» Година спілкування «Куріння і алкоголь-свобода чи залежність?»
8	Бесіда щодо правил поведінки у громадських місцях. Заборона вживання алкогольних напоїв. Бесіда щодо небезпеки ігор «З адреналіном у крові» Бесіда «Бережи своє здоров'я» Бесіда «Наслідки впливу алкоголю, куріння, наркотичних речовин на здоров’я підлітка» Бесіда «Що маю знати, щоб зберегти своє здоров’я» Бесіда щодо впливу куріння, алкоголю, наркотичних речовин на здоров'я та розвиток підлітка. Виховна година «Наркоманія – крок у безодню» Бесіда «Соціальні мережі та підлітки» Бесіда «Захищене та здорове покоління» Перегляд презентації «Що таке психотропні речовини та їх шкода» Бесіда на батьківські збори «Мій приклад – найкращий порадник» Бесіда «Коротко про алкоголь та наслідки його вживання»
9	Виховна година «Шкідливі звички заважають усім» Бесіда «Профілактика інфекційних захворювань» Круглий стіл «Вплив алкоголю та куріння на організм людини» Усний журнал «Цей шлях не для тебе» Виховні години: «Шкідливі звички, чи життя в задоволення» «Наркоманія - крок у безодню» «Міфи і фактори про наркотики» Бесіда «Тютюн. Наркотики. Алкоголь»
10	Бесіда «Правила здорового способу життя» Бесіда «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття» Класні збори, бесіда «Здорово бути здоровим» Бесіда «Здоровий спосіб життя – вибір успішних і щасливих» Бесіда «Здоровий спосіб життя. Правила та рекомендації»

11	Виховна година «Вплив алкоголю та тютюнопаління на репродуктивне здоров'я молоді» Індивідуальні бесіди про шкідливі звички та їх наслідки, Батьківські збори «Відповідальність батьків за здоров'я дітей» Години психолога «Здоровий спосіб життя - яким я його уявляю», «Палити чи не палити»

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

№ з/п	Захід	Дата	З ким проводились
1	Виставка навчальної та довідкової літератури у шкільній бібліотеці з питань запобігання насиллю та гендерній дискримінації	25.11 –10.12	1-9 класи
2	Виставки малюнків, фотоколажів: «Світ без насилля», «Моя щаслива родина», «Зробимо життя кращим»(1-9 кл)	25.11 –10.12	1-9 класи
3	Заняття з елементами тренінгу з тем: «Подолаємо насилля разом», «гімназія для всіх», «Протидіємо кібербулінгу»	25.11 –10.12	5-9 класи
4	Анкетування щодо виявлення насильства в сім'ї та школі	25.11 –10.12	5-9 класи
5	Всесвітній день боротьби зі СНІДом «СНІД не вирок. Жага до життя.» Інформаційна просвіта	27.11	7-9 класи
6	Міжнародний день боротьби за скасування рабства «Історичні факти для юних дослідників». Шкільний відео зал. Демонстрація соціальних відеороликів, презентацій. Перегляд і обговорення відеофільму «Станція призначення – життя»	04.12	5-9 класи
7	Міжнародний день людей з обмеженими фізичними можливостями. Інформаційна хвилинка «Хай добрим серце ваше буде» (1-9 кл.)	04.12	1-9 класи

8	Акція до дня волонтера «Я волонтер». Проведення благодійної ярмарки.	05.12	1-9 класи, вчителі
9	Рольові освітні ігри з учнями початкових класів «Допоможемо, а не образимо»	25.11 –10.12	1-4 класи
10	Виховні заходи, години спілкування, уроки толерантності, інформаційні дайджести, присвячені проблематиці прав людини	25.11 –10.12	1-9 класи
11	Заходи з питань правової освіти учнівської молоді та попередження насильства у сім'ї	25.11 –10.12	5-9 класи
12	Розміщення на сайті закладу інформаційних вісників для батьків з питань профілактики насильства у сім'ї.	25.11 –10.12	1-9 класи, батьки

У навчальному закладі працює 4 групи продовженого дня чисельність по 30 учнів. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Неживляк І.О..

