

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs****MATA PELAJARAN : INFORMATIKA**

Satuan Pendidikan : SMP / MTs

Mata Pelajaran : INFORMATIKA

Kelas / Semester : VIII / 1

Tahun Penyusunan : 20 / 20

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Interval Nilai				Keterangan Intervensi
		1	2	3	4	
BAB 1 : Informatika dan Pembelajarannya						
1	▪ Peserta didik mampu merefleksikan materi Informatika yang sudah diperoleh di kelas VII, ▪ Peserta didik mampu menjelaskan materi Informatika yang akan dipelajari di kelas VIII.					
BAB 2 : Berpikir Komputasional						
2	▪ Peserta didik mampu menjelaskan dan mengimplementasikan konsep fungsi (input-proses-output). ▪ Peserta didik mampu mengeksekusi rangkaian langkah kerja. ▪ Jika waktu cukup, peserta didik dapat dilatih untuk menyusun rangkaian fungsi untuk sebuah kasus tertentu.					
3	▪ Peserta didik mampu menjelaskan bahwa sebuah kasus persoalan logika dapat dimodelkan dengan model tertentu, yang salah satunya dalam soal ini model yang digunakan adalah himpunan. ▪ Peserta didik mampu menjelaskan konsep representasi data. ▪ Peserta didik mampu menjelaskan konsep data yang direpresentasikan dalam bilangan biner, oktal, dan desimal, dan melakukan konversi bilangan dari satu representasi ke representasi lainnya					
4	▪ Peserta didik mampu menyelesaikan soal yang mengandung unsur eksekusi algoritma. ▪ Peserta didik mampu menyusun algoritma untuk kasus tertentu.					

5	▪ Peserta didik mampu menjelaskan konsep struktur data stack (tumpukan). ▪ Peserta didik mampu menjelaskan representasi postfix, infix dan prefix. ▪ Peserta didik mampu melakukan operasi perhitungan suatu ekspresi postfix dengan menggunakan stack					
BAB 3 : Teknologi Informasi dan Komunikasi						
6	▪ Peserta didik mampu memahami struktur dari konten dan fitur utama aplikasi pengolah kata, pengolah lembar kerja, dan presentasi.					
7	▪ Peserta didik mampu membuat laporan dengan menyalin dan memindahkan konten dari dari satu aplikasi ke aplikasi lain yang dirancang sebagai satu paket aplikasi, yaitu aplikasi perkantoran. ▪ Peserta didik mampu membuat laporan yang berisi teks, data dalam bentuk angka, gambar/foto, dan video yang selanjutnya divisualisasikan dalam bentuk chart, grafik, atau diagram.					
8	▪ Peserta didik mampu merangkum, mengevaluasi, dan menyimpulkan beberapa bahan bacaan dalam bentuk digital (“file”) yang berbeda format, dan merefleksikan isinya.					
9	▪ Peserta didik mampu menggunakan laboratorium maya untuk eksplorasi dan belajar mandiri dalam menunjang mata pelajaran lainnya.					
BAB 4 : Sistem Komputer						
10	▪ Peserta didik mampu memahami fungsi sistem komputer (perangkat keras dan sistem operasi) yang memungkinkannya untuk menerima input, menyimpan, memproses dan menyajikan data sesuai dengan spesifikasinya.					
11	▪ Peserta didik mampu memahami mekanisme internal penyimpanan data pada sistem komputer. ▪ Peserta didik mampu menjelaskan bilangan heksadesimal ▪ Peserta didik mampu memahami mekanisme pengalamatan memori pada sistem komputer.					
12	▪ Peserta didik mampu memahami mekanisme internal pemrosesan data pada unit pengolahan logika dan aritmetika.					
BAB 5 : Jaringan Komputer dan Internet						

13	▪ Peserta didik mampu memahami internet dan jaringan lokal. ▪ Peserta didik mampu memahami cara kerja pengiriman data dalam konektivitas jaringan.					
14	▪ Peserta didik mampu memahami teknologi komunikasi pada ponsel.					
15	▪ Peserta didik mampu memahami bagaimana terhubung ke internet secara aman.					

Keterangan:

Interval Nilai		Kriteria	Intervensi
1	0-40%	Belum Tuntas	Remedial diseluruh bagian
2	41-60%	Belum Tuntas	Remedial dibagian yang diperlukan
3	61-80%	Sudah Tuntas	Tidak perlu remedial
4	81-100%	Sudah Tuntas	Diberikan pengayaan

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... **20**
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs****MATA PELAJARAN : INFORMATIKA**

