

Система моніторингу якості освіти

В ЗДО № 632 функціонує служба моніторингу, основною метою якої є: вивчення стану сформованості життєвих компетенцій дошкільників відповідно до основних освітніх ліній Базового компоненту, її впливу на гармонійний розвиток дитини та її психоемоційний стан, що забезпечує підвищення загальної якості роботи закладу за основними напрямками його діяльності;

- оцінка якості кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення й оснащення ЗДО;
- щодо розвитку інноваційних процесів та їх впровадження під час організації освітньо - пізнавальної діяльності дошкільників;
- аналіз результатів функціонування ЗДО з метою визначення найбільш оптимальних шляхів його розвитку.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти відповідав вимогам Базового компоненту дошкільної освіти. З метою належного виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти України та освітньої програми «Дитина у дошкільні роки». Сучасний підхід до оцінки якості дошкільної освіти в ЗДО пов'язано з формуванням в дітей універсальних умінь та навичок – ключових компетенцій: соціальної, комунікативної, інформативної, когнітивної, загальнокультурної, спеціальної. Слід також наголосити, що якість змісту в системі особистісно-зорієнтованої дошкільної освіти в закладі, визначається не лише її насиченістю ключовими компетенціями, але й здатністю налагоджувати процеси особистісного розвитку кожної дитини дошкільного віку.

Протягом навчального року ефективно здійснювалась управлінська діяльність щодо організації та результативності освітнього процесу за допомогою інструментарію (оцінних карток з різних сфер життєдіяльності дітей), за яким зручно аналізувати педагогічні спостереження, робити обґрунтовані висновки та рекомендації. Впродовж року було проведено два тематичні вивчення. Окрім цього постійно здійснювалось вибіркове вивчення згідно з річним планом роботи.

Матеріали за підсумками контролю узагальнювались і доводились до працівників всіх категорій шляхом заслуховування на засіданнях педагогічних рад, виробничих нарад. Відповідно до статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти України (2021), Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 України «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», Листа МОН України від 06.11.2015 № 1/9-535 «Про визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі».

У ЗДО запроваджена система внутрішнього забезпечення якості освіти моніторинг якості дошкільної освіти за критеріями, розробленими згідно вимог БКДО, узгодженими з вимогами інших чинних програм для дітей різних вікових категорій. З метою – виявлення ступеня відповідності результатів освітнього процесу державним стандартам і вимогам дошкільної

освіти отримання необхідної інформації щодо сформованості життєво важливих умінь і навичок дітей, системи їх ціннісних ставлень до світу та самої себе, а також для забезпечення контролю за освітнім процесом.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що всі педагогічні працівники закладу практично навчені проводити педагогічне оцінювання рівнів розвитку дошкільників за спеціально розробленими критеріями по кожному освітньому напрямку БКДО з використанням 4-х бальної шкали оцінювання. У ході моніторингу за жовтень та лютий в групах молодшого дошкільного і середнього дошкільного віку використовувалися контрольні-діагностичні картки за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Також було встановлено, що досить результативними є контрольні-оцінювальні заняття з різних розділів програми, перегляд та аналіз яких відбувається щорічно.

За підсумками аналізу рівня знань дітей молодшого та середнього віку можна дійти висновку, що педагогічний колектив закладу забезпечив отримання дітьми дошкільної освіти на достатньому рівні – $K=0,82$ (у групі молодшого віку), $K=0,85$ (у групі середнього віку).

**Узагальнені дані
моніторингу рівня розвитку дітей
у жовтні 2025, лютому 2026 року**

Група дітей молодшого дошкільного віку - 4-й рік життя –

<i>Освітні лінії</i>		<i>«Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»</i>	<i>«Особистість дитини»</i>	<i>«Дитина у світі культури»</i>	<i>«Дитина в соціумі»</i>	<i>«Дитина у природному довкіллі»</i>	<i>«Гра дитини»</i>	<i>Загальний показник</i>
<i>Термін оцінювання</i>	<i>«Мовлення дитини»</i>							
<i>Жовтень 2025</i>	0,51	0,59	0,74	0,63	0,59	0,81	0,67	0,65
<i>Квітень 2026</i>	0,68	0,78	0,78	0,78	0,69	0,86	0,81	0,77
<i>Динаміка</i>	+9,3%	+10,4%	+8,0%	+10,5%	+8,8%	+10,3%	+8,0%	+9,2%

Група дітей середнього віку - 5-й рік життя

Освітні лінії	«Мовлення дитини»	«Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»	«Особистість дитини»	«Дитина у світі культури»	«Дитина в соціумі»	«Дитина у природному довкіллі»	«Гра дитини»	Загальний показник
Жовтень 2025	0,84	0,74	0,71	0,78	0,73	0,71	0,71	0,75
Квітень 2026	0,87	0,79	0,74	0,81	0,81	0,78	0,81	0,80
Динаміка	+12,8 %	+12,5%	+13,9%	+12,7 %	+13,7 %	+15,2%	+10,1 %	+13,0 %

Проведений аналіз за допомогою результатів контрольної-діагностичних зрізів у освітній діяльності у ході педагогічної діагностики кожної дитини, індивідуального педагогічного обстеження окремих дітей та спостережень за ними у повсякденні і на заняттях, співбесід з вихователями і батьками, співбесід з батьками тощо. Педагогічну діагностику аналізу стану освітнього процесу проводили педагоги, практичний психолог, музичний керівник.