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування гімназії, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання

учнів ліцею; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної гімназії в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б вміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об’єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії

відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються
медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували 40 педагогічних працівників, з них :

15 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
5 – педагогічне звання «старший учитель»;
22 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
3 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
4 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
10 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
1 – нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано ___ педагогів. З них:

- ✔ 10 - атестовано як таких, що відповідають займаній посаді;
- ✔ 1 - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- ✔ 1 - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- ✔ 1- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- ✔ 1 - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- ✔ 6 - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

✔ 3 - підтверджено педагогічне звання «учитель методист»;

✔ 2- присвоєно педагогічне звання «учитель методист».

За навчальний рік було проведено згідно плану такі педагогічні ради:

✔ Педагогічна майстерність – джерело інновацій та саморозвитку педагога (жовтень 2024).

Педагогічна рада була проведена заступником директора з навчально-виховної роботи Литвиненко Т.К. у форматі коуч – тренінгу поєднання досвіду, креативу, інновацій та практики. Під час засідання своїм практичним досвідом поділились Крикун Н.П., Дерев'янко С.С. Вчителі акцентували увагу на різноманітних інтерактивних формах та методах роботи з учнями як початкової ланки так і старшої ланки.

Другою частиною педагогічної ради був тренінг, який провела для свої колег психологиня гімназії Піснячевська І.В. Вчителі мали змогу працюючи в групах реалізувати всі інноваційні підходи на практиці.

✔ Використання форм і методів навчання через розвиток навичок 4К у здобувачів освіти в освітньому процесі (грудень 2024).

Зустріч відбувалася у форматі інтерактивної вправи «Технопарк», де модератором виступила заступник директора з навчально-виховної роботи Кравченко Т.С. На чотирьох локаціях педагогічні працівники на практиці відпрацьовували форми, методи прийоми для розвитку навичок: креативності, критичного мислення, комунікації та кооперації. Наші вчителі показали свої вміння, щодо готовності впроваджувати «гнучкі» навички в освітній процес.

Другою частиною педагогічної ради було розглянуто питання «Формування безпечного освітнього середовища навчального закладу», де заступник директора Уманець Т.О. нагадала присутнім основні аспекти безпечного перебування в закладі. Соціальний педагог Дмитрієва А.І. надала практичні рекомендації, щодо запобігання булінгу та дискримінації в закладі.

✔ Роль особистості вчителя та класного керівника у формуванні соціально згуртованого колективу учнів (березень 2025).

Педагогічна рада була проведена у нестандартній формі, де виступи вчителів чергувалися з креативними психологічними вправами. Педагоги висловлювали своє бачення ситуації згуртованості в класах, ділились досвідом досягнення успіхів, які вони спостерігають. Осіпова О.В. – акцентувала увагу на екологічних акціях, подорожах та активному відпочинку своїх вихованців, Леоненко Н.В. – пропонувала долучитись до інноваційних форм роботи, як зйомки відео – фрагментів, публікації їх у соціальних мережах. Берегова С.С. – нагадала про залучення дітей до проведення найрізноманітніших класних заходів та залучення батьківського колективу до участі в них. Гутніченко-Гостар С.І. – поділилась власним досвідом у формуванні толерантного та згуртованого класного колективу де є учні з ООП. Федоровічева О.Л. – презентувала форми та методи роботи які використовує в своєму класі. Вчителі долучились до обговорення та аналізу

різних методів та стратегій для покращення згуртованості, включаючи роботу з комунікаційними навичками, взаємодопомогу, та розвиток емпатії.

Активізувати роботу допомагали тренінгові завдання запропоновані психологинею гімназії Піснячевською І.В.

Робота педагогічного колективу була спрямована на обґрунтування таких питань:

✔ Впровадження Нової української школи та підготовка до переходу в базову освіту.

✔ Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті.

✔ Особливості мотивації навчальної діяльності школярів різного віку.

✔ Методи мотивації і стимулювання діяльності учнів.

✔ Педагогічна творчість: її стимули і можливості.

