

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI

Klasy I–III szkoły podstawowej

Zasady oceniania

Na zajęciach etyki uczniowie poznają i rozważają podstawowe wartości, uczą się rozpoznawać dobro i zło, rozumieć własne emocje i potrzeby, szanować innych oraz podejmować odpowiedzialne decyzje.

Ocenie podlegają przede wszystkim: **rozumienie omawianych zagadnień, umiejętność wypowiadania własnego zdania i jego prostego uzasadnienia, rozpoznawanie wartości, udział w rozmowie i dyskusji, współpraca z innymi oraz aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.**

Ocenie nie podlegają osobiste przekonania dziecka ani zgodność jego odpowiedzi z poglądami nauczyciela. Ważne jest podejmowanie refleksji, umiejętność uzasadnienia własnego zdania oraz szacunek wobec innych osób i ich opinii.

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie omawiane wartości i problemy;
- samodzielnie rozpoznaje dobro, krzywdę, niesprawiedliwość i sytuacje wymagające odpowiedzialnego wyboru;
- potrafi samodzielnie wyrazić własne zdanie i podać kilka powodów jego uzasadnienia;
- dostrzega różne punkty widzenia i potrafi się do nich odnieść;
- wykazuje dużą empatię i szacunek wobec innych;
- aktywnie i twórczo uczestniczy w zajęciach;
- samodzielnie podejmuje dodatkowe zadania i inicjatywy.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i rozumie podstawowe wartości;
- potrafi rozpoznać problemy dotyczące dobra, zła, odpowiedzialności, szacunku, przyjaźni i sprawiedliwości;
- samodzielnie wyraża własne zdanie i potrafi je uzasadnić;
- dostrzega uczucia i potrzeby innych osób;
- potrafi wskazać możliwe konsekwencje zachowania;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach;
- współpracuje z innymi i szanuje ich odmienne zdanie.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- zna i rozumie podstawowe wartości omawiane podczas zajęć;
- rozpoznaje proste sytuacje wymagające dokonania wyboru;
- potrafi powiedzieć, co uważa za dobre lub niewłaściwe, i podać podstawowe uzasadnienie;
- dostrzega uczucia innych osób;
- zna znaczenie szacunku, uczciwości, odpowiedzialności i pomocy innym;
- bierze udział w rozmowach i wykonuje zadania;
- na ogół dobrze współpracuje z grupą.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- zna podstawowe wartości omawiane na lekcjach;
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje proste problemy dotyczące zachowania i relacji z innymi;
- potrafi wyrazić własne zdanie;
- z pomocą nauczyciela podaje proste uzasadnienie swojego wyboru;
- rozpoznaje podstawowe emocje i potrzeby swoje oraz innych osób;
- podejmuje pracę podczas zajęć i wykonuje podstawowe zadania.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- rozpoznaje niektóre podstawowe wartości;
- z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwe zachowanie w prostej sytuacji;
- podejmuje próbę wyrażenia własnego zdania;
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe emocje;
- wykonuje proste zadania według wskazówek;
- podejmuje pracę podczas zajęć.

Formy sprawdzania osiągnięć

Osiągnięcia uczniów mogą być rozpoznawane poprzez:

- rozmowę i wypowiedzi ustne;
- udział w dyskusjach i zabawach dydaktycznych;
- analizę historyjek, opowiadań, ilustracji i sytuacji problemowych;
- karty pracy i zadania praktyczne;

- prace plastyczne i twórcze;
- krótkie prezentacje i projekty;
- pracę indywidualną i zespołową;
- aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.