Satuan Pendidikan : SMP / MTs

Mata Pelajaran : INFORMATIKA

Kelas / Semester : VIII / 2

Tahun Penyusunan : 20 / 20

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Interval Nilai				Keterangan Intervensi
		1	2	3	4	
BAB 6 : Analisis Data						
1	▪ Peserta didik memahami cara pencarian data dalam pengolahan lembar kerja.					
2	▪ Peserta didik memahami cara visualisasi data dalam pengolahan lembar kerja.					
3	▪ Peserta didik mampu menentukan kriteria dan meringkas data berdasarkan kategori tertentu.					
4	▪ Peserta didik mampu memakai tools seperti pengolahan lembar kerja untuk mengelola data dan menampilkan data sesuai dengan tujuan.					
5	▪ Peserta didik memahami cara pencarian data dalam pengolahan lembar kerja. ▪ Peserta didik memahami cara visualisasi data dalam pengolahan lembar kerja. ▪ Peserta didik mampu menentukan kriteria dan meringkas data berdasarkan kategori tertentu.					
BAB 7 : Algoritma dan Pemrograman						
6	▪ Peserta didik mampu membuat program yang mengandung variabel, ▪ Peserta didik mampu membuat custom block yang pada hakekatnya dipakai sebagai prosedur pada Scratch					
7	▪ Peserta didik mampu memprogram dalam bahasa pemrograman visual kedua yang mirip dengan Scratch, yaitu Blockly, dalam sebuah lingkungan pemrograman blok/visual yang dikemas dalam bentuk permainan Puzzle dan Maze.					
8	▪ Peserta didik mampu memprogram dalam bahasa pemrograman visual kedua yang mirip dengan Scratch, yaitu Blockly, dalam sebuah lingkungan					

	pemrograman blok/visual yang dikemas dalam bentuk permainan Music untuk kasus kali ini					
9	▪ Peserta didik mampu memprogram dalam bahasa pemrograman visual kedua yang mirip dengan Scratch, yaitu Blockly, dalam sebuah lingkungan pemrograman blok/visual yang dikemas dalam bentuk permainan. ▪ Peserta didik mampu menyusun kode program Blockly:					
10	▪ Peserta didik mampu membaca dan memahami makna blok penyusun program dalam bahasa Blockly: ▪ Peserta didik mampu menyelesaikan persoalan dengan menyusun program prosedural dengan bahasa Blockly:					
11	▪ Siswa mampu membaca dan memahami makna blok penyusun program dalam bahasa Blockly: ▪ Siswa mampu menyelesaikan persoalan dengan menyusun program prosedural dengan bahasa Blockly					
12	▪ Peserta didik mampu memahami dan mengenal cara kerja robot “line follower” dan mengeksplorasi perilaku robot.					
BAB 8 : Dampak Sosial Informatika						
13	▪ Siswa mampu menjelaskan kegunaan media sosial serta dampak positif dan dampak negatifnya. ▪ Siswa mampu mengkaji kritis informasi atau berita dari media terutama media online, dan menyimpulkan apakah suatu berita merupakan berita bohong atau bukan					
14	▪ Siswa mampu menjelaskan cyberbullying dan jenis jenisnya ▪ Siswa mampu mengkaji kritis kasus perundungan untuk dapat mengantisipasinya.					
BAB 9 : Praktik Lintas Bidang						
15	▪ Siswa mampu berkolaborasi untuk melaksanakan tugas dengan tema komputasi. ▪ Siswa mampu mengenali dan mendefinisikan persoalan yang pemecahannya dapat didukung dengan sistem komputasi. ▪ Siswa mampu mengembangkan dan menggunakan abstraksi untuk menghasilkan solusi.					

	- Siswa mampu mengembangkan artefak komputasional, yaitu membuat program komputer yang menghasilkan media interaktif tentang lempeng bumi dan tektonik di Indonesia. - Siswa mampu menyempurnakan artefak dan mengembangkan rencana pengujian, menguji dan mendokumentasikan hasil uji artefak komputasional.					
16	- Siswa mampu mengenali dan mendefinisikan persoalan yang pemecahannya dapat didukung dengan sistem komputasi - Siswa mampu mengembangkan dan menggunakan abstraksi untuk menghasilkan solusi. - Siswa mampu mengembangkan artefak komputasional, yaitu membuat program komputer untuk media interaktif tentang lempeng bumi dan tektonik di Indonesia - Siswa mampu menyempurnakan dan mengembangkan rencana pengujian, menguji dan mendokumentasikan hasil uji artefak komputasional. - Siswa mampu mengomunikasikan(mendemonstrasikan) produk berupa artefak komputasional yang sudah dikembangkan. - Siswa mampu menjelaskan aspek teknis dari artefak komputasional yang dikembangkan, dalam hal ini mesin hitung uang koin.					

Keterangan:

Interval Nilai		Kriteria	Intervensi
1	0-40%	Belum Tuntas	Remedial diseluruh bagian
2	41-60%	Belum Tuntas	Remedial dibagian yang diperlukan
3	61-80%	Sudah Tuntas	Tidak perlu remedial
4	81-100%	Sudah Tuntas	Diberikan pengayaan

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... **20**
Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)

NIP.

NIP.