Спрямування освітньої та методичної роботи гімназії на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: **«Підвищення мотивації до навчання через спільну творчість і креативність учителів та учнів»,** і тому велика увага була приділена саме формам і методам роботи і дітьми. Проведені інструктивно-методичні наради по організації проектній діяльності від методичних комісій і до учнівф; присвячені формувальному та оцінюванню учнів як засобу розвитку мотивації. Всі заходи були направлені на вироблення навичок педагогів оцінювати на перспективу.

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів, зокрема в рамках концепції «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критерії оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

✔ Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.

✔ Впровадження нестандартних, творчих, розвивальних елементів та форм при організації освітнього процесу; значення компетентісних завдань у розвитку творчості учнів.

✔ розвиток принципів співпраці та відкритості під час освітнього процесу між учителями та учнями.

✔ Налагодження системи роз’яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.

✔ Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.

✔ Продовження системної роботи в інклюзивних класах із дітьми з особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу

до якісної освіти, забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Протягом 2024-2025 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-7-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консиліумах**.**

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У закладі функціонували методичні комісії: "Початкові класи", "Суспільно-гуманітарні дисципліни в 1-4 класах", "Українська мова і література та суспільно-гуманітарні дисципліни в 5-9 класах", "Англійська мова, зарубіжна література", "Математика, фізика та інформатика" "Природничі дисципліни", "Художньо-естетичні дисципліни", "Виховна та спортивно-масова робота". Всі методичні комісії працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Вчителі МК "Початкові класи" в цьому навчальному році продовжували роботу над науково-методичною проблемою «В океані рідного народу відкриваємо духовні острови. Народознавство як ключ до творчого розвитку особистості молодших школярів». Свою роботу спрямовували на:

- ✔ підвищення ефективності освітнього процесу,
- ✔ розвиток професійної компетентності педагогів,
- ✔ впровадження інноваційних методик навчання та забезпечення комфортного середовища для кожного учня. Завдання втілювали протягом року під час освітнього процесу в початковій школі та різноманітих заходів, зокрема народних свят, творчих конкурсів, "Дня відкритих дверей" гімназії та Тижня початкової ланки.

Вчителі МК "Українська мова і література та суспільно-гуманітарні дисципліни в 5-9 класах" в цьому навчальному році продовжували роботу над науково-методичною проблемою «Робота над розвитком творчих здібностей учнів, формування критичного мислення та культури мовлення через компетентнісний підхід у роботі вчителя». Під час засідань були опрацьовані наступні питання:

- ✔ форми і методи урочної та позаурочної роботи з мови та літератури, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів;
- ✔ сучасні технології та розширення дидактичних функцій уроку;
- ✔ використання групових технологій у формуванні комунікативних компетенцій старшокласників;

✔ впровадження інноваційних технологій на уроках зарубіжної літератури;

✔ диференційовані домашні й тестові завдання як засоби освіти та розвитку учнів;

✔ робота з обдарованими учнями.

Вчителі англійської мови та зарубіжної літератури працювали в цьому році над методичною темою: «Підвищення якості іншомовної освіти шляхом впровадження сучасних методик навчання та ІКТ».

Основні завдання:

- Удосконалення фахового рівня вчителів.
- Підвищення мотивації учнів до вивчення іноземної мови.
- Впровадження інноваційних підходів до навчання

На засіданнях методичної комісії розглядали такі питання, як:

✔ особливості викладання іноземних мов за Державним стандартом базової середньої освіти та особливості оцінювання за групами результатів;

✔ ознайомлення з новими підручниками;

✔ шляхи реалізації наскрізних ліній;

✔ новинки науково-методичної, психологічної та педагогічної літератури;

✔ результативність позакласної роботи; робота з обдарованими учнями;

✔ впровадження проектних технологій у процес навчання іноземних мов.

Вчителі презентували методичний рівень під час участі у проведенні різноманітних загальношкільних заходів та конкурсів, а також під час Тижня іноземних мов та зарубіжної літератури.