Ключовим етапом моніторингу якості дошкільної освіти у закладі було виявлення найбільш сформованих компетентностей дошкільників відповідно до програми та БКДО. Зі зведеної таблиці результатів моніторингу видно, що найбільш сформованими є компетентності дошкільників за освітніми напрямками «Гра дитини» та «Дитина в соціумі». Найменш сформованими є компетентності дошкільників за освітніми напрямками «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та «Мовлення дитини». Аналіз оцінювання рівня розвитку дошкільників і сформованості їх життєвої компетентності виведений у зведену таблицю, яка додається.

Таблиця 1

**Кваліметрична модель
оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку**
ЗДО: Заклад дошкільної освіти №632

Заклад **Зведені дані старшої групи**

Термін 1 оцінювання:

17.10.2025

Фактор	Критерій	1 оцінювання			2 оцінювання			Зміни	
		бал оцінювання	оцінка критерію	оцінка фактора	бал оцінювання	оцінка критерію	оцінка фактора	критерій	фактор
I. Фізичний розвиток й здоров'я дитини	1. Біологічна зрілість (зріст, вага)	4	0,33	0,14					
	2. Здоров'ябережувальна компетенція	4	0,33						
	3. Особистісно-оцінна компетенція	3	0,26						
II. Соціальний розвиток	4. Родинно-побутова компетенція	4	0,50	0,12					0,000
	5. Соціально-комунікативна компетенція	3	0,38						
III. Природничо-екологічний розвиток	6. Природничо-екологічна компетенція	3	0,75	0,11					
IV. Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток	7. Предметно-практична компетенція	4	0,50	0,12					0,000
	8. Художньо-продуктивна компетенція	3	0,38						
V. Ігрова діяльність	9. Ігрова компетенція	3	0,75	0,11					0,000
VII. Сенсорно-пізнавальний розвиток	10. Сенсорно-пізнавальна компетенція	4	0,50	0,12					

	11. Математична компетенція	3	0,38				
VII. Мовленнєвий розвиток	12. Комунікативна компетенція	3	0,38	0,11			
	13. Мовленнєва компетенція	3	0,38				
Бальна оцінка		0,83				-	0,07
Рівень розвитку дитини		Високий			Високий		

Отже, підводячи підсумки аналізу організації освітнього процесу в ЗДО, можна зазначити, що недоліками цього напрямку роботи є:

– недостатня сформованість в дітей певних знань та умінь за освітніми напрямами:

«Особистість дитини» - знання дітей про виготовлення предметів, навичок ручної праці, одиниці вимірювання часу, навичок володіння основними одиницями вимірювання часу та величинами.

«Мовлення дитини» – знання дітей про літературні та фольклорні жанри, письменників і поетів, навичок спілкування рідною мовою, граматично правильного мовлення, аналізу конфліктних ситуацій.

«Особистість дитини» – знання дітей про правила у рухливих, спортивних іграх та вправах, про добро і зло, навичок поведінки в різних життєвих ситуаціях, в умовах агресії, здатності управляти собою, власною поведінкою.

«Дитина в соціумі» – знання дітей про соціальні норми моралі та права і свободи людини, навичок використання цінностей демократії на рівні можливостей дошкільного віку.

Виходячи з цього, пріоритетними завданнями щодо організації освітнього процесу в ЗДО є:

1. Організація та оновлення змісту освітньої діяльності через використання

інноваційних інтерактивних форм та методів навчання, у дистанційній та змішаній формі.

2. Формувати в дітей сенсорно-пізнавальні, логіко-математичні, дослідницькі, художньо-мовленнєві, мистецько-творчі компетентності, навички сталого розвитку особистості.

3. Вдосконалення системи роботи щодо формування у дітей мовленнєвої, фізичної, соціальної компетентностей, безпеки життєдіяльності.

4. Забезпечення створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу.

5. Скоригувати програми внутрішнього моніторингу в ЗДО, зокрема передбачити дослідження за напрямом: самооцінювання освітнього процесу за методикою ECERS – 3.

Ефективність роботи ЗДО за 2025/2026 навчальний рік за результатами аналізу відповідає достатньому рівню.