МК вчителів математики, фізики та інформатики” працювала над методичною проблемою «Проєктна робота учнів при вивченні математики, фізики та інформатики»**.**

На засіданнях методичної комісії вивчались питання:

- методичне забезпечення вивчення математики, фізики та інформатики за чинними програмами. Модельні програми для 5-7 класів НУШ. Особливості оцінювання за групами результатів та оформлення їх в документації закладу освіти;
- навчально – методичне забезпечення уроку в 5-7 класах відповідно вимог НУШ;
- визначення методів та форм роботи з обдарованими дітьми;
- активізація пізнавальної діяльності учнів в позакласній роботі як засіб розвитку творчого мислення.

Вчителі МК природничих наук працювали у цьому році над методичною проблемою: «Забезпечення спільної творчості учасників освітнього процесу засобами проектної діяльності на уроках природничої та здоров'язберігаючої галузі»

Учителі опрацювали на засіданнях МК та впроваджували в роботі такі питання, як

- ✔ організація здобуття освіти у період воєнного стану;
- ✔ навчальні програми на основі модельних для учнів 5-7 класів НУШ;
- ✔ особливості викладання в інклюзивних класах;
- ✔ про роботу з обдарованими дітьми;
- ✔ про оцінювання досягнень за групами результатів та оформлення в документації закладу освіти.

Цікаво презентували свій досвід учителі МК під час предметного тижня природничих наук, в рамках якого пройшли: Екологічна казка «Як зберегти природу нашої планети від сміття», фотоквест для 6-7 класів, "Екскурсія у світ природничих наук" для учнів початкової ланки, а також під час численних тематичних заходів, екологічних акцій та загальношкільного спортивно-туристичного квесту.

Методична комісія вчителів художньо-естетичних дисциплін працювала над організаційним та науково-методичним забезпеченнямв межах своєї галузі реалізації методичної теми гімназії: «Метод проєктів - як засіб підвищення мотивації до навчання через спільну творчість учителів та учнів».

Протягом року роботу методичної комісії було спрямовано на виконання завдань, визначених в рамках реалізації проблеми, над якою працює колектив закладу:

- підвищення ефективності освітнього процесу;
- удосконалення професійної компетентності кожного педагога, розвитку їх творчої ініціативи;
- впровадження інноваційних проектів, новітніх технологій;
- реалізації принципів дитиноцентризму, забезпечення комфортного середовища для кожного учня;
- спрямованість освітнього процесу на розвиток творчої особистості учнів;
- створення методичного супроводу роботи молодих педагогів.

Всі члени методичної комісії вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до втілення загальної мети. Їхня презентація методичного та творчого досвіду активно проявлялась практично в усіх аспектах життя гімназії - від творчих конкурсів до участі у всеукраїнських, міських, районних акціях, від концертів та оформлення свят до навчальних заходів.

Методична комісія "Суспільно-гуманітарні дисципліни в 1-4 класах" продовжувала працювати над проблемою: «Соціально-педагогічний супровід та створення умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами», в рамках якої проводились засідання команд супроводу дітей з ООП, зокрема розглянуто питання про стратегічні напрями підтримки дітей з ООП, про нові методи комунікації та співпраці вчителів, батьків та корекційних педагогів в умовах

воєнного стану, про динаміку розвитку дитини, оцінювання учнів з особливими потребами, оформлення портфоліо учнів.

Методична комісія виховної та спортивно-масової роботи продовжувала працювали над проблемою: Формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження власного здоров'я, удосконалення фізичного розвитку та фізичної підготовки. Активно брали участь учні в різноманітних спортивних заходах, змаганнях, турнірах на районному і міському рівні. Учні гімназії здобували спортивні перемоги різного рівня: в турнірі "Кришталева тура", в змаганнях "Пліч-о-пліч", військово-атрпіотичних змаганнях "Сокіл ("Джура")" тощо.

З метою забезпечення професійної орієнтації учнів гімназія тісно співпрацює із закладами фахової освіти та ВНЗ. Так, на базі нашого закладу освіти проводились спільні заходи із Коледжем річкового транспорту, Центром професійної орієнтації, ВНЗ тощо.

На базі гімназії проходили практику студенти: Гладкий Т. (МАУП, факультет психології), Лось Л.В. (НПУ ім. Драгоманова, факультет психології та соціальної роботи).

Значна частина питань організації ефективної роботи знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої гімназії. На жаль, є питання, які через існуючі обмеження та відповідно безпекових ситуацій не знайшли свого ще рішення, для цього буде висунуто ряд спеціальних завдань перед педагогічним колективом на перспективу.

Освітній процес в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювався в очній формі для учнів 1-9-х класів. Для забезпечення інформаційно-ресурсної підтримки учнів як очної, так і сімейної форм здобуття освіти використовувались педагогами конференції Zoom Google Meet, спілкування месенжерах Viber, Telegram (із виконанням правил інформаційної безпеки та приватності). Завдання до уроку та домашні завдання розміщувалися в електронному журналі та дублювалися в месенжерах (робочі групи класів). Прагнучи до урізноманітнення та сучасності у формах проведення занять, учителі гімназії вивчають та активно використовують онлайн-сервіси і платформи: Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Canva», «Learning Apps»,, «Kahoot», «Padlet», «Youtube» та та інші.

У разі частих повітряних тривог, вчителі організовували освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання, розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки, відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та якісного оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесі із застосуванням технологій дистанційного навчання протягом

навчального року вчителями вівся електронний журнал/щоденник “Єдина школа”.

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти у 2024-2025 навчальному році було вивчено стан викладання української мови та літератури у 5-9-х класах, трудового навчання та технології у 5-9-х класах, зарубіжної літератури. Вивчались основні питання забезпечення якості освіти, за підсумками проведено з учителями аналіз та надано методичні рекомендації.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією проводились вивчення результатів поточного та підсумкового оцінювань рівня знань, аналіз успішності за семестри. Результати обговорювались на оперативних нарадах, засіданнях методичних комісій.

З метою незалежного вивчення якості знань учнів гімназія № 224 взяла участь у Міжнародному дослідженні якості освіти PISA-2025 проведено тестування та анкетування 15-річних підлітків, а також анкетування керівників. У фокусі уваги були природничі науки, компетентності у галузях математики та читання, а також англійської мови та цифрової компетентності.

Гімназія № 224 цьогоріч взяла участь також у моніторинговому дослідженні якості знань від Державної служби якості освіти (травень 2025 р.). Метою дослідження був збір обґрунтованої інформації про рівень навчальних досягнень учнів та учениць 6-х і 8-х класів з української мови та математики.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов’язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб’єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Проведено дві педагогічні ради відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800:

✔ Про затвердження годин самоосвітньої діяльності педагогічних працівників за 2024 рік – грудень 2024 року;

✔ Про плани самоосвітньої діяльності педагогічних працівників на 2025 рік – лютий 2025 року.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2025 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці року вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Згідно графіка на 2024 рік пройшли курси підвищення кваліфікації педагогічні працівники:

Підвищення кваліфікації 2024				
№	ПІБ учителя	Посада	Кількість годин	Примітка
1	Берегова С.І.	Вчит. поч. класів Вихователь ГПД	40	
2	Ведмеденко Н.М.	Вч. фіз. культури	69	
3	Відмонт О.В.	Вч. фізики та математики	34	
4	Винокурова Н.М.	Асистент учителя		
5	Герасько Л.А.	Директор Вч. укр. мови та літ.	66	
6	Гутніченко–Гостар С.І.	Вч. початкових класів Вихователь ГПД	78	
7	Данькова І.М.	Вихователь ГПД	38	
8	Данькова А.В.	Асистент вчителя	8	
9	Дерев’янко С.С.	Вч. укр. мови та літ.	56	

10	Дмитрієва А.І.	Соц. педагог Асистент учителя	64	
11	Козик О.В.	Асистент вчителя Керівник гуртка	32	
12	Колоша З.Л.	Асистент учителя	30	
13	Коротаєвська М.П.	Асистент учителя Вч. образотв. мистец. Керівник гуртка	30	
14	Коржелецька О.Ф.	Вч. історії Керівник гуртка Асистент учителя	93	
15	Кравченко К.Х.	Вч. укр. мови та літ.	40	
16	Кравченко Т.С.	Заст. директора з НВР Вч. математики	45	
17	Крикун Н.П.	Вч. початкових класів	30	
18	Крохмальна О.В.	Асистент учителя	30	

19	Куманська А.С.	Асистент учителя	60	
20	Литвиненко Т.К.	Заст. директора з НВР Вч. історії	52	
21	Леоненко Н.В.	Вч. англійської мови Керівник гуртка	30	
22	Лось Л.В.	Асистент вчителя	12	
23	Матюхіна Т.В.	Вч. інформатики	106	
24	Навроцька І.С.	Вч. початкових класів Вч. інформатики	30	
25	Омельченко І.А.	Вихователь спецкласу	8	
26	Осіпова О.В.	Вч. біології, хімії	30	
27	Охріменко Т.М.	Вч. початкових класів Вихователь ГПД	40	
28	Піснячевська І.В.	Практичний психолог Асистент учителя	87	
29	Поршнєва Т.М.	Вч. англ. мови Кер. гуртка	30	

	Сом Г.В.	Вч. математики	32	
30	Уманець Т.О.	Заст. директора з НВР	30	
		Вч. «Основи здоров'я», «Захист України»		
31	Федоровічева О.Л.	Вч. географії	214	
32	Фесенко Н.В.	Вч. англ. мови	32	
33	Чаплоуцька О.О.	Вч. трудового навчання	44	
		Вчитель логопед		
		Керівник гуртка		
34	Чередниченко О.О.	Асистент учителя	30	
35	Шевчук Л.А.	Вч. початкових класів	38	
		Вихователь ГПД		

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, удосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і

оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію Нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах, будуть працювати у 7 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо роботи початкової ланки та 5-7 класів за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору гімназистів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. З цією метою гімназія переходить на електронний докуметнообіг, використовуються цифрові можливості хмарних сервісів Google для спільної роботи зі шкільною документацією. Діє сайт гімназії, сторінки в соціальних мережах.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н. Р.

2025/2026 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

✔ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

✔ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

✔ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;

✔ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

✔ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;

✔ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

✔ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

✔ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;

✔ інформувати службу у справах дітей;

✔ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;

✔ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;

✔ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родин» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових

компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді».

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду .

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання за програмою «Безпечний простір» у 2024-2025 роках у рамках проєкту «SAFE SPASE – невідкладна психосоціальна підтримка для учнів та шкільних вчителів»

Водночас практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за темами: «Тренінг Товариства Червоного Хреста України по навчанню населення наданню першої допомоги», «Актуальність питання збереження психологічного здоров’я педагогів», «Екосистема психологічної допомоги у сфері освіти», «Безпечний простір», «Дитячі травми, особливості проявів під час війни», «Психологічний супровід НУШ в умовах викликів війни»), «Перша психологічна допомога. Національний комітет Товариства Червоного Хреста України», «Профілактика суїцидальних тенденцій серед школярів».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✔ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✔ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✔ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам`ять, мислення),
- ✔ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✔ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✔ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✔ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✔ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✔ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✔ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✔ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- ✔ з питань підготовки до профільного навчання учнів 7-го класу.
- ✔ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).
- ✔ Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – 9 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки,

професійне самовизначення); батькам – 11 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи); вчителям – 25 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки- діти», супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання).

✔ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

✔ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні

✔ Профконсультування 9-11х класів

✔ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.

✔ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямами розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2024-2025 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 40 осіб.

✔ 92,6 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 7,4% (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.

✔ 66,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 5% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 8% вважають, що у закладі недостатня

матеріально-технічна база, 7,4% (2 вчителі) відповіли, що цьому перешкоджає опір з боку керівництва, 3,7% (1 педагог) – зауважили про погані умови праці.

✔ 92,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,2% (2 вчителі) – незадоволені.

✔ 81,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 18,5% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

✔ 32 педагоги, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 3 колег дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✔ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11% відповіли, що не дуже.

✔ 90% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

✔ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 7% - здебільшого ні.

✔ 55,6 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у закладі освіти, 36,1% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 5,6 % зазначили, що досить часто відчувають цькування.

✔ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 53 особи.

✔ 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.

✔ 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,8% (2 осіб) – дали протилежну відповідь.

✔ 48 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 5 батьків переважно незадоволені.

✔ 86,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✔ 69,8% батьків задоволені харчуванням дитини у закладі освіти, 13,2% - не задоволені, 17% учнів не харчуються у шкільній їдальні.

✔ 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії

розвитку. Заклад освіти надає засновнику об’єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті гімназії, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній

Facebook-сторінці закладу “Творчий калейдоскоп Гімназії 224” та особисті сторінки кожного класу в розділі “Класне життя”, що є більш популярними серед учнів та батьків.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. гімназія є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриттів та організаційно технічних умов для очного, дистанційного та змішаного навчання. Крім того в зв’язку з активізацією російської агресії на території гімназії діяв «Пункт незламності», що потребувало значних організаційних заходів та мобілізації матеріальних ресурсів для забезпечення його ефективної роботи. Можливості використання належних школі фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану (постанова КМУ № 590):

Основними джерелами фінансування гімназії були:

- ✔ державна субвенція;
- ✔ місцевий бюджет;
- ✔ позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис закладу освіти та звіт про фінансово-господарську діяльність помісячно розміщено на спеціальній сторінці електронного ресурсу закладу. Детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність навчального закладу розміщений на сайті нашого закладу освіти.

Протягом 2024-2025 навчального року для організації освітнього простору закладу освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено:

- поточний ремонт підвального приміщення, яке використовується під найпростіше укриття;
- вжиті відповідні заходи із посилення безпеки;

встановлено автоматичну сигналізацію в приміщеннях закладу із системою оповіщення про повітряну тривогу та управління евакуацією людей;

- встановлено відеонагляд у закладі освіти.

Протягом навчального року проводилося облаштування найпростішого укриття та організовано комфортний освітній простір закладу освіти

На придбання освоєно:

матеріали для підготовки закладу до нового навчального року;

канцтовари;

господарські товари;

господарчий інвентар;

побутова хімія для прибирання;

комп'ютерна техніка.

В закладі розгорнуто «Пункт незламності» та укриття, згідно вимог та рекомендацій налагоджено його цілодобову роботу 27/7. Визначені відповідальні особи та чергові, проведені відповідні навчання та інструктажі, організовано цілодобове чергування. Також були визначені приміщення для обігріву, медпункт, кімната матері та дитини, приміщення необхідні для роботи «ПН» у випадку загострення безпекової ситуації. На «ПН» мешканці міста мали можливість зарядити гаджети, отримати чай, каву та смаколики, скористатися інтернетом та провести час в теплому та відносно комфортному місці з наявним укриттям. Наш «ПН» був є досить популярним у місцевих жителів протягом тривалого часу , адже тут під час тривого є постійні відвідувачі.

Для організації роботи «Пункту незламності» та укриття гімназія також отримала від управління освіти:

- ✔ дизельну теплову гармату;
- ✔ генератор бензиновий та дизельний;
- ✔ талони на пальне;
- ✔ ліхтарі ;
- ✔ каністри для води;
- ✔ пластикові контейнери з кришками;
- ✔ ліжка-розкладачки;
- ✔ пледи.

Навчальний заклад здійснював інші заходи фінансово-господарського характеру, частина з яких знайшли своє відображення в розділі "Фінансові звіти".

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2025-2026 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).
2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої гімназії.
3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське та мілітарне виховання.

6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2025-2026 н. р. повинні стати:

- ✔ Оновлення змісту освіти;
- ✔ Професійний розвиток педагогів;
- ✔ Орієнтація на потреби учнів;
- ✔ Сучасне освітнє середовище;
- ✔ Педагогіка партнерства;
- ✔ Наскрізний процес виховання;
- ✔ Ефективне управління.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах:

-демократичності;

-прозорості управлінських рішень;

-колегіальності; делегуванні повноважень;

-громадського обговорення важливих питань життя гімназії ;

-звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі

закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів…! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу , - емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але на повну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території гімназії